

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
Учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

## **ПРОЕКТ**

**«Цветочная неделя»**

Составитель: Ампилогова Н.Н.

г. Нижневартовск



## Проект «Цветочная неделя»

*Участники проекта:* дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

*Тип проекта:* познавательно – исследовательский, творческий, коллективный, краткосрочный (1 неделя).

*Постановка проблемы:* «Какие бывают цветы?»

*Цель проекта:* знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.

*Задачи проекта:*

- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность.

*Ожидаемые результаты проекта:*

- Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Освоили нормы поведения в природном окружении.
- Видят красоту окружающего мира.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

*Итоговое мероприятие:*

- Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».
- Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».
- Мини – развлечение.

*Методы, используемые в реализации проекта:*

- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, театральное представление.
- Технологии моделирования.

*Слушание музыкальных произведений.*

- Детское проектирование, семейные проекты.
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

*Формы организации по реализации проекта:*

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).
- Трудовая деятельность (посадка, уход за растениями).

## *Этапы работы над проектом:*

### Подготовительный.

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Подбор опытов и экспериментов.
- Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

### Основной.

- Цикл познавательных занятий.
- Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Садовые цветы», «Красная книга природы».
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.
- Заключительный.
- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
- Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах».

- Презентация проекта.

### *Реализация проекта*

#### Физическое развитие:

- Здоровье;
- Физическая культура.

#### Познавательное развитие:

- Ознакомление с природой:
    - «Комнатные растения»;
    - «Садовые цветы»;
    - «Зелёная служба» Айболита – уход за комнатными растениями.
  - Исследовательская деятельность:
    - «Как пьёт растение?»;
    - «Где лучше расти?»;
    - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
    - «Как продлить жизнь срезанным цветам?».
  - Конструирование:
    - Оригами «Тюльпан».
- «Волшебный детский сад»

#### Речевое развитие:

- Коммуникация:

- Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

- Наблюдения – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе

- Развитие речи

- «Что мы знаем о цветах?».

- Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

- Словотворчество (стихи, загадки, заклички).

- Составление описательных рассказов.

Художественно – эстетическое развитие:

- Рисование:

- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

- Лепка:

- «Волшебные цветы».

- «Тюльпан».

- Аппликация:

- «Маки». (Цветная бумага.)

- Музыка:

- «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

- «Цветы» В.Моцарт.

- «Вальс цветов» Шопен.

Социально – коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»;

«Собери цветок»;

«Отгадай, что за цветок»;

«Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»;

«Найди такой же»;

«Найди растение по названию»;

«Узнай по описанию»;

«Что изменилось?».

- Словесные игры – «Я садовником родился»;
- «Опиши цветок»;
- «Загадай, мы отгадаем».
- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;
- «Цветы и ветер»;
- «Растения».
- Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;
- «Галя по садочку гуляла».
- Пальчиковые игры – «Цветы»;
- «Наши алые цветы».
- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;
- «Собери комнатное растение»;
- «Собери букет»;
- «Цветочное лото»;
- Домино «Наш сад».
- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».
- Труд:
  - Полив и мытье комнатных растений.
  - Черенкование комнатных растений.
  - Пересадка комнатных растений.
- Безопасность:
  - Формирование основ экологической культуры.
  - Знакомство с Красной книгой.
  - Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

### **Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности**

Темы дня	Ожидаемый результат
«Комнатные растения»	Дети знают комнатные растения группы, знают, как пьют растения и хотят за ними ухаживать.
«Садовые цветы»	Дети называют садовые цветы..Узнают их на картинках и на участке. У детей вызван интерес к участию в выставке. Дети умеют делать оригами «Тюльпан». У детей формируется желание работать в цветнике на участке.

«Луговые цветы»	Дети называют луговые цветы..Узнают их на картинках. Формируется желание бережно относиться к луговым цветам.
«Лечебные цветы»	Дети узнают и называют лекарственные растения.
«Цветочный фейерверк»	Дети называют лекарственные, комнатные, луговые цветы, узнают их по описанию и по свойствам.

Каждый день недели имеет свою общую **структуру**: название, цели дня, в конце дня подводятся итоги.

## ПОНЕДЕЛЬНИК

Тема дня: «**Комнатные растения**»

Цели дня: Определить уровень знаний детей по теме проекта.

Подбор и изучение литературы по теме проекта. Формировать знания о комнатных растениях.

Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие в царство комнатных растений»

Беседа «Какие комнатные растения живут у вас дома?»,

«Зелёная служба» Айболита – уход за комнатными растениями.

Беседа «Роль цветов в жизни человечества»

Экспериментальная деятельность «Как пьёт растение?»

Лепка «Волшебные цветы»

Чтение сказки «Дюймовочка».

загадывание загадок из книг.

Дидактические игры – «Найди растение»;

«Собери цветок»

Объявление выставки детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

## ВТОРНИК

Тема дня: «**Садовые цветы**»

Цели дня: *Закрепить название цветов, воспитывать желание ухаживать за растениями.*

Экспериментальная деятельность «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Оригами «Тюльпан»

Чтение сказки С.Караулис «Фея с волшебной поляны»;

Загадывание загадок о садовых цветах

Раскрашивание садовых цветов (раскраски)

Дид. Игры: «Отгадай, что за цветок»;

«Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»;

«Найди такой же»; Прослушивание «Цветы» В.Моцарта.

## СРЕДА

Тема дня: «**Луговые цветы**»

Цели дня: Формировать знания о луговых цветах, их разнообразии, желании бережно относиться к природе.

Беседа «Какие цветы растут на даче и на лугу?»

Мультимедийная презентация «Красная книга природы»

Исследовательская деятельность:

- «Где лучше расти?»

Аппликация «Маки»

- Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;

«Галя по садочку гуляла».

- Пальчиковые игры – «Цветы»;

«Наши алые цветы».

- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

Музыка: «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

Чтение: М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»)

## ЧЕТВЕРГ

Тема дня: «**Лекарственные растения**»



Цели дня: формирование знаний о внешнем виде и свойствах лекарственных растений Кемеровской области. Формирование знаний о правилах поведения на природе.

Беседа «Лекарственные растения Кемеровской области»

Чтение У.Благинина «Ромашка»

Словесные игры «Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Цветы и ветер»;

«Растения».

- Хороводные игра – «Мы на луг ходили»;

Домино «Наш сад».

- Сюжетно – ролевые игра «Магазин цветов».

Рисование: «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

## ПЯТНИЦА

Тема дня: «Цветочный фейерверк»

Цели дня: Закрепление полученных знаний в течение недели. Формирование устойчивого интереса к живой природе.

Беседа «Если бы я был лекарственным, луговым, комнатным) цветком»

Подведение итогов выставки «Цветочный калейдоскоп»

Мини-викторина «Что я знаю о цветах?»

Развлечение «Праздник цветов» -

Музыка «Вальс цветов» Шопен