

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка».

Познавательный проект *«Вода это жизнь»*



Автор проекта: Ребенок
Воспитанник МАДОУ ДС №61 «Соловушка».
Руководитель проекта:
Демирова Севиль Шахмирзоевна
Воспитатель МАДОУ ДС №61 «Соловушка»

Аннотация

Актуальность темы:

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общась с ней, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.






Мир, в который приходит малыш, огромен, он разнообразен и богат, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, создавать условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней.

Огромное значение сейчас уделяется развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Ведь «ребенок по своей природе - пылливый исследователь», - как считает академик Н.Н. Поддьяков.

Проблема проекта:

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Паспорт проекта

Тема проекта:	«Вода это жизнь»
Образовательная область:	Экология
Цель:	 Формирование гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.
Задачи:	 Познакомить ребенка с водным ресурсом нашей планеты болотами, водоемами реками, озерами, морями, океанами.  Расширять представление ребенка о том, что вода дает жизнь всему живому на земле.  Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явления природы. (основные свойства и состояния воды).
Сроки реализации:	10 дней
Конечный результат:	 Создание газеты « <i>Польза воды для человека</i> »

План познавательного проекта « Вода это жизнь»

1 этап-Выявление проблемы.

2этап- Организация работы над проектом.

3этап-Практическая деятельность по решению проблемы.

4этап-Конечный результат.

1 этап

Выявление проблемы.

- ✚ Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- ✚ Разработка конспектов, составление перспективного плана, создание развивающей среды по данному проекту.
- ✚ Привлечение родителей ребенка к реализации проекта.

2этап

Организация работы над проектом.

- ✚ Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи.
- ✚ Консультация для семьи и ребенка.
- ✚ Беседа «Кому нужна вода »
- ✚ Проведение опытов «Узнаем, какая вода», «Агрегатные состояния воды». Чтение сказок «Два ручья», «Сказки о круговороте воды» Н. Болтачева, «Сказки о тумане» Н. Обрамцева, «Живая вода» М. Перина.
- ✚ Наблюдение за водой в природе (дождь, туман, лужа).
- ✚ Рассматривание картин «Наводнение», «Град», «Пустыня» из серии «Расскажем детям о природе», «Водоемы».

3этап

Практическая деятельность по решению проблемы.

- ✚ Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.
- ✚ Совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.
- ✚ Разучивание пословиц, загадок.
- ✚ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, бережное отношение к воде и природным ресурсам.

✚ Беседа о значении воды в жизни человека.

Беседа по теме «Вода вокруг нас».

Беседа по теме «Без воды нет жизни».

Чтение художественной литературы: «Сказки о круговороте воды в природе». Разучивание игр с использованием опорных схем.

Рассматривание познавательных рисунков. Разучивание дидактических и подвижных игр.

Играли в игры:

✚ ***Д/И***

1.« Что перепутал

Художник» ,

2.« Угадай на вкус и

сравни с водой » ;

«Земля, вода, воздух»

С/Р

1.«Морское

путешествие на

корабле»

2.« Моряки » .

✚ Вся эта проводимая деятельность, дидактические игры, беседы имели одну цель – совершенствование практических умений и навыков воспитанника, ее свободное применение в играх и творческой деятельности.

Взаимодействие с родителями:

✚ Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни, повышать грамотность родителей в вопросах экологического воспитания ребёнка.

✚ Консультации для родителей ребенка: «*Учим детей беречь воду*».

✚ Содержание основного этапа проекта: «*Вода это жизнь*»

4этап

Конечный результат.

✚ Оформление выставки «*Вода это жизнь*», «*Берегите воду*».

✚ Оформление коллажа «*Где человек использует воду*»

✚ Папки-передвижки в родительский уголок

✚ Изготовление картотек «*Опыты и игры с водой*», «*Простые правила*»

✚ Изготовление книжек

малышек «*Загадки*», «*Пословицы*», «*Стихи*», «*Сказки про воду*»

- ✚ Изготовление альбома с рисунками родителей и детей
- ✚ Изготовление лэтбока
- ✚ Подготовка презентации с помощью фотографий.

Список используемой литературы.

1. Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка».
2. Е. А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей».
3. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом, занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М, 2005 г.
4. Н. А. Рыжова «Путешествие капельки».
5. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

Приложение

«Вода это жизнь»

Дети мыли руки и пролили воду на пол, образовалась большая лужа воды на полу, и наша воспитатель Демирова Севиль Шахмирзоевна объяснила детям, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять, показала детям как плотно нужно закрывать кран после мытья рук а из плохо закрытого крана вытекает 110 капель за 1 минуту.

В это время я(ребенок) стоял и смотрел на эту лужу и увидел свое отражение по этой воде! Так мне стало очень любопытно и интересно еще больше узнать о пользе воды в жизни человека и я начал задавать вопросы нашему воспитателю.

Какие у неё свойства?

Сможет ли человек и всё живое прожить без воды?

Сколько воды на земле?

Как вода попадает в наши квартиры?

Сможем ли мы прожить без воды?

Кому нужна вода?

Нужно ли беречь воду и почему?

Исследование полезных свойств воды для человека.

В ходе исследования я узнал о пользе и интересных фактах воды в жизни человека .

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет первоопределяющую роль. Вода – это сама жизнь!

Взгляните на неё – чистая, прозрачная, она не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, но её значение переоценить трудно. Всё, в чём принимала и принимает участие её величество Природа, содержит в себе воду. Тело взрослого человека состоит в среднем на 60% из воды, в теле ребёнка её ещё больше. Вода есть везде – в организме зверей и птиц, в продуктах питания, в разнообразных растениях, в почве, в атмосфере.

Народы древности, наряду с огнем, обожествляли воду. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что вода является первичным веществом Вселенной, из которой всё состоит и в которое, в конечном итоге, превращается. Суждение древних мыслителей о воде, как начале всех начал, отозвалось в учении Аристотеля о четырёх стихиях – огне, воздухе, земле и воде.

Для поддержания жизнедеятельности человек использует большое количество воды. Она необходима для производства продуктов питания, и всего того, чем пользуется человек.

Космонавты донесли до нас, что из космоса планета Земля кажется голубой планетой с островами суши. Но много на нашей планете воды солёной, а не пресной. Человеку нужна пресная вода. Но не вся и пресная вода пригодна для питья. Главным источником питьевой воды является природная вода, которую соответствующим образом подготавливают для людей с помощью установок водоподготовки .

Запасы пресной воды на Земле ограничены. Воду надо беречь. Не загрязнять её сточными водами, в состав которых входят отходы производства. Сброс или другие поступления в водные бассейны вредных веществ ухудшают качество поверхностных вод, ограничивают их использование, а также отрицательно влияют на состояние дна, береговых объектов, других соседствующих территорий.

Вывод:

Расширился кругозор и мыслительная деятельность моего воспитанника. Сам процесс и результат проекта принес ребенку удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Благодаря проведенной работе, мой воспитанник осознанно может ответить на вопрос, почему необходим для жизни ВОДА.