



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано  
на педагогическом совете:  
МАДОУ города Нижневартовска  
ДС № 61 «Соловушка»  
протокол №4 от 25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС № 61  
«Соловушка»  
  
О.Н. Латыпова  
25.05.2020 год



**Публичный доклад  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения города Нижневартовска  
детского сада №61 «Соловушка»**

г. Нижневартовск

**ЕЖЕГОДНЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НИЖНЕКВАРТОВСКА ДЕТСКОГО САДА №61 «Соловушка»  
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Пояснительная записка***

Публичный доклад рассматривается как один из базовых документов управления развитием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №61 «Соловушка». Это аналитический публичный документ в форме периодического отчета руководителя МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон обо всех направлениях деятельности дошкольной образовательной организации, основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период, требующие активного участия общественности.

Публичный доклад готовится в рамках структуры, утвержденной локальным нормативным актом МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка». Его содержание обсуждается на заседаниях органов самоуправления дошкольной образовательной организации.

Целями публичного доклада являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов участников образовательного процесса; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах дошкольной образовательной организации, узнают об условиях обучения и воспитания. Социальным партнерам доклад позволит определить наиболее важные потребности МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», поможет осознать свой вклад в его развитие.

В докладе представлены планы развития дошкольной образовательной организации на следующий учебный год и ближайшую перспективу, рассматриваются успехи МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка». Выполнение указанных планов – предмет для обсуждения в следующем публичном докладе.

Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать представление общественности о том, как живет и развивается наш детский сад, объединить усилия участников



Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»

---

образовательного процесса на достижение качественных показателей в образовательной деятельности детского сада.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности нашей образовательной организации, на конструктивные предложения по различным направлениям развития детского сада. Мы уверены, что любые замечания и предложения общественности по вопросам развития будут способствовать нашей дальнейшей более успешной работе по развитию образовательного учреждения.

Ждем Ваших предложений по развитию МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», а также по отдельным вопросам содержания публичного доклада по адресу:

*г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 14<sup>а</sup>*

**Телефоны:** 45-18-95, 46-54-52

**Тел./факс:** (3466) 45-18-95

**e-mail:** *solovushka61@yandex.ru*

*Заведующий МАДОУ города Нижневартовска*

*ДС №61 «Соловушка»*

*О.Н. Латыпова*

## *1 Общая характеристика*

**Полное название образовательной организации:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка».

**Сокращённое наименование образовательной организации:** МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Юридический адрес:** ул. Дружбы Народов, 14<sup>а</sup>, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ, Российская Федерация, Тюменская область, (628605)

**Телефоны:** 45-18-95, 46-54-52

**Тел./факс:** (3466) 45-18-95

**e-mail:** solovushka61@yandex.ru

**Учредителем** МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» является муниципальное образование город Нижневартовск.

**Функции и полномочия учредителя** от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», внесения в него изменений;
- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- проведения экспертной оценки последствий заключения МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» договоров аренды;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» или досрочном прекращении их полномочий;

Департамента образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15).

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

---

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об автономных учреждениях», который предусматривает возможность создания учреждений новой организационно - правовой формы, то есть автономных учреждений, и на основании распоряжения Главы города от 25.06.2014 №1124-р, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №61 «Соловушка» было переименовано на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

***Режим работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»:***

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

***ДОУ работает по следующему графику:***

День недели	Режим работы
Понедельник	07.00 – 19.00
Вторник	07.00 – 19.00
Среда	07.00 – 19.00
Четверг	07.00 – 19.00
Пятница	07.00 – 19.00
Суббота	выходной
Воскресенье	выходной

Здание ДОУ построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1986г. Косметический ремонт здания произведен в 2015г.: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка» был открыт в 1986 году.

**Фамилия, имя, отчество руководителя: Латыпова Ольга Николаевна,** категория – первая, образование высшее педагогическое

В своей работе дошкольное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом дошкольного образовательного учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, Программой развития ДОУ, Образовательной программой ДОУ и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

***Назначение образовательного учреждения:***

1. Учреждение реализует программы дошкольного образования различной направленности.
2. Учреждение обеспечивает воспитание детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

---

индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития этих детей, помощь семье воспитанников.

***Структура групп:***

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» функционирует 13 групп.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний возраст (от 1,6 до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст дошкольный (от 5 до 7 лет).

Предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 1,6 до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

№ п/п	Название групп	Количество групп
1	Группы общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста с 1,6 до 3-х лет	4
2	Группы общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет	3
3	Группы общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста с 4-х до 5-ти лет	2
4	Группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 5-х до 6-ми лет	2
5	Группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-ти до 7-ми	2
	<b>Итого:</b>	13 групп

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города от 12.02.2013г. №185 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и уставом МАДОУ.

### *Работа консультативного центра и детско-родительского клуба*

В дошкольном учреждении организован консультативный центр с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Организация помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»: заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, методиста, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, учителя-логопеда. Консультирование родителей (законных представителей) проводится в различных формах: групповых, индивидуальных в соответствии с графиком работы консультативного центра, который утверждается приказом заведующего учреждением.

В дошкольном учреждении осуществляет деятельность детско-родительский клуб «Физкультура для всех» для детей старшего дошкольного возраста с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в различных формах:

- групповые и подгрупповые мероприятия для всех родителей (законных представителей);
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные детско-родительские встречи: занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия.

Специалисты детско-родительского клуба ведут планирование и учет его деятельности в соответствии с индивидуальными и групповыми запросами родителей (законных представителей) воспитанников, а также с современными методическими требованиями.

## ***II. Образовательная политика и управление.***

МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

***Миссия дошкольной образовательной организации*** - удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Управление МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» строится на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

***I уровень*** – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка». Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Высшим органом управления МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;



- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете.

**II уровень** – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

**III уровень** – оперативное управление осуществляют члены органов самоуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению. Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

**Вывод:** в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» ведется работа по направлению: «Повышение эффективности управления Организацией». Действует механизм по реализации эффективной модели управления автономным учреждением в условиях реорганизации - матричной

модели (организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников (законных представителей)), деятельность коллегиальных органов управления, в результате чего расширено общественное участие в управлении автономным учреждением, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности.

***III. Условия осуществления образовательного процесса  
(организованные условия, кадровое обеспечение,  
взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы  
города, материально-техническое обеспечение,  
финансовые и информационные ресурсы, доступность  
образования)***

***Организационные условия.***

***Содержание обучения и воспитания детей.***

Основная цель МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

В условиях введения ФГОС ДО, особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

### *Состояние дополнительного образования*

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка является главной задачей дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования: содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям СанПиН.

Согласованы с учредителем и утверждены руководителем тарифы на 12 платных образовательных услуг.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ определяется следующими критериями:

- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам, ориентированным на особенности возрастного развития воспитанников;



- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг;
- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году, учитывая запросы родителей были введены 2 дополнительных платных услуги:

- Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Ментальная арифметика»;
- Проведение занятий познавательно – речевой направленности у детей «Хочу всё знать».

Приоритетными в области дополнительных платных услуг в 2019-2020 году в ДОУ были следующие кружки и секции:

*Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе*

№	Наименование услуги	Краткая характеристика услуг
1	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Соловушка»	<b>Цель:</b> развитие музыкальности и формирование певческой культуры у детей 4-7 лет. <b>Задачи:</b> 1. Совершенствование голосового аппарата детей с сохранением индивидуальности природного типа детского голоса. 2. Формирование навыков самостоятельного пения (соло) и пения без сопровождения. 3. Формирование языка песенного творчества с учетом индивидуальных способностей детей.
2	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Азбука тестопластики»	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику у детей посредством лепки из соленого теста. <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с одним из видов изобразительного искусства – тестопластикой и научить воплощать свои замыслы в технике лепки из соленого теста; 2. Обучить различным приемам лепки из соленого теста; 3. Повысить сенсорную чувствительность, т.е. способность к тонкому восприятию формы, цвета, веса, пластики; 4. Учить использовать разнообразные средства для достижения выразительности поделки;

		<p>5. Повысить общую ручную умелость, синхронную работу обеих рук;</p> <p>6. Воспитывать в ребенке творческую личность.</p>
3	<p>Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Цветик-семицветик»</p>	<p><b>Цель:</b> раскрывать и развивать творческие способности и задатки, заложенные в ребенке, через занятия изобразительным искусством, пластикой, художественным конструированием.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление детей с различными видами изобразительной деятельности, с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;</li><li>2. Развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственности воображения, зрительной памяти, воображения;</li><li>3. Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.</li></ol>
4	<p>Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Золотые лучики»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие гибкости и пластичности, выносливости и силы, правильной осанки и красивой походки;</li><li>2. Развитие способности к импровизации в движении;</li><li>3. Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.</li></ol>
5	<p>Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Лукоморье»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).</li><li>2. Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: знаний о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Нижневартовска.</li><li>3. Формирование навыков совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.</li></ol>
6	<p>Проведение занятий по</p>	<p><b>Цель:</b> развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к</p>

	развитию логико-математических способностей у детей «Развивай-ка»	самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. <b>Задачи:</b> 1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). 2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) 3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
7	Проведение занятий по изучению иностранных языков «Play way to English»	<b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению английского языка и желание общаться на нём; формирование элементарных навыков общения, умение решать коммуникативные задачи при владении языком; содействие развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со сверстниками через игру на иностранном языке. <b>Задачи:</b> <b>Обучающие:</b> 1. Изучение и запоминание английских слов в рамках лексических тем; 2. Изучение алфавита, цифр, цветов, приветствий, прощаний и простых фраз; 3. Обучение составлению простых предложений. <b>Развивающие:</b> 1. Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке; 2. Развитие навыков аудирования, в том числе понимания команд, обозначающих различные действия в играх; 3. Развитие навыков игровой деятельности на основе участия в играх. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитание уважительного отношения к культуре других народов; 2. Формирование навыков межличностного общения;

		3. Воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову.
8	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГДейка»	<p><b>Цель:</b> обучение чтению и формирование механического чтения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и предложениями.</li> <li>2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.</li> <li>3. Работать по трем единицам речи: звуку, слова, предложению.</li> <li>4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.</li> </ol>
9	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Волшебный песок»	<p><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релаксация, снятие мышечной напряженности;</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентировки;</li> <li>3. Концентрация внимания, памяти;</li> <li>4. Развитие логики и речи;</li> <li>5. Стабилизация эмоционального состояния;</li> <li>6. Развитие творческих (креативных) способностей;</li> <li>7. Формирования позитивной коммуникации.</li> </ol>
10	Проведение занятий по обучению и развитию на основе компьютерных технологий «ЛЕГО WeDo»	<p><b>Цель:</b> Изучить основы современной робототехники с помощью конструкторов ЛЕГО WeDo</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; приобщать к научно – техническому творчеству;</li> <li>2. Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;</li><li>4. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;</li><li>5. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li><li>6. Формировать умения демонстрировать технические возможности роботов, создавать программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускать их самостоятельно;</li><li>7. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</li></ol>
11	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Говорим правильно»	<p><b>Цель</b> программы: совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы.</li><li>2. Развивать движения кистей и пальцев рук.</li><li>3. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.</li><li>4. Развивать фонематический слух и восприятие.</li><li>5. Исправлять звукопроизношение.</li></ol>
12	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группу компенсирующ	<p><b>Цель:</b> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения различной этиологии.</p> <p><b>Основная задача</b> программы: Создание условий для овладения детьми максимально возможными навыками правильного звукопроизношения и элементами грамоты, способствующими формированию психологической готовности к</p>

	ей направленности «Звуковичок».	обучению в школе и обеспечивающими преемственность со следующей ступенью системы образования. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.
13	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»	<b>Цель:</b> обучение детей простейшим элементам игры в шахматы; <b>Задачи:</b> 1.Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. 2.Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. 3.Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
14	Проведение занятий в сенсорной комнате «Волшебная комната»	<b>Цель:</b> организованное воздействие на развитие психических функций и поведение ребенка. <b>Задачи:</b> 1. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие зрительного и слухового восприятия, осязания, памяти, внимания, мышления. 3. Развитие двигательной активности.
15	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «ГТО» для малышей»	<b>Цель:</b> повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания дошкольников. <b>Задачи:</b> 1. Ознакомление воспитанников с программой ГТО и традицией их проведения. 2. Выявление физической и психологической расположенности дошкольника к какому-либо виду спорта. 3. Повышение уровня физической подготовленности дошкольников.

