

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАДОУ города Нижневартовска
ДС№ 61 «Соловушка»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС№ 61
«Соловушка»
_____ О.Н. Латыпова

КОПИЯ ВЕРНА

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нижневартовска детского сада №61
«Соловушка»**

Нижневартовск 2021

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания ДОУ

1.1. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания ДОУ

1.2.1. Уклад образовательного учреждения

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

1.2.3. Сообщности

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельность и культурные практики ДОУ

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы ДОУ

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания ДОУ

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания ДОУ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №61 «Соловушка» (ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»), обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении рабочей программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» использованы:

«Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>,

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

-ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

(далее- рабочая программа воспитания ДОУ) направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания ДОУ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания ДОУ является компонентом основной образовательной программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» (далее ДОУ). В связи с этим структура рабочей программы воспитания ДОУ включает три раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания ДОУ отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнено приоритетным направлением воспитания учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация рабочей программы воспитания ДОО предполагает социальное партнерство с другими организациями

В рабочей программе воспитания ДОО описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками и включает в себя три основных раздела:

раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания ДОО»;

раздел «Содержательный»;

раздел «Организационный».

В рабочей программе воспитания ДОО используются модули:

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе.	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое Взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

К рабочей программе воспитания ДОО прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Рабочая программа воспитания ДОО позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы ДОУ Цель рабочей программы воспитания ДОУ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта

деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература - одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество - совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая

цель воспитания в ДОО: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании *детей младшего дошкольного возраста*

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании *детей старшего дошкольного возраста*

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников - родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- 1) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- 2) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 3) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен,

вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания ДОУ.

Методологической основой рабочей программы воспитания ДОУ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания ДОУ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания ДОО руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Социальными заказчиками реализации рабочей программы воспитания ДОО как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции

семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности считывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» расположен в типовом здании, по адресу: 628605, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов 14-А. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, регулируемые пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится МАДОУ ДС 62 «Журавушка», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Нижневартовска «Лицей №2», Православная гимназия.

МАДОУ ДС №61 «Соловушка» располагает **объектами для проведения практических занятий и объектами спорта.**

Кабинеты дополнительного образования — это специально оборудованное помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения ТСО. Кабинеты служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста. В кабинетах предоставляются дополнительные услуги для детей дошкольного возраста не посещающих и посещающих данное образовательное учреждение.

Перечень объектов для проведения практических занятий

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1	Музыкальный зал	Помещение предназначено для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий
2	ИЗО-студия	Помещение предназначено для занятий художественно-творческой деятельностью, проведения выставок.
3	Логопедический кабинет	Помещение предназначено для индивидуальной работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей.
4	Кабинет ОБЖ	Помещение предназначено для проведения занятий по основам безопасности

		жизнедеятельности.
5	Зимний сад	Проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой.
6	Кабинет педагога-психолога	Помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.

В дошкольной образовательной организации создана необходимая материально - техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях и на ее территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы физкультурный зал, спортивная тропа, тренажерная комната (сухой бассейн), спортивные уголки в группах, спортивная площадка

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
2	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программе воспитания ДОУ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной рабочей программы воспитания ДОО. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Основными традициями воспитания в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении

новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности *Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Каждый вид деятельности и формы работы рабочей программы воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: **социально-коммуникативное развитие**, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют **художественно - эстетическому развитию** ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- формируют элементарные представления о видах искусства;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и

применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– *Детский досуг - вид деятельности*, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания ДОУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе воспитания:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
-----------------------	-----------------	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к

		людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольной организации.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители ГЦНК «Приморье» и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители (законные представители) становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МАУДО города Нижневартовска «Детская школа искусств №1», МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования», МАУДО города Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», МАУДО города Нижневартовска «ЦДТ», ГИБДД, региональный конкурс «Моя Югра» и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями (законными представителями), а также другими педагогами,

включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОО, между родителями (законными представителями) и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ. В данном вопросе работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне группы и ДООУ

- Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.
- Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
- Родительские форумы на сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, профильных специалистов и педагогических работников, руководителя ДООУ.
- Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.
- На индивидуальном уровне.

на индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное

информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению

творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с несколькими организациями. Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения - МБУ «СОШ №22», Лицей №2, центральная детская библиотека, спортивный комплекс «Арена», МБУ «Детская городская поликлиника» №2. В Организации формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МУДОД ЦДТ (участие в городских мероприятиях), ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); центральная детская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников); МБУ «СОШ № 22», Лицей №2, (обеспечение преемственности образования); дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание), ЦРО (повышение квалификации педагогов); У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).

Организацией на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации. МАДОУ ДС №61 «Соловушка» является базой для проведения методической и педагогической практики для студентов Нижневартовского государственного университета,

Организация планирует и впредь плодотворно сотрудничать в рамках решения задач образовательной деятельности.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. План работы по преемственности заключается ежегодно с МБУ «СОШ № 22», с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет
- реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ
- (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего

народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитателя уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.
- Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад;

ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДООУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДООУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие

полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);

– создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

– создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Особенности организуемой в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с

последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ ДС №61 «Соловушка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников фольклорных мероприятий.

<p>- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;</p>	<p>– Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой</p> <p>– Парциальная образовательная программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессора А.В. Камкин, И.А. Кузьмин), направленная</p> <p>– Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности</p> <p>– Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников:</p>
---	--

	<p>Экология для малышей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей – Авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – Программа ДОУ «Финансовая грамотность для малышей»
<p>- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» – На уровне ДОУ: – Инновационный проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Моя Родина – Россия» – Программа по экспериментально-опытной деятельности детей дошкольного возраста «Архимедики»
<p>ключевые элементы уклада ОО</p>	<p>Традиции ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неделя музеев; -фольклорные праздники; -неделя безопасности; - дверь открытых дверей
<p>Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»</p>	<p>Метеоплощадка, «Космос для малышей», лаборатория «Ноураша», планетарий.</p>
<p>Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике</p>	
<p>- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;</p>	<p>Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения - МБУ «СОШ №22», Лицей №2,</p>

	<p>центральная детская библиотека, спортивный комплекс «Арена», МБУ «Детская городская поликлиника» №2.</p> <p>В Организации формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МУДОД ЦДТ (участие в городских мероприятиях), ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); центральная детская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников); МБУ «СОШ № 22», Лицей №2, (обеспечение преемственности образования); дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание), ЦРО (повышение квалификации педагогов); У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).</p> <p>Организацией на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации. Дошкольное учреждение является базой для проведения методической и педагогической практики для студентов Нижевартовского государственного университета</p>
<p>особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных</p>

технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками.

Подгруппы (до 5-7 детей) с целью оптимизации логопедической работы формируются с учетом сходных по характеру и степени выраженности речевых нарушений из детей посещающих одну возрастную группу или микрогруппы (2-3 ребенка).

Продолжительность подгрупповых занятий 20-35 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основные формы работы с родителями – консультации, практические занятия с детьми в присутствии родителей.

Основные формы работы с педагогами ДОУ – консультации, мастер-классы.

Содержание работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт, определяется характером, степенью тяжести речевых нарушений, возрастом детей. При зачислении на логопедический пункт предпочтение отдается старшим дошкольникам с речевыми нарушениями, которые могут в последствии препятствовать успешному обучению воспитанников в школе.

