

Методика «Четвертый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий.

Испытуемому предлагается 5 карточек, на каждой из которых изображено по 4 разных предмета. Инструкция: внимательно посмотрите на каждую карточку. Вам нужно определить, какой из изображенных на карточке 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов объединенных каким-то общим признаком.

Учитывается время и точность. На примере 1 карты экспериментатор проверяет, правильно ли понята инструкция.

Обработка результатов. Оценка: $A=B+T$, где B – оценка успешности, T – оценка времени.

		В	Время(с)	Т	
I карта	1.бурав	1	6	+1	$A1=B1+T1$
	2.шуруп	9	6-60	0	
	3.пила	1	6-120	-1	
	4.топор	5	120	-2	
II карта	1.карандаш	1	3	+1	$A2=B2+T2$
	2.авторучка	1	3-40	0	
	3.ученич.перо	5	40-60	-1	
	4.тетрадь	9	60	-2	
III карта	1.часы	1	3	+1	$A3=B3+T3$
	2.очки	9	3-40	0	
	3.весы	1	40-60	-1	
	4.термометр	1	60	-2	
IV карта	1.шкаф	1	3	+1	$A4=B4+T4$
	2.кровать	9	3-40	0	
	3.комод	1	40-60	-1	
	4.этажерка	5	60	-2	
V карта	1.пуговица	1	3	+1	$A5=B5+T5$
	2.катушка	9	3-40	0	
	3.пряжа	1	40-60	-1	
	4.крючок	1	60	-2	

Общая оценка в баллах складывается из оценок показателей успешности по всем картам, кроме $A1$, которая рассматривается как тренировочный этап.

$$A=A2+A3+A4+A5$$

В зависимости от полученных баллов уровень развития мышления оценивается как: средний -20-36 баллов, выше среднего -37-40 баллов, ниже среднего 20 баллов













