

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Конспект занятия по шахматам

**Воспитатель:
Демирова С.Ш.**

Конспект занятия по шахматам

Цель: повторение шахматных понятий (горизонталь, вертикаль, диагональ), белые и чёрные поля, знакомство с шахматными фигурами.

Задачи по ФГОС:

Познавательные: повторить направления на шахматной доске (горизонталь, вертикаль, диагональ), познакомить шахматными фигурами.

Обучающие: выработать навык работы с шахматной доской, повторить правила игры.

Развивающие: развивать логическое мышление ;ориентацию на плоскости, способствовать развитию внимания, памяти.

Речевое развитие: обогащение словаря (король, ферзь, ладья, пешка).

Социально-коммуникативные: учить приёмам сотрудничества, культурному общению; учить внимательно слушать и не перебивать товарища.

Воспитательные: воспитывать навыки работы в коллективе; вырабатывать уверенность в своих силах; повышать шахматную культуру.

Личностные: прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь и усидчивость.

Предварительная работа: Чтение отрывков из книги И.Г. Сухина «Приключение в Шахматной стране» ознакомление с шахматной доской.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в магазин, вы наверное часто бывали в магазинах. А какие бывают магазины?

(ответы детей)

А мы с вами отправимся в не простой , обыкновенный: продуктовый или хозяйственный магазин, мы отправимся в шахматный магазин, в этом магазине можно купить шахматные фигуры, но чтобы их купить надо знать их ценность. Давайте послушаем наших друзей динозавриков , они нам расскажут о ценности фигур. (Дети слушают фрагмент игры «Динозавры учат шахматам» и выполняют практическое задание)

Итак друзья , вы узнали о ценности фигур в нашем магазине и за единицу измерения мы будем считать один «смайлик».

Пешка стоит один смайлик.

Конь и слон три смайлика.

Ладья пять смайликов.

Ферзь девять смайликов.

Чтобы заработать «смайлики», для приобретения шахматных фигур, вам нужно выполнить мои задания, за каждый правильный ответ , вы получаете смайлик.

1. Задание. Шахматные загадки. За каждый правильный ответ, вы получаете «смайлик».

Шахматные загадки

1.Один раз погибает, а два раза рождается. (Пешка)

2.Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,
По косо́й он ходит
Хоботом он водит.
(Слон)

3. Продвигается не косо и не прямо,
А буквой «Г» - так шахматисты говорят.
(Конь)

5. Стою на самом краю,
Пусть откроют – пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу.
(Ладья)

4. Гладкий люблю я, расчищенный путь,
На шаг в любую сторону могу шагнуть!
(Король)

5. Он может ходить, как Ладья и как Слон –
И прямо и наискосок.
Направо, налево, вперёд и назад...
А бьёт он и вдаль и в упор.
Он очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше внима́нья ему удели.
(Ферзь)

6. Не люди, не звери, не часы, а ходят?
(шахматные фигуры)

7. Какой король не умеет говорить?
(шахматный)

8. На доске есть у меня две лошадки – два(коня)

2. Задание .

Дидактическая игра «Собери шахматную доску».

Задачи: Формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; упражнять в назывании вертикалей латинскими буквами (a,b,c,d,e,f,g,h); формировать умение выкладывать на листе линии (по замыслу или заданию, чередуя черные и белые поля) и определять цвет заданного поля.

Дидактическая игра «Шахматное лото».

Цель: Повторить названия шахматных фигур; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

Материалы для игры:

- мешочек;
- шахматные фигуры – плоскостные;
- Большие карточки с фигурами 2- 30 шт.;
- фишки 50-80 шт.

Правила игры: Детям раздаются по 2-3 большие карточки, где нарисованы фигуры и фишки. Один ребенок достает из мешочка и говорит какая это шахматная фигура. У кого есть такая фигура, тот ставит фишку на большую карточку. Выигрывает тот, кто закрыл фишкой все фигуры большой карточки.

3.Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперед и хлопок)
Необычен каждый шаг! (указательный палец)
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу
Ходит только прямо! вперед)
Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.

Физминутка:

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:
Ну- ка, пешки, поиграем.
Головой мы поворачиваем
Вправо – влево, а потом (вращение головой)
3- 4, приседаем,
Наши ножки разомнём. (приседания)
1,2,3 – на месте шаг.
Встали пешки дружно в ряд.
Мы размялись от души,
За столы мы вновь спешим. (сидят за столы)

Закрепление: А сейчас мы поиграем в игру «Огонь», при помощи этой игры мы сможем понять почему одни фигуры дороже других. (Нужно посчитать с центрального поля, сколько полей обстреливает фигура и прийти к выводу, где лёгкие фигуры, где тяжёлые. Дети выходят к магнитной доске и считают , сколько клеток обстреливает, та или иная фигура.)

Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, но нам пора уже прощаться. Теперь вы будите знать ценность , каждой фигуры. И на прощание я хочу вам подарить значки – смайлики. Чтобы вы вспоминали наше путешествие по «Шахматному магазину».