Программы, используемые в коррекционно-речевом развитии детей:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

- Приобщение родителей к жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОУ

- Стихийность контактов
- Педагоги просят вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата
- Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)
- Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи
- У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству
- Тактика взаимодействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества

Формы работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.	Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам

	<p>2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p> <p>4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца. Формы проведения: - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; - Тренинги; - «Круглые столы» и</p>	<p>взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов;</p> <p>Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p>
--	--	---

	<p>др. формы.</p> <p>5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p>	<p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p>
<p>Индивидуальные формы работы.</p>	<p>1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ. <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной методической помощи <p>Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения</p>

	<p>анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>4. Родительский час. Проводится логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Формы наглядного информационного обеспечения.</p>	<p>1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов. <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего</p>

	<p>3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>ребенка.</p> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</p>
--	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания ДОО

Рабочая программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания ДОО.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания ДОО (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации рабочей программы воспитания ДОО уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми

участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и рабочая программа воспитания ДОУ.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие

мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других

формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной

деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОУ

- **Приказ №345 от 03.08.2021** «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;
- **Приказ №357 от 11.08.2021** «Об утверждении рабочей программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;
- **Приказ №358 от 11.08.2021** «О внедрении рабочей программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;
- **Приказ №359 от 11.08.2021** «О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных

ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы				
	Дети 3 – года жизни	Дети 4 – года жизни	Дети 5 – года жизни	Дети 6 – года жизни	Дети 7 – года жизни
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Наш любимый детский сад!»	Развлечение «Наш любимый детский сад!»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
ОКТАБРЬ	Общесадовское развлечение «Встречаем осень»				
НОЯБРЬ	Развлечение «Мы играем – не скучаем!»		Развлечение «В стране веселых игр»	Праздник «День народного единства» Развлечение «Поздравляем с Днем матери!»	
ДЕКАБРЬ				Развлечение «День Югры»	
	Общесадовское развлечение «Чудеса под Новый год»				
ЯНВАРЬ	Общесадовское развлечение «Прощание с елочкой»				
ФЕВРАЛЬ	Досуг «Музыкальные конфетти»	Досуг «Любим, петь и	Праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята - дошколята!»		

		танцевать»	
МАРТ	Праздники, посвященные 8 марта		
АПРЕЛЬ	Досуг «А нам не скучно»		« 1 апреля – праздник смеха»
			Развлечение «День космонавтики»
МАЙ	Досуг «Игровая карусель»	Досуг «Нам вместе весело»	Досуг «День Победы»

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы			
	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Наш любимый детский сад!»	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
ОКТЯБРЬ	Общесадовское развлечение «Встречаем осень»			
НОЯБРЬ	Развлечение «Мы играем – не скучаем!»	Развлечение «В стране веселых игр»	Праздник «День народного единства» Развлечение «Поздравляем с Днем матери!»	
ДЕКАБРЬ			Развлечение «День Югры»	
	Общесадовское развлечение «Чудеса под Новый год»			
ЯНВАРЬ	Общесадовское развлечение «Прощание с елочкой»			
ФЕВРАЛЬ	Досуг «Любим, петъ	Праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята - дошколята!»		

	и танцевать»	
МАРТ	Праздники, посвященные 8 марта	
АПРЕЛЬ	Досуг «А нам не скучно»	«1 апреля – праздник смеха»
		Развлечение «День космонавтики»
МАЙ	Досуг «Нам вместе весело»	Досуг «День Победы»
		Выпускной праздник «Наш любимы детский сад»

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!»	От 5 до 7 лет
Ноябрь	Выставка-конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Новогодняя игрушка. Конкурс-выставка «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь – февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Конкурс детского творчества «Мой папа самый лучший»	
Март	Конкурс «Самотлорские роднички»	От 4 до 7 лет
Март	конкурс «Моя мама самая лучшая» Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	От 4 до 7 лет
Апрель	«Марш парков -2022»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Апрель	Конкурс чтецов «Планета Детства»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Спартакиада среди старших дошкольников	6-7 лет
Май	Конкурс посвященный 9 мая.	

КОНКУРСЫ ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
октябрь	Смотр-конкурс «Осенняя ярмарка» Конкурс поделок «Чудеса с огорода»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!» Конкурс рисунков «Мамин портрет»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков «Моя Югра» Конкурс творческих работ «Арт-елка» Новогодняя игрушка.	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	5-7 лет Семьи с детьми 6-7 лет.
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги,

		сотрудники
апрель	Конкурс рисунков «Наш космос»	Все возрастные группы
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Волшебные ладошки»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Мир природы»	Ноябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД «Дорожная азбука»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Ёлка года 2022»	
Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии»	Январь
Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Всероссийское тестирование для дошкольников (портал «Солнечный свет»)	Март
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе».	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы» Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Май

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
для детей
3- года жизни на 2021-2022г.**

	Цели, задачи	Содержание
1 неделя Детский сад 01.09 - 04.09	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его. Знакомство с группой, воспитание чувства уважения к воспитателям, другим детям в группе. Воспитывать опрятность аккуратность к внешнему виду.	Беседа «Детский сад» «Вот такие молодцы» Просмотр презентаций о детском садике
2 неделя Игрушки 07.09-11.09	Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Беседа «Игрушки любят чистоту» Чтение А. Барто «Игрушки»
3неделя Фрукты 14.09-18.09	Воспитывать бережливое отношение к растениям. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых	Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Мелкое поручение «Уборка травы»
4неделя Ягоды 21.09-25.09	Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых	Рассматривание картинок о ягодах, просмотр презентации «Ягодка малинка», чтение загадок о ягодах
5 неделя Овощи 28.09-02.10	Воспитывать и мотивировать, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями.	Чтение сказки: «Репка» Экскурсия на огород «Собираем репу» Просмотр мультфильма «Репка»
6 неделя Грибы 05.10-09.10	Воспитывать бережное отношение к природе, формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа: «Волшебница осень». Мелкое поручение «Раз грибочек, два грибочек»
7 неделя Золотая осень 12.10-16.10	Воспитывать у детей любовь к природе родного края Развивать трудовую деятельность детей, обучая	Беседа: «Осень золотая» «Как мы раздеваемся после прогулки

	порядку раздевания.	
8 неделя Чайная посуда 19.10-23.10	Воспитывать бережное отношение к предметам быта человека, аккуратность.	Беседа «Чашка и блюдце», просмотр презентации «Убежали чашки от грязнули», хозяйственно- бытовой труд: «Мытье кукольной посуды».
9 неделя Транспорт 26.10-30.10	Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Привлекать детей к простейшим трудовым действиям.	Подвижная игра: «Паровозик», игра «Хорошо –плохо». Плохо –детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть)
10 неделя Лес наше богатство. Деревья 02.11-06.11	Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать воспитанию интереса к природе. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Привлекать детей к простейшим трудовым действиям.	Беседа: «Желтые листья», просмотр презентаций «В парке осень», чтение стихотворений об осени
11 неделя Комнатные растения 09.11-13.11	Воспитывать бережное отношение к комнатным растением, желание ухаживать за ними, оказание помощи воспитателю в поливе.	Беседа: «Уход за комнатными растениями», показ ухода за комнатным растением, мелкое поручение «Протри листик»
12 неделя Народная игрушка. 16.11-20.11	Воспитывать бережное отношение к предметам быта человека, аккуратность, учить приемам ухода за игрушками, воспитывать аккуратное и бережное отношение к труду человека.	Игра: «Веселые матрёшки», просмотр презентаций наши матрёшек», рассматривание картинок и матрешек разного размера
13 неделя Птицы 23.11-27.11	Воспитывать бережное отношение к живой природе, учить детей приемам ухода за игрушками, приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Пальчиковая игра: «Сорока — белобока», просмотр презентаций о птицах зимой», игра «Воробушки и автомобиль»

