

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

**Отчет по самообразованию на тему:
«Экологическое воспитание в
младшем дошкольном возрасте»**

**Воспитатель:
Демирова С.Ш.**

Отчет по самообразованию на тему: «Экологическое воспитание в младшем дошкольном возрасте»

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Главная цель **экологического воспитания** в дошкольном возрасте – **воспитание** гуманного отношения к окружающей природе.

Из цели вытекает ряд задач, из которых главная – это научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные направления **экологического воспитания** – это формирование развивающей предметно-пространственной - среды в группе, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Свою работу по экологическому образованию детей , я провожу в различных видах деятельности:

На прогулке с детьми ежедневно наблюдали за живой и неживой природой, Наблюдали за изменениями в природе: наблюдали за деревьями, за зимним солнцем, за ветром (с помощью вертушек определяли направление ветра), за снегом, наблюдали за птицами.

Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения:

Чтение художественной литературы по экологическому образованию.

«Загадки, потешки о животных и растениях»,

Проводила беседы с детьми: «Что спряталось под сугробами». «У кого какие шубки», «Зимние забавы». «Холодно ли птицам зимой». «Новогодний праздник дома». «Если не хочешь заболеть». Рассматривали иллюстрации; с изображением различных растений, животных, деревьев и цветов.

Особое внимание уделяю на работу с родителями, на собраниях проводила беседы на разные темы, « Животные дома», «Прогулка на свежем воздухе» и тд. Были выставлены консультации в приемной для родителей *«Любите природу», «На прогулке зимой», «Зимние забавы»* и тд.

Для пополнения приносят разные семена, принесли камни разной формы, ракушки , шишки хвойных деревьев, корм для птиц,, вместе с детьми развешивают на деревьях участка сделанные ими кормушки для птиц.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация развивающей предметно-пространственной - среды в группе.

развивающая предметно-пространственная среда должна быть максимально насыщенной, доступной и безопасной.

Согласно этим требованиям в группе оформлен центр природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. В нашем центре природы мы учимся ухаживать за живыми растениями: поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки. учимся делать выводы какие условия нужны для их комфортного пребывания в нашем центре природы, («Значение света для растений», «Зачем растениям вода?»).

Ходили на экскурсию в зеленую зону. Наблюдали за цветущими растениями.

Большую роль в **экологическом** образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность

Игра «Домик из песка для черепашки»

Цель: знакомство со свойствами песка: сухой песок сыплется, из влажного можно лепит.

Игра «Теплый – холодный»

Цель: знакомство со свойствами воды: прозрачная, теплая, холодная.

Игра «Достань камешек»

Цель: знакомство со свойствами камней по форме, по весу, развитие внимания.

Опытно-экспериментальная деятельность «Льдинка»

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды: теплая, холодная.

Показать детям, что в теплой воде льдинка растает быстрее чем в холодной воде.

ООД «Дом для рыбок»

Цель: ознакомление с устройством аквариума: дно засыпано песком, песок мокрый; камни утопают в песке, они тоже мокрые, темные, большие и маленькие; вода прозрачная, чистая.

ООД «Домашние и дикие животные»

Цель: знакомство с домашними и дикими животными, развивать речевую активность.

Играя, малыш познает многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей

переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира.