



СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации города Нижневартовска
О.П.Козлова
«__» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №61 «Соловушка»
О.Н. Датыпова
Приказ №474 от 31.12.2014г.



ПРОГРАММА

**развития муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска
детского сада № 61 «Соловушка»
на 2015-2020 годы**

Введение

В последние годы особенно возросла роль стратегического планирования, целью которого является разработка стратегических решений и формирование планов, нацеленных на развитие образовательной организации в долгосрочной перспективе и достижение конкурентных преимуществ с учетом возможных изменений во внешней среде.

Стратегическое планирование принципиально отличается от других видов планирования, так как оно использует не традиционный подход «из прошлого в будущее», а предполагает направление анализа и принятие управленческих решений «из будущего в настоящее».

Программа развития сегодня – это форма общественного договора о стратегии образовательной организации, основанная на взаимодействии всех заинтересованных сторон. Успешное планирование и реализация программы развития образовательной организации – это неотъемлемая часть знаний и умений современного менеджера образования.

Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №61 «Соловушка» на 2015 – 2020 годы» (далее – Программа) – важнейший стратегический документ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №61 «Соловушка» (далее – МАДОУ), перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу идеологию стратегического, проектно-целевого управления развитием.

Программа определяет приоритетные направления развития МАДОУ в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов в сфере образования.

Программа является преемственной по отношению к программе «Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Соловушка» на 2012-2014 годы», в результате реализации которой в дошкольной образовательной организации достигнуты устойчивые позитивные результаты.

МАДОУ предоставляет потребителям спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества образования.

Вместе с тем в ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния МАДОУ, определены направления для дальнейшего развития.

Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности Программы.

Программа предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности МАДОУ и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию (эта задача предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений МАДОУ и его конкретных преимуществ, а также ключевых проблем достигнутого уровня функционирования в свете завтрашних потребностей и задач);

- описать образ желаемого будущего состояния МАДОУ, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям МАДОУ и социума;

- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния МАДОУ к желаемому будущему.

Программа рассматривается как особая разновидность стратегического плана работы, способствующая преодолению неопределенности, упорядочению совместной деятельности и содержит такие составляющие, как:

- аналитическое обоснование;

- постановку конкретных целей и задач;

- выбор и описание средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определение последовательности этих действий, ответственных исполнителей.

Программа имеет стратегический характер и подходы к решению задач. Программа детализирует предполагаемые действия, акцентирует внимание именно на наиболее важных, предопределяющих общие направления деятельности МАДОУ вопросах, на выработке стратегии.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА № 61 «СОЛОВУШКА» на 2015 – 2020 годы**

Наименование Программы	Программа «Развитие образования МАДОУ города Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка» на 2015-2020 гг.» (далее – Программа)
Исполнители программы	Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители (законные представители), Наблюдательный совет
Цель программы	Создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить сохранение и укрепления здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей. 2. Обеспечит качество образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей в возрасте от 1года 6 месяцев с учетом актуального спроса родителей (законных представителей). 3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. 4. Развития системы кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии 5. Разработать систему воспитания патриотизма и гражданственности для участников образовательного процесса. 6. Укрепление материально-технической базы, развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и комплексной безопасности. 7. Разработать систему внедрения комплекса ГТО в образовательной организации.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2015-2020 годы: I этап - 1 января 2015 г. - 31 декабря 2015 г.; II этап - 1 января 2016 г. - 31 декабря 2019 г.; III этап - 1 января 2019 г. - 31 декабря 2020 г

<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования Программы на 2015-2020 годы составляет 4328,5 тыс. рублей. Источником финансирования Программы является бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность дошкольной образовательной организации).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение показателя индекса здоровья ежегодно на 0,17% до достижения показателя не ниже городского (29,9%). 2. Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости воспитанников. 3. Уменьшение количества дней болезни на одного ребенка ежегодно на 0,2 (с 17,8 до 16,8 дней). 4. Уменьшение количества случаев заболеваемости на одного ребенка ежегодно на 0,1 (с 2,1 до 1,5 случаев). 5. Увеличение коэффициента посещаемости воспитанников ежегодно на 0,1% (с 0,77 до 0,82%). 6. Отсутствие случаев травматизма. 7. Сохранение доли воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по основной образовательной программе дошкольного образования на уровне 100,0%. 8. Сохранение стабильности высокого уровня освоения образовательной программы (не ниже 42,0%). 9. Сохранение уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки качества деятельности на уровне 90,0 %. 10. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. 11. Отсутствие очередности в образовательную организацию для детей от 1 года 6 месяцев 12. Увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 80%, в том числе технической направленности (первороботы, легоконструирование) с 0-15%, интеллектуальной направленности с 10-20%, художественно-эстетической 15-20%, физкультурно-оздоровительной 15-25%. 13. Увеличение количества воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, принявших участие в городских

соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей с 14 до 30 человек.

14. Увеличение доли воспитанников, вовлеченных в городские, окружные, всероссийские мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, от Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2015-2020 годы от общего количества воспитанников до 50,0%.
15. Увеличение доли воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников с 50,0 до 80,0%.
16. Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, от общего количества педагогических работников организации с 3 до 10%.
17. Увеличение доли молодых педагогических работников принявших участие в заочном, очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, от общего количества работников учреждения с 3 до 6%.
18. Увеличение доли работников организации, принявших участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах на различных уровнях, от общего количества работников организации с 27,5% до 55,2%.
19. Увеличение доли педагогических работников принявших участие в городских мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных форма (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, «круглые столы», консультации), от общего количества педагогических работников организации с 31,9 до 63,8%.
20. Сохранение удельного веса численности педагогических работников в возрасте до 35-и лет от общей численности работников организации на уровне 21,2%. Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2015-2020 годы
21. Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорий с 60% до 100,0%.
22. Увеличение доли педагогических работников, имеющих официальный сайт в сети Интернет с 40 до 80%.
23. Совершенствование развивающей среды

	<p>направленное на воспитания патриотизма и гражданственности в соответствии с изменениями жизни страны и общества.</p> <p>24. Увеличение доли педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по воспитанию патриотизма и гражданственности воспитанников до показателя 100%</p> <p>25. Увеличение доли представителей родительской общественности принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности до 50%</p> <p>26. Увеличение доли воспитанников принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности</p> <p>27. Обеспечение соответствия материально-технической базы дошкольной организации для реализации основной образовательной программы -100%.</p> <p>28. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – 100%.</p> <p>29. Разработать систему внедрения комплекса ГТО в образовательной организации.</p> <p>30. Участие воспитанников 6-8 лет имеющих первую группу здоровья, в сдаче норм ГТО первой ступени спортивных нормативов «Готов к труду и обороне»</p> <p>31. Увеличение доли сотрудников принявших участие в сдаче спортивных нормативов «Готов к труду и обороне» от общего количества работников организации с 0,0 до 50%</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Внешний мониторинг: департамент образования администрации города Нижневартовска, коллегиальные органы управления. Внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.</p>

I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

1.1. Информационная справка

МДОУ № 61 «Соловушка» зарегистрировано Постановлением Главы города Нижневартовска № 432р от 29.06.1995 г., как муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем ОУ является департамент образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15).

Структурное подразделение администрации города, осуществляющего функции и полномочия учредителя: учредителем МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» является муниципальное образование город Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», внесения в него изменений;

- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;

- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

- проведения экспертной оценки последствий заключения МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» договоров аренды;

- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» или досрочном прекращении их полномочий.

Тип: дошкольное учреждение

Вид: детский сад

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Юридический адрес: ул. Дружбы Народов, 14^а, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ, Российская Федерация, Тюменская область, (628605)

Телефоны: 45-18-95, 46-54-52
Тел./факс: (3466) 45-18-95
e-mail: solovushka61@yandex.ru

Условия комплектования

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Количество групп в МАДОУ определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

В 2014-2015 учебному году в МАДОУ укомплектовано групп – 13 с общим количеством воспитанников – 320 человек.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (от 2 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный (от 5 до 7 лет).

ДОУ работает по следующему графику:

День недели	Режим работы
Понедельник	07.00 – 19.00
Вторник	07.00 – 19.00
Среда	07.00 – 19.00
Четверг	07.00 – 19.00
Пятница	07.00 – 19.00
Суббота	выходной
Воскресенье	выходной

Здание ДОУ построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1986г. Косметический ремонт здания произведен в 2015г.: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка» был открыт в 1986 году.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Латыпова Ольга Николаевна,
категория – первая, образование высшее педагогическое

В своей работе дошкольное учреждение руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом дошкольного образовательного учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, Программой развития ДОУ, Образовательной программой ДОУ и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.



Назначение образовательного учреждения:

1. Учреждение реализует программы дошкольного образования различной направленности.
2. Учреждение обеспечивает воспитание детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития этих детей, помощь семье воспитанников.

В ДОУ функционирует 13 групп: из них 12 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

№ п/п	Название групп	Количество групп	Количество обучающиеся
Общеразвивающие группы			
1	Дети 3-го года жизни	2	

	№1 «Сказка», №5 «Гномики»,		23 23
2	Дети 4-го года жизни №2 «Одуванчик», №3 «Жемчужина», №4 «Пчелки», №6 «Солнышко»,	4	23 23 23 24
3	Дети 5-го года жизни №11 «Улыбка», №12 «Рябинка», №13 «Непоседы»,	3	27 27 20
4	Дети 6-го года жизни №7 «Ромашка», №9 «Смешарики»	2	27 27
5	Дети 7-го года жизни №10 «Клюковка»	1	26
	Итого:	12 групп	
Компенсирующие группы			
1	Дети 7-го года жизни с ОНР №8 «Радуга»	1	27
	Итого:	1 группа	
	Всего:	13 групп	320

1.2. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

МАДОУ является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МАДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами.

С целью системного развития МАДОУ постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов и анкетирования), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно

проводится опрос педагогического коллектива МАДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МАДОУ осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МАДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МАДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МАДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам. Представители этнических групп Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические	Осмысление и формулирование принимаемого к

работники	исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МАДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МАДОУ.

Анализ микрорайона и его образовательной сферы. Здание МАДОУ по ул. Дружбы Народов, дом 14 а, зарегистрировано Постановлением Главы города Нижневартовска № 432р от 29.06.1995 г., как муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - МОСШ №22, городская детская библиотека, спортивный комплекс «Прометей», МАДОУ города Нижневартовска №62.

В МАДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МУДО ЦДТ (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования); ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); городская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников); МОСШ №22 (обеспечение преемственности образования); спортивный комплекс «Арена» (обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей); городской краеведческий музей имени В. Шуваева (ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города); дошкольный отдел детской поликлиники №2 (улучшение медицинского обслуживания), ЦРО (повышение квалификации педагогов), православная гимназия.

Детским садом на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения

квалификации. Вследствие этих отношений МАДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

МАДОУ планирует и впредь плодотворно сотрудничать в рамках решения задач непрерывного образовательного процесса.



1.3. Анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

1.3.1. Анализ состояния здоровья, физического развития обучающихся и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является значимым направлением деятельности МАДОУ.

В МАДОУ реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровые сберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении данных задач.

Формированию у детей положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия.

Воспитанники МАДОУ посещают секции и кружки спортивной направленности, охват составляет – свыше 45% от общего числа воспитанников.

В 2014 году около 10% воспитанников МАДОУ приняли участие в городских спортивных мероприятиях.

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является показатель состояния здоровья обучающихся, который позволяет констатировать стабильность и наметившуюся тенденцию увеличения за последние 6 лет индекса здоровья:

в 2009г. –22 %, в 2010г. – 22,5 %, в 2011г.-24,1 %, в 2012г.-24,1 %, в 2013г. – 27,1 %, в 2014г. - 29,0 %.

Результаты, отраженные в муниципальном мониторинге деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города представлены в таблице.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	ведение в образовательной организации мониторинга состояния здоровья воспитанников	Наличие
	создание условий для выполнения натуральных норм питания	Отсутствие
	Динамика среднего показателя заболеваемости	Выше среднего по городу на ¼ и более
	Отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма	Отсутствие
	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности от общего числа воспитанников образовательной организации	Свыше 45%
	Эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья	Увеличение показателя индекса здоровья воспитанников
	Развитие спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, бассейн, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря)	Да

	Наличие секций и кружков спортивной направленности	2 и более
	Охват воспитанников секциями и кружками спортивной направленности	Выше среднего по городу на ¼ и более

Вместе с тем задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной.

Поэтому на институциональном уровне необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше детей, и полнее задействовать инфраструктуру МАДОУ.

Оценка состояния здоровья воспитанников по критериям:

Уровень функционального состояния организма.

Важным индикатором отклонений в здоровье и развитии является поведение ребенка. Поведение ребенка отражает также и уровень возбудимости коры головного мозга, развитие психики, формы его социализации (способность контактировать со сверстниками, взрослыми, воспринимать обучение и др.). Определение уровня функционального состояния организма воспитанников МАДОУ отслеживается по следующим направлениям: эмоциональное состояние, настроение, засыпание, сон, аппетит и пищевое поведение, характер бодрствования, отрицательные привычки, взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Формирование устойчивости организма детей к неблагоприятным воздействиям внешней среды является неисчерпаемым источником преумножения здоровья с самого раннего возраста.

Благодаря использованию естественных сил природы достигаются:

- улучшения здоровья и повышения запаса жизненных сил;
- оптимизм;
- стремление к целенаправленной созидательной деятельности;
- живость ума и улучшение памяти;
- творческая настроенность, влечение к занятиям спортом, подвижным играм, туризму, желание приобщиться к красоте природы и искусству;
- морально-волевая устойчивость против соблазнов, ведущих к вредным пристрастиям;
- радость общения с людьми.

Особенностью использования естественных средств природы при формировании устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды является включение в его содержание спортивных упражнений с элементами спортивных игр.

В МАДОУ в осенний период основное внимание уделяется упражнениям в ходьбе и беге, в прыжках со скакалкой, в длину, в высоту, с места, в метании предметов. В зимний период проводится ходьба на лыжах, катание на санках, бег. В зимний период дыхательные упражнения на воздухе не проводятся. Летом закрепляют и совершенствуют основные движения и упражнения.

К комплексу мероприятий, проводимых в МАДОУ, по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодноклиматических условий (низкой и высокой температуры воздуха, пониженного атмосферного давления и др.) относится закаливание организма. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Хорошая погода, солнце, воздух и вода создают наиболее благоприятные условия для занятий физическими упражнениями.

Проводя занятия физической культурой на свежем воздухе, повышается устойчивость организма воспитанников к воздействию внешней среды.

Режим формирования устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды контролируют медицинские работники МАДОУ с учетом возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

При появлении признаков заболевания формирование устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды временно прекращают, а после выздоровления возобновляют с начального периода.

Таким образом, физическое воспитание детей в МАДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Уровень физического развития, его гармоничность.

С целью осуществления контроля за динамикой процесса роста и развития детей рассматриваются показатели физического развития, к которым относятся: масса тела, длина тела, окружность головы, окружность грудной клетки.

Антропометрические измерения в МАДОУ проводятся с определенной периодичностью, результаты измерения указывают на показатели.

Дети с показателями, указывающими на отклонения патологической природы, требуют обязательного обследования и консультирования специалистами.

Здоровых детей можно отнести к одному из трех соматотипов, которые определяются только у детей с гармоничным развитием: нормосомия, гипосомия, гиперсомия.

Успешность адаптации к изменению условий жизни.

Для облегчения адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста в МАДОУ внедряется индивидуальный гибкий режим, создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

Имеются методические материалы по адаптационной работе с детьми: памятки, консультации, методические рекомендации. Для родителей (законных представителей) подготовлены: консультации, памятки по данной тематике, оформлена наглядная информация в информационных стендах.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

В «Уголке для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

Проведено собрание для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, постепенно увеличивая время пребывания.

Во время приема детей, сна в группе звучит спокойная музыка, которая способствует снятию напряжения. Деятельность с детьми осуществляется в форме согласно ведущему виду деятельности данного возраста.

Все выше перечисленные мероприятия способствовали легкой адаптации детей к ДОО.

Анализ медицинского сопровождения

Соблюдение санитарных норм и правил.

Деятельность МАДОУ регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МАДОУ. Функционирование МАДОУ осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

Дошкольной образовательной организацией предоставлено помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников МАДОУ.

Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В МАДОУ всеми работниками выполняются требования санитарных правил;

созданы необходимые условия для их соблюдения;

прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;

имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника;

осуществляется своевременное прохождение работниками МАДОУ периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения;

организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования ДОО.

Медицинский персонал МАДОУ осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Организация питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения МАДОУ

продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки.

Организация питания в МАДОУ осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона.

В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима».

Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Перечень оздоровительных и медицинских услуг.

Оздоровление воспитанников в учреждении (группе) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей в МАДОУ используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Осуществляется организация физкультурного досуга детей с родителями: дни здоровья; физкультурно- спортивные праздники (изготовление нестандартного оборудования родителями для занятий и самостоятельной активности ребёнка); физкультурные развлечения; кроссы; деятельность детско-родительского клуба «Физкультура для всех».

Проводятся: анкетный опрос родителей, презентация-дегустация блюд для родителей; семинары, лекции, беседы для родителей. Педагогические работники МАДОУ проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый

работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Пропаганда основ здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни - комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на развитие и укрепление здоровья человека - одно из стратегических направлений воспитания.

Цель данной работы в МАДОУ: раскрыть понятие здорового образа жизни и основные условия и методы его пропаганды. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни требует создания информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств распространения информации.

При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях;

- метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;

- метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- официальный сайт МАДОУ.

1.3.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Характеристика содержания образования в МАДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МАДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных образовательных программ программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (Т.И. Гризик., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон)), парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МАДОУ).

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ДС № 61 «Соловушка» определяется:

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования: воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга».

Ведущая цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие, и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Приложениями к основной программе:

- *Планирование работ в детском саду с детьми 3-го года жизни.*
- *Планирование работ в детском саду с детьми 4-го года жизни.*
- *Воспитание, образование и развитие детей 5-го года жизни.*
- *Воспитание, образование и развитие детей 6-го года жизни.*
- *Как подготовить ребенка к школе.*

2. Парциальными программами:

- Осокина Т.И. «Программа обучения плаванию в детском саду».

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основ для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы).

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Программа «Здоровье».

Цель программы - Комплексное воспитание ребенка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

- Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Программа экологического образования детей дошкольного возраста.

Цель программы – экологическое развитие дошкольников.

- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.«Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы – формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения.

3. Авторскими программами:

- Инновационная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой город и я», Багирова В.И.

Цель программы - нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города Нижневартовска;

- Инновационная программа по развитию и коррекции графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Азбука тестопластики», Макарова С.К.

Цель программы - развитие и коррекция графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством метода тестопластики;

- Инновационная программа ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Дорожная азбука», Филимонова Е.В., Гизатуллина О.С.

Цель программы - формирование у дошкольников устойчивых навыков и умений безопасного поведения на улицах, дорогах, транспорте.

4. Коррекционными программами:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий по подготовке детей к школе с ЗПР.

Цель программы – повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР при подготовке к школе: интеллектуального, эмоционального, социального.

- О.Л. Князева. «Я - ты - мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Цель программы - воспитание свободного и ответственного гражданина страны, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способным на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих, владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Приоритетным направлением ДООУ является патриотическое воспитание детей. В ДООУ созданы условия для освоения традиционной отечественной культуры, формирования основ национального самосознания и любви к отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей, взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

Задачи

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; стране
- приобщать детей к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь);
- воспитывать экологическую культуру, чувство эмпатии и толерантности, основы социально-нравственной сферы чувств; развивать эмоциональную отзывчивость, готовность проявлять гуманность в деятельности и поведении.
- уточнить и расширить знания о природе Югорской земли;
- вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувств ответственности и гордости за достижения Родины;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;

На сегодняшний день решена одна из задач внедрения современной модели образования - задача создания условий для массового охвата дошкольным образованием детей дошкольного возраста. Для удовлетворения запросов родителей, не имеющих возможности воспользоваться услугами детских садов в режиме полного дня, в ДООУ

планируется открытие группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет.

Для родителей, чьи дети не посещают детские сады, функционирует консультационный пункт, обеспечивающий получение квалифицированной помощи специалистами ДОУ по вопросам развития, воспитания и образования детей.

Маркетинговые исследования мнения родительской общественности, свидетельствует о необходимости расширения сферы дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.

Для решения данной проблемы в дошкольном учреждении начат процесс формирования пакета документов для предоставления дополнительных платных образовательных услуг и строительство недостающей развивающей среды, формирования и материально – технической базы.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МАДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

1. Проведена корректировка рабочих программ. Обеспечена реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

2. Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МАДОУ, модульного стандарта. Работа по оснащению предметно-пространственной развивающей среды ведется согласно разработанному плану внедрения ФГОС ДО:

- создано нормативно-правовое обеспечение;
- в части научно-методического обеспечения:
- проведены семинары по внедрению ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МАДОУ;
- разработаны методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- проведены смотры на лучшую организацию предметно - пространственной развивающей среды в группе, обеспечивающую реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлениями развития ребенка- дошкольника («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника.

В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

- создан электронный методический портфель с электронной базой методических материалов по реализации ООП ДО МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- в части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МАДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МАДОУ;

- в части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно- пространственной среде.

Результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала.

Численность воспитанников, освоивших ООП ДО в МАДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города представлены в таблице.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального	100%

	развития воспитанников)	
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%
Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми	Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	Да

Результаты муниципального мониторинга деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города представлены в таблице.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	95%

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей, посещающих МАДОУ дополнительными образовательными услугами составляет - 90,5%.

Из них:

- бесплатные услуги – 28 %;
- платные услуги – 62,5%.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Юный пожарный»;
- «Азбука безопасности»;
- «Островок безопасности».

Познавательное развитие:

- «Веселые клеточки»;
- «Веселая геометрия»;
- «История русского быта»;
- «Развивай - ка».

Речевое развитие:

- «Ритмичный язычок».

Художественно-эстетическое развитие:

- «Мастерская Самоделкина»;
- Вокальная студия «Подснежник»;
- Вокальная студия «Соловушка»;
- «Юные Умельцы»;
- «Бумажная симфония»;
- «Радуга»;
- «Оригами».

Физическое развитие:

- «Мы атлеты».

Судя по количеству договоров значит, что воспитанник посещает 2 и более услуги, следовательно, прослеживается значительное превышение показателя «доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации» (установленного, как целевой показатель - 62%).

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в МАДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-

пространственная развивающая среда. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе, представлены в таблице.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления услуги (индивидуальная, групповая)	Наименование программы	Количество часов	
				В неделю	Всего
1	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Соловушка»	Групповая	Разработана на основе программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» под редакцией Костина Э.П., рекомендованной Министерством образования	2	8
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Азбука тестопластики»	Групповая	Авторская программа художественного воспитания «Азбука тестопластики», разработанная на основе программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой	2	8
	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»	Групповая	программа «Комплекс шахматное образование», под редакцией Ю.С. Разуваева	2	8
	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Развивайка»	Групповая	Базисная программа развития ребенка - дошкольника. Под редакцией Алиевой Т.И.	2	8

	Проведение занятий по обучению детей по слоговому чтению «АБВГ Дейка»	Групповая	Программа разработанная на основе методического пособия Т.Е. Коригиной, Р.Е. Шермет «Занимательной обучение чтению» в основу которого положена «Азбука в картинках и стихах» В.А. Кувшинникова.	2	8
	Проведение занятия по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	Групповая	Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.	2	8
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности	Групповая	Программа «Учусь говорить», разработанной на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше и др., а также программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой. Допущено Министерством образования.	2	8
	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Крепыш»	Групповая	Программа В.Г. Алямовской «Здоровье», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.	2	8
	Организация досуговых мероприятий для детей	Индивидуальная			

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования.

Поэтому, в МАДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг.

Наличие системы диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

Целевые ориентиры ООП ДО МАДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач: - формирования ООП ДО, - анализа профессиональной деятельности, - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе (образовательно-оздоровительный маршрут, индивидуальные образовательные программы, дифференциация предметно - пространственной развивающей среды).

МАДОУ реализует ООП ДО и осуществляет компенсирующую, оздоровительную работу в разном сочетании.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, имеющих общее нарушение речи, и оказания помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей с нарушениями речи. Для реализации поставленных задач в МАДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) на основании нормативно-правовых документов. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группе компенсирующей направленности общеобразовательное направление работы является ведущим, а коррекционное – подчинённым, что позволяет решать задачу выравнивания стартовых возможностей для поступления в школу.

Образовательная работа осуществляется по коррекционной программе для детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 7 лет и направлена на преодоление речевых нарушений. Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителем–логопедом и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольника, и осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение и активизация словарного запаса;

- обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- развитие навыков связной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- подготовка к обучению грамоте.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение образовательной деятельности:

- фронтальной;
- подгрупповой;
- индивидуальной.

Фронтальная образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к обучению в школе.

Вся деятельность планируется в соответствии с лексическими темами по периодам. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся ежедневно, основными задачами которых являются:

- постановка и первоначальное закрепление звуков;
- преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование связной, грамматически правильной речи.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и прежде всего учителя-логопеда и воспитателя.

В МАДОУ осуществляется образовательная деятельность по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, по совершенствованию системы здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности путем внедрения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников для отслеживания динамики здоровья.

С целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала в МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

- реализацию образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

В ДОУ создана система поддержки детей с задатками одарённости. Неотъемлемой составляющей системы является обеспечение возможности участия воспитанников в различных творческих конкурсах, тем самым создавая благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и

возможностей детей, формирования у них интереса к творческой и интеллектуальной деятельности. Образовательное пространство ДОУ представляет дошкольникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года доля детей вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности составила 60%. Воспитанники ДОУ занимали призовые места в спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания».

Данные результаты достигнуты благодаря реализуемой в детском саду программы «Одаренный ребенок» и проводимой кружковой работы.

Проблема раннего развития творческих продуктивных способностей детей в области изобразительного, музыкального искусства, хореографии, театрального искусства, расширение кругозора решается путём вовлечения дошкольников в сферу дополнительного образования

Вместе с тем, в системе выявления и поддержки одарённых детей недостаточно широко используются возможности информационной образовательной среды, к которым можно отнести современные программно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы. Материально – техническая база требует обновления и пополнения (недостаточное количество мольбертов, атрибут для кукольного театра, отсутствие микрофонов, устаревшее спортивное оборудование и т.д). У большинства педагогов отсутствуют курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

В МАДОУ предоставляется возможность для проявления и развития индивидуальных способностей детей в различной творческой деятельности: конкурсах, смотрах, выставках и т.д.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в развитии индивидуальных способностей воспитанников МАДОУ, можно сделать вывод, что растет не только количество выявленных детей с определенными способностями, но и результативное участие воспитанников МАДОУ в конкурсах различного уровня. Это дает повод для дальнейшей работы с одаренными детьми.

Таким образом, в МАДОУ обеспечивается поддержка и развитие одаренных детей.

Психологизация образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, состоящим в штате МАДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога по осуществлению плана работы: психологическое сопровождение развития личности дошкольника через создание в дошкольном учреждении образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, его доступности путем использования инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий в условиях сотрудничества педагогов и родителей.

Работа осуществляется по направлениям:
«Консультативно – просветительская работа»;
«Психопрофилактическая работа»;
«Психокоррекционная работа»;
«Психодиагностическая работа».

Консультативно – просветительская работа проводится с администрацией, с родителями по запросу (родительские встречи, практикумы для родителей, консультации в информационных деюпанелях); с педагогами по запросу (консультации, семинары с элементами тренинга, тематические встречи, доклады к педсовету).

Психопрофилактическая работа проводится с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми; по оказанию помощи в период адаптации детям, родителям, педагогам. Психокоррекционная работа ведется через деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе; работу с детьми по запросу.

Психодиагностическая работа направлена на выявление уровня адаптированности детей к условиям детского сада, выявление уровня тревожности детей; психолого-педагогическую оценку готовности к началу школьного обучения.

1.3.3. Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт. Содержание деятельности МАДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах. Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей. Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации

Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день. Конкретный анализ исходного состояния МАДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МАДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг. Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Результаты представлены в таблице.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (96%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские встречи для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

- официальный сайт МАДОУ;
- детско-родительский клуб «Физкультура для всех» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом МАДОУ в плане единых подходов воспитания ребенка. В 2014 году было задействовано 37 семей (13,45%);
- функционирование консультационного пункта в МАДОУ с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. В 2014 году количество обращений составило 128 (23,27%).

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МАДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации.

Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

1.3.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

В образовательном учреждении работает творческий коллектив. Кадровая база укомплектована на 100%. Большая часть педагогов имеет

специальное образование, большой стаж педагогической работы, высокий образовательный ценз и квалификацию.

Всего педагогические кадры составляют 34 педагога, из них: старший воспитатель – 1 человек; воспитатели – 26 человек; профильные специалисты – 7 (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физическому развитию, инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя).

Образовательный ценз педагогических кадров:

- средне - специальное образование – 14 педагогов (37%);
- высшее образование- 20 педагогов (63%);
- обучаются в высших учебных заведениях по специальности - 3 педагога (6%).

Уровень педагогического мастерства:

- высшая квалификационная категория - 10 человек;
- первая квалификационная категория - 12 человек;
- без квалификационной категории - 12 человек.

Имеют награды и звания:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 3;
- Почетная Грамота Министерства образования -2;

Повышение квалификации педагогических работников

ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном учреждении осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, посещение РМЦ, самообразование. В течение трех лет сохраняется одинаковая тенденция по количеству педагогов прошедших курсовую подготовку. 6% педагогических работников планомерно, целенаправленно повышают свою квалификацию, являясь студентами педагогических вузов.

2 педагога повысили свою квалификацию за свой счет, что составляет 6% от общего числа педагогов

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
34 чел	12 чел	10 чел	-	12 чел

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

До 1 года	От 1 до 3	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	До 25 лет	Свыше
-----------	-----------	---------------	------------	-----------	-------

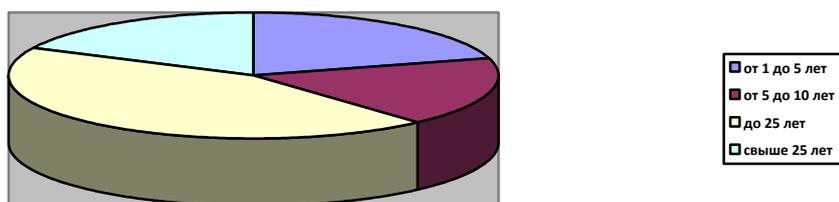
	лет		лет		25 лет
-	4 чел	3 чел	6 чел	15 чел	6 чел

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Средне специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Педкласс	Переподготовка по специальности	КПК
14 чел	20 чел	-	-	-	34 чел

Тенденция к снижению процентного соотношения педагогов, имеющих высокую категорию обусловлена тем, что в течение последних 3 лет произошло омоложение коллектива за счёт выхода педагогов на пенсию и приёма молодых специалистов, а также моральная неготовность к прохождению к прохождению процедуры аттестации в новом формате. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов. 6 педагогов (19%) имеют педагогический стаж более 25 лет, 9 педагогов (28%) – 20 лет и более, 9 педагогов (28%) – до 15 лет, 8 педагогов (25%) – до 5 лет.

Возрастной состав и стаж работы педагогов ДОУ



Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ ДСКВ №61 «Соловушка»:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Потребности учредителя и семей воспитанников

- Качественная систематическая работа, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

В этом учебном году решалась годовая задача: обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов посредством использования активных форм инструкторно методической работы.

Основу работы составила организация различных форм методического сопровождения педагогических кадров:

- система наставничества,
- консалтинговая служба консультирования, представляющая собой особым образом организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом», направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов,
- «Творческая лаборатория», куда входят творческие группы по направлениям развития.

Педагоги осуществляли работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач, участвовали в организации и проведении контроля в МАДОУ.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

В 2014-2015 учебном году педагоги повысили квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги - 100% по теме «ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ», причем педагоги и административный состав также прошли курсы по другим актуальным темам образования.

В течение учебного года педагоги участвовали в работе РМЦ на которых изучался передовой педагогический опыт педагогов города.

Ежегодно педагоги МАДОУ принимают участие в конкурсах разного уровня.

Результаты представлены в таблице.