<p>14 неделя Домашние птицы их птенцы 30.11-04.12</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе, воспитывать интерес кормить попугая, чистить клетку.</p>	<p>Чтение сказки: «Курочка Ряба», пазлы, чтение стихотворений про птиц, пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» Слушание пения птиц</p>
<p>15 неделя Зима 07.12-11.12</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа, приучать на участке помогать взрослым с уборкой снега.</p>	<p>Рассматривание картин по теме: «Зимушка-зима» Беседа «Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят», песенке о елочке. Просмотр презентаций «Зимушка –зима»,</p>
<p>16 неделя Зима, зимние развлечения 14.12-18.12</p>	<p>Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту. Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде.</p>	<p>Беседа: «Зимние забавы», просмотр мультфильмов по заданной теме, чтение поговорок, пословиц Мелкое поручение «Чистим дорожки от снега»</p>
<p>17 неделя Новый год у ворот 21.12-25.12</p>	<p>Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту. Формировать положительное отношение к труду дворника</p>	<p>Игра: «Украсим елочку», пение, прослушивание музыки, театрализованная игра «Лиса и заяц», мелкое поручение «Украсим елочку в группе»</p>
<p>18 неделя Народные праздники и традиции 28.12-31.12</p>	<p>Формировать патриотические чувства, воспитывать интерес к родным традициям и праздникам. Приучать детей следить за своим внешним видом</p>	<p>Сюжетная игра «Оденем куклу на праздник» игра «Волшебное зеркало», чтение сказки Зимовье.</p>
<p>19 неделя Дикие животные 11.01-15.01</p>	<p>Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Рассматривание картины: «Дикие животные нашего края». Д/И «Чей детеныш» Просмотр мультфильма «Мамонтенок».</p>
<p>20 неделя Одежда. Обувь</p>	<p>Воспитывать умение бережно относиться к вещам, игрушкам убирать их на</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша»</p>

18.01-22.01	место.	Беседа «Как мы учились одеваться». Игра «Оденем куклу Катю по погоде»
21 неделя Игрушки и посуда, материал 25.01-29.01	Вызывать интерес к труду помощника воспитателя. Подвести к пониманию, что результат этого труда - проявление заботы о детях. Воспитывать вежливости «добрым словам»	Наблюдения: «Помощник воспитателя моет посуду» Просмотр мультфильма «Федорино горе», просмотр картинок и отгадывание загадок. Игра «Сервируем для куклы стол», Хоз-быт труд «Моем игрушки»
22 неделя Мебель, материал 01.02.-05.02	Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Привлекать детей к простейшим трудовым действиям.	Чтение сказки «Три медведя», Игра «Устроим кукле комнату», Просмотр презентаций о бытовой мебели»
23 неделя Я в мире людей и природы 08.02-12.02	Воспитывать вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание ухаживать за неживой природой (цветами)	Игра «Вежливые слова» «Беседа «Цветы любят чистоту» Презентация «Мой любимый цветок, стихи про цветы
24 неделя День защитника Отечества 15.02-19.02	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседа «Поздравляем наших пап», просмотр презентаций по теме, картинок, пение и прослушивание музыки на заданную тему. Игра «Как мы умеем помогать папе»
25 неделя Домашние животные их детеныши 22.02-26.02	Формировать и воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Чтение сказки: «Козлятки и волк», чтение сказки «Курочка Ряба», настольный театр
26 неделя Весна. Международный женский день 01.03-05.03	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать уважение к	Рассматривание картины: «Весна» Разучивание стихотворения: «Любимой мамочке

	семье, любви к маме, бабушке. воспитателям.	испеку я прянички Песенки про маму, танцевальные движения «Мамины помощники»
27 неделя Мой дом, мой город 09.03-12.03	Воспитывать любовь к своему городу, уважительное отношение к другим людям, членам своей семьи. Приучать следить за порядком в своем шкафчике (родина начинается с дома)	Беседа: «Мой город, в котором я живу» Просмотр презентаций о городе
28 неделя Я и моя семья 15.03-19.03	Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких, воспитывать чувство гордости за свою семью.	Рассматривание фотографий - «Моя семья». Презентации по заданной теме «Кто в семье главный»
29 неделя Я человек 22.03-26.03	Воспитывать уважительное отношение в коллективе. Учить помогать мамам дома вытирать пыль. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Игра «Назови ласково» «Как умеем мамочке помогать», Беседа «Мамины помощники» Танцевальная игра «Помогалочки».
30 неделя Ходит в небе солнышко 29.03-03.04	Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Игра «Ласковое солнышко», «Солнечные зайчики», чтение стихов о солнышке
31 неделя Профессии 06.04-10.04	Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес к трудовой деятельности и желание трудиться, убирать игрушки на место и следить за своим внешним видом.	Экскурсия: «Кто нас лечит?» Наблюдение как мы умеем помогать помощнику воспитателя, Игры «Кухня»
32 неделя Небо, звезды 13.04-17.04	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам	Чтение стихов про звезды и небо, просмотр презентаций, картинок о небе
33 неделя Вода, аквариумные	Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание ухаживать за	Дидактическая игра: «Аквариумные рыбки», игра «Волшебница –

рыбы 20.04-24.04	рыбками.	вода», стихи А.Барто о воде
34/1 неделя Мы исследователи 27.04-30.04	Воспитывать аккуратность, желание самостоятельно пользоваться мылом,	Чтение стихотворения – «Капелька», «Чистим чисто чисто, чисто», просмотр презентаций
34/2неделя День Победы 04.05-12.05	Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких, воспитывать чувство гордости за свою семью.	Беседа о памятнике: «Вечный огонь», презентация «День Победы», Песни по заданной теме (прослушивание).
35 неделя Насекомые 13.05-21.05	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Воспитывать бережное отношение к насекомым как к объектам живой природы	Настольная игра: «Найди тень для каждого объекта» Мультимедийный фильм «Мотылек», просмотр видео, мультфильмом по заданной теме
36 неделя Лето 24.05-31.05	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам; развивать желание трудиться рядом.	Беседа «Лето», рассматривание картинок о лете, слушание песенок про лето. Уборка на участке от веточек и листочков полив растений.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 4 - года жизни на 2021-2022г.

Неделя	Тема	Цель	Форма проведения мероприятия
1 неделя 01.09-03.09.	Детский сад	Воспитывать интерес к совместным играм, внимание и доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Как мы играем и занимаемся в группе» Упр.«Давайте знакомиться!» Беседа «Что вам нравится делать в детском саду?» Д/Игра «Что

			изменилось?» Беседа «Кто заботится о детях в детском саду». С/р игра «Детский сад»
2 неделя 06.09- 10.09.	Игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к совместным играм	Д/игра «Где спрятался мяч» С/р игра «Магазин игрушек» Чтение х/л: С. Маршака «Мяч», А. Барто «Игрушки» П/и «Веселые матрешки».
3неделя 13.09- 17.09	Фрукты	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	беседа на тему «Полезьа фруктов» игра: «Магазин - дары осени». Пальчиковая гимнастика «Варим мы компот» Д/И «Собери фрукты в вазу», «Разложи плоды по цвету» Игровая ситуация «Готовим угощение из фруктов, принимаем гостей» Игры со строительным материалом «Построим большой склад для хранения фруктов»
4неделя 20.09- 24.09	Ягоды	Воспитывать бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Пальчиковая игра «Ягодка» Чтение сказки Н. Павловой "Земляничка" Д/И «Чего не стало?», «Собери ягоды для варенья» «Ягодки» рассказывание стихов сопровождаем показом картинок. П.И. «У медведя во

			бору...»
5 неделя 27.09- 01.10	Овощи	Воспитывать бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра – забава «Морковка для зайки» Игра- занятие «Гости с огорода» Д/и «Разрезные картинки», «Собери овощи в корзину» Настольный театр «Репка» Чтение худ. литературы Ю. Тувим «Овощи» С/рол. игра «Варим суп»
6 не деля 04.10- 08.10	Грибы	Воспитывать бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Беседа с детьми на тему: «Зачем лесу грибы» Пальчиковая игра «Этот пальчик гриб большой» Д/и «Разрезные картинки «Грибы», «Ягоды» Чтение х/л Владимир Сутеев «Под грибом» П.И. «У медведя во бору...»
7 неделя 11.10- 15.10	Золотая осень	Воспитывать бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Беседа «Осень к нам пришла, урожай принесла» Пальчиковая игра «Осенние листочки». п/и: «Солнышко и дождик» Сбор листьев на участке Чтение произведения М.Пришвина «Листопад». игра - занятие по потешке «Огуречик, огуречик»
8 неделя 18.10-	Чайная посуда	Воспитывать умение ухаживать	Беседа с детьми «Такая разная посуда».