		<p>4. Повышение общего уровня знаний дошкольников о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p>
16	<p>Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Крепыш»</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к занятиям по спортивному ориентированию, активизация новых подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые направлены на повышение физической подготовленности, а также развитие умственных и познавательных способностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предоставление ребенку возможности освоения пространственных представлений как условия успешного познания окружающего мира и активного преобразования действительности.</li><li>2. Реализация оздоровительной работы в ДОУ через использование элементарных форм детского туризма.</li><li>3. Овладение техникой и тактикой ориентирования на местности:<ul style="list-style-type: none"><li>• чтение карты - понимание и объемное представление того, что изображено на ней с помощью условных знаков, применяемых для спортивных карт;</li><li>• опознавание ориентиров на местности и сопоставление их с картой, или наоборот;</li><li>• работа с компасом при определении расположения ориентиров на местности, для ориентирования карты и определения направлений движения;</li><li>• измерение расстояний на карте и на местности.</li></ul></li><li>4. Использование разнообразных средств, включающих физические упражнения с использованием природного и социального окружения.</li></ol>
17	<p>Организация досуговых мероприятий для детей «Каравай»</p>	<p><b>Цель:</b> создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и атмосферы праздника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать у ребенка радостное настроение, эмоциональный подъем;</li></ol>

		<p>2. Сформировать праздничную культуру (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей, гостевой этикет), художественный вкус;</p> <p>3. Обеспечить социализацию ребенка, его активную позицию посредством участия в оформлении зала, группы и других помещений детского сада, сплочение всех участников праздника.</p>
18	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Планета детства»	<p><b>Цель:</b> организация психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение, на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в ДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;</li><li>2. Обучение родителей способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;</li><li>3. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств обучения, правила их выбора.</li></ol>
19	Проведение занятий познавательно – речевой направленности у детей «Звездочёт»	<p><b>Цель:</b> дать элементарные представления о строении Солнечной системы, формировать представления о роли человека в изучении космического пространства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.</li><li>2. Формировать основы астрономии: астрономические приборы, строение Земли, строение Солнечной системы, название и расположение планет, названия основных спутников планет, основные созвездия и их положение на небе, Зодиакальные созвездия,</li><li>3. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.</li></ol>



		<p>4. Развивать познавательные, интеллектуальные способности и творческий потенциал.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.</p> <p>6. Воспитывать коммуникативные навыки, дружеские взаимоотношения.</p>
20	<p>Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Ментальная арифметика»</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на абакусе.</li><li>2. Развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление</li><li>3. Обогащать арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»</li><li>4. Формирование умений соотносить количество и число</li><li>5. Развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач</li><li>6. Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание</li><li>7. Развивать скорость мышления и скорость обработки информации</li><li>8. Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания</li><li>9. Развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная(слуховая), кинетическая(мышечная)</li><li>10. Развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность.</li></ol>
21	<p>Проведение занятий познавательно – речевой направленности у детей «Хочу всё знать»</p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.</li></ol>

		<p>2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах. 3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> <p>4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.</p> <p>5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.</p> <p>6. Развивать коммуникативные навыки.</p>
--	--	--

Дополнительные занятия в кружках и секциях проводятся во второй половине дня в кабинетах, в которых создана развивающая предметно-развивающая среда, стимулирующая у детей интерес к творчеству. С целью формирования единого образовательного пространства расписание дополнительных кружков интегрировано с общим расписанием занятий.

Проанализировав численность детей в каждой секции, следует отметить, что большим спросом пользуются:

- Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Цветик-семицветик» – 20 детей;
- Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «ГТО» для малышей» – 50 детей;
- Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГДейка» – 50 детей;
- Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Развивай-ка» – 46 ребенка.
- Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Волшебный песок» – 30 детей;
- Организация досуговых мероприятий для детей – 26 детей.

Количество заключенных договоров в 2018/19 учебном году увеличилось на 12%.

**Вывод: 1. Всестороннее удовлетворение потребности родителей в образовательной услуге, улучшение качества дошкольного образования, поиск новых экономически эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений является приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».**

**3. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году, увеличилась на 12%.**

**4. Количество заключенных договоров по дополнительным платным услугам в текущем году по отношению к прошлому году увеличилось на 12%.**

## ***Преемственность дошкольного и начального общего образования***

МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» осуществляет взаимодействие с учреждением общего образования (МБОУ «СШ №22») по обеспечению преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

## ***Основные формы работы с родителями (законными представителями)***

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье. В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские встречи для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт учреждения;
- детско-родительский клуб «Физкультура для всех» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка;
- функционирование консультативного центра в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

### *Кадровое обеспечение*

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе в различных группах, в том числе в группах с различной направленностью программ, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи

родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 17 (58%) педагогов. 3 педагога проходят обучение в НГГУ по специальности воспитатель.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155,



предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.

На уровне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» данное направление включает следующие мероприятия:

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Педагоги осуществляют работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач,

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

---

участвуют в организации и проведении заседаний ресурсного методического центра по актуальному направлению развития системы образования «Развитие кадрового потенциала».

Ежегодно педагоги МАДОУ принимают участие в конкурсах разного уровня.

Результаты представлены в таблице.

***Достижения педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»***

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники мероприятия (Ф.И.О. педагога)	Результат участия	
				Призовое место	в т.ч. денежное вознаграждение
<b>Муниципальный уровень</b>					
1.	Городской педагогический конкурс портала «ВПО Доверие» в номинации «Мастер класс». Конкурсная работа «Волшебные фигурки из солёного теста»	Март 2020	Ваткевич Юлия Леонидовна	Диплом 1 место	
<b>Региональный уровень</b>					
2.	Портал педагога Викторина «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	2019, февраль	Багирова Венера Ильинична	Диплом 1 место	
3.	Портал педагога Викторина «Здоровьезберегающие технологии в ДОУ»	2019, март	Багирова Венера Ильинична	Диплом 2 место	
4.	Конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Методическая копилка, программа «Юные исследователи»	02.2019		Победитель 2 степени	
5.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация:	Май 2019	Русецкая И.А.	Диплом 2 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Славим День Победы» Название работы: «День победы. Стенгазета к 9 мая»				
6.	Портал педагога Викторина «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Март 2019г	Маликова Сабира Башировна	Диплом 1 место	
7.	« Школьные загадки»	25.02.2019 г.	Воспитатель- Саидова С.А. Воспитанник: Бакланов Александр 3 года	Диплом 1 место	
8.	«Животные мира»	22.01.2020	Старостина Анна Вадимовна	Диплом 1 место	
9.	«Правила поведения на дороге по ПДД»	13.04.2020	Старостина Анна Вадимовна	Диплом 1 место	
10.	«А моя мама самая»	27.02.2020	Никитина Татьяна Александров на	Диплом 1 место	
11.	«Время и часы»	13.04.2020	Никитина Татьяна Александров на	Диплом 1 место	
12.	Портал педагога Конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»	2020, февраль	Багирова Венера Ильинична	Дилом 1 место	
13.	Портал педагога Тестирование «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	2020, апрель	Багирова Венера Ильинична	Дилом 2 место	
14.	«Калейдоскоп дорожных правил»	27.02.2020 г.	Воспитатель- Саидова С.А. Воспитанник: Камнева Анна 4 года	Диплом 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

15.	« С 8 Марта, мамочка!»	27.02.2020 г.	Воспитатель- Саидова С.А. Воспитанник: Звезда Софья 3 года	Диплом 1 место	
16.	Педразвитие/Тестирование «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Апрель 2020 г.	Темирова А.О.	Диплом 1 место	
17.	Межрегиональный конкурс «Время года»	10.02.2020	Гранич Анжелика Александровна	Диплом 1 место	
18.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	14.01.2020	Гранич Анжелика Александровна	1 место	
19.	Региональный педагогический конкурс портала «ВПО Доверие» в номинации «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа «Формирование математических способностей у дошкольников»	Апрель 2020	Ваткевич Юлия Леонидовна	участник	
<b>Федеральный уровень</b>					
20.	Портал педагога Конкурс «Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами»	2019, январь	Багирова Венера Ильинична	Диплом 2 место	
21.	Всероссийский конкурс талантов номенация «Проект педагога»	2019, сентябрь	Багирова Венера Ильинична	Диплом 3место	
22.	Портал педагога Конкурс «Развитие математических представлений у детей»	2019, октябрь	Багирова Венера Ильинична	Диплом 1 место	
23.	Всероссийское издание «Портал образования» «Инновационная программа по нравственно-патриотическому воспитанию»	2019, ноябрь	Багирова Венера Ильинична	Свидетельство о публикации и	
24.	Портал педагога	2019,	Багирова Венера	Диплом	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	Викторина «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика.»	декабрь	Ильинична	1 место	
25.	«Методическая копилка воспитателя» Консультация для родителей «Волшебная сказка-оригами»	2019	Тихонова Елена Петровна	Победитель 2 степени	
26.	Всероссийское тестирование «Росконкурс ноябрь 2019»	11.2019г.	Хайруллина И.З.	Диплом 2 степени	
27.	ВПО «Доверие» "Всероссийской педагогической конференции имени В.А.Сухомлинского" (г.Москва) Секция конференции: "Дошкольное образование"	12.2019г.	Хайруллина И.З.	диплом участника	
28.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Система мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста»	Сентябрь 2019г	Маликова Сабира Башировна	Диплом 1 место	
29.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» Викторина «Здоровое тело – здоровый дух»	Октябрь 2019г	Маликова Сабира Башировна	Диплом I место	
30.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай» Викторина «В мире букв и звуков. Приурочена ко дню русского языка»	Январь 2019г	Маликова Сабира Башировна	Диплом I место	
31.	«Осень, Осень, в гости просим»	15.09.2019 г.	Воспитатель- Саидова С.А.	Диплом 1 место	
32.	« Основы дошкольного образования»	25.02.2019 г.	Саидова Сирена Абдулсаидов на	Диплом 1 место	



