

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Семинар-практикум для родителей «Значение игрушки в жизни ребёнка»

**Воспитатель:
Демирова С.Ш.**

Семинар-практикум для родителей

«Значение игрушки в жизни ребёнка»

Цель: формирование правильной психолого-педагогической позиции у родителей в вопросе приобретения нужных и полезных игрушек.

Задачи:

Обучающие:

- привлечь внимание родителей к проблеме влияния игрушки на формирование личности ребенка
- формировать представление родителей о том, что такое игрушка, виды и назначение игрушки
- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, значение совместных игр родитель — ребёнок.

Развивающие:

- развивать умения педагогически грамотно вести подбор игрушек для ребёнка
- развивать умения в организации совместной игровой деятельности родителей и детей
- развивать навыки общения родителей с детьми в процессе игры.

Воспитывающие:

- побуждать родителей к открытому диалогу о проблеме организации игровой среды в семье
- объяснить родителям, что приятная внешность игрушки не всегда означает функциональность и значимость для развития ребёнка.

Форма – проведение: семинар – практикум

Участники: Родители воспитанников среднего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты семинара-практикума:

родители расширят и систематизируют знания о значении игрушки в жизни ребёнка

осознают все особенности влияния игрушки на развитие определенных качеств личности ребенка и усвоения им того или иного социального опыта

родители внимательней будут относиться к подбору игрушки для своего ребёнка, обращать внимание на производителя и материал, из которого изготовлена игрушка

родители организуют совместные игры с детьми.

Ход занятия

1. Вступление.

Как вы думаете, уважаемые родители, для чего детям нужны игрушки? Что игрушка значит в жизни ребёнка? Какое истинное предназначение игрушек? (обсуждение) Одна из отличительных черт жизни современного ребёнка –

огромное количество игрушек, окружающих его с момента появления на свет. Это делают родители, зачастую не задумываясь о глубине и степени их влияния. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития детской психики. Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребёнка, взрослым следует осознанно подходить к её выбору.

Игра – это школа произвольного поведения (Д. Эльконин). Попробуйте заставить ребёнка стоять смирно – он не простоит и двух минут. Но если это действие включить в игровой контекст, цель будет с успехом достигнута. Например, игра «Море волнуется раз...» Даже самые непослушные дети замирают и стоят на месте.

Игра – это школа морали в действии (А.Леонтьев). Можно сколько угодно объяснять ребёнку «Что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональные переживания, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Игрушка всегда выполняла кроме прочих, и психотерапевтическую функцию – помогала ребёнку овладеть собственными желаниями, страхами. В какие же игрушки играют наши дети?

Существует классификация игрушек:

- игрушки моторно-спортивные -мяч, обруч, прыгалки, кегли, волейбол, бильярд, мозаика и т.д. –способствуют развитию крупной и мелкой моторики, глазомера;
- игрушки сюжетные –люди ,животные, транспорт, мебель и пр. – содействуют развитию творческой подражательной игре, через которую ребенок выявляет, закрепляет и углубляет свой социальный опыт;
- творческие трудовые игрушки–всевозможный строительный материал, конструкторы, разнообразные модели и т.п. –развивают конструкторские способности и изобретательство;
- технические игрушки – различные виды машин, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы, подзорные трубы и т.п. –также развивают конструкторские способности, расширяют технический кругозор, вызывают интерес к строительству и технике;
- настольные игры –способствуют развитию сообразительности, внимания, знакомству с формой, цветом, величиной, усвоению грамоты, счета, а также организуют детский коллектив в играх с правилами;
- веселые игрушки–прыгающий зайчик, крякающая утка, птица с вертящимся хвостом и др.–воспитывают чувство юмора;
- музыкальные игрушки –поющие птицы, примитивные музыкальные инструменты, игрушки с музыкальной мелодией –служат средствомразвития музыкального слуха;

•театральные игрушки–теневого театр, театр игрушек, марионеток –подводят к собственной театральной игре, чрезвычайно обогащают детское художественное восприятие.

Вопрос к родителям:

Сталкивались ли вы с тем, что подчас у ребенка имеются разные виды игрушек, но он не играет с ними?

Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Ребенку говорят: «Играй!» Он берет игрушки и со скучным лицом усаживает космонавта верхом на зебру, а куклу Мальвину - на носорога, потом заводит мотоциклиста и долго смотрит, как тот кружится по полу. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Мы советуем вам обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними. Особенно это важно для самых маленьких детей, у которых еще нет достаточного опыта.

При подборе игрушек необходимо учитывать определенные требования.

Игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства и быть:

- гуманистичной , т.е. игрушка должна воспитывать положительное отношение к людям;
- не агрессивна и не должна вызывать жестокость;
- игрушки должны быть безопасны для жизни и здоровья ребенка (игрушки с дефектами, сломанные, плохо укрепленные мелкие детали и т.д.) и отвечать ряду гигиенических требований (качественные полимерные материалы, красители, лаки, не токсичные и т.д.);
- игрушка, должна быть художественно оформлена , привлекательна и, вызывать у ребенка эмоциональный отклик. Исследователями установлено, что мягкие и пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулируют ребенка к игре. Игрушки с шершавой и холодной поверхностью, как правило, не становятся любимыми.
- игрушка должна быть динамичной , побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре. Е.А. Флерина: «Чем больше возможностей игрушка представляет для различных действий, тем она интереснее для ребенка, тем больше ее воспитательные возможности».

Игрушка должна, содействовать развитию ребенка, и предназначена для игр, а не для коллекции. Если вы коллекционируете игрушки, то необходимо объяснить ребенку целесообразность коллекционирования.