№ п/п	Ф.и.о. педагога	Результат	Название конкурса
1	Латыпова Ольга Николаевна	«Благодарственное письмо»	1 Всероссийский конкурс «Красочное лето к нам пришло с приветом!»
2	Макарова Светлана Кузьминична	«Благодарственное письмо»	
4	Маликова Сабир Башировна	«Благодарственное письмо»	
5	Микерина Наталья Николаевна	«Благодарственное письмо»	
6	Демирова Сивиль Шахмирзоевна	«Благодарственное письмо»	
7	Терешкина Нина Ивановна	«Благодарственное письмо»	
8	Макарова Светлана Кузьминична	Диплом 1 степени	
9	Курбанова Гурият Албаруевна	«Благодарственное письмо»	
10	Айтыкина Ляля Сабировна	«Благодарственное письмо»	
11	Демирова Сивиль Шахмирзоевна	«Благодарственное письмо»	
12	Шихрагимова Елена Робертовна	«Благодарственное письмо»	
13	Макарова Светлана	Диплом 1 степени	

	Кузьминична		
14	Макарова Светлана Кузьминична	«Благодарственное письмо»	
15	Рогожкина Ирина Владимировна	Диплом 2 степени	8 Спартакиада среди работников и трудовых коллективов образовательных учреждений г. Нижневартовска
16	Донскова Анна Николаевна	Диплом 1 степени	
17.	Гранич Анжелика Александровна	Диплом 1 степени	Всероссийский творческий конкурс «Летнее вдохновение»
18	Гранич Анжелика Александровна	Диплом 2 степени	Всероссийский сетевой конкурс педагогов «Моё хобби»
19	Захарова Татьяна Гизитдиновна Хамидуллина Лариса Мухаметдиновна	Диплом 1 степени	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»
20	Терешкина Нина Ивановна	Диплом лауреата	1 Всероссийский конкурс «Дары осени»
21.	Баяндина Марина Сергеевна	Диплом лауреата	
22	Захарова Татьяна Гизитдиновна Хамидуллина Лариса Михайловна Баяндина Марина Сергеевна	Благодарность	Конкурс экологических мероприятий в рамках международной экологической акции «Марш парков – 2014»
23	Макарова Светлана Кузьминична	Диплом	Всероссийский познавательный конкурс- игра «Мудрый соенок 3»
24	Терешкина Нина Ивановна	Диплом	

25	Айтыкина Ляля Сабировна	Диплом	
26	Демирова Сивиль Шахмирзоевна	Диплом 1 степени	Всероссийский фотоконкурс «Осенние фантазии»
27.	Латыпова Ольга Николаевна	Диплом	Всероссийский интернет- конкурс педагогического творчества Июль 2014 г.
28	Макарова Светлана Кузьминична	Диплом	
29	Маликова Сабир Башировна	Диплом	
30	Микерина Наталья Николаевна	Диплом	
31	Рогожкина Ирина Владимировна	Диплом	
32	Захарова Татьяна Гизитдиновна	Диплом	
33	Хамидуллина Лариса Михайловна	Диплом	
34	Баяндина Марина Сергеевна	Диплом	
35	Баяндина Марина Сергеевна	Диплом	
36	Тельцова Елена Ивановна	Диплом	
37	Брюховецкая Ирина Леонидовна	Диплом	
38	Филимонова Елена Викторовна	Диплом	
39	Есина Светлана Владимировна	Диплом	

40	Тухватуллина Ризид Робертовна	Диплом	
41	Абдужамалова Земфира Кафаровна	Диплом	
42	Тельцова Елена Ивановна	Диплом	
43	Латыпова Ольга Николаевна	Диплом	
44	Гизатуллимна Олеся Сергеевна	Диплом	
45	Тихонова Елена Петровна	Благодарственное письмо	
46	Багирова Венера Ильинична	Диплом	
47	Гафарова Алена Сергеевна	Диплом участника	Конкурс художественной самодетельности среди работающей молодежи г. Нижевартовска
48	Ваткевич Юлия Леонидовна	Благодарственное письмо	1 Всероссийская викторина по сказкам А. С. Пушкина (с международным участием)
49	Макарова Светлана Кузьминична	Грамота	

Все педагогов имеют электронное портфолио, которое размещено на сайте Организации. Педагоги имеют публикации, отражающие методическую систему педагога (статьи в сборниках, пособиях). Участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на различном уровне. Педагоги активно участвуют в образовательном процессе, представляют свой опыт работы на совещаниях, заседаниях Совета педагогов, осуществляется взаимодействие воспитателей в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива.

Организация является базой для проведения методической и педагогической практики для студентов Нижевартовского государственного гуманитарного университета, Нижевартовского социально-гуманитарного колледжа.

Согласно годовому плану в рамках контрольной деятельности администрацией Организации проводился текущий, тематический и административный контроль за организацией образовательного процесса, режимных моментов, ведения документации и т.д.

Был проведен мониторинг качества образования на уровне педагога, который по итогам 2014-2015 учебного года позволил выстроить рейтинг участия педагогов в реализации Программы «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2012-2014 годы». По результатам мониторинга, 91% педагогов (имеющих высокий и средний рейтинг) принимали активное участие в реализации Программы «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2012-2014 годы». Это педагоги, имеющие позитивные результаты в повышении качества образования, совершенствовании системы воспитания, обеспечении условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, обеспечении их безопасности. Они активно участвуют в управлении развитием МАДОУ, повышают свою профессиональную компетентность в процессе курсовой подготовки, транслируют свой педагогический опыт на городском уровне и уровне МАДОУ, обеспечивают поддержку и развитие детской одаренности, внедряют инновационные педагогические технологии в образовательный процесс.

Результаты участия в мероприятиях (муниципального, регионального, федерального, международного уровней)

Воспитанники Организации активно участвуют в конкурсах различных уровней.

№ п/п	Ф.и.о. ребенка	Группа	Результат	Название конкурса
1	Андреева Яна Евгеньевна	№ 12	Диплом лауреата	1 Всероссийский конкурс «Красочное лето к нам пришло с приветом!»
2	Демиров Усман Тельманович	№ 8	Диплом лауреата	
3	Матасар Полина Федоровна	№ 13	Диплом лауреата	
4	Микерина Виктория Анатольевна	№ 4	Сертификат участника	
5	Тимофеева Татьяна Михайловна	№ 5	Сертификат участника	
6	Коновалов Александр	«Азбука тест.»	Диплом 1 степени	1 Всероссийский конкурс «Волшебный мир цветов»
7	Демиров Усман Тельманович	№ 8	Диплом 1 степени	
8.	Хаялов Рустам	№ 7	Диплом 2 степени	
9.	Белюсова Арина		Грамота за 3 место	Городской конкурс «В защиту хвойных деревьев -2013 г»
10.	Дорофеев Данил	№ 10	Диплом за 3 место	Лыжные гонки в рамках 3 городской 47 Спартакиады среди
11.	Новикова Ксения		Диплом за 3 место	
12	Дильмухаметов Азат		Диплом за 3 место	
13	Ивашенко Арина		Диплом за 3 место	
14	Байтингер Катя		Диплом за 3 место	

				дошкольных образовательных учреждений
15	Дильмухаметов Азат		Диплом за 3 место	
16	Дорофеев Данил	№ 10	Диплом за 3 место	
17	Дорофеев Данил	№ 10	Диплом за 3 место	
18	Ильин Данил		Диплом за 3 место	
19.	Харичкина Анна	№ 10	Диплом участника	6 конкурс детской песни «Бэби шлягер»
20.	Колпакова Арина	№ 10	Диплом за 2 место	
21.	Ильин Данил		Диплом за 2 место	
22.	Дорофеев Павел	№ 10	Диплом за 2 место	
23.	Стюфляев Роман	№ 8	Диплом за 2 место	
24.	Новикова Ксения		Диплом за 2 место	
25.	Байтингер Катя		Диплом за 2 место	
26.	Збаразский Данил	№ 10	Диплом 3 степени	Конкурс чтецов «И не раз ещё наверно,

				природой буду восхищён» в рамках международной акции «Марш парков 2014»
27.	Харитончик Светлана	№ 8	Диплом 3 степени	
28.	Харичкина Анна	№ 10	Диплом лауреата 3 степени	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»
29.	Кадыргалин Даниэль	№ 13	Диплом 2 степени	Городской конкурс «Мы – дети нефтяников»
30.	Морозова Валерия	№11	Диплом 3 степени	
31.	Морозова Валерия	№11	Диплом участника	
32.	Гизатуллина Камилла	№3	Диплом участника	
33.	Акбашева Инна	№12	Диплом	Международный конкурс «День ГИБДД»
34.	Лушников Егор	№8	Диплом	
35.	Саблина Полина	№12	Диплом	
36.	Сидоров Матвей	№12	Диплом	
37.	Степочкин Тимофей	№13	Диплом	
38.	Гареев Руслан	№12	Диплом	
39.	Дадаева Роксана		Диплом	
40.	Андриевский Егор		Диплом	
41.	Заболотская Екатерина	№9	Диплом	
42.	Переверзев Мирослав		Диплом	
43.	Максимов Евгений		Диплом	
44.	Лишан Александр		Диплом	
45.	Крупнов Никита		Диплом	