**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

33.	Сайт всероссийского образовательного конкурса «Узнавай-ка!» номинация: «Методическая копилка воспитателя» «Профессии»	2019г.	Маликова Э. Д.	Диплом II степени	
34.	Сайт всероссийского образовательного конкурса «Узнавай-ка!» номинация: «Открытый урок/занятие/ мероприятие» Викторина «Знатоки природы»	2019г.	Маликова Э. Д.	Диплом III степени	
35.	Международный образовательный портал «Маам.ru» номинации: «Лучший конспект» «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Февраль 2019г.	Маликова Э. Д.	Диплом I степени	
36.	Сайт всероссийского образовательного конкурса «Узнавай-ка!» номинация: «Методическая копилка воспитателя» Викторина «Сказки А.С. Пушкина»	2019г.	Маликова Э. Д.	Диплом I степени	
37.	Сайт всероссийского образовательного конкурса «Узнавай-ка!» номинация: «Интегрированный урок/занятие в ДОУ» «Путешествие по сказкам»	2019г.	Маликова Э. Д.	Диплом III степени	
38.	Всероссийский педагогический конкурс: "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Экологическое воспитание" Конкурсная работа: "Путешествие в зимний лес"	07.12.2019	Насибуллина Г.Р.	Диплом 3 место	
39.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай –ка» Номинация: «Методическая копилка воспитателя»	2019 г.	Макарова С.К.	Диплом 2 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	Буклет «Права ребенка»				
40.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай –ка» Номинация: «Методическая копилка воспитателя Консультация «Воспитание любви и уважения к книге»	2019 г.	Макарова С.К.	Диплом 1 место	
41.	«Декоративно – прикладное творчество»	01.02.2020	Старостина Анна Вадимовна	Диплом 1 место	
42.	«Маленькие почемучки»	13.04.2020	Старостина Анна Вадимовна	Диплом 1 место	
43.	«Великая отечественная война»	27.02.2020	Никитина Татьяна Александровна	Диплом 1 место	
44.	«Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	27.02.2020	Никитина Татьяна Александровна	Диплом 1 место	
45.	Портал педагога Тестирование «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии ФГОС»	2020, январь	Багирова Венера Ильинична	Диплом 2 место	
46.	Портал педагога Конкурс «Дошкольная педагогика	2020, апрель	Багирова Венера Ильинична	Диплом 2 место	
47.	Публикация учебно-методического материала в электронном издании журнала «Альманах педагогов»	18.02.2020	Тихонова Елена Петровна	Сертификат о публикации	
48.	Викторина «Время знаний»	Февраль 2020	Тихонова Елена Петровна	Диплом руководителя	
49.	Викторина «Широкая масленица»	Февраль 2020	Тихонова Елена Петровна	Диплом руководителя	
50.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация:	Март 2020	Русецкая И.А.	Диплом 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Проводы зимы» Работа: «Рисунки масленицы»				
51.	Портал педагога/Конкурс «Развитие математических представлений у детей»	Апрель 2020 г.	Темирова А.О.	Диплом 1 место	
52.	Участие во всероссийском конкурсе образовательного сайта « Для педагога» название мероприятия в викторине : «Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно – воспитательного процесса в ДОУ»	2020	Демирова Севиль	Диплом 1 место	
53.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучший конспект НОД по познавательному развитию»	2020	Селимхонова В.А.	Участие	
54.	Федеральный педагогический конкурс портала «ВПО Доверие» в номинации «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа «Патриотическое воспитание дошкольников»	Март 2020	Ваткевич Юлия Леонидовна	участник	
55.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай –ка» Номинация: «Методическая копилка воспитателя» Консультация «Воспитание финансовой грамотности дошкольников»	2020г.	Макарова С.К.	Диплом 1 место	
<b>Международный уровень</b>					
56.	Конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Проектная деятельность», проект «Этот загадочный космос»	04.2019	Тихонова Елена Петровна	Победител ь 1 степени	
57.	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	19.02.2019	Тихонова Елена Петровна	Диплом победителя 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Изобразительное творчество»				
58.	международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Моя профессия-логопед»	06.2019г.	Хайруллина И.З.	Диплом 1 место	
59.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Август 2019г	Маликова Сабира Башировна	Диплом I место	
60.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сентябрь 2019г	Маликова Сабира Башировна	Диплом I место	
61.	«Осенний пейзаж»	10.09.2019 г.	Воспитатель- Саидова С.А.	Диплом 1 место	
62.					
	« Моё призвание – дошкольное образование!»	25.02.2019 г.	Саидова Сирена Абдулсаидов на	Диплом 1 место	
63.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	Февраль 2019	Русецкая И.А.	Диплом 1 место	
64.	Участие в международной викторине образовательного сайта« Для педагога» на тему: « Методы, приемы и средства обучения»	2019	Демирова Севиль	Диплом 1 место	
65.	Международный конкурс в образовательном портале «Солнечный свет» «Конкурс костюмов - Госпожа осень»	2019	Селимханова В.А.	Диплом 1 место	
66.	Международный образовательно – просветительский портал « ФГОС-онлайн» Викторина «ИКТ компетентность педработников»	2019г.	Макарова С.К.	Диплом 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

67.	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС-онлайн» Викторина «Правовая компетентность педагога»	2019г.	Макарова С.К.	Диплом 1 место	
68.	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС-онлайн» Викторина «ФГОС дошкольного образования»	2019г.	Макарова С.К.	Диплом 1 место	
69.	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС-онлайн» Творческая работа «Новый год в детском саду»	2019г.	Макарова С.К.	Диплом 1 место	
70.	«Любимые литературные сказки»	27.01.2020	Старостина Анна Вадимовна	Диплом 1 место	
71.	«По тропинке знаний»	27.02.2020	Никитина Татьяна Александровна	Диплом 1 место	
72.	«Правила дорожного движения»	27.01.2020	Никитина Татьяна Александровна	Диплом 1 место	
73.	«Времена года»	13.04.2020	Никитина Татьяна Александровна	Диплом 1 место	
74.	Конкурс «Педжурнал. Февраль 2020», статья «ИКТ в работе учителя – логопеда»	10-21 февраля 2020г.	Хайруллина И.З.	сертификат участника	
75.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Олимпиада по ФГОС «Правовая компетентность педагога»	Апрель 2020	Маликова Э. Д.	Диплом I степени	



**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

76.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс «Внеурочная деятельность» «Развлечение для дошкольников «Медовый Спас»	Апрель 2020	Маликова Э. Д.	Диплом I степени	
77.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс «Бессмертный полк» Проект «И помнит мир спасённый...»	Апрель 2020	Маликова Э. Д.	Диплом I степени	
78.	Международный конкурс творческих работ «Пасха – 2020»	Апрель 2020	Гранич Анжелика Александровна	Диплом 1 место	
79.	Международный конкурс для детей и педагогов «Солнечный свет» в викторине: «Времена года»	2020	Демирова Севиль	Диплом 1 место	
80.	Международный педагогический конкурс портала «ВПО Доверие» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	Апрель 2020	Ваткевич Юлия Леонидовна	Диплом участника	
81.	«По сказочным дорогам»	27.02.2020 г.	Саидова С.А.	Диплом 1 место	

В 2019-2020 учебном году 7 педагогов успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию (3 - первая категория, 4 - высшая).

Приоритетом управленческой деятельности в Организации является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских методических и профессиональных общественных объединениях для различных категорий работников системы образования, решающие задачи

распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога.

Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива в учреждении предполагает наличие передового педагогического опыта и возможность его диссеминации.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками учреждения; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В ДОУ реализуются краткосрочные и долгосрочные проекты, в рамках которых реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность педагогов, «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Педагоги осуществляют работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач, участвуют в организации и проведении форсайт-центра актуальному направлению развития системы образования.

Опыт своей педагогической работы педагоги публикуют на интернет-порталах, по итогам участия в форсайт-центрах их опыт размещен на портале Центра Развития образования города., практический опыт передают на семинарах, конференциях. Информация о диссеминации опыта образовательной деятельности представлена в таблице.

«Формирование основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий»	Старостина А.В.
«Формирование патриотических чувств у детей 5 – 7 лет через ознакомление с родным городом и краем» «Мой город и края, в котором я живу»	Абдужамалова З.А.
Развитие социальных навыков с использованием русского фольклора через творческие игры	Филимонова Е.В.

**Вывод:** таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество

*дошкольного образования. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.*

*В перспективе увеличить количество молодых специалистов в ДОУ.*

**Проблема:** недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождения аттестации на квалификационную категорию.

**Планируемая деятельность:** необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования, продиктованными введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

### ***Материально-техническое обеспечение***

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Организации отвечают следующим требованиям:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия реализации Программы в Организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в Организации.

Функционирование Организации по реализации Программы, осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным

правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В МАДОУ всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками Организации периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования Организации.

Медицинский персонал Организации осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Здание ДОУ построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1986г. Косметический ремонт здания произведен в 2015г.: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка» был открыт в 1986 году.

В последние годы здание переоборудуется и обновляется. Создана система контроля доступа в здание (СКУД). Имеется объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», все двери оснащены доводчиками, проведена пожарная сигнализация. Оборудована система видеонаблюдения и громкая связь. Спортивный зал оснащен детскими тренажерами, тактильными дорожками «Восьмерка» и «Цветные речные камушки». В музыкальном зале – Wi-Fi зона, мультимедийное оборудование. Отремонтирован бассейн. В группы приобретена новая мебель, обновлены игрушки и игры. Каждая группа оснащена ноутбуком, мультимедийным оборудованием и антибликовой доской. Кроме групповых помещений имеется кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, театральная студия, зимний сад и опытно-экспериментальная зона, изостудия, кабинет ОБЖ, музей истории русского быта «Русская изба», картинная галерея, игровая комната, методический кабинет, медицинский блок.

На территории ДОУ находятся 2 здания: основное двухэтажное кирпичное здание и хозяйственный блок. В составе территории ДОУ входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, цветник, огород. На территории групповых участков имеются 7 теневых навесов, которые установлены в 2010г.; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. Спортивная площадка занимает земельный участок площадью 380 м<sup>2</sup>. На площадке установлено спортивное оборудование: футбольные ворота, круги для лазания, шведская стенка, бум для равновесия, яма для прыжков, волейбольная сетка, щиты для игры в баскетбол, беговая дорожка 50 метров. На спортивное оборудование имеются акты испытаний.

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

---

Дошкольное образовательное учреждение расположено е на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей.

Социальное окружение - дошкольное образовательное учреждение №62, средняя специализированная школа № 22, православная гимназия, центральная детская библиотека.

В ДОУ функционирует 13 групп. Предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе ( с 1,6 до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой интеллектуальной активности детей.

В последние годы здание переоборудуется и оснащается.

<b>№</b>	<b>Кабинеты</b>		<b>Залы</b>
1	Заведующей	1.	Музыкальный
2	Методический	2.	Физкультурный
3	Медицинский	3.	
4	Логопедический		
5	Педагога - психолога		<b>Оборудованные помещения</b>
6	Инструктора по физической культуре	1.	Зеленая зона
7	Творческая мастерская	2.	Столовая для персонала
9	Бухгалтерия	3.	Зона ПБДД
10	Специалиста по кадрам,	4.	Мини-музей «Русская изба»
11	Зам. заведующего по хоз. работе	5.	Зона экспериментирования
12	Кастелянши		
13	Приемная		
14	Зам.по АХР и инженера по ТБ и ОТ		Бассейн



**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Развивающая среда</b>
<p><b>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная деятельность</li> <li>- Творческая деятельность</li> <li>- Учебная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийное оборудование, антибликовая доска, ноутбук, документ камера, электронный микроскоп; LEGO ® MINDSTORMS;</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф, ноутбук.</li> <li>- Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок патриотического воспитания</li> <li>- Уголок изобразительной деятельности</li> <li>- Полочка красоты</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Природный уголок</li> <li>- Уголок познавательной литературы</li> <li>- Уголок экспериментирования</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Театральный уголок ( ширма переносная, настольная , костюмы, разные виды театров</li> <li>- Музыкальный уголок</li> <li>- Физкультурный уголок</li> <li>- Уголок дежурства</li> <li>- Уголок уединения</li> </ul>

<p><b>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ</b> - Дневной сон - Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>ПРИЁМНАЯ</b> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для одежды и предметов личной гигиены</li> <li>- <b>Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл)</b></li> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Уголок здоровья</li> <li>- Паспорт группы</li> </ul>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</b> - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации МАДОУ - Работа с родителями - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Обобщение опыта работы - Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Информационные материалы</li> <li>- Материалы по аттестации педагогов, портфолио</li> <li>- Документация МАДОУ</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Диагностический материал и инструментарий</li> <li>- Иллюстрационный материал</li> <li>- Игрушки, муляжи, конструкторы</li> <li>- Компьютер, ноутбук, мультимедиа, сканер, принтер, фотоаппарат, видекамера</li> <li>- Архив</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая деятельность</li> <li>- Работа сайта МАДОУ</li> </ul>	
<p><b>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и фронтальной работы</li> <li>- Детская мебель для занятий, стол и стул для педагога</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Доска, фланелеграф, мольберт, магнитофон</li> <li>- Диагностические материалы</li> <li>- интерактивная доска, проектор, ноутбук</li> </ul>
<p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Занятия по хореографии</li> <li>- Занятие по ритмике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Документация</li> <li>- Дидактические и раздаточные материалы</li> <li>- Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>- Музыкальный центр, мультимедиа, ноутбук, фендер</li> <li>- Фортепиано</li> <li>- Музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Фонотека</li> <li>- Различные виды театров, декорации</li> <li>- Ширма для кукольного театра, занавес</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<p><b>КАБИНЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по рисованию, лепке, аппликации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для детей и педагога</li> <li>- Доска, мольберты, фланелеграф, телевизор, магнитофон</li> <li>- Средства и материалы изобразительной деятельности</li> <li>- Дидактические, раздаточные материалы для фронтальной и индивидуальной работы</li> </ul>

Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»

<ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальная работа</li><li>- Выставка детского творчества</li><li>- Занятия кружка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Коллекция репродукций и картин</li><li>- Шкаф с выставкой предметов декоративно-прикладного искусства</li><li>- Методическая литература, документация</li><li>- Стенды для выставки детских работ</li></ul>
<b>КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Психолого-педагогическая диагностика</li><li>- Индивидуальная работа</li><li>- Коррекционная работа с детьми</li><li>- Индивидуальные консультации для родителей</li><li>- Занятия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Детская мягкая мебель, мебель для педагога</li><li>- Журнальный стол, стул</li><li>- Методическая литература</li><li>- Шкаф для хранения диагностических и аналитических материалов</li><li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li><li>- Игровой материал</li><li>- Развивающие игры</li><li>- Дидактический и раздаточный материал</li><li>- Оборудование для игр с песком</li><li>- Антибликовая доска, проектор, ноутбук</li></ul>
<b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Физкультурные занятия</li><li>- Занятия по ЛФК</li><li>- Спортивные досуги</li><li>- Развлечения</li><li>- Праздники</li><li>- Индивидуальная работа</li><li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li><li>- Спортивные модули</li><li>- Спортивные маты</li><li>- Магнитофон</li><li>- Дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы</li><li>- Методическая литература, фонотека</li><li>- Документация</li><li>- Уголок спортивных достижений</li></ul>
<b>КАБИНЕТ ПЕСКОТЕРАПИИ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оборудование для игр с песком (столы с песком с подсветкой и без).</li></ul>
<b>КАБИНЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Детская мягкая мебель, мебель для педагога</li><li>- Развивающие игры</li><li>- Дидактический и раздаточный материал</li><li>- Оборудование для игр с песком</li><li>- Антибликовая доска, проектор, ноутбук</li></ul>

В 2019-2020 учебном году приобретены наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры по примерной общеобразовательной программы «Радуга».