22.10		за посудой и бережно относиться к ней.	Чтение Елены Благиной «Обедать» Игровое упражнение «Разложи посуду» Лепка на тему «Тарелочка для друга» Д/и «Найди пару», «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила» Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие»
9 неделя 25.10- 29.10	Транспорт	Воспитывать внимание, активность, культуру поведения на транспорте	Беседа по теме «Зебры в городе» Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Д/и «Поставь машину в гараж» Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть». С/р игры «Я – водитель», «Водители и пассажиры». Игра «Светофор» Подвижная игра «Цветные автомобили»
10 неделя 01.11- 03.11	Лес – наше богатство. Деревья	Воспитывать бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Беседа «Почему дереву не нравится, когда ему ломают ветки» Д/игра: «Четвертый лишний», «Найди и покажи» «Найди листок, какой покажу», «С какого дерева листик?» Заучивание потешки «Я по лесу, по

			зеленому бреду» П.И. «У медведя во бору...» Ю. Дмитриев «Что такое лес?»
11 неделя 08.11- 12.11	Комнатные растения	Воспитывать умение ухаживать за комнатными растениями и бережно относиться к ней.	Беседа «Строение комнатного растения. Что нужно чтобы растение росло?» Д/и «Найди такой же», «Собери картинку» Проблемная ситуация во время умывания: «Почему завял цветок» с/ р игры «Магазин «Садовые инструменты» и «Цветы» стихотворение Е. Благиной «Огонёк»; Разучивание новой пальчиковой игры «Цветы» Беседа «К нам в гости садовник пришел» (познакомить с профессией садовника, его работой в саду и в оранжерее) Д/и «Угадай растение по описанию»
12 неделя 15.11- 19.11	Народная игрушка	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес и любовь к народному творчеству, интерес к культуре своих предков.	выставка «Филимоновские игрушки-свистульки». Беседа «Матрёшка-крошка» Чтение потешки «Как у нашей, у матрёшки» Дид. игра «Собери матрешку», «Найди пару» Чтение х/л И. Лыкова «Румяные матрешки». С/р игра «Матрешка встречает гостей»

			Дидактическая игра «Собери картинку. Поручение: «У каждой игрушки есть свой домик».
13 неделя 22.11- 26.11	Птицы	Воспитывать бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Пальчиковая гимнастика «Филин», «Сорока-сорока» П/и «Кот и воробышки», «Воробышки и автомобиль», «Птички и птенчики». Беседа «Птицы» «Что любят зимующие птицы?» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби»
14 неделя 29.11- 03.12	Домашние птицы, их птенцы	Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Д/и «Домашние птицы» Заучивание потешки «Петушок, петушок...» П/и «Наседка и цыплята» Н/и «Кто где живет».
15 неделя 06.12- 10.12	Зима	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа	Д/и «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы), «Собери картинку» Беседа по сюжетной картинке «В зимнем парке». Пальчиковая игра: «Зима», «Снежинки». Игра – опыт «Свойства льда» П/и: «Катание с горки» Ситуация. «Почему на улице все такое белоснежное и красивое?» Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на

			прогулку»
16 неделя 13.12- 17.12	Зима, зимние развлечения	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Как мы играем на улице зимой?» Д/И «Собери картинку» Пальчиковая игра «Лепим мы из снега ком», «Варежка». Малоподвижная игра: «Игра в снежки» Чтение х/л З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» Подвижная игра: «Бубенцы», «Катание с горки»
17 неделя 20.12- 24.12	Новый год у ворот	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками» Пальчиковая игра: «Лепим мы из снега ком», «Елочка» Д/И «Ёлочные игрушки» Подвижная игра: «Бубенцы», «Катание с горки»
18 неделя 27.12- 30.12	Народные праздник и традиции	Воспитывать чувства патриотизма у детей, интерес и любовь к народному творчеству, интерес к культуре своих предков.	Ситуативное общение: « Мои любимые сказки» Под. игра Д/И «Собери картинку», «Найди пару» Рассматривание коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Сюжетно – ролевая игра «Хозяюшки».

<p>19 неделя 10.01-14.01</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p>	<p>Беседа: «Дикие животные и их детеныши родного края». Д/И: "Чей домик", «Чей малыш», «Собери картинку. Дикие животные» Р/игра "Какие животные спрятались в рисунке". народная игра-хоровод «Зайка» П/и «У медведя во бору», «Зайцы и волк»</p>
<p>20 неделя 17.01-21.01</p>	<p>Одежда. Обувь</p>	<p>Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>	<p>Е. Благинина «Как нарядно ты одета»; Л. Воронкова «Маша-растеряша» Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной» Рассматривание альбома «Зимняя одежда». Пальчиковая гимнастика «Перчатки», «Рубашка» Д/и «Что перепутал художник» Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?» Беседа «Какая бывает обувь». С/ролевая игра: «Собираемся на прогулку», «Магазин одежды».</p>
<p>21 неделя 24.01-28.01</p>	<p>Игрушки и посуда, материал</p>	<p>Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к</p>	<p>Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Д/И "Чего не хватает",</p>

		предметам, сделанным руками	их	«Собери картинку. Посуда». Рассматривание иллюстраций «Посуда». Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». Чтение: "Помощники" Н.Нищева.– Т. Козырина «Вилка и ложка», русская народная сказка «Лиса и журавель» С.р.игра "У Кати день рождения", "Магазин посуды". П\и «Догоните мяч»
22 неделя 31.01.- 04.02	Мебель, материал	Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками		Пальчиковая гимнастика. – «Много мебели в квартире» Беседа «Для чего нужна мебель?» Чтение сказки «Три медведя» Чтение худ. литературы В. Васильев «Мебель – это что такое», С.Я. Маршак «У стола четыре ножки» С/р игра «Мы – помощники», «Устроим кукле комнату Д\и «Назови ласково», «Чего не хватает»
23 неделя 07.02- 11.02	Я в мире людей и природы	Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к природе.		Беседы: «Что растет на огороде?», «Что такое посудная лавка?» Д\И «Что из чего сделано?», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек». П\и «Догоните мяч»
24	День	Воспитывать		Беседа «Какие сильные

<p>неделя 14.02- 18.02</p>	<p>защитника Отечества</p>	<p>любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>у нас мальчики - наши будущие защитники» Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша» Д/И «Собери картинку» П/И «Самолёты», «Попади в цель», «Кто дальше бросит гранату», «Бегите к флажку» С/ролевая игра «Моряки», «Больница для военных»</p>
<p>25 неделя 21.02- 25.02</p>	<p>Домашние животные , их детеныши</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим</p>	<p>П/и «Воробышки и кот», «Лохматый пес». Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Беседа по картинке «Кошка с котятами». Развивающая игра "Какие животные спрятались в рисунке".</p>
<p>26 неделя 28.02- 04.03</p>	<p>Весна. Международный женский день</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; уважительное отношение к маме, бабушке желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю.</p>	<p>Беседы: «Весна», «Что мы одеваем весной». Пальчиковая гимнастика: «Весна», «Капель», «Солнышко» Д/И «Ласковое слово» Чтение детям стихотворения Е. Благининой «Мамин день», «Мама спит, она устала» С/р игра «Собираемся на прогулку», «Дочки – матери»</p>
<p>27 неделя 09.03- 18.03</p>	<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Д/И«Предметы, которые есть дома», «</p>

