

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 61 "СОЛОВУШКА"

Конспект занятия по экспериментальной  
деятельности в средней группе  
«Воздух-невидимка»

**Воспитатель: Ампилогова Н.Н.**

г. Нижневартовск 2022

Конспект занятия по экспериментальной деятельности в средней группе  
«Воздух-невидимка»

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе**

**Тема: «Воздух – невидимка»**

**Цель: систематизировать** знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

**Задачи:**

1. Обучающая: дать представление о воздухе, как о компоненте неживой природы, его свойствах (имеет вес, невидим, прозрачен, легче воды, занимает место) через опытническую деятельность и моделирование.
2. Развивающая: развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, умозаключения, использовать речь-доказательство.
3. Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе, осознанно воспринимать положительные и отрицательные стороны деятельности человека.

## Ход совместной деятельности:

-Поздоровайтесь с нашими гостями.

Сегодня мы сами отправимся в научное путешествие и полетим на воздушном шаре. А чтобы нам взлететь нам нужно сказать волшебные слова.

На большом воздушном шаре

Край родной мы пролетаем

Шар воздушный, как земля

Где живем и ты и я.

- Ребята, сегодня мне нужна ваша помощь, нам нужно найти невидимку. Послушайте загадку, отгадав ее вы узнаете, что за невидимку мы ищем.

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час

Но не виден он для нас. (воздух)

Правильно мы будем искать воздух.

- Ребята , а зачем нам воздух? А кто еще дышит воздухом? Поиграем в игру «Дышит-не дышит». Я буду называть разные предметы, если этому объекту нужен воздух, то вы должны хлопнуть в ладоши (люди, кошка, чемодан, дерево, божья коровка, стол, цветы, кузнечик).

-А теперь нам нужно обратиться к опытам. Для этого я приготовила нужные материалы. (пакет, банка, тазик с водой, шарик, трубочка, веер, пластиковый стакан, стакан с водой).

-Сегодня в проведении опытов нам будут помогать карточки. Они нам будут задавать вопросы, а мы будем отвечать.

**1) Итак первая карточка нас спрашивает....Какого цвета воздух?**

-Давайте мы это определим. Нам нужен пакет. Давайте мы поймем нашего невидимку в пакет. Раз-два-три-воздух в пакете задержись.

- какой стал пакет (большой, значит в нем что то есть.

-На что он похож? (на подушку на ней можно полежать. Смешные ушки, он похож на какого то зверюшку.

-А что в пакете? (воздух)

- Почему мы его не видим? (он **не видимый**)

-Но через воздух мы можем увидеть какие - то предметы. Значит воздух какой? (**прозрачный**)

-Давайте воздух сравним с разноцветными предметами. Воздух не красный , не синий не зеленый. Значит он? ( **бесцветный**)

**Вывод: мы ответили нашей карточке на вопрос? Да! (невидимый, прозрачный, бесцветный).**

**2) - Вторая карточка нам предлагает определить запах воздуха.**

- откройте свой пакет и вдохните воздух. Есть запах?

-Значит у воздуха нет запаха. Но вспомните, если мама готовит на кухне что -то вкусненькое вы чувствуете? (ароматный вкусный запах)

-Значит воздух не имеет запаха, но он может переносить другие запахи. А сейчас нам понадобятся наш нос. Проведем эксперимент. Предлагаю детям сесть и закрыть глазки. Открываю баночку с чесноком, жареной картошкой, апельсином. Предлагаю детям с закрытыми глазами понюхать содержимое баночек.

**Вывод: воздух не имеет запаха, но может переносить другие запахи.**

**3) - Третья карточка нам предлагает какая температура у воздуха?**

- Возьмите свои ладошки и подышите на них как будто они замерзли. Вы чувствуете какой теплый ветерок на них подул. А теперь представьте , что ладошкам жарко и подуйте на них. Почувствовали прохладный ветерок?

-Значит воздух может быть каким? (теплым и холодным)

- Ребята, а какие вы знаете приборы, которые могут согреть воздух и охладить? (фен или обогреватель согревают воздух, вентилятор или кондиционер охлаждают)

-Ребята, а куда мы можем еще закрыть воздух? Даю вам подсказку. Эти предметы вам понадобятся , когда вы пойдете на речку (надувной матрас, круг, мячик и тд).

**Вывод: воздух может быть теплым и холодным.**

**4) – Четвертая карточка спрашивает, а если у воздуха форма?**

- воздух сегодня у нас был в пакете, в шарике.

- Какая форма у воздуха?

**Вывод: воздух принимает форму той емкости, в которой находится.**

### 5)-Пятая карточка нас спрашивает. У воздуха есть вес?

-Для этого опыта нам понадобятся весы и два воздушных шарика.

Помещаем шарики на весы. Весы уравновешены. Один шарик протыкаем. Что произошло? Надутый шарик перевесил.

**Вывод: воздух имеет вес.**

### 6) Шестая карточка нам предлагает ответить может ли воздух двигать предметы?

-Для этого нам понадобятся пустые стаканчики. У нас есть внутри воздух , который мы выдуваем из себя и стаканчики начинают двигаться.

**Игра « Стаканчики на перегонки».**

**Опыт с машинкой и шариком.**

- Для этого я надую шарик и помещу в кузов машинки. А потом из шарика надо выпустить воздух. Что произошло? (машинка поехала)

- Когда воздух стал вырываться из шарика, он сдвинул машинку с места и она поехала.

**Вывод: воздух может приводить предметы в движение.**

### 7) Последняя карточка нас спрашивает, а если воздух внутри нас?

Для этого сделаем дыхательную гимнастику.

-Положите руку на грудь, сделайте глубокий вдох через нос, а выдох через рот.

- А сейчас сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго вы сможете находиться без воздуха? (нет) Без пищи человек может прожить много дней, без воды несколько дней, а без воздуха несколько минут.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он не видимый , но все же

Без воздуха мы жить не может

Рефлексия:

- Воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.
- воздух не имеет запаха, но может переносить другие запахи.
- воздух может быть теплым и холодным.
- воздух принимает форму той емкости, в которой находится.
- воздух имеет вес.
- воздух может приводить предметы в движение.
- воздух находится внутри нас.

## Карточки-помощники