46.	Дюрягина Анна	№8	Диплом		
47.	Бабенкова Виктория		Диплом		
48.	Захарова Полина		Диплом		
49.	Тойкка Вероника		Диплом		
50.	Саетова Виктория	№8	Диплом		
51.	Щепин Иван		Диплом		
52.	Петухова Дарья	№12	Диплом		
53.	Лобко Валерия	№12	Диплом		
54.	Краснова Арина	№10	Диплом		
55.	Коновалов Александр	№12	Диплом		
56.	Холова Милана	№12	Диплом		
57.	Измайлова Полина	№12	Диплом		
58.	Алоян Арам	№ 6	Диплом 3 степени		Всероссийский конкурс «Летние метаморфозы»
59.	Борисов Артем	№6	Сертификат участника		
60.	Зарькова Валерия	№6	Диплом 3 степени		
61.	Заболотских Екатерина	№9	Диплом 1 степени		
62.	Ибрагимов Денис	№9	Диплом 3 степени		
63.	Проценко София	№13	Диплом 1 степени		
64.	Нурлубаев Тимур	№13	Диплом 2 степени		
65.	Краснова Арина	№10	Диплом 3 степени		
66.	Краснова Арина	№10	Диплом 2 степени		
67.	Савицкий Тимофей	№9	Диплом 3 степени		
68.	Савицкий Тимофей	№9	Диплом 2 степени		

69.	Михеев Матвей	№6	Диплом 2 степени	
70.	Глезов Владимир	№	Диплом 3 степени	
71.	Тимофеева Татьяна	№6	Диплом 2 степени	
72.	Земцов Александр	№10	Диплом лауреата	1 Всероссийский конкурс «Дары осени»
73.	Зарькова Валерия	№ 6	Диплом лауреата	
74	Михеев Матвей	№ 6	Сертификат участника	Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый соенок»
75	Мотин Александр	№13	Сертификат участника	
76	Карабаева Кристина	№11	Сертификат участника	
77	Тимофеева Татьяна	№6	Сертификат участника	
78	Перман Макар	№3	Сертификат участника	
79	Морозова Валерия		Сертификат участника	
80	Топчев Дима	№ 13	Сертификат участника	
81	Краснова Арина	№ 10	Сертификат участника	
82	Девайкина Ксения		Сертификат участника	
83	Рябцев Илья		Сертификат участника	
84	Карбаинова Евгения		Сертификат участника	
85	Малеева Юлия		Сертификат участника	
86	Набиева Аделия		Сертификат участника	
87	Новгородов Алексей		Сертификат участника	
88	Попова Полина	№7	Сертификат участника	
89	Рустамов Роман	№7	Сертификат участника	
90	Хазиев Данис	№7	Сертификат участника	
91	Чернопуп Иван		Сертификат участника	

92	Алоян Арам	№6	Сертификат участника	
93	Дрыганова Юлия		Сертификат участника	
94	Зарькова Валерия	№6	Сертификат участника	
95	Клименков Егор	№6	Сертификат участника	
96	Нурлубаев Тимур	№ 13	Диплом лауреата	
97	Березин Коля	№ 13	Сертификат участника	
98	Григорчук Иван	№13	Диплом 3 степени Медаль 3 степени	1 Всероссийская викторина по сказкам А. С. Пушкина (с международным участием)
99	Краснова Арина	№10	Сертификат участника	

1.3.5. Анализ состояния материально-технической базы

Здание ДОУ построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1986г. Косметический ремонт здания произведен в 2015г.: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка» был открыт в 1986 году.

В последние годы здание переоборудуется и обновляется. Создана система контроля доступа в здание (СКУД). Имеется объектовая станция «Стрелец- Мониторинг», все двери оснащены доводчиками, проведена пожарная сигнализация. Оборудована система видеонаблюдения и громкая связь. Спортивный зал оснащен детскими тренажерами, тактильными дорожками «Восьмерка» и «Цветные речные камушки». В музыкальном зале – Wi- Fi зона, мультимедийное оборудование. Отремонтирован бассейн. В группы приобретена новая мебель, обновлены игрушки и игры. Каждая группа оснащена ноутбуком, мультимедийным оборудованием и антибликовой доской. Кроме групповых помещений имеется кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, театральная студия, зимний сад и опытно-экспериментальная зона, изостудия, кабинет ОБЖ, музей истории русского быта «Русская изба», картинная галерея. Кабинет «БОС - здоровье», игровая комната, методический кабинет, медицинский блок.

На территории ДОУ находятся 2 здания: основное двухэтажное кирпичное здание и хозяйственный блок. В составе территории ДОУ входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, цветник, огород. На территории групповых участков имеются 7 теневого навесов,

которые установлены в 2010г.; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. Спортивная площадка занимает земельный участок площадью 380 м². На площадке установлено спортивное оборудование: футбольные ворота, круги для лазания, шведская стенка, бум для равновесия, яма для прыжков, волейбольная сетка, щиты для игры в баскетбол, беговая дорожка 50 метров. На спортивное оборудование имеются акты испытаний.

Дошкольное образовательное учреждение расположено е на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей.

Социальное окружение - дошкольное образовательное учреждение №62, средняя специализированная школа № 22, православная гимназия, центральная детская библиотека.

В ДОУ функционирует 13 групп: из них 12 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой интеллектуальной активности детей.

В последние годы здание переоборудуется и оснащается.

№	Кабинеты		Залы
1	Заведующей	1.	Музыкальный
2	Методический	2.	Физкультурный
3	Медицинский	3.	
4	Логопедический		
5	Педагога - психолога		Оборудованные помещения
6	Инструктора по физической культуре	1.	Зеленая зона
7	Творческая мастерская	2.	Столовая для персонала
9	Бухгалтерия	3.	Зона ПБДД
10	Специалиста по кадрам,	4.	Мини-музей «Русская изба»

11	Зам. заведующего по хоз. работе	5.	Зона экспериментирования
12	Кастелянши		
13	Приемная		
14	Зам.по АХР и инженера по ТБ и ОТ		Бассейн

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
<p>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность - Творческая деятельность - Учебная деятельность - Экспериментирование - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийное оборудование, антибликовая доска, ноутбук, документ камера, электронный микроскоп; LEGO ® MINDSTORMS; - Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте - Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф, ноутбук. - Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок патриотического воспитания - Уголок изобразительной деятельности - Полочка красоты - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Природный уголок - Уголок познавательной литературы - Уголок экспериментирования - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Театральный уголок (ширма переносная, настольная , костюмы, разные виды театров - Музыкальный уголок - Физкультурный уголок - Уголок дежурства

	- Уголок уединения
СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
ПРИЁМНАЯ - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие	- Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл) - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Уголок здоровья - Паспорт группы
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации МБДОУ - Работа с родителями - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Обобщение опыта работы - Просветительская деятельность	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Информационные материалы - Материалы по аттестации педагогов, портфолио - Документация МАДОУ - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - Диагностический материал и инструментарий - Иллюстрационный материал - Игрушки, муляжи, конструкторы - Компьютер, ноутбук, мультимедиа, сканер, принтер, фотоаппарат, видекамера - Архив

<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая деятельность - Работа сайта МБДОУ 	
<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала - Дополнительное освещение у зеркала - Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и фронтальной работы - Детская мебель для занятий, стол и стул для педагога - Шкаф для методической литературы, пособий - Доска, фланелеграф, мольберт, магнитофон - Диагностические материалы - интерактивная доска, проектор, ноутбук
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятие по ритмике 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Документация - Дидактические и раздаточные материалы - Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, мультимедиа, ноутбук, фендер - Фортепиано - Музыкальные инструменты для детей - Фонотека - Различные виды театров, декорации - Ширма для кукольного театра, занавес - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
<p>КАБИНЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по рисованию, лепке, аппликации - Индивидуальная работа - Выставка детского 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для детей и педагога - Доска, мольберты, фланелеграф, телевизор, магнитофон - Средства и материалы изобразительной деятельности - Дидактические, раздаточные материалы для фронтальной и индивидуальной работы - Коллекция репродукций и картин - Шкаф с выставкой предметов декоративно-

<p>творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия кружка 	<p>прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература, документация - Стенды для выставки детских работ
<p>КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальная работа - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации для родителей - Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мягкая мебель, мебель для педагога - Журнальный стол, стул - Методическая литература - Шкаф для хранения диагностических и аналитических материалов - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Оборудование для игр с песком - Антибликовая доска, проектор, ноутбук
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Занятия по ЛФК - Спортивные досуги - Развлечения - Праздники - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Спортивные модули - Спортивные маты - Магнитофон - Дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы - Методическая литература, фонотека - Документация - Уголок спортивных достижений
<p>ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Индивидуальные консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мягкая мебель, мебель для педагога - Журнальный стол, стул - Методическая литература - Шкаф для хранения диагностических и аналитических материалов - Игровой материал - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Оборудование для игр с песком
<p>КАБИНЕТ ПЕСКОТЕРАПИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для игр с песком (столы с песком с подсветкой и без).

КАБИНЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ГО ОБРАЗОВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none">- Детская мягкая мебель, мебель для педагога- - Развивающие игры- Дидактический и раздаточный материал- Оборудование для игр с песком- Антибликовая доска, проектор, ноутбук
---	--

Таким образом, в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы, стремительно развивающаяся педагогическая наука, требующая современной предметно – развивающей среды ***обозначило проблему необходимости обновления, пополнения оборудования и оснащения для организации образовательного процесса***

1.3.6. Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и зданий образовательных учреждений.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных и в нашем детском саду.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены 15 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками образовательного учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В рекреациях третьего этажа здания детского сада оборудованы городки дорожной безопасности и пожарной безопасности, оснащенные игровым оборудованием, где дети осваивают навыки безопасного поведения на улице. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив МАДОУ активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

На средства, выделенные из бюджета округа в рамках реализации целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры», были проведены мероприятия по укреплению антитеррористической безопасности: установлена система электронного контроля доступа, произведена поставка оборудования, поставка и монтаж бронированной двери.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных как в системе образования города, так и в нашем детском саду.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Условия обеспечения безопасности

№	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда	имеется
2.	комиссия по охране труда	имеется
3.	предписание надзорных органов	не было
4.	количество несчастных случаев	нет

5.	пищевые отравления	нет
6.	угроза взрывов	нет
7.	пожары	нет
8.	Работа системы канализации	сбоев нет
9.	Работа системы отопления	сбоев нет
10.	Работа системы энергообеспечения	сбоев нет
11.	Организация работы медицинского кабинета	100%
12.	Укомплектованность аптечками средствами первой помощи	100%
13.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты	100%
14.	Наличие первичных средств пожаротушения	имеются в наличии в соответствии с требованиями
15.	Наличие системы оповещения и сигнализации	имеется
16.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	имеется
17.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	проводится по плану
18.	Организация практических занятий с воспитанниками	проводятся в системе

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы развития

Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных затрат:

1. Переоборудование системы охраны.

Организовать охрану МАДОУ частным охранным предприятием.

2. Установка современных систем инженерно-технических средств охраны – например, планируется установка комплекса охранной сигнализации и системы видеонаблюдения (установление 2-х точек (2 камеры) наружного наблюдения на не просматриваемых объектах)

- Установка современных систем пожаротушения (АУПТ)

- Проведение работ по оборудованию подъездных путей декоративными железобетонными конструкциями, установка шлагбаума.

3. Создание зон безопасности в помещении ГО и ЧС техподполье, левое крыло здания.

1.3.7. Анализ состояния управления дошкольной образовательной организацией

Функция организации

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

1 уровень – заведующий ДООУ, Наблюдательный совет, педагогический совет.

2 уровень – заместители заведующего по направлениям деятельности, методический совет.

3 уровень – родительская общественность, родительский комитет.

Административное управление осуществляет заведующий. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

В образовательном учреждении функционирует Наблюдательный совет, родительский комитет. Родительская общественность активно привлекается к проведению мероприятий (организация питания, режим работы учреждения, организация воспитательных мероприятий по различным направлениям деятельности, проведению отчетов администрации и т.д.).

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ привлекаются все участники образовательного процесса.

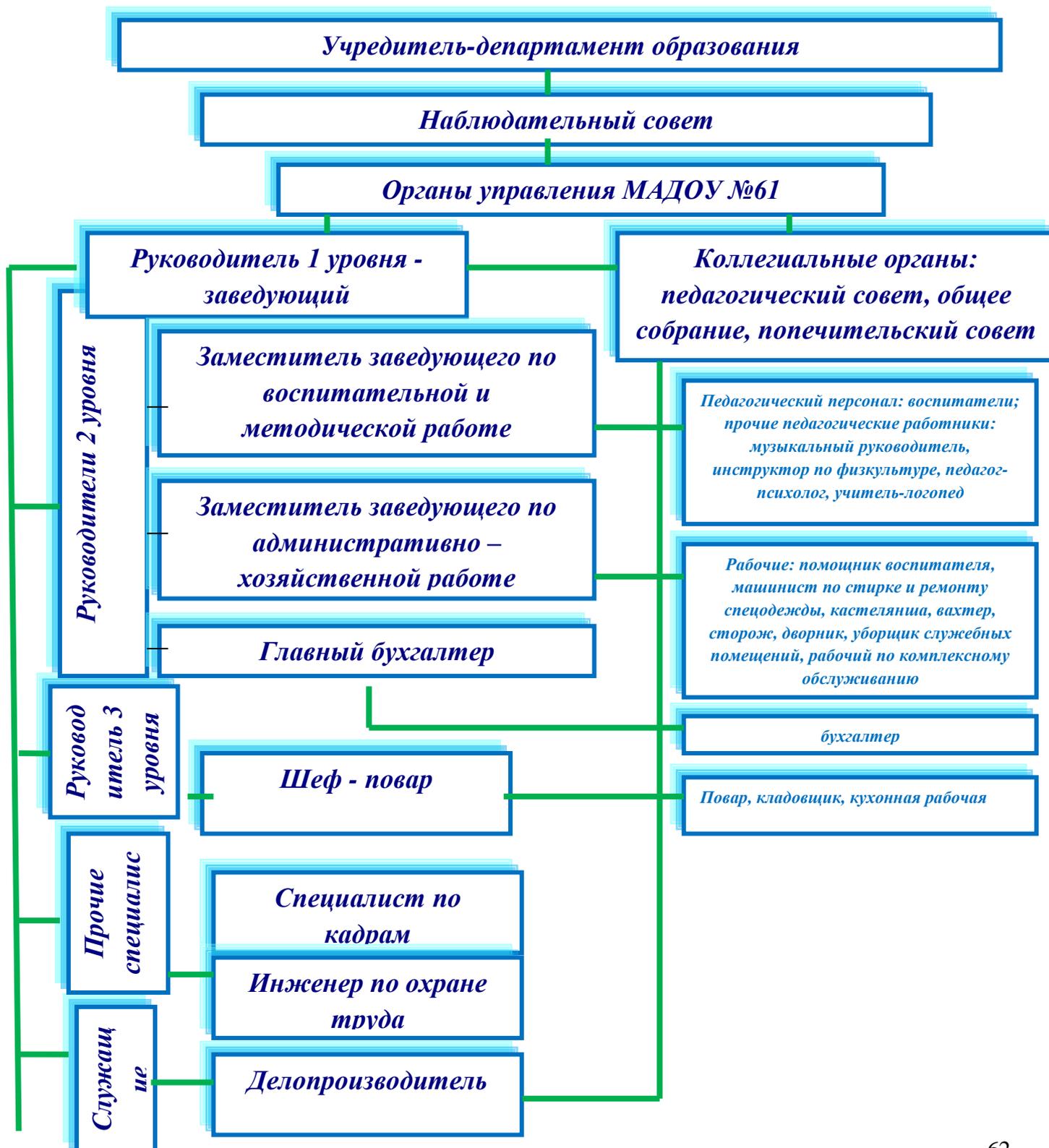
Таким образом, можно сделать вывод о том, что в детском саду осуществляется совместная деятельность педагогического и родительского коллективов в управлении образовательным учреждением..

Качество образования, анализ динамики его развития свидетельствуют о положительной и стабильной работе МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

В предстоящий период деятельности встаёт необходимость при планировании работы ДООУ пересмотреть ряд традиционных характеристик образовательного процесса, внести изменения в формы оценки достижений воспитанников.

Для этого необходимо:

- соотнести способы оценки с целями и содержанием образования, определенными законодательством Российской Федерации.
- внести необходимые изменения в локальные акты ДООУ.
- отработать механизмы оценки образовательных достижений, органично соединяющие различные формы и способы оценивания образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей детей.