Приобретено:

Стенка гимнастическая – 2шт.

Кровать детская трехъярусная вакантная цветная с матрасами – 10шт.

Стол детский – 32 шт.

Стенд разные – 19 шт.

Планетарий - 1 шт.

Игровой модуль - 6 шт.

Принтер цветной - 1 шт.

Учебный комплекс "Страна чудес" - 1 шт.

Цифровое фортепиано Casio Privia PX-770 - 1 шт.

Стиральная машина "Bera B10-322"

Принтер цветной

Компактная камера Sony Cyber-shot W800S серебристый

Проектор Xiaomi Laser Projection TV

Экран для проектора Lumien Master Control LMC

Водонагреватель проточный

Кухонный гарнитур с фотопечатью

Пылесос с аквафильтром

Сушильная машина

Интерактивная доска SMART Board SBM685

Многофункциональное устройство Toshiba e-STUDIO2500AC - 3 шт.

Карнавальные костюмы - 19шт.

Детские тренажеры – 6шт.

Картофелечистка МОК-300 М

*Таким образом,* в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Созданы центры активности в группах в соответствии с ФГОС ДО. Осуществлено гибкое зонирование для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры активности, созданные в группах, трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей и потребностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду.

Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы, стремительно развивающаяся педагогическая наука, требующая современной предметно – развивающей среды обозначило проблему необходимости обновления, пополнения оборудования и оснащения для организации образовательного процесса. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Приобретены материалы и оборудование для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - полимерными пленками.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием - асфальтом;

Помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещено на втором этаже дошкольной организации единым блоком: процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор, кабинет медработника.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения Организации убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают,



просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в Организации, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей.

Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.

Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют;

**Естественное и искусственное освещение помещений:** уровни естественного и искусственного освещения в Организации соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

**Отопление и вентиляция:** здание оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С. Во избежание ожогов и травм у детей

отопительные приборы ограждены съемными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке.

В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

**Водоснабжение и канализации:** технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде.

Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения.

Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями. В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения;

**Организация питания:** одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок

обеспечения МАДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в Организации осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

**Прием детей в дошкольные образовательные организации:** прием детей, впервые поступающих в Организацию, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в Организацию не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;

**Организация режима дня:** режим дня в Организации соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется Организацией. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов; к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в Организации направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в Организации проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

**Личная гигиена персонала:** педагогические работники Организации проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

### ***Состояние мер противопожарной и антитеррористической безопасности***

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. В здании проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной

сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены 15 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места. Здание оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки - эвакуации. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Для снижения количества детского травматизма, коллектив Организации активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова, пропускной режим в здания Организации, и телефоны с автоматическими определителями номеров. В зданиях установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт ОВО при УВД г. Нижневартовска, заключен договор с ОВО при УВД, ведётся журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания.

При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность



автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале. Установлен постоянный жесткий пропускной режим в Организации, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по Организации определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

**Вывод:** таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» созданы современные условия предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. Организация оборудована современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

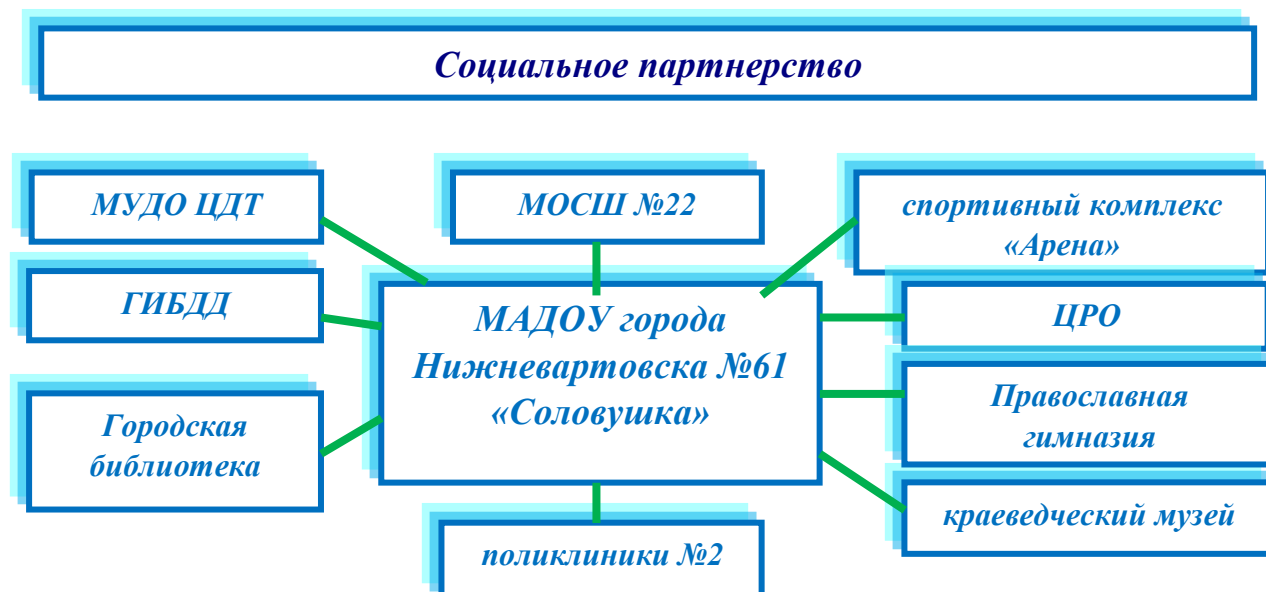
**Планируемая деятельность:** продолжать совершенствовать инфраструктуру дошкольной образовательной организации путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

### ***Ближайшее окружение учреждения (социум)***

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - МОСШ №22, городская детская библиотека, спортивный комплекс «Арена», МАДОУ города Нижневартовска №62.

В МАДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МУДО ЦДТ (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования); ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); городская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников); МОСШ №22 (обеспечение преемственности образования); спортивный комплекс «Арена» (обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей); дошкольный отдел детской поликлиники №2 (улучшение медицинского обслуживания), ЦРО (повышение квалификации педагогов), православная гимназия.





Детским садом на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений МАДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

МАДОУ планирует и впредь плодотворно сотрудничать в рамках решения задач непрерывного образовательного процесса.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### ***Финансово - экономические условия осуществления образовательного процесса***

Финансовое обеспечение учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.11.2011) «Об автономных учреждениях». Создана нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (нормативно-правовое сопровождение финансово-экономической деятельности, нормативно-правовое обеспечение субсидирования, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

**Вывод:** за период 2019-2020 года наблюдается значительное улучшение материально - технической базы учреждения, высокий уровень эффективности использования ресурсов. Достаточно привлекаются внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг. Все мероприятия будут способствовать повышению качества образования в учреждении.

### ***Информационное обеспечение ведения образовательного процесса***

Информирование общественности об осуществлении образовательного процесса в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» производится через официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет» путем проведения родительских собраний, «дней открытых дверей» и т.д.

Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги о стандартах качества предоставления муниципальной услуги, размере родительской платы за содержание ребенка осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах, в информационно-коммуникационной сети Интернет.

В учреждении ведется контроль за поступлением информации из различных источников. Организовано изучение мнения родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» посредством анкетирования и проведения внутренней оценки деятельности образовательной организации. Родителям предоставляется возможность задать интересующие вопросы сотрудникам отделов МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и высказать свою точку зрения по различным направлениям работы дошкольной образовательной организации.

Также ведется анализ обращений граждан (устные, письменные обращения, обращения на сайте (раздел «Отзывы»). Регулярно проводятся «прямые телефонные линии» с родителями, с целью разъяснения по всем вопросам деятельности учреждения. В холле 1 этажа имеется информационный стенд, на котором размещена информация о приеме по личным вопросам работников администрации города, департамента образования, заведующего учреждения, указаны номера телефонов «прямой телефонной линии» административного состава учреждения и сотовый номер телефона заведующего. Еженедельно по вторникам с 16.00 – 18.00 заведующим проводится прием граждан по личным вопросам в присутствии делопроизводителя. В информационных стендах групповых ячеек размещается интересующая родителей (законных представителей) информация.

### ***Доступность образования***

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»:

- обеспечиваются условия для реализации прав детей на дошкольное образование. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, за счет эффективного использования помещений дошкольного учреждения внесены изменения в муниципальное задание в части показателей объема муниципальной услуги с 01 сентября 2019 года;

- обеспечивается выравнивание стартовых возможностей дошкольников через внедрение дифференцированных форм дошкольного образования, в том числе оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования с учетом методических рекомендаций организации и функционирования консультационного пункта МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;

- создаются условия, механизмы и процедуры реального осуществления родителями (законными представителями) выбора дополнительного образования.

### ***Оценка содержания образовательного процесса***

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Миссия дошкольной образовательной организации*** - удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми

актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление администрации города № 1681 от 12.08.2013г. «Об утверждении порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска» с изменениями в Постановлении №99 от 27.01.2014 и №927 от 18.05.2015;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

### ***Региональный уровень***

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы».

### ***Муниципальный уровень***

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- Распоряжение Администрации города Нижневартовска от 27 сентября 2013 года № 1772-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Нижневартовске»;
- Постановление администрации города от 27.01.2014 № 99 «О внесении изменений в приложения 1, 2 к постановлению администрации города от 12.08.2013 № 1681 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска и о признании утратившими силу постановлений администрации города от 06.11.2009 №1548, от 13.11.2010 №1288, от 03.10.2011 №1153»,
  - а так же следующими локальными документами:
- Договором между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и родителями (законными представителями);
- Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2015-2020 годы»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;
- Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;
- Годовой календарный график;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»;



- Должностные инструкции работников;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Дошкольное образование в МАДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных образовательных программ программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (Т.И. Гризик., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон), парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ДС № 61 «Соловушка» определяется:

***Основной общеобразовательной программой дошкольного образования:*** воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга».

Ведущая цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие, и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

*Приложениями к основной программе:*

- *Планирование работ в детском саду с детьми 3-го года жизни.*
- *Планирование работ в детском саду с детьми 4-го года жизни.*



- *Воспитание, образование и развитие детей 5-го года жизни.*
- *Воспитание, образование и развитие детей 6-го года жизни.*
- *Как подготовить ребенка к школе.*

***Парциальными программами:***

- Осокина Т.И. «Программа обучения плаванию в детском саду».

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основ для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы).

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Программа «Здоровье».

Цель программы - Комплексное воспитание ребенка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

- Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Программа экологического образования детей дошкольного возраста.

Цель программы – экологическое развитие дошкольников.

- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.«Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы – формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения.

***Авторскими программами:***

- Инновационная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой город и я», Багирова В.И.

Цель программы - нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города Нижневартовска;

- Инновационная программа по развитию и коррекции графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Азбука тестопластики», Макарова С.К.

Цель программы - развитие и коррекция графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством метода тестопластики;

- Инновационная программа ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Дорожная азбука», Филимонова Е.В., Гизатуллина О.С.

Цель программы - формирование у дошкольников устойчивых навыков и умений безопасного поведения на улицах, дорогах, транспорте.

***Коррекционными программами:***

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий по подготовке детей к школе с ЗПР.

Цель программы – повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР при подготовке к школе: интеллектуального, эмоционального, социального.

- О.Л. Князева. «Я - ты - мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Цель программы - воспитание свободного и ответственного гражданина страны, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способным на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих, владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетным направлением ДОУ является патриотическое воспитание детей. В ДОУ созданы условия для освоения традиционной отечественной культуры, формирования основ национального самосознания и любви к отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей, взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

**Задачи**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; стране
- приобщать детей к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь);
- воспитывать экологическую культуру, чувство эмпатии и толерантности, основы социально-нравственной сферы чувств; развивать эмоциональную отзывчивость, готовность проявлять гуманность в деятельности и поведении.
- уточнить и расширить знания о природе Югорской земли;
- вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувств ответственности и гордости за достижения Родины;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;

На сегодняшний день решена одна из задач внедрения современной модели образования - задача создания условий для массового охвата дошкольным образованием детей дошкольного возраста. Для удовлетворения запросов родителей, не имеющих возможности воспользоваться услугами детских садов в режиме полного дня, в ДОО планируется открытие группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет.

Для родителей, чьи дети не посещают детские сады, функционирует консультационный пункт, обеспечивающий получение квалифицированной помощи специалистами ДОО по вопросам развития, воспитания и образования детей.

Маркетинговые исследования мнения родительской общественности, свидетельствует о необходимости расширения сферы дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.

Для решения данной проблемы в дошкольном учреждении начат процесс формирования пакета документов для предоставления дополнительных платных образовательных услуг и строительство недостающей развивающей среды, формирования и материально – технической базы.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МАДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

1. Проведена корректировка рабочих программ. Обеспечена реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

2. Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МАДОУ, модульного стандарта. Работа по оснащению предметно-пространственной развивающей среды ведется согласно разработанному плану внедрения ФГОС ДО:

- создано нормативно-правовое обеспечение;
- в части научно-методического обеспечения:
- проведены семинары по внедрению ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МАДОУ;
- разработаны методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- проведены смотры на лучшую организацию предметно - пространственной развивающей среды в группе, обеспечивающую реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлениями развития ребенка- дошкольника («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника.

В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

- создан электронный методический портфель с электронной базой методических материалов по реализации ООП ДО МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- в части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МАДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МАДОУ;
- в части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно- пространственной среде.

Результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала.

Численность воспитанников, освоивших ООП ДО в МАДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Основная цель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в



зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно -образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

### ***Оценка качества подготовки воспитанников***

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

---

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

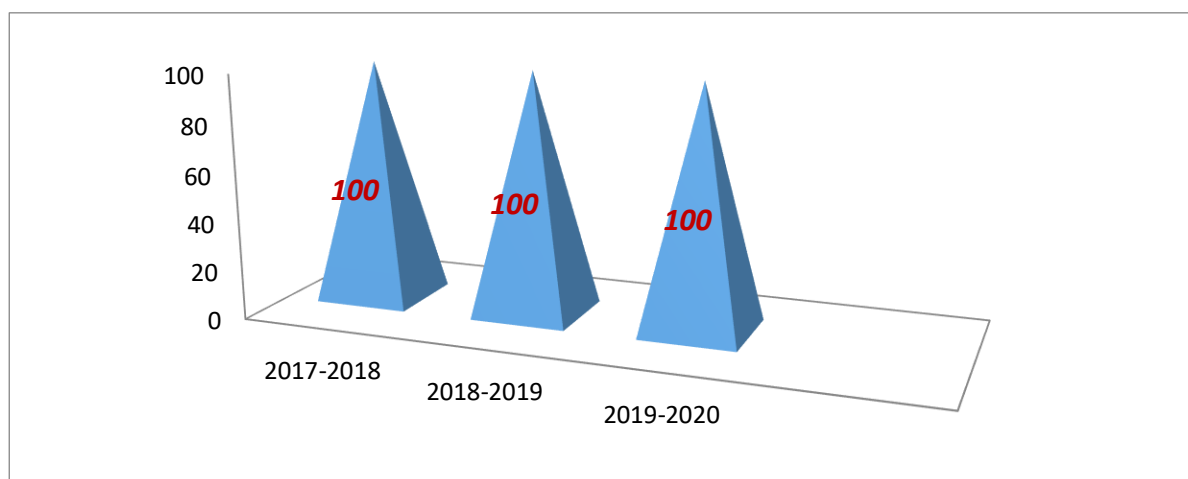
Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью обучающих действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для установления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Образовательные области	2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	34%	66%	-	47%	53%	-
«Социально - коммуникативное развитие»	36%	64%	-	42%	58%	-
«Познавательное развитие»	45%	55%	-	46%	54%	-
«Речевое развитие»	49%	61%	-	45%	55%	-
Художественно-эстетическое развитие	49%	61%	-	52%	48%	-
<b>Итого:</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	-	<b>48%</b>	<b>52%</b>	-

**Показатели уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 3года.**



Дети имеют представление о школе, проявляют желание стать учениками, обучаться, стремление занять позицию школьника. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Внутренняя позиция школьника сформирована. Выпускники проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиваться, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе.

***Интеллектуальная готовность выпускников детского сада следующая:***

У выпускников сформировано умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. У детей развиты интеллектуальные процессы ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения и мышления развиты. Владеют планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности в пределах нормы

***Эмоциональная готовность выпускников детского сада следующая:***

У детей положительный эмоциональный фон отношения к школе, положительный настрой, преобладание ярких, позитивных впечатлений и ожиданий. Сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и д.р.), достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить

определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, сознательно контролировать

Результаты педагогического наблюдения показали положительную динамику усвоения программного материала. Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

Такого результата Организация добилась благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развитие их способностей.

### ***Воспитательная работа***

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Содержание деятельности МАДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

№	Характеристика	Итого	
		кол-во	%
<b>I</b>	<b>Социальный паспорт семьи</b>	<b>350</b>	<b>100</b>
<b>1</b>	Общее число семей, из них:	<b>322</b>	<b>95</b>
<b>2</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>327</b>	<b>98</b>
<b>3</b>	<b>Неполные семьи:</b>	<b>23</b>	<b>7</b>
	- в разводе	<b>16</b>	<b>5</b>
	- лишены родительских прав	-	-
	- родитель умер	<b>2</b>	<b>0,6</b>
	- мать одинокая	<b>5</b>	<b>1,5</b>

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	- родители находятся в местах лишения свободы	-	-
<b>4</b>	<b>Неблагополучные семьи</b>	-	-
	- с наркотической зависимостью	-	-
	- дети или родители злоупотребляют алкоголем	-	-
<b>5</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>32</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Опекаемые семьи:</b>	-	-
	- дети - сироты	-	-
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>1</b>	<b>0,3</b>
	- приемными детьми	-	-
<b>7</b>	Семьи с детьми-инвалидами	-	-
<b>8</b>	Кол-во беженцев	-	-
<b>9</b>	Семьи коренных народов Севера	-	-
<b>10</b>	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	-	-
<b>11</b>	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	-
<b>II</b>	<b>Социальный паспорт родителей</b>	<b>641</b>	<b>100</b>
<b>1</b>	<b>Социальное положение:</b>		
	- рабочие	<b>107</b>	<b>17</b>
	- служащие	<b>439</b>	<b>68</b>
	- пенсионеры	-	-
	- безработные	-	-
	- предприниматели	<b>43</b>	<b>7</b>
	- студенты	<b>5</b>	<b>0,8</b>
	- домохозяйки	<b>47</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Образовательный уровень семьи:</b>		
	- начальное образование	-	-
	- неполное образование	-	-
	- среднее образование	<b>25</b>	<b>4</b>
	- среднее специальное	<b>197</b>	<b>31</b>
	- неполное высшее	<b>79</b>	<b>12</b>
	- высшее	<b>340</b>	<b>53</b>
	- ученая степень	-	-
<b>3</b>	<b>Жилищно-бытовые условия:</b>		
	- хорошие	<b>325</b>	<b>98</b>
	- удовлетворительные	<b>7</b>	<b>2</b>
	- неудовлетворительные	-	-
<b>III</b>	<b>Учащиеся, состоящие на учете:</b>		
<b>1</b>	- ОДН ГОМ	-	-
<b>2</b>	- КДН	-	-
<b>3</b>	- внутришкольном	-	-

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая - большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния Организации, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МАДОУ.

### ***Состояние дополнительного образования***

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Организации на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно- пространственная развивающая среда.

### ***Эффективность развития детской одаренности***

В ДОУ создана система поддержки детей с задатками одаренности. Неотъемлемой составляющей системы является обеспечение возможности участия воспитанников в различных творческих конкурсах, тем самым создавая благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирования у них интереса к творческой и интеллектуальной деятельности. Образовательное пространство ДОУ представляет дошкольникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности.

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

---

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года доля детей вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности составила 60%. Воспитанники ДОУ занимали призовые места в спортивных соревнованиях.

***Достижения воспитанников МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №61 «Соловушка»***

**Достижения воспитанников МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения (дата)	Участники мероприятия (Ф.И.О. воспитанника, возраст)	Результат участия	
				Призовое место	в т.ч. денежное вознаграждение
<b>Муниципальный уровень</b>					
1.	Городской всесезонный конкурс «Маленькая весна»	03.2019	Ионов Федор, 6 л	Лауреат 1 степени	
2.	Смотр-конкурс Дефиле-шоу костюмов из бросового материала	2019г	Габдуллина Амина	Грамота I место	
3.	Смотр-конкурс Дефиле-шоу костюмов из бросового материала	2019г	Кулеш Виктория	Грамота III место	
4.	Всесезонный конкурс «Маленькая осень» номинация:	2019	Аббасалиева Лейла	1 степени	



Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»

---

	«Художественное слово»				
5.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима»	2019г.	5-7 лет	Диплом I степени	
6.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима»	2019г.	5-7 лет	Диплом I степени	
7.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
8.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима»	2019г.	5-7 лет	Диплом I степени	
9.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
10.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
11.	Городской детский всесезонный фестиваль	2019г.	5-7 лет	Гран – при	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Маленькая зима»				
12.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая весна»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
13.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая весна»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
14.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	2019г.	5-7 лет	Диплом Лауреата I степени	
15.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	2019г.	5-7 лет	Диплом II степени	
16.	Городской фестиваль «Военно-патриотической песни»	2019г.	5-7 лет	Диплом участника	
17.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая осень»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
18.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая осень»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	
19.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая осень»	2019г.	5-7 лет	Дипломов I степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

20.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая осень»	2019г.	5-7 лет	Диплом I степени	
21.	Конкурс «Весенний вернисаж»	25.04.2019	Бородина Любовь (3г.)	II место	
22.	Городской детский всесезонный конкурс «Маленькая зима»	12.2019.г.	Курбанова Ирада, 5 лет	Диплом I степени	
23.	Городской детский всесезонный конкурс «Маленькая зима»	12.2019.г.	Жукова Вероника, 5 лет	Диплом I степени	
24.	Городской детский всесезонный конкурс «Маленькая весна»	03. 2019.г.	Курбанова Ирада, 5 лет	Диплом I степени	
25.	Городской детский всесезонный конкурс «Маленькая весна»	03. 2019.г.	Лысенко Андрей, 5 лет	Диплом I степени	
26.	Всесезонный конкурс «Маленькая осень»	11.2019.г.	Жукова Вероника, 5 лет	Диплом I степени	
27.	Городской детский всесезонный конкурс «Маленькая осень»	11. 2019.г.	Курбанова Ирада, 5 лет	Диплом I степени	
28.	Школа моделей «Парадиз» Всесезонный фестиваль	Март 2020	Мискуева Карина 5 лет	Диплом I степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Маленькая Весна» Номинация: «Художественное слово» «Весна»				
29.	Школа моделей Paradis Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» Номинация «Художественное слово»	Февраль 2020	Останин Максим 7 лет	Диплом I степени	
30.	Школа моделей Paradis Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» Номинация «Художественное слово»	Февраль 2020	Шапилов Данил 7 лет	Диплом I степени	
31.	Школа моделей Paradis Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» Номинация «Художественное слово»	Февраль 2020	Фульмес Ксения 7 лет	Диплом I степени	
32.	1 степени-всесезонный конкурс «Маленькая зима» номинация: «Художественное слово»	2020	Мусакаев Денис 7 лет	1 степени	
33.	1 степени-всесезонный конкурс «Маленькая зима» номинация: «Художественное слово»	2020	Самсоненко Кира 7 лет	1 степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