		городу	Найди зверей, которые свой домик носят с собой» П/И «Быстро в домик» Театрализованная игра по сказке: «Теремок» С/ролевая игра «Строим домик для куклы Маши»
28 неделя 21.03- 25.03	Я и моя семья	Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких	Беседа «Кто живет со мной?» Пальчиковая игра «Моя семья» Д/И «Ласковое слово» С/р игра «Семья», «Дочки – матери»
29 неделя 28.03- 01.04	Я человек	Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, желание вести здоровый образ жизни.	Беседы «Кто Я?», «Зачем человеку руки и ноги» Д.и. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Настольная игра «Чего не хватает?» «Девочка чумазая». А. Барто. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» П/И «Мы – веселые ребята»
30 неделя 04.04- 08.04	Профессии	Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, к результатам их труда	Беседа с детьми «Все профессии важны» Игровая ситуация «К нам приехал доктор» Н/и «Ассоциация» Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» Д/И «Собери картинку», «Найди пару» С/р игра «Мы – шоферы», «Строители» П/И «Цветные

			автомобили», «Мы – шоферы»
31 неделя 11.04- 15.04	Небо, солнце, звезды	Воспитывать у детей интерес к природе, желание внимательно слушать взрослого	Чтение х/л Григорий Бойко «Солнышко», Е. Алябьева «Заботливое солнышко» Д/И «Собери картинку» Игры с прищепками, палочками «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Космический отряд», «Солнышко-ведрышко» Экспериментальная деятельность «Поймай солнечного зайчика» С/р игра «На космодроме», «Собираемся в полет» П/И «День и ночь», «Самолеты», «Солнышко и дождик»
32 неделя 18.04- 22.04	Вода, аквариумные рыбки	Воспитывать трудолюбие, усидчивость, бережное отношение к природе, к её обитателям.	Игра – забава «Рыбалка» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Беседа на тему: «Такие разные рыбки» Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?» Игра с прищепками «Рыбий хвостик» Чтение стихотворения И. Токмаковой. «Где спит рыбка? »
33 неделя 25.04- 29.04	Мы исследователи	Воспитывать интерес к совместным играм, желание внимательно слушать взрослого	Игры в центре экспериментирования: «Лепим куличики» Игры с мыльной водой: «Рисование цветной пеной»

			Д/И «Легкий - тяжелый», «Плавают-тонет», «Узнай на ощупь» П/И: «Перешагнем через лужу»
34 неделя 04.05-13.05	День Победы	Воспитывать чувства патриотизма у детей, преданности и ответственности к своей Малой и Большой Родине, желание беречь её. Воспитывать любовь к Родине.	Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша» Д/И «Собери картинку» П/И «Самолёты», «Попади в цель», «Кто дальше бросит гранату», «Бегите к флажку» С/ролевая игра «Моряки», «Больница для военных»
35 неделя 16.05-20.05	Насекомые	Воспитывать трудолюбие, усидчивость, бережное отношение к природе, её обитателям, умение замечать красоту природы	Беседа «Кто такие насекомые» Чтение отрывка сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» Д/И «Посади бабочку на цветок», «Сложи картинку», «Найди пару» П/И «Весёлые жучки», «Поймай комарика»
36 неделя 23.05-31.05	Лето	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Беседа «Здравствуй, лето!», «Береги природу». П/и «Солнышко и дождик», «Карусель» Д/и «Что в саду растёт?», «Собери картинку» «Что

			перепутал художник» Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнцем, облаками.
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5- года жизни на 2021-2022г.

	Период	тема	Цель	Содержание
сентябрь	1 неделя 01.09. - 03.09.	Что нам лето подарило	Воспитывать у детей умение любоваться летней природой, чувствовать ее красоту; Активизировать положительные эмоции детей о событиях летнего отдыха.	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садовых и луговых растений, упражнение в обследовательских действиях. Рассматривание фотографий о летнем отдыхе детей.
	2 неделя 06.09- 10.09.	Наша группа (Что изменилось в группе)	Знакомить детей с обстановкой в группе, расположением центров активности, с правилами поведения в группе. Воспитывать умение взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. Воспитывать бережливость к игрушкам, книжкам, настольно-печатным играм).	Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и«Встреча эмоций».

	3неде ля 13.09- 17.09	Краски осени	Воспитывать умение наблюдать, замечать проявления осени в природе, воспринимать осеннее настроение в стихах, музыке, картинах. Ознакомить с правилами бережного отношения к деревьям, кустарникам	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария. Рассматривание дидактического материала и тематических картин.
	4неде ля 20.09- 24.09	Кто работает в детском саду	Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба).	Беседы «Кто работает в детском саду» Экскурсия по различным кабинетам ДООУ. Рассматривание дидактического материала и тематических картин. С/ролевая игра: « Детский сад»
	5 недел я 27.09- 01.10	День пожилого человека	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям, умение выражать внимания к ним в различных ситуациях.	Чтение произведений детской литературы о пожилых людях; Слушание колыбельных песен о бабушках. Беседы о бабушках и дедушках.
октябрь	6 недел я 04.10- 08.10	Дары осени	Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать воспитанию интереса	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание

			к дарам осени. Закрепить знания детей в названии грибов и ягод. Дать представление о заготовлении запасов на зиму	загадок. Лепка, аппликация, рисование.
7 недел я 11.10- 15.10	Школа пешеходн ых наук	Ознакомить детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Рассматривание демонстрационных картин, дорожных знаков, плакатов, экскурсия в автогородок ДОУ Подвижная игра «СВЕТОФОР», дидактическая игра «Собери машину»	
8 недел я 18.10- 22.10	В мире домашних животных	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных. Ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних; уточнить с детьми признаки домашних животных. Воспитывать интерес к домашним животным и желание ухаживать за ними	Загадки о домашних животных. Беседа о приручении животных древними людьми. Д/игра: «Четвертый лишний» Д/и « Кто где живет»	
9 недел я 25.10- 29.10	Мальчики и девочки	Воспитывать правильное общение девочек и мальчиков, уважительного отношения друг к другу.	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Беседа с детьми « Мальчики и девочки» Д/игра «Кому что подарить», «Доскажи	

				словечко», чтение стихов по теме. Слушание песни: «Из чего же...»
ноябрь	10 недел я 01.11- 03.11	Я и мои друзья	Развивать способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Воспитывать желание выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
	11 недел я 08.11- 12.11	В гостях у Айболита	Обогатить представления детей о здоровом образе жизни (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку, и т.д.) Воспитывать ЗОЖ у детей и желание следить за своим здоровьем и гигиеной.	Беседа о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.
	12 недел я 15.11- 19.11	Мир вокруг нас. Игрушки.	Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки». Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление

декабрь			составлении целого из частей (разрезные картинки). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	описательного рассказа о любимой игрушке. Д.игра «Собери игрушку»
	13 недел я 22.11- 26.11	День матери	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, оказать посильную помощь в домашних делах, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Рассказы детей о своих мамах, Просмотр презентации, д/игра «Помощники», с/ролевая игра «Дочки-матери», рисование «Моя мама»
	14 недел я 29.11- 03.12	Здравству й, Зимушка- зима	Уточнить и систематизировать представление детей о зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа	Просмотр мультипликационн ого фильма: «Времена года» Чтение стихов о зиме. Рассматривание иллюстрации о зиме. Наблюдение за снегом на прогулке. Настольная игра – лото: «Времена года». Дидактическая игра: «Когда это бывает?». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку».
15 недел я 06.12- 10.12	Мы на севере живем	Воспитывать любовь к своей малой Родине, желание беречь и обогатить природные богатства края. Учить устанавливать связи между природными	Беседа: «Жизнь на севере» Рассматривание иллюстраций, плакатов, алгоритмов «Мы на Севере живем»,	