Функция планирования

Стратегическое планирование (наличие и состояние).

Стратегическое планирование МАДОУ есть результат расчёта траектории наилучшего использования ресурсов сейчас для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МАДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МАДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов, планов устойчивого развития МАДОУ.

Отличительной чертой Программы является прогностичность, направленность на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, завтрашнего социального заказа на образование.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МАДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МАДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития. Программа как всеобъемлющий, системно охватывающий развитие МАДОУ документ существует в единственном числе. Реализация целевых проектов направлена на совершенствование отдельных участков работы, на воплощение разнонаправленных идей.

Для решения задач наиболее эффективным является применение формата Программы в среднесрочном 5-летнем периоде планирования деятельности. Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МАДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

Тактическое планирование (наличие и состояние).

Тактическое планирование в МАДОУ неразрывно связано со стратегическим планированием, так как при использовании стратегического планирования, возникает потребность в тактическом планировании. Тактическое планирование предполагает уточнение, коррекцию, дополнение, то есть конкретизацию стратегии, поскольку является одной из форм выражения стратегии. Процесс тактического планирования состоит из двух взаимосвязанных стадий: подготовка плана (сбор, систематизация и уточнение различной информации о деятельности МАДОУ, анализ

полученной информации, уточнение целей и задач планирования, постановка задач отдельным отделам организационной структуры и работникам на разработку плана, определение подлежащих включению в план мероприятий; принятие плана (принятый план документально оформляется и утверждается заведующим).

Оперативное планирование (наличие и состояние).

Оперативное (текущее) планирование является завершающим этапом планирования в МАДОУ. Оно конкретизирует и детализирует планирование в течение недели, суток, обеспечивает своевременное доведение до отделов организационной структуры МАДОУ плановых заданий, а также выполняет координирующую функцию, обеспечивая слаженную работу всех отделов МАДОУ. Главной целью оперативного планирования является обеспечение равномерного, бесперебойной работы в установленные сроки.

Взаимосвязь всех видов планирования.

Между всеми видами планирования МАДОУ существует не только прямая, но и обратная связь. Важным моментом является проведение постоянных корректировок стратегических и тактических курсов действий в зависимости от оценки их реализации. При этом не только корректировка стратегии является основанием для внесения изменений в тактическую деятельность. В свою очередь, по результатам выполнения тактических планов могут вноситься корректировки в стратегии. Это, прежде всего, касается более точной оценки внутреннего потенциала МАДОУ в привязке к стратегическим задачам.

<i>Стратегическое планирование</i>	<i>Тактическое</i>	<i>Оперативное планирование</i>
<i>Горизонт планирования – 5 лет</i>	<i>Горизонт планирования – 1 год</i>	<i>Горизонт планирования – до 1 года</i>
<i>Составляется на весь период с разбивкой по годам</i>	<i>Составляется на год с разбивкой по месяцам</i>	<i>Составляется на год с разбивкой по неделям, дням</i>
<i>Нацелено на поиск и реализацию новых возможностей при постоянно меняющихся условиях внешней среды</i>	<i>Нацелено на организацию деятельности, направленной на выполнение стратегических целей при наиболее полном и рациональном использовании всех ресурсов</i>	<i>Конкретизирует показатели тактического плана для организации повседневной работы отделов организационной структуры, индивидуальных работников</i>

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

1.4. Общие выводы.

Определение приоритетных проблем жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения проблемно-ориентированного анализа состояния МАДОУ, ключевых проблем и их причин определены следующие проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МАДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 97% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;
- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закрепленного перечня сведений, о своей деятельности.

По состоянию на окончание 2014 года он составил 95%.

2. Здание ДОУ вводилось в период массового активного освоения месторождений и построения социальной инфраструктуры в 1980 годы и также подошло к 61 критической точке износа. Несмотря на принимаемые меры по ремонту здания (отремонтирован коридор, лестничные пролеты, 7 групповых ячеек) необходимо осуществить ремонт 2 групповых ячеек, пищеблока, демонтаж и монтаж центрального крыльца. Необходимо дальнейшее оснащение МАДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МАДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий.

Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территорий, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МАДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МАДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МАДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

II. Целеполагание

Цель Программы: создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

1. Развитие системы воспитания и обучения детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования.

2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.

3. Развитие системы дополнительного образования детей.

4. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

6. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

7. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения в сфере образования МАДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы (показатели конечных результатов):

1. Гарантия получения дошкольного образования, соответствующего новому образовательному стандарту дошкольного образования. Обеспечение характера открытости дошкольного образования.

2. Обеспечение современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования.

4. Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

5. Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости обучающихся.

6. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей.

7. Сохранение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности.

8. Увеличение количества работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Увеличение количества работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала.

Целевые индикаторы и показатели Программы (показатели непосредственных результатов):

1.1. Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования, 100%.

1.2. Доля показателя 100%, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закрепленного перечня сведений, о своей деятельности.

1.3. Исполнение муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем ежегодно до 100 %.

1.4. Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 97%.

2.1. Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, 100%.

3.1. Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 96% процентов, в том числе за счет развития программ дополнительного образования.

3.2. Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности, в общей численности детей 47%.

4.1. Удельный вес наличия пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов и рукавов 100%.

4.2. Удельный вес наличия системы видеонаблюдения 100%.

5.1. Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости обучающихся.

5.2. Удельный вес численности детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей с 57 до 60 человек.

6.1. Увеличение доли показателя обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, на уровне 11% (60 человек).

7.1. Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном уровнях до 27% (18 человек).

7.2. Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала до 100%.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка» – это детский сад для ребенка, который имеет право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребности в признании и самовыражении.

Педагогический коллектив МАДОУ признает и обеспечивает его право на личностный рост и на успех в любом виде деятельности.

Идеи, позволяющие реализовать данный замысел:

- *на уровне управления дошкольной образовательной организации:* реализация модели развития учреждения как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать методические объединения и творческие группы. Основным механизмом развития МАДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности МАДОУ, что выражается в работе образовательной организации в режиме развития;

- *на уровне реализации воспитательно-образовательного процесса:* ранняя актуализация индивидуальных возможностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада. Создание условий для развития индивидуальных способностей, поддержка детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника; создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для гармоничного психологического и личностного развития и саморазвития ребенка дошкольного возраста с учетом содержания приоритетного направления развития МАДОУ - патриотического воспитания. Реализация программ патриотического цикла в единстве с программами общеразвивающего типа;

- *на уровне организации взаимодействия с родителями воспитанников:* учет потребностей родителей, максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования, расширение перечня дополнительных образовательных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Анализ эффективности реализации функций сотрудничества с педагогами МАДОУ в процессе разработки совместных творческих проектов и содержания программ семинаров-практикумов. Развитие инновационного пространства педагогического коллектива в тесном сотрудничестве с семьей и культурно-образовательными учреждениями микросоциума.

В качестве основных методологических подходов, позволяющих реализовать данный замысел и идею, выступают:

- профессионально-деятельностный, комплексный и технологический подходы к формированию функциональной системы управления учреждением и организационной культуры роста и сотрудничества детского сада с семьями воспитанников;

- аксиологический и культурологический подходы к определению приоритетных задач методической работы в дошкольной образовательной организации в контексте приобщения педагогов, воспитанников и их семей к патриотическим ценностям, ценностям отечественной культуры в процессе развития личности каждого ребенка и реализации его прав на свободу выбора деятельности и отношений;

- гуманистический и личностно ориентированный, дифференцированный подходы к определению содержания и выбору форм реализации воспитательно-образовательного процесса и образовательного маршрута каждого воспитанника, предоставления альтернативной линии получения дошкольного образования в условиях функционирования групп кратковременного пребывания, консультационного пункта.

Таким образом, концепция развития МАДОУ - это основная идея для дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, ведущий замысел, конструктивный принцип осуществления совокупности мер по его обновлению в результате инновационных процессов и реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения.

Миссия дошкольной образовательной организации - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

III Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 6 лет реализации с 2015 года по 2020 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) – 2015 год – информирование широкой педагогической общественности, жителей города Нижневартовска о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий;

- II этап (основной) – 2016-2019 годы – практическая реализация программных мероприятий;
- III этап (завершающий) – 2020 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

IV МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является заведующий, Совет учреждения, Наблюдательный совет МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий (заведующий, