

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

**«Лучший познавательно - игровой
проект»
Тема проекта «Шахматы для
дошкольников»**

Участники проекта:
Воспитатель : Демирова С.Ш.
дети подготовительной группы детского сада,
их родители,

г. Нижневартовск

Проект «Шахматы для дошкольников»

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука.

Тигран Петросян

Актуальность.

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь... как один из элементов умственной культуры». Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем быстрее он усваивает предлагаемую информацию. Для детского сада обучение шахматной игре играет особую роль, так как появляется прекрасная возможность постоянно создавать на групповых занятиях и вне их ситуацию успеха, которая помогает старшим дошкольникам раскрывать свои возможности, а воспитателям - повышать уровень творческой и учебной мотивации детей.

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы. Ханты-Мансийский округ за сравнительно короткий срок вышел на первые позиции по развитию шахматного образования. Во время открытия 17 международного шахматного турнира имени Анатолия Карпова, проходившего в поселке городского типа Пойковском, Наталья Комарова сделала заявление о том, что наш округ переходит на всеобщее шахматное образование.

В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов.

Шахматы - спортивная игра. Шахматы - предмет для творчества посредством лепки, рисования, конструирования. Шахматы - предмет для развития речевых способностей детей. Шахматы - основной двигатель развития логического мышления и начальных математических способностей.

Цель: Познакомить воспитанников в игровой форме игрой в шахматы.

Задачи:

Познакомить детей с историей шахмат, заинтересовать через использование художественного слова, видео материала и знакомство с достижениями в мире шахмат.

Обогащение словарного запаса: мат, шах, ферзь, ладья, пат, рокировка.

Развивать внимание, память, наблюдательность, умение ориентироваться на плоскости.

Познакомить ребят с шахматной доской и шахматными фигурами.

Вызвать желание научиться играть в шахматы.

Предполагаемый результат:

У воспитанников проявился интерес к игре в шахматы, узнали названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

Познакомились с шахматными терминами: диагональ, вертикаль, горизонталь; белое и черное поля, ход, партнеры,

Организовали и оформили «Шахматный центр».

Обоснование проблемы:

- Дети мало знают о шахматах как об игре;
- Нет знаний о правилах игры в шахматы.
- Не владеют навыками самостоятельной игры в шахматы.
- Дети плохо ориентируются на плоскости.

Недостаточно развиты умения применять полученные знания на практике.

Основные направления программы:

Формирование элементарных математических представлений;

Интеллектуальное развитие.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Режим и структура занятий.

Дети не только учат фигуры и шахматную доску, но и играют в дидактические игры, слушают сказки и рассказы, участвуют в шахматных турнирах.

Чтобы дети не уставали, на занятиях происходит смена учебной деятельности (чтение, прослушивание музыки, пальчиковые игры, и т.д.).

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности детей:

- групповая;
- парная.

Методы работы .

- Игры, конструирование , аппликация.
- Беседы, работа с наглядным материалом.
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Решение проблемных ситуаций.
- турниры.

Перспективное планирование работы по шахматному образованию детей 6-7 лет

месяц	1 неделя	2неделя
Октябрь	Занятия 1. «Откуда пришли шахматы?» Цель: познакомить детей с понятием «шахматы».	Занятие 2. «Шахматные чудеса» Цель: знакомить дошкольников со своеобразным миром шахмат».
Ноябрь	Занятие 5.	Занятие 6.

	«Путешествие по волшебной доске» Цель: познакомить детей со строением доски.	« В гостях у пешки» Цель: закрепить знания детей с шахматной фигурой – пешкой.
Декабрь	Занятие 5. « Могучая фигура» Цель: познакомить детей с – ферзём.	Занятие 6. « Я люблю свою лошадку» Цель: познакомить с фигурой – конь.
Январь	новогодние каникулы	Занятие 7 « На золотом крыльце сидели...» Цель: знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём.
Февраль	Занятие 9 . «Замечательный квадрат» Цель: познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.	Занятие 10. « Что такое оппозиция» Цель: ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».
Март	Занятие 13. (закрепление) «Нотация волшебной доски» Цель: упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.	Занятие 14. (закрепление) «Замечательный квадрат» Цель: познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.
Апрель	Занятие 17 «Волшебный мир комбинаций» Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.	Занятие 18 «Волшебный мир комбинаций» Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.
Май	Занятие 21. « В гостях у сказки» Цель: используя шахматные атрибуты обыграть предложенную сказку.	Шахматный праздник.22 Цель: подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира.

месяц	3- неделя	4-неделя
Октябрь	Занятие 3. Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах. Цель: знакомить с шахматной доской и попытка в простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах.	Занятие 4. « Волшебная доска». Цель: Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками.
Ноябрь	Занятие 7. «Прямолинейная, бесхитростная фигура» Цель: Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй.	Занятие 8. «Шахматный слон» Цель: познакомить с новой шахматной фигурой – слон.
Декабрь	Занятие Шахматные партии Цель: учить записывать шахматные партии	
Январь	Занятие 12. «Нотация волшебной доски» Цель: упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.	
Февраль	Занятие 15. «Сделай правильный шаг!» Цель: учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший.	Заняти16. «Шахматная задача». Цель: ввести в активный словарь понятие « шахматная задача».
Март	Занятие 19. (закрепление) « Что такое оппозиция» Цель: ввести в активный словарь детей понятие «ОППОЗИЦИЯ».	Занятие 20. (закрепление) «Шахматная задача». Цель: ввести в активный словарь понятие « шахматная задача»
Апрель	Занятие 23 «Реши задачу» Цель: учить детей решать простые шахматные задачи.	Занятие 24 «Здоровые телом – сильные духом». Цель: Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый.
Май	Мониторинг.	

Список использованной литературы:

1. В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Ник Бретт «Как играть в шахматы?» М., Слово, 1999 г.
3. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

4. И. Г. Сухин «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

5. И.Г.Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет", М.: Новая школа, 1994.

6. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.

7. Опыт работы по проектированию обучения дошкольников игре в шахматы г. Урая детского сада «Родничок».

Консультация для воспитателей на тему: «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы».

Что такое шахматы - спорт, игра, наука, искусство? О шахматах можно говорить очень много. Вот как высказываются о них великие люди.

«Шахматы — это игра – пробный камень человеческого ума». Так говорил писатель Иоганн Вольфганг Гете.

«Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...» Рауль Капабланка.

Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Мудрая игра была изобретена не одним человеком, а целым народом в Индии в шестом веке нашей эры

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах

человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Сегодня шахматы самая распространённая настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства, психологического владения игрой и молчаливого воздействия на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т.п. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации образовательной деятельности, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами периода сенситивного к тому или иному виду педагогического воздействия. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сенситивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

Для детей «Шахматы» - это направление на интеллектуальное развитие, способствующее совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам 5-7 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте.

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- Учить обыгрыванию простейших комбинаций;
- Активизировать мыслительную деятельность;
- Развивать внимание ,память.

Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Программа включает в себя 4 раздела :

1. История возникновения игры в шахматы
2. Знакомство с фигурами и их назначением, шахматной доской.
3. Правила игры.
4. Знакомство и обыгрывание простейших комбинаций.

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием шахматы, с шахматной доской и фигурами.

Принципы обучения.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Обучение основано на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