34.	1 степени- всесезонный конкурс «Маленькая зима» номинация: «Художественно е слово»	2020	Даянова Дарья 7 лет	1 степени	
35.	Городской всесезонный конкурс «Маленькая зима»	01.2020	Минатулаев Артур, 4 г	Лауреат 1 степени	
36.	«Маленькая зима»	01.2020	Идрисова Амина	участие	
37.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима» 2020г. в номинации: художественное слово	Январь 2020	Гудаускас Анастасия	Диплом Лауреата  I степени	
38.	Городской конкурс для детей и молодёжи «В стране рукоделия»	Февраль 2020	Ваткевич Алиса	Победитель  1 место	
39.	Городской детский всесезонный фестиваль «Маленькая зима» 2020г. в номинации: художественное слово	Январь 2020	Гудаускас Анастасия	1 Диплом Лауреат I степени	
40.	Городской конкурс для детей и молодёжи «В стране рукоделия»	Февраль 2020	Ваткевич Алиса	Победитель  1 место	
<b>Региональный уровень</b>					
1.	Портал педагога	2019, январь	Хикматуллин Артем	Дилом за 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	Конкурс «Патриоты своей страны»				
2	Всероссийское сетевое издание «Апрель», номинация «Изобразительно е творчество»	11.2019	Манойло Милана, 4г.	1 место	
3	Всероссийское сетевое издание «Апрель», номинация «Творчество и интеллект»	12.2019	Идрисова Амина, 4г.	1 место	
4	Онлайн- олимпиада	16.08.2019	Редькина Виктория	1 место	
5	"Изобразительно е творчество"	05.02.2019	Троцко Полина	1 место	
6	Региональный конкурс «Все профессии важны»	06.2019г.	Даянова Дарья, 6 лет	1 место	
7	Региональный конкурс: «Моя Югра» Номинация: «Мисс Весна» Работа: «Мисс весна»	Март2019	Бойченко Дарья 5 лет	1 место	
8	Региональный творческий конкурс «Моя Югра» Номинация: «Славим День Победы» Работа: «День победы. Стенгазета к 9 мая»	Май2019	Степанов Миша 5 лет	1 место	
9	Портал педагога Конкурс «Экология моей планеты»	Январь 2019г	Сидоров Матвей	Диплом I место	



**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

10	Портал образования Викторина «Скоро в школу»	Май 2019г	Гетьманенко Анастасия	Диплом II место	
11	«Школьные загадки»	25.02.2019г	Бакланов Александр 3 года	1 место	
12	Региональный центр «Северное сияние» "С математикой дружим с детства мы" Олимпиада	Июнь 2019	Мавлютова Аделина 6 лет	Диплом I степени	
13	Образовательное издание «Слово педагога», в региональной викторине « В стране дорожных правил»	2019	Зенкова Вера	1 место	
14	«Часы и время»	10.09.2019	Белоусова Анна 4 года	1 место	
15	Региональный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Цветы»	Декабрь 2019	Зиатдинова Арина, 4 г.	Победитель 1 место	
16	Региональный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Что растёт в огороде»	Сентябрь 2019	Гудаускас Анастасия, 4 г.	Победитель 1 место	
17	Региональный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Цветы»	Декабрь 2019	Зиатдинова Арина, 4 г.	Победитель 1 место	
18	Региональный конкурс образовательного	Сентябрь 2019	Гудаускас Анастасия, 4 г.	Победитель 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	портала «Солнечный свет в номинации «Что растёт в огороде»				
19	Портал педагога Викторина «Загадки математики»	2019, апрель	Аюпова Розалия, 6 лет	Диплом за 1 место	
20	Портал образования Викторина «Скоро в школу»	2019, май	Бощенко Ксения, 6 лет	Диплом за 1 место	
21	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Онлайн- олимпиада «Математическая олимпиада «Простые числа»	2019 г.	Проценко Семен, 5 лет	Диплом 2 место	
22	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	2019 г.	Молянова Полина, 5 лет	Диплом 2 место	
23	Ассоциация педагогов «Апрель» Номинация «Изобразительно е искусство» Работа: «Веселый снеговик»	2019 г.	Якименко София 5 лет	Диплом 3 место	
24	Ассоциация педагогов «Апрель» Номинация «Изобразительно е искусство»	2019 г.	Степанов Миша 5 лет	Диплом 3 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	Работа: «Безопасность на дорогах»				
25	Вестник педагога Викторина «Парад Победы (ВОВ)»	2020, февраль	Валиева Фатима	Диплом 1 место	
26	Портал педагога Викторина «Мир космоса»	2020, апрель	Золотых Егор	Дилом за 1 место	
27	Викторина «По мотивам русских народных сказок»	11.01.2020	Иванов Максим	1 место	
28	Всероссийское издание «Альманах Педагога» Олимпиада «Я горжусь своей страной»	Февраль 2020	Шлейман Злата	Диплом I степени	
29	«Животные 22.01.2020 мира»	22.01.2020	Каминская Кристина 5 лет	Диплом 1 место	
30	«Правила поведения на дороге по ПДД»	13.04.2020	Полякова Вера 1 место 5 лет	Диплом 1 место	
31	«А моя мама самая»	27.02.2020	Таушева Ульяна 5 лет	Диплом 1 место	
32	«Время и часы»	13.04.2020	Хамова Дарья 5 лет	Диплом 1 место	
33	«Калейдоскоп дорожных правил»	27.02.2020г .	Камнева Анна 4 года	1 место	
34	« С 8 Марта, мамочка!»	27.02.2020г .	Звезда Софья 3 года	1 место	
<b>Федеральный уровень</b>					
1.	Портал педагога Конкурс «Мир вокруг нас. Природа,	2019, февраль	Абраменко Виталий	Дилом за 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	животные и времена года»				
2.	Портал образования Викторина «По стрелкам часов»	2019, октябрь	Валиева Фатима	Диплом за 1 место	
3.	Всероссийский Портал образования Викторина «Времена года»	2019, сентябрь	Кошелев Никита	Диплом за 1 место	
4.	Портал педагога Викторина «Великая Отечественная война»	2019, май	Абдулахадова Рукийя	Диплом за 1 место	
5.	Конкурс «Узнавай-ка», номинация «Со спортом дружить – здоровым быть!»	02.2019г	Дорофеев Александр, 7л	Победитель 1 степени	
6.	Конкурс «Узнавай-ка», номинация «Лучший рисунок»	03.2019г	Соловьева Елизавета, 7л	Победитель 1 степени	
7.	Конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Изобразительное творчество»	04.2019	Андреева Мария, 7л.	1 место	
8.	Конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Изобразительное творчество», «Портрет любимой мамочки»	05.2019	Дорофеев Александр, 7л.	1 место	
9.	Конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Золотая осень»	04.2019	Львов Константин, бл.	2 место	
10.	Лучший рисунок «Котенок»	Август 2019	Аббасалиева Наргиз, 6 л.	Диплом победителя 3 степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

11.	«Искусство оригами» Тема: «Собачка»	2019	Андреева Мария, 5 л.	Диплом победителя 2 степени	
12.	«Осень, Осень, в гости просим»	15.09.2019г.	Арсеньев Иван 6 лет	1 место	
13.	Сайт всероссийского образовательного конкурса «Узнавай-ка!» «Лучший рисунок» Рисунок	Январь 2019	Серова Елизавета	Диплом II степени	
14.	Сайт всероссийского образовательного конкурса «Узнавай-ка!» «Со спортом дружить - здоровым быть!» Рисунок	Февраль 2019	Габдуллина Амина	Диплом II степени	
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» "Сударыня Масленица" Олимпиада	Март 2019	Ушал Ксения	Диплом I степени	
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» "Если ты узнаешь Север — не забудешь никогда!" Олимпиада	Апрель 2019	Кормильцев Дмитрий	Диплом I степени	
17.	Международный образовательный портал МААМ Олимпиада «Математика и логика»	Сентябрь 2019	Сычугов Илья	Диплом I степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

18.	Международный образовательный портал МААМ Олимпиада «Математика и логика»	Сентябрь 2019	Дорофеев Александр	Диплом I степени	
19.	Международный образовательный портал МААМ Олимпиада «Математика и логика»	Сентябрь 2019	Рахматуллин Данис	Диплом I степени	
20.	Всероссийское образовательное просветительское издание «Слово педагога», викторина «Родина моя»	2019	Усталов Вова	1 место	
21.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Солнечный свет» викторина: «Здоровье. Спорт»	2019	Мамонтов Дима	1 место	
22.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Солнечный свет» викторина: «Времена года»	2019	Аббасалиева Лейла	1 место	
23.	«Безопасность» «Дорожные знаки»	14.09.2019	Белюсова Анна 4 года	1 место	
24.	«Начало» «Декоративно прикладное творчество»	25.12.2019	Мягков Семен 4 года	1 место	
25.	«Математика в загадках»	10.09.2019	Камбулатов Тамирлан 4 года	1 место	
26.	Олимпиада «Все профессии важны»	12.12.2019	Фазлые Валера	место	



**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

27.	Викторина «Я патриот»	10.11.2019	Филиппьева Ева	1 место	
28.	«Портал педагога», всероссийская олимпиада «АБВГДЕйка»	06.2019г.	Мамонтов Дмитрий, 6 лет	1 место	
29.	Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»	14.10.2019	Абраменко Милана Олеговна(3г)	1 место	
30.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Номинация: Детское творчество» Работа: Мир финансов (конкурс рисунков)	Ноябрь 2019	Хикматулин Юрий 5 лет	1 место	
31.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай» Викторина «В мире букв и звуков. Приурочена ко дню русского языка»	Январь 2019г.	Хикматуллин Артём	Диплом I место	
32.	Федеральный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Математика во круг нас»	Декабрь 2019	Изимариева Анастасия	Победитель 1 место	
33.	Федеральный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации	Декабрь 2019	Изимариева Анастасия 5 лет	Победитель 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Математика во круг нас»				
34.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагога» Блиц – олимпиада «Все профессии нужны! Все профессии важны!»	2019 г.	Сазонов Никита 5 лет	Диплом 2 место	
35.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай –ка» Номинация: «Лучший рисунок»	2019 г.	Маслова Полина 5 лет	Диплом 3 место	
36.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай –ка» Номинация: «Мир вокруг нас» Работа «Пасхальная подвеска»	2019 г.	Якименко София 5 лет	Диплом 3 место	
37.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай –ка» Номинация: «Изобразительная деятельность»	2019	Маслова Владислава 6 лет	Диплом 3 место	
38.	Викторина «Мама, милая моя»	26.02.2020	Бакланов Александр	1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