			условиями и особенностями жизни людей, животных, растений (на Севере, на юге России).	Чтение худ. литературы.
16 недел я 13.12- 17.12	Кто как к зиме готовится	Воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным. Закреплять обобщающее понятие « <i>дикие животные</i> », учить отгадывать описательные загадки о диких животных; дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Воспитывать желание помочь «братьям нашим меньшим»	Загадки о животных. Рассказ о зимовке животных и беседа по теме. Изображение осеннего пейзажа, картинки животных (белка, заяц, медведь, волк, ежик, лиса), макет леса. Чтение стихотворения: «Берегите природу!»	
17 недел я 20.12- 24.12	К нам приходит новый год	Познакомить детей с общенародным праздником Новый год. Воспитывать навык вежливого, деликатного поведения. Воспитывать желание участвовать в подготовке оформлению помещения к новогоднему празднику. Развивать любознательность, творческие способности, память.	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Игра: «Украсим елочку», пение, прослушивание музыки, театрализованная игра «Лиса и заяц», Поделка оригами «Дед Мороз», (для малышей)	
18 недел я	Новогодни й карнавал	Привлекать к активному разнообразному	Беседа о празднике. Чтение детских	

	27.12-30.12		<p>участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно учувствовать к его подготовке.</p> <p>Воспитывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>художественных произведений о зиме, о елке, о новогоднем празднике.</p> <p>Создание новогодних поделок, елочных украшений, открыток своими руками.</p> <p>Игры, задания, музыкальные произведения по теме.</p>
январь	19 недел я 10.01- 14.01	Волшебны е сказки рождества	<p>Познакомить детей с историей праздника Рождества, воспитывать желание участвовать в подготовке к празднованию.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	<p>Чтение художественных произведений о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).</p> <p>Рисование на тему «Рождество».</p>
	20 недел я 17.01- 21.01	Птицы зимой	<p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Воспитывать желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p>Рассказ по книге Г.Снегирева «Про птиц».</p> <p>Рассматривание разных видов корма, кормушек.</p> <p>Введение понятия «зимующие птицы». Беседа</p>

				о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
	21 недел я 24.01- 28.01	Из чего сделаны предметы	Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Воспитывать любознательность, интерес к окружающим предметам	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Дидактические игры «Что из чего сделано?», «Тонет - не тонет» и т.д.
февраль	22 недел я 31.01. -04.02	Идем в музей. Народные промыслы	Сформировать представление о музее, о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи. Воспитывать навык правильного поведения в музее,	Ознакомление детей с изделиями народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка игрушек. Экскурсия в музей русского быта. Рисование и лепка изделий «Старинная посуда и утварь»
	23 недел я 07.02- 11.02	Дикие животные	Сформировать у детей представление о диких животных, уточнять и расширять знания детей о разнообразии животного мира, значение в жизни человека, роль в природе, способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Воспитывать доброжелательность и	Чтение и обсуждение литературных текстов по теме. Загадывание загадок о животных. Зарисовки в уголке природы. П/игра «Зоопарк», д/игра «Найди по описанию»

Март			сопричастность к природе.	
	24 недел я 14.02- 18.02	День защитник а Отечества	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание став взрослым, встать на защиту своей страны.	Беседа о празднике. День защитника отечества, Презентация по теме, Чтение худ.литературы, изготовление поделок, открыток к празднику. П/игра « Попади в цель» Аппликация: «Солдат»
	25 недел я 21.02- 25.02	Моя семья	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Воспитывать умение употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких, любовь и уважение к семье;	Беседы о семье, чтение стихотворений, просмотр семейных альбомов. Рисование на тему «Моя семья» С\р.игра «Семья»
26 недел я 28.02- 04.03	Женский день-8 марта	Расширять знания и представления детей о праздновании дня 8 марта. Воспитывать понимание образных выражениях в пословицах и поговорках о маме. Воспитывать интерес к выполнению домашних дел, умение видеть и понимать, в каком деле	Рассматривание картин о весне, Загадывание загадок, дидактическая игра « Мамины профессии». Изготовление поделок, открыток к празднику. Рисование	

			необходима помощь мамы. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на Земле.	«Подарок маме»
27 недел я 09.03- 11.03	Город, в котором мы живем		Сформировать представление детей о родном городе. Знакомство с символами и памятниками города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.). Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своего города. Развивать чувство патриотизма.	Беседы о родном городе Нижневартовске, рассматривание фотографий достопримечательностей города, чтение и заучивание стихотворений о городе, словесные игры и сюжетно-ролевые игры детей.
27 недел я 14.03- 18.03	Весна пришла!		Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; Расширять и активизировать словарь по теме; Воспитывать умение детей работать в коллективе; Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Рассказ воспитателя, работа с пословицами, загадки, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, просмотр презентации «Весна». Рисование на тему «Весна»
28	С огнем не		Воспитывать чувство	Рассматривание

апрель	недел я 21.03- 25.03	шуты	повышенной опасности при обращении с огнём: Воспитывать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; Воспитывать природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее (лесной пожар).	иллюстраций о пожарной безопасности, загадывание загадок по теме, чтение худ.лит. д/игра «Запрещается-разрешается» с/р игра «Пожарные», драматизация потешки «Тили-бом»; инсценировки с помощью игрушек «Пожар в лесу», «Пожар в доме»; отработка практических действий при пожаре через игру
	29 недел я 28.03- 01.04	Книжкина неделя	Воспитывать интерес детей к произведениям различных художественных жанров средствами интеграции речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.	Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы.) Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.
	30 недел я 04.04- 08.04	Космос. День космонавт ики	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Воспитывать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в	Беседа на тему «Космос». Рассматривание иллюстраций о космосе. Чтение книги Н. Носова «Незнайка на Луне», атласы и энциклопедии «Космос», стихи, загадки.

			космическом пространстве.	Наблюдение за солнцем во время прогулок. Рисование, аппликация на тему «Космос». Проведение элементарных опытов и экспериментов.
31 недел я 11.04- 15.04	Здоровяче к	Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Беседы, рассматривание иллюстраций: полезные и вредные продукты питания; дидактические игры по здоровому образу жизни: «Вредно - полезно», «Собери картинку»	
32 недел я 18.04- 22.04	День земли	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира. Воспитывать понимание того, что земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.	Беседы, рассматривание иллюстраций о природе, чтение произведений, дидактические и подвижные игры, индивидуальные объяснения. Ввести ребёнка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы (просмотр презентации)	
33 недел я 25.04- 29.04	Труд людей	Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес к трудовой деятельности и желание трудиться,	Рассказ о труде людей, иллюстрации «Труд людей весной в огороде, в саду, в поле», иллюстрации с	

			убирать игрушки на место и следить за своим внешним видом. Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»	изображением орудий труда, необходимых при работе на огороде, д/игра: «Помоги фермеру», «Профессии»
май	34 недел я 04.05- 13.05	День Победы	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда. Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, рассматривание памятников погибшим героям. Беседы о воинах, разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне. Рисование: «Салют победы»
	35 недел я 16.05- 20.05	Животны й мир весной	Расширить знания о пробуждении природы весной, образе жизни животных, птиц, насекомых и растений, пользе и вреде, который они приносят. Воспитать заботливое отношение к окружающей среде.	Беседа о признаках весны и об изменениях в жизни диких животных весной (просыпаются, меняют шерсть – линька, появляются детеныши). Д/Игра - «Отгадай и расскажи», «Позови детеныша»
	36 недел я 23.05-	Здравству й, лето	Расширить представления о лете. Воспитывать умение устанавливать	Чтение художественной литературы; рассматривание

	31.05		<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>картины о природе, животном мире; заучивание стихов, загадок;</p> <p>наблюдение в природе;</p> <p>разучивание детских игр.</p> <p>Рисование на тему «Лето»</p>
--	--------------	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на 2021-2022г.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1 неделя 01.09. - 03.09.	День знаний	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.	Беседа «Что является источником знаний?» Игры «Привет», «Дружба», «Следопыт»; Загадывание загадок; Рисование «Я рисую небо».
	2 неделя 06.09-10.09.	Я и мои друзья	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сплочению коллектива; На примере прочитанных рассказов, стихов продолжать формировать представления о настоящей, бескорыстной дружбе.	Чтение В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка»; Составление рассказа «Мой любимый друг»; Беседа «Что такое дружба»; Заучивание поговорок о дружбе; Д/и «Мы», «Магазин вежливых слов»; Аппликация «Подарок другу».

	3неде ля 13.09- 17.09	Краски осени	Воспитывать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Беседа об осенних изменениях в природе; Наблюдение за деревьями; Повторить правила бережного отношения к деревьям; Рассказ о растениях; Наблюдение за трудом людей; Д/и «Хорошо, плохо», «Куст, дерево, цветок».
	4неде ля 20.09- 24.09	Все профессии нужны, все профессии вожны	Воспитывать уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба).	Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны»; Рассматривание иллюстраций; Д/и «Профессии»; Беседа «Профессия моих родителей»; С/р игра «Построй дом»; Песня « О профессиях все знать»; Рисование «Кем быть».
	5 недел я 27.09- 01.10	День пожилого человека	Воспитывать заботливое, уважительное отношение к пожилым людям, выражения внимания к ним.	Беседы «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «Дорогие мои старики»; Оформление стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»; Чтение стихов и рассказов о семье; Выставка рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка».
Октяб рь	6 недел я 04.10- 08.10	Дары осени	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, уважения к труду взрослых.	Д/и «Во саду ли в огороде», «Четвертый лишний»; Выставка рисунков и поделок «Осенние причуды»; Разучивание стихов «приметы осени»; Загадывание загадок

				«Овощи и фрукты»; Игра-эстафета «Сортируем овощи».
7 недел я 11.10- 15.10	Школа пешеходн ых наук	Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения, культуру пешехода, доводя до сознания детей, к каким последствиям может привести нарушение правил дорожного движения.	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице; Просмотр фильма «Домовенок Непослуха»; Рисование «Транспорт»; С/р игра «Поездка на автобусе».	
8 недел я 18.10- 22.10	В мире животных	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к ее жителям, желание ухаживать за животными, воспитывать умение видеть прекрасное в природе.	Загадки о домашних животных; С/р игры «На скотном дворе», «На ферме». Д/и «Кто, где живёт?»; Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт»; Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».	
9 недел я 25.10- 29.10	День друзей	Воспитывать умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику, желание реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции, желание пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Введение понятия «Друзья»; Беседа о дружбе; Д/и «Что нравится мне и другим», «Вот, мы какие!» Коллективная лепка: «Вместе веселей» Выучить пословицу: «Человек без друзей, что дерево без корней»; Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».	

Ноябрь	10 недел я 01.11- 03.11	Люди разных народов	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России и в других странах, их образу жизни, традициям. Воспитание толерантности к людям разных национальностей.	Рассматривание карты России; Рассматривание альбома «Костюмы»; Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России; Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы); Рисование народных орнаментов; Подвижные игры народов России.
	11 недел я 08.11- 12.11	Все про меня	Воспитывать желание познакомиться с историей возникновения одежды, обуви и посуды. Через историю вещей показать повседневную жизнь человека. Воспитывать уважение к результатам труда других людей.	Презентация «История нашей одежды», «Обуви», «Посуды»; Мини- музей посуды; Рассматривание иллюстраций людей в одеждах разного времени; Беседа о профессии «Швея»; Д/и «Что лишнее?», «Назови действие»; Физкультминутки «Как живешь?», «Охотники».
	12 недел я 15.11- 19.11	Мир вокруг нас	Воспитывать представления детей об интересных явлениях, предметах, событиях и фактах окружающего мира; обогащать познавательный опыт детей, воспитывать любознательность.	Беседы о различных явлениях живой и неживой природы; Рассматривание иллюстраций; Загадывание загадок; Беседа «Покормите птиц зимой», «Интересные факты о диких животных»; Изготовление кормушек для птиц; Презентации «Зимушка - зима», «Дары осени»;

				Д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»; Рисование «Нарисуй тучку с дождем»; Проблемно-игровые ситуации «Правила поведения в природе».
	13 недел я 22.11- 26.11	День матери	Воспитание любви и уважения к матери, формирование семейных ценностей.	Составление рассказа «Моя мама»; Игра «Передай сердечко», «Собери листочки в корзину», «Узнай по голосу»; Загадывание загадок; Песня «Мамочка милая, мамочка моя»; Чтение стихотворения «Мама спит, она устала...» Е. Благинина; Конкурс «Что за чудо эти сказки»; Рисование «Мамочка любимая».
Декабр ь	14 недел я 29.11- 03.12	Здравству й, зимушка- зима	Воспитывать представления о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Чтение художественной литературы; Беседы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют»; Пословицы и поговорки о зиме; Составление описательного рассказа «Зимушка-зима»; Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»; Творческая мастерская «Зимняя сказка»; П/ игры: «Смелее вперед», «Серенький зайныка».
	15 недел я 06.12-	Мой край- Югра	Воспитывать связей между природными условиями и	Презентация «Югра-мой край родной»; Беседа на тему: «Где ты живёшь?»;

10.12		особенностями жизни людей, животных, растений; с жизнью и бытом коренных жителей Югры.	Отгадывание загадок народов Севера; Чтение рассказа «Смородинка» Е. Пермяк; Д/и «Узнай птицу», «Узнай след животного», «Так бывает»; П/и «Грибы, ягоды», «На болото за клюквой» Мини-музей «Югра»; П/гимнастика «У Оленя Дом большой»; Песня «Сестра-Югра»; Фотовыставка: «Поселок Чеускино»; Конкурс рисунков «Наш край – Югра».
16 недел я 13.12- 17.12	Кто как к зиме приготови лся	Воспитывать любовь к родной природе, Расширять знания детей об изменениях в живой природе с наступлением зимы, о растительном и животном мире; умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; Загадывание загадок; Д/и «Подбери определения», «Найди пару», «Скажи ласково»; Создание коллажа «Зимний лес».
17 недел я 20.12- 24.12	К нам приходит Новый год	Воспитывать дружеские и сплоченные отношения между сверстниками. Воспитывать эстетический вкус, умение радоваться творческой находке, маленькому открытию.	Беседа «Сказка к нам приходит»; Мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Снеговик-почтовик»; Разучивание стихов; Д/и. «Портрет друга»; Мастерская «Деда Мороза».

	18 недел я 27.12- 30.12	Новогодн ий карнавал	Воспитывать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	Разучивание стихов, песен; Игра «Посчитай героев королевства»; Муз./и «Вокруг ёлки стоим»; П/и «Кутерьма».
Январ ь	19 недел я 10.01- 14.01	Волшебны е сказки Рождества	Воспитывать интерес дошкольников к русским православным традициям, истории возникновения праздника Рождества Христова.	Беседы «Зимой в лесу», «Зимние праздники и развлечения»; Д/и «Безопасность в зимнее время года», «Сказки перепутались»; Рисование «Лесные звери»; игры-драматизации: «Заюшкина избушка»; С/р «Праздник в кругу семьи», «К нам приходят гости».
	20 недел я 17.01- 21.01	Птицы зимой	Воспитывать у дошкольников представления о жизни зимующих птиц родного края. Воспитывать заботливое отношение с приходом зимы. Использование алгоритма «Расскажи о птицах»	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц»; Рассматривание иллюстраций; Д/и: «Перелетные птицы»; Беседа о птицах, о подготовке их к зиме; Викторина «Что? Где? Когда?»; Кормление птиц (кормушки).
	21 недел я 24.01- 28.01	Мир техническ их чудес	Воспитывать умение проводить опыты с различными материалами (вода, электричество, воздух),	Беседа: «Техника безопасности за столом»; Рассматривание альбома «Бытовая техника»; Презентации «Электроприборы - домашние помощники»; Д/и «Найди чей домик»,

