

**МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 61
«Соловушка»**

**Отчет по самообразованию по теме
*«Нравственно-патриотическое
воспитание дошкольников»***

**Воспитатель:
Демирова С.Ш.**

Отчет по самообразованию по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому моей задачей, как педагога, стало:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту, а особое место я уделила художественному творчеству. Так как воспроизводя, какие-нибудь предметы или явления – в рисунках, в лепке ли или аппликации, фантазируя в сказках или изобретая книги, проигрывая ситуации, дети все больше узнают и закрепляют знания о нашей Родине, о людях живущих на нашей планете, о родной семье или родном селе.

Понятие патриотизм - это чувство любви к Родине. Понятие «*Родина*» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводятся. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и

культуры. Национализм же ведёт к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке — это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Для этого с детьми были проведены циклы занятий: «*Наша семья*», «*Мой папа*» «*Славим женщину — мать*» и т. д., а все это было так же подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Были проведены беседы «*Герои и патриоты нашей Родины*», «*Ничто не забыто*», «*Слава воинам России*» и т. д. совместно с папами мы провели спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества, был изготовлен альбом «*Российская армия*», для пап были приготовлены подарки детьми группы, а так же была фотовыставка «*Мой папа*» и изготовлена газета «*Мой папа — солдат*». Такая работа позволила детям закрепить знания о российских воинах, родах войск, воспитала уважение к воинам защитникам нашей родины.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно дети познакомились с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами. Формирование патриотических чувств стало проходить эффективнее, после установления тесной связи с семьями воспитанников. Я старалась подключить семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением. Всё это создало благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Задачей было — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных (*дома, детского сада, края*); труд людей; традиции; общественные события и т. п. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволил формировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Работая по

данной теме я использовала в своей работе дидактический материал «Достопримечательности города», «Ростовской области 80 лет». Мною были подобраны произведения писателей Донского края.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, а особенно близких людей, конкретные факты из жизни членов семьи (дедушек, прадедушек, бабушек и прабабушек. - участников В. О. В. их фронтовые и трудовые подвиги) Я старалась подобрать такой дидактический материал о войне, что бы детям были доступны такие понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Для этого родители принесли нам фотографии своих родственников, которые сражались на фронте, мною были оформлены альбомы «Ни кто не забыт, ни что не забыто», где подобраны циклы занятий о войне, беседы о городах героях, произведения для чтения, фотографии, стихи и картины. Я старалась подвести детей к пониманию, что российский народ победил, потому что люди очень любили свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названии городов, улиц площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Оформила альбом «Памятники В. О. В.»

Основной формой работы являлись тематические недели, такие как «Россия» «Моя родина –ХМАО-Югра», «Удивительный космос» и т. д.

Дети закрепили знания о Солнечной системе, о знаменитых людях покоривших космическое пространство. Были проведены циклы занятий и бесед «Путешествие к звездам», «Первооткрыватели космоса», рисовали рисунки про космос.

Так как у детей дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме объединяя занятие в комплексные с использованием творчества у детей развивается внимание и длительность интереса. Такие занятия позволяют повышать познавательную активность, и эмоциональную атмосферу занятия

Результатом процесса самообразования являются пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

К концу подготовительной группы дети узнали, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета

кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Мной были изучены книги:

Н. Ф. Виноградова «*Наша Родина*» Москва 1984г. В ней представлены произведения разных жанров, направленных на патриотическое воспитание.

А. Д. Жариков «*Растите детей патриотами*» Москва 1980г.

Е. И. Корнеева «*Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников*» Москва 1995г.

Л. И. Беляева «*Формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни у детей дошкольного возраста на материале Советской Армии*» Москва 1977г.

Н. В. Алешина «*Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью*». Автор в своей книге представила систему работы по данной теме, охвачены все разделы (*семья, детский сад, город и т. д.*). использовать в работе данную книгу легко, так как материал распределен по неделям, материал постепенно усложняется, новый материал строится на закреплении пройденного.

Е. К. Ривина «*Государственная символика России*» В пособии представлены конспекты познавательных бесед, сценарии досуговых мероприятий, в которых раскрываются нравственное значение. История и функции государственных символов России. Фрагменты данных конспектов можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Данная книга хороша для повышения уровня знаний педагогов.

Р. И. Подрезова «*Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ*» (*Патриотическое воспитание*) Москва 2007г. Данная книга удобна в работе с детьми тем, что все конспекты систематизированы в соответствии с базовыми программами детских садов. Автор предлагает нам дополнительный материал, который можно использовать для составления собственных занятий.

Л. В. Логинова «*Что может герб нам рассказать*» Москва 2006г. Автор предлагает нам нетрадиционные формы работы с детьми, родителями. Цветные наклейки, игровой материал позволяет существенно расширить знания детей о родной стране. Данную книгу рекомендуется использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Л. А. Кодрикин «*С чего начинается Родина?*» Москва 2005г. (*Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ*). Сборник имеет практическую направленность и удобен в использовании, т. к. содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по теме «*Мой дом – моя семья*», «*Русская народная культура*», «*Столица нашей Родины Москва*», «*Земля – наш общий дом*», «*Защитники Отечества*». Хорошо то, что материал составлен педагогом, который так же ищет способ как лучше воспитать патриотические чувства у детей.

10. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «*Мы живем в России*» (*гражданско-патриотическое воспитание дошкольников*) Москва 2007г.