39.	Викторина «Время знаний»	Февраль 2020	Идрисова Амина	I место	
40.	Всероссийская викторина «Время знаний», Номинация «День Защитника Отечества»	Февраль 2020	Камалов Мартин	Диплом I степени	
41.	Всероссийское издание «Альманах Педагога» Номинация «Природа наш друг»	Март 2020	Кузеванов Константин	Диплом I степени	
42.	Всероссийский тестирование «Радуга талантов» «Если хочешь быть здоров»	2020	Лебеда Егор	1 место	
43.	Федеральный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Мир цветов»	Январь 2020	Мачукова Александра	Победитель 1 место	
44.	Федеральный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Овощи и фрукты»	Октябрь 2020	Хархан Артём	Победитель 1 место	
45.	Федеральный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Мир цветов»	Январь 2020	Мачукова Александра	Победитель 1 место	
46.	Федеральный конкурс образовательного	Октябрь 2020	Хархан Артём	Победитель 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	портала «Солнечный свет в номинации «Овощи и фрукты»				
47.	«Декоративно – прикладное творчество»	01.02.2020	Игнатченко Марк 5 лет	Диплом 1 место	
48.	«Маленькие почемучки»	13.04.2020	Петрова Варя 5 лет	Диплом 1 место	
49.	«Великая отечественная война»	27.02.2020	Камбулатов Тамирлан 5 лет	Диплом 1 место	
50.	«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	27.02.2020	Каминская Кристина 5 лет	Диплом 1 место	
51.	Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Распорядок дня»	01.2020	Шапилов Максим, 4г.	1 место	
52.	Конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Лучший рисунок!»	01.2020	Ходак Софья, 4г.	2 место	
53.	Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Распорядок дня»	02.2020	Камнева Аня, 4г.	1 место	
54.	Викторина «Широкая масленица»	Февраль 2020	Томилов Данил	1 место	
55.	Всероссийский интеллектуальн ый конкурс «Время знаний» Номинация: «Самый сообразительны й» Работа:	Февраль 2020	Молянова Полина 6 лет	1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«Веселые цифры»				
56.	Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотического воспитания»	Февраль 2020	Дереглазова Алена	1 место	
57.	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Родные люди»	Февраль 2020	Киль Артем	1 место	
<b>Международный уровень</b>					
58.	Конкурс «Узнавай-ка», номинация «Ярмарка рукоделия»	03.2019г	Соловьева Елизавета, 7л	Победитель 1 степени	
59.	Всероссийское сетевое издание «Апрель», номинация «Изобразительное творчество»	10.2019	Минатулаев Артур	1 место	
60.	Детское творчество	15.08.2019	Лимбах Екатерина	1 место	
61.	Олимпиада «Числа в загадках»	18.10.2019	Шпрингер Александр	1 место	
62.	Название конкурса «KONKURS INFO» «Звездный час»	11.2019г.	Казьмина Маргарита, 6 лет	Диплом 1 степени	
63.	Название конкурса «KONKURS INFO» «Звездный час»	11.2019г.	Мамонтов Дмитрий, 6 лет	Диплом 1 степени	
64.	Название конкурса «KONKURS INFO» «Звездный час»	11.2019г.	Московец Константин, 6 лет	Диплом 1 степени	
65.	Название конкурса	11.2019г.	Щурова Дарья, 6 лет	Диплом 3 степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	«KONKURS INFO» «Звездный час»				
66.	Олимпиада « От весны до зимы»	12.11.2019	Хусаинов Артем 3г	1 место	
67.	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»; «Цветы»	Август 2019г	Кулеш Виктория	Диплом I место	
68.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!», в номинации «Лучший рисунок», «На лугу»	Сентябрь 2019г	Минатуллаев Руслан	Диплом I место	
69.	«Осенний пейзаж»	10.09.2019г	Каминская Вероника 5 лет	1 место	
70.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Викторина «Математически й калейдоскоп»	Октябрь 2019	Останин Максим	Диплом II степени	
71.	«Любимые литературные сказки»	10.09.2019	Волкова Виктория 4 года	1 место	
72.	«Изобразительно е творчество»	15.10.2019	Фазлиева Каролина 4 года	1 место	
73.	Международный тестирование «Солнечный свет» для детей «Овощи и фрукты»	2019	Татаринцева Дарья	1 место	
74.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет	Ноябрь 2019	Муратов Эмир	Победитель 1 место	



**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	в номинации «Осень»				
75.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Осень»	Ноябрь 2019	Муратов Эмир	Победитель 1 место	
76.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Номинация «Декоративно – прикладное искусство» Работа «Пасхальный сувенир»	2019 г.	Молянова Полина 5 лет	Диплом 1 место	
77.	Ассоциация педагогов «Апрель» Номинация «Изобразительное искусство» Работа: «Пожарная безопасность»	2019 г.	Хикматуллин Юра 5 лет	Диплом 3 место	
78.	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС-онлайн» Викторина «Здоровье и безопасность для дошкольников»	2019 г.	Молянова Полина 5 лет	Диплом 1 место	
79.	Международная интернет-олимпиада по окружающему миру Тема «Что мы знаем о солнце»	2019 г.	Курбанова Ирада 5 лет	Диплом 1 место	
80.	Международная интернет-олимпиада по	2019 г.	Якименко София 5 лет	Диплом 1 место	

Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»

	окружающему миру Тема «Деревья»				
81.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «ПДД для дошкольников»	Февраль 2020	Золотых Егор	Победитель 1 место	
82.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Дом, в котором я живу»	Март 2020	Облетов Алексей	Победитель 1 место	
83.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Военная техника»	Февраль 2020	Раянов Арсений	Победитель 1 место	
84.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «ПДД для дошкольников»	Февраль 2020	Золотых Егор	Победитель 1 место	
85.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет в номинации «Дом, в котором я живу»	Март 2020	Облетов Алексей	Победитель 1 место	
86.	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет	Февраль 2020	Раянов Арсений	Победитель 1 место	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	в номинации «Военная техника»				
87.	Международный конкурс для детей и педагогов «Солнечный свет» викторина: «Родина моя»»	2020	Подовайленко Яна	1 место	
88.	Международный конкурс для детей и педагогов «Солнечный свет» викторина: «Экологическая акция , «Живи ,Елка!»»	2020	Зенкова Вера	1 место	
89.	Международный конкурс «День защитника Отечества»	22.03.2020	Поляков Артем 3 года	1 место	
90.	Международный конкурс «Игры и игрушки»	22.03.2020	Ткачев Егор 2,10	1 место	
91.	Портал «Совушка» Международная викторина для дошкольников Номинация «Подготовка к школе.Логика»	Январь 2020	Останин Максим,7 лет	Диплом I степени	
92.	Портал «Совушка» Международная викторина для дошкольников Номинация «Декоративно-прикладное искусство: Городец»	Февраль 2020	Фульмес Ксения 7 лет	Диплом I степени	
93.	Портал «Совушка» Международная викторина для дошкольников	Март 2020	Камалов Мартин 7 лет	Диплом I степени	

**Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»**

	Номинация «Мифы и легенды России»				
94.	Портал «Совушка» Международная викторина для дошкольников Номинация «Мифы и легенды Древней Греции»	Апрель 2020	Фульмес Ксения 7 лет	Диплом I степени	
95.	« По сказочным дорогам»	27.02.2020г	Лактионова Алиса 3 года	1 место	
96.	Олимпиада «Какое время года..?»	26.02.2020	Камнева Анна, 3 года	1 место	
97.	Викторина «Мифы и легенды России»	03.03.2020	Шапилов Максим 7 лет	Диплом 1 степени	
98.	Портал педагога Конкурс «Маленький патриот России»	2020, январь	Шевелев Руслан 7 лет	Диплом 1 место	
99.	«Правила дорожного движения»	27.01.2020	Бабенков Антон 5 лет	Диплом 1 место	
100.	«По тропинке знаний»	27.02.2020	Белоусова Анна 5 лет	Диплом 1 место	
101.	«Любимые литературные сказки»	27.01.2020	Белоусова Анна 5 лет	Диплом 1 место	

Данные результаты достигнуты, благодаря системе работы основного и дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники учреждения стали победителями и призерами спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

**Планируемая деятельность:** продолжать создавать условия для развития индивидуальных способностей, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника посредством

совершенствования мероприятий, направленных на повышение результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

### ***Организация работы по воспитанию у детей здорового образа жизни***

Показатель индекса здоровья у дошкольников за 2019-2020 год составил 31,4%

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост детей, поступающих в учреждение, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Очевидно, что показатели сохранения здоровья детей являются не менее значимыми показателями эффективности деятельности ДОУ. Наряду с экологически неблагоприятными условиями северного города, на уровень здоровья воспитанников влияют факторы образовательной среды. Поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья детей остаётся в числе наиболее приоритетных.

Важное направление деятельности ДОУ - расширение спектра услуг в области воспитания и дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, сохранение высоких показателей охвата детей (более 50%) спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Проводимая физкультурно – оздоровительная работа в детском саду направленная на сохранение здоровья детей, его улучшение и коррекцию, позволила добиться положительной динамики в развитии физических качеств воспитанников ДОУ.

Благодаря системной последовательной работе по созданию благоприятных и комфортных условий, эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ в 2019 году по показателям здоровья имеет положительные результаты.

Индекс здоровья составил 31,4 что на 0,8% выше, чем 2018 уч. году. Для решения данной задачи были посвящены следующие **мероприятия**: Внедрена здоровьесберегающая технология по работе с детьми В. Алямовской, которая направлена на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей, своевременное развитие их моторных функций, повышение иммунитета, совершенствование сердечно - сосудистой

системы. Как показали исследования, способность организма усваивать кислород воздуха повышается при регулярных физических упражнениях, но только на свежем воздухе. Основным методом улучшения способностей к поглощению кислорода – равномерный длительный оздоровительный бег, который внедрен в образовательный процесс в нашем ДОУ.

Развитие и совершенствование сердечно - сосудистой системы стимулируют циклические движения: ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, прыжки и т.п.

**Открыт клуб для родителей частоболеющих детей «Центр здоровья».**

Клуб «Центр здоровья» функционировал в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» с сентября 2019 года. Целью, которого является создание максимально комфортных условий для всестороннего развития ребенка с учетом его индивидуальных, физиологических, психических, интеллектуальных возможностей, развитие способности к адаптации в социум.

Для осуществления поставленных целей решались следующие задачи:

- организовать работу родительского клуба для родителей по особенностям физического развития детей на разных возрастных этапах;
- формировать у родителей и детей знания о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать у детей осознанное отношение к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Основными направлениями деятельности клуба являются оказание педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей.

Участники Клуба дети 2-7 лет, посещающие ДОУ, их родители, воспитатели, специалисты.

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами представленными на сайте ДОУ в разделе «Родительский клуб «Центр здоровья».

В 2019-2020 учебном году Клуб работал по плану (мероприятия планировались с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования).

Основными формами организации работы Клуба являются:

- анкетирование, тестирование
- консультации;
- круглые столы;
- семинары-практикумы
- тематические встречи
- дискуссии;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

В конце учебного года (май) провели итоговое заседание Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками проекта.

В течение 2019-2020 учебного года родители получали квалифицированную помощь от педагогов ДОУ. Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей по теме: «Семейные методы оздоровления детей»
- Семинар – практикум №1 Адаптация детей в ДОУ раннего возраста «малыш и детский сад»
- Семинар – практикум №2 «Скоро в школу» (для родителей старших дошкольников)
- Круглый стол «Центр здоровья»
- Итоговое (Анализ деятельности клуба за учебный год)

В течении учебного года работали над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Добивались поставленных целей, через формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений и повышение педагогической культуры родителей.

В итоге получили высокую оценку своей деятельности в рамках работы Клуба со стороны родителей.

По результатам работы клуба «Центр здоровья» сделать следующие выводы:

- Целевой компонент работы Клуба реализован на должном уровне.
- В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба).

Показателями результативности в реализации данного проекта являются:

- Снизилась заболеваемость воспитанников,
- Дети овладели знаниями о здоровом образе жизни.
- Повысилась активность родителей в участии в совместных мероприятиях, в отношении к здоровому образу жизни.
- Родители используют полученные знания и сформированные умения детей в повседневной жизни.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют коррекции: необходимо



пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов часто болеющими детьми.

В рамках деятельности клуба «Центр Здоровья» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Приобретено **дополнительное оборудование** в спортивный зал (мячи, обручи, скакалки, ракетки, дуги для подлезания, тренажеры и т.д.)

Проведены:

**Педагогический совет** «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности по средствам эффективных методов и приемов».

**Тематический контроль:** «Состояние образовательной работы по формированию здорового образа жизни» «Готовность ДОУ к летнему оздоровительному периоду»

**Оперативный контроль:** «Организация режимных моментов прогулки», «Проведение утренней гимнастики», «Организация питания в группах»

**Участие в городских соревнованиях:** Осенний кросс «Золотая осень», ОФП, «Лыжня для всех», «Губернаторские состязания», «Веселые старты», где наши дети занимали призовые места.

**Консультация для воспитателей:**

- «Советы по закаливанию»
- «Физкультурная минутка».
- «Физкультурный участок зимой».
- «Лыжные прогулки и походы».
- «Физические упражнения и забавы на зимнем участке».
- «Спорт и здоровье».
- «Рекомендации для развития быстроты и ловкости у детей через подвижные игры в старшем дошкольном возрасте».
- «Дыхательная гимнастика».
- проведение открытых физкультурных занятий во всех возрастных группах
- организация праздников и досугов во всех возрастных группах

**Мероприятия:** «День здоровья», «Неделя здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья».

**Смотр-конкурс:** «Физкультурный уголок в группе».

**Фотовыставка:** «Мы хотим быть здоровыми!»

**Открытый просмотр** спортивных мероприятий «Сильные, смелые, выносливые».

**Праздники:**

- «Остров здоровья»
- «Веселые старты»
- «День защитника Отечества»
- «День Победы»
- «Здравствуй, лето!»

**Консультация для родителей:**

- «Воспитываем навыки гигиены» (для младших возрастных групп)
- «Рекомендации для развития быстроты и ловкости у детей через подвижные игры в младшей и средней группе».
- «Рекомендации для развития быстроты и ловкости у детей через подвижные игры в старшей группе».
- «Дыхательная гимнастика».
- «Больше внимания осанке»
- «Роль движения в развитии ребенка»
- «Гимнастика для глаз»
- «Использование комплекса физической культуры в домашних условиях»

**Групповые родительские собрания, общее родительское собрание.**

В текущем году было организовано участие в проекте воспитанников и родителей «Мое здоровье», презентация проектов по формированию представлений о ЗОЖ.

**Разработана программа «Здоровый малыш».**

В течении года в системе проводятся:

**Закаливающие мероприятия** (проветривание, утренний прием, прогулки, контрастное обливание ног, солевое закаливание в младших группах, босохождение)

**Профилактические мероприятия** (гибкий режим во время адаптации, точечный массаж по методике Уманской, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, иммунопрофилактика, витаминизация напитков, применение оксолиновой мази).

**Оздоровительные мероприятия:**

- Прием детей на улице круглогодично и по погоде.
- Закаливание после сна (контрастное обливание ног)
- Солевые дорожки (группы общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни)
- Утренняя гимнастика и физкультурные занятия

- Тропа здоровья (летом на улице, после прогрева почвы; в остальное время года в группах после сна, при посещении бассейна)
- Воздушные ванны
- Финтоцидопрофилактика
- Витаминизация 3 блюда витамином «С» или напитком «Золотой шар»
- Витаминопфилактика (сентябрь – май)
- Проведение карантинных мероприятий (масочный режим, работа с дез средствами)
- Осмотр детей по АКДО (группы общеразвивающей направленности для детей 6-го, 7-го года жизни)
- Проведение профилактических прививок по плану (графику)

Обеспечивается оптимальный *двигательный режим* (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, двигательная активность на прогулке, гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, физкультминутки на занятиях, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений).

В 2019-2020 уч.г. введены новые формы работы с детьми:

«*Минутки здоровья*», направленные на формирование представлений о своем организме, способах его укрепления, охрану жизнедеятельности при выполнении физических упражнений в процессе совместной деятельности.

Открыта **сенсорная комната**, оснащена необходимым оборудованием, подготовлена нормативная документация.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что уровень заболеваемости ОРЗ, снизился за счет активизации усилий медицинских и педагогических работников в проведении физкультурно - оздоровительных мероприятий и профилактике простудных заболеваний. Снижается показатель пропусков на одного ребенка. Причинами снижения заболеваемости является проведение физкультурных занятий и утренних гимнастик в зале, на воздухе, организация рационального двигательного режима, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя при организации различных видов деятельности с детьми. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется и закаливающим процедурам, точечному массажу, дыхательной и зрительной гимнастики, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. Анализ наблюдения за проведением физкультурных и оздоровительно-профилактических мероприятий показывает, что положительным является то, что работа педагогов активизировалась по проблеме снижения роста заболеваемости. Это выражается в проявлении заинтересованности педагогов

в проведении оздоровительных мероприятий, более тесному контакту с родителями.

Положительные результаты были достигнуты вследствие оптимального подбора оздоровительных и профилактических мероприятий:

- Рациональная организация медицинского обслуживания и педагогического взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- Вариативность содержания физкультурных занятий – занятия построенные: на танцевальном материале, на подвижных играх; занятия-соревнования; сюжетно-игровые занятия; занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, которые проводятся с учетом сезонных изменений и температурного режима;
- Создана модель режима двигательной активности. Которая включает, кроме учебных занятий физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, динамические паузы, физминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия, босохождение по массажерам. А также физкультурно-массовые мероприятия: недели здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей;
- Обеспечение эмоционального благополучия: построение работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей, проведение коррекционной работы, системы закаливающих мероприятий, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, проведение праздников, развлечений, досугов, которые раскрепощают детей, снимают стресс, улучшают эмоциональное настроение;
- Психологическая помощь, педагогическая поддержка в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- Содействие воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Но наряду с положительными факторами отмечается неустойчивое положение в группах со вновь поступившими детьми: период адаптации сопровождался болезнью малышей.

### ***Обеспечение эмоционального благополучия детей***

Во всех группах ДОУ отмечается высокая степень благоприятности психологического климата, обеспечивается комфортность пребывания детей в группах, созданы условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым.

В группах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование эмоционального благополучия детей в соответствии с требованием ФГОС ДО. Пространство групповых помещений организовано так, что все предметы доступны детям, это позволяет

дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня виды деятельности с высокой и малой степенью подвижности.

В группах отведено пространство для психологического уголка, который состоит из зоны уединения, релаксационной и коррекционно-развивающей зоны. Эмоциональному благополучию способствует использование в режимных моментах художественного слова, в том числе и малых фольклорных форм, воображаемых ситуаций, здоровьесберегающих технологий, а также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений ДОУ.

Педагоги используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности: заряжают собственной увлеченностью, артистизмом, с помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительное самоощущение, стремление ребенка к самореализации на занятиях и в повседневной жизни.

Взаимоотношения детей и педагогов строятся на основе сотрудничества, предоставления воспитанникам инициативы, самостоятельности и права выбора.

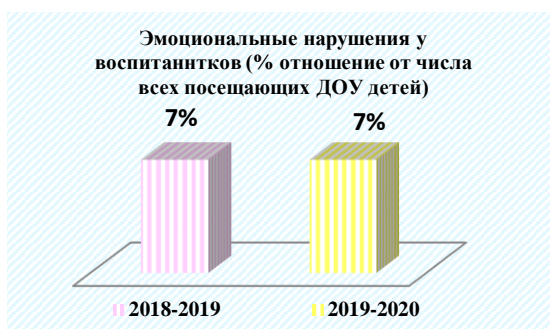
Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется эмоциональному благополучию вновь поступившим детям. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Анализ результатов адаптации показал, что в 2019-2020 учебном году адаптация легкой степени прошла благоприятно - у 90 % детей раннего возраста и у 92% дошкольного возраста. Результатом благоприятной адаптации воспитанников стало: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту.

Адаптация средней тяжести (с осложнениями) проходила у 10% детей раннего возраста и у 8% детей дошкольного возраста. Воспитателями ДОУ, педагогом – психологом и медицинскими работниками родителям вновь поступивших детей была оказана консультативная помощь по организации жизнедеятельности детей в период адаптации. Для детей с осложнённой адаптацией было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с целью нормализации их эмоционального состояния.

Созданные в МАДОУ психолого-педагогические условия для эмоционального благополучия воспитанников способствовали снижению доли эмоциональных нарушений у детей на 4% и составила 7% от числа всех посещающих ДОУ детей:





- на 25% уменьшилась доля тревожных детей;
- на 17% снизилась доля гиперактивных детей;
- на 40% число агрессивных детей;
- на 17% - доля детей с эмоциональной неустойчивостью.

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье проводились индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагога-психолога, специалистов ДОУ, функционировала школа для родителей «Академия понимания».

В рамках подготовки к педагогическому совету проведено анкетирование родителей «О здоровье всерьез».

### *Удовлетворенность родителей качеством создания условий для эмоционального благополучия детей*



Результаты анкетирования 190 родителей свидетельствуют:

- удовлетворенность родителей качеством создания условий для эмоционального благополучия воспитанников составила 100%.
- 97% родителей удовлетворены полностью;
- 3% родителей - частично.

Однако, одним из условий эмоционального благополучия детей является созданная в группах эмоциональная предметно-развивающая среда, которая требует дальнейшей амплификации (пополнение и оснащение уголков уединения, пособий для профилактики эмоционально-личностных нарушений, девиантного, в том числе агрессивного поведения).



В анкетировании по удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в ДОУ приняли участие 190 родителей. По результатам анкетирования можно отметить, что 100% родителей удовлетворены качеством оздоровительной работы с детьми, из них:

- 91% родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в ДОУ, что на 19% выше, чем в прошлом учебном году.
- 9% родителей удовлетворены частично работой ДОУ по оздоровлению детей.

**Вывод:** исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что годовая задача формирования у детей основ здорового образа жизни через совершенствование системы оздоровительной работы, взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами, систему партнерства по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений и обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни в соответствии с ФГОС реализована.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют коррекции: необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов часто болеющими детьми.

Индекс здоровья в течение трех лет изменялся: в 2017г. - 29,2%, 2018 – 30,6%, в 2019г. – 31,4%, По данным показателям видно, что индекс здоровья в 2019г. увеличился на 0,8%.

В организации созданы условия по оказанию психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья. Работают: детско – родительский клуб «Центр здоровья»; консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки деятельности повысился на 2% и составляет 97%.

**Планируемая работа:** продолжить работу по совершенствованию мероприятий, направленных на улучшение здоровья и физического развития,



расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств воспитанников. Откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков и секций спортивной направленности. Проводить информационную кампанию по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом.

**Вывод:**

- Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) количеством и качеством предлагаемых услуг составляет 97%
- Отсутствуют замечания надзорных органов.
- Ежегодно растет доход от реализации дополнительных платных образовательных услуг, что позволяет развивать материально-техническую базу учреждения по созданию условий для развития воспитанников.
- Деятельность образовательной организации позволяет удовлетворять потребности родителей (законных представителей) и население в полной мере.
- Дополнительным образованием охвачены дети дошкольного возраста, что составляет 100% от общего количества воспитанников.
- Имеется программно-методическое обеспечение дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности.
- Индекс здоровья воспитанников составляет 31,4%.
- В дошкольной организации функционирует Наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей).
- Процент исполнения сметы составляет 100%.
- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, при содействии Наблюдательного совета позволили приобрести оборудование и материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- В детском саду 100% педагогов имеют курсовую подготовку по внедрению методов развития интеллектуальных способностей детей, 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями. Умением работать на интерактивном оборудовании (интерактивные доски, столы и т.д.) обладают 50% педагогов.
- Сотрудники детского сада являются активными участниками городских соревнований и конкурсов, что положительно сказывается на имидже учреждения. Способствует распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего сформировать мотив дальнейшего педагогического поиска.
- Учреждение на 100% оснащено современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

**Проблемы:**

- Отсутствие результативного участия педагогических работников в конкурсе лучших педагогических работников на муниципальном уровне.
- У 26% педагогов отсутствует квалификационная категория.
- Недостаточные навыки владения интерактивным оборудованием у педагогических работников (интерактивные доски, столы и т.д.).

**Заключение.**

**Перспективы и планы развития**

На основании всего вышеизложенного мы можем сделать **вывод**, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: расширился перечень дополнительных услуг, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: улучшилась материально-техническая оснащенность, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по инклюзивному образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственно-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений.

С учетом существующих проблем в образовательной деятельности ДОУ, а также необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности:

- Поддержание социального статуса МДОУ: сохранение престижа МДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса. формирование социокультурной среды.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия.

Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»

---

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрения информационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Обеспечение оптимальных условий и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
- Стимулирование учебно – методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через участие в конкурсах, новые направления методической службы, работу творческих групп.
- Укрепление материально – технической базы
- Поиск новых подходов во взаимодействии ДОУ и семьи, социальным окружением.
- Продолжение комплекса мер по внутренней оптимизации площадей ДОУ для увеличения контингента воспитанников на 3 человека (с 350 до 353).
- Продолжать выстраивать вариативность образовательного пространства за счет приобретения трансформируемой мебели.
- Создание условий для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Мы надеемся на заинтересованное отношение общественности к нашим достижениям, проблемам и дальнейшим планам. Предложения и замечания просим направлять по адресу или на сайт дошкольного учреждения: ул. Дружбы-Народов 14а, г. Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, 628609.

Телефон: 8-(3466) 45-18-95

Электронная почта [solovushka61@yandex.ru](mailto:solovushka61@yandex.ru)



*Заведующий МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №61 «Соловушка»  
О.Н. Латыпова*