			<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Продолжать воспитывать навыки сотрудничества детей друг с другом, взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>«Отгадай по описанию»;</p> <p>П/и «Попади в обруч», «Где мы были»;</p> <p>С/р Игра «Кафе».</p>
Февраль	22 неделя 31.01. -04.02	Идем в музей	<p>Воспитывать интерес к музею – как к сбору ценных предметов; расширять представления о видах музея, правил поведения в музейном пространстве; воспитывать начальные ценностные проявления по отношению к музею, обогащать опыт коллекционирования предметов.</p>	<p>Экскурсия в музей «Русского быта»;</p> <p>Рассматривание альбома;</p> <p>Рисование «Русская изба»;</p> <p>Д/и «Угадай настроение».</p>
	23 неделя 07.02- 11.02	Дикие животные нашего края	<p>Воспитывать и расширять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное</p>	<p>Рассматривание книги «Следы на снегу»;</p> <p>Беседа о диких животных, о том, как они зимуют;</p> <p>Чтение сказки: «Крылатый, Мохнатый и Масленый»;</p> <p>Д/и «Чей малыш?».</p>

			отношение к лесу и диким животным; Формировать навыки связной речи у детей, речевой слух.	
	24 недел я 14.02- 18.02	День защитника Отечества	Воспитывать коммуникативные умения дошкольников, положительные эмоции, уважение к людям, создать благоприятную атмосферу для праздника	Рассматривание альбомов; Презентация «Рода войск»; Чтение стихов; Составление рассказа «Мой папа самый лучший»; Открытка для папы; П/и «Моряки», «Сбей вражеского парашютиста».
	25 недел я 21.02- 25.02	Моя семья	Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию; Презентации: «Семья вместе и душа на месте»; Рассказ о досуге в семье; С/р игра «Семья»; Д/и «Календарь эмоций»; Беседы «Семейная реликвия», «Мои обязанности в семье»;
Март	26 недел я 28.02- 04.03	Женский день 8-е Марта	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на Земле, понимать образные выражения в	Открытка для мамы; Рисование портретов «Мамочка родная»; Разучивание стихов; Чтение книг о маме; Беседа «За что я люблю свою маму?».

			<p>пословицах и поговорках о маме.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в домашних делах.</p>	
<p>27/1 недел я 09.03- 11.03</p>	<p>Город, в котором мы живем</p>	<p>Воспитывать любви к «малой Родине», гордости за достижения нашего города.</p> <p>Рассказать детям о достопримечательностях родного края, прививать уважение к их культуре, обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Беседа «За что мы любим свой город»</p> <p>Д/и «Это мой город»;</p> <p>Презентации «Достопримечательности города», «Родной свой край люби и знай»;</p> <p>Рисование «Моя улица».</p>	
<p>27/2 недел я 14.03- 18.03</p>	<p>Весна пришла!</p>	<p>Воспитывать умение замечать изменения в жизни живой и неживой природы в начале весны, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Беседа «Весна пришла»;</p> <p>«Чисто не там, где убирают, а там где не сорят»;</p> <p>Д/и «Перелетные птицы», «Времена года», «Что нравится мне и другим?»;</p> <p>Д/у «Вместе с друзьями»;</p> <p>Рисование «Весенние зарисовки»;</p> <p>Подвижные игры на природе.</p>	
<p>28 недел я 21.03- 25.03</p>	<p>С огнем не шути!</p>	<p>Воспитывать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов</p>	<p>Рассматривание альбомов;</p> <p>Д/и «Опасные предметы»;</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок;</p> <p>Мультфильм «Мудрая сова»;</p> <p>Рисование «Пожарная машина».</p>	

			и материалов.	
	29 недел я 28.03- 01.04	Книжка неделя	Воспитание интереса к книге, к письменной речи. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.	Экскурсия в библиотеку; Закрепить правила поведения в библиотеке; Литературная викториеа «Мир добрых книг»; Ремонт книг «Наши руки, не знают скуки».
Апрел ь	30 недел я 04.04- 08.04	Космос. День Космонвт ики.	Воспитание интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Беседа ««Первый полет»»; Рассматривание альбомов; Презентация «Солнечная система»; Рисование «Ракета, на старт!»»; Лепка «Космос»; Д/и «Мемо космос», «О космосе»; С/р игра «Мы космонавты», «Мы планеты».
	31 недел я 11.04- 15.04	Здоровичо к	Воспитывать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Подготовка к спортивному досугу.	Рассказ о проявлении дружбы в спорте; Разминка «Гимнастика дружных»; Беседа «Увлечения родителей»; П/и «Кто быстрее до флажка», «Подбрось и поймай».
	32 недел я 18.04- 22.04	День земли	Воспитывать представления детей о необходимости бережного	Беседа «День Земли»; Игра «В гости к деду Водяному»; Беседа «О рыбах и животных водоёмов»;

			отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.	Д/и «На лесной тропинке», «Что где растет»; Рисование «Нам этот мир завещано беречь»; Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме»; Участие в уборке участка «Чистый город».
	33 неделя 25.04- 29.04	Труд людей	Воспитание интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважения к трудящемуся человеку.	Чтение А. Твардовский: «Труд делает - человека красивым»; Рассматривание альбома; Пословицы и поговорки о труде; Д/и «Кому что нужно для работы».
Май	34/1- 2неде ля 04.05- 13.05	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, уважение к	Презентация к стихотворениям с картинами боев и сражений; Видео презентация о Великой Отечественной войне; Разучивание стихов, песен; Беседа «Защитники Родины в моей семье»; Мини-музей «Военная техника»;

			ветеранам войны и труда.	Конкурс рисунков «День Победы глазами детей».
35 недел я 16.05- 20.05	Живо тные. Мир весной		Воспитать заботливое отношение к окружающей среде, представление о жизни живой и неживой природы в конце весны.	Беседы «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна», «Жизнь зверей весной»; Рассматривание картин С. Герасимов «Последний снег», А. Саврасов «Грачи прилетели»; Д/и «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Чей хвост?»; Загадывание загадок; Игра-имитация: «Звери и птицы встречают весну»; С/р игра: «Экологический суд».
36/1- 2неде ля 23.05- 31.05	Здравству й лето!		Воспитывать бережное отношение к природе, вести представления о лете, сезонные наблюдения, представления о правилах безопасного поведения.	Разучивание стихов о лете; Загадывание загадок о цветах; П/р «Украшь полянку», «Собери фрукты»; Игра «Сплетём венки», Жмурки с колокольчиком ; Рисование мелками «Здравствуй лето долгожданное!».

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Список литературы:

1. Буре, Роза Семеновна. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 76, [2] с.;
2. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.;
3. Шорыгина, Татьяна Андреевна. Мудрые сказки [Текст] : беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях / Т. А. Шорыгина. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 139, [4] с. :
4. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности [Текст] / авт.-сост. Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 116 с. :
5. Алябьева, Елена Алексеевна. Эмоциональные сказки [Текст] : беседы с детьми о чувствах и эмоциях / Е. А. Алябьева. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 157, [3] с. :
6. Савченко, Валентина Ивановна. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников [Текст] / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. - 103, [1] с.;
7. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст] : целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель, 2016. - 104 с. :

8. Я - компетентный родитель [Текст] : программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. - Москва : Сфера, 2013. - 123, [2] с.;
9. Давыдова, Ольга Ивановна. Проекты в работе с семьей [Текст] : методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. - Москва : Творческий центр "Сфера", 2012. - 120, [2] с.
10. Детско - родительский клуб "Веселая семейка" [Текст] : практические материалы / [авт.-сост. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О.]. - Москва : Творческий центр Сфера, 2012. - 128 с.
11. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей [Текст] : родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 203 с.
12. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / [под ред. Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2013. - 175 с.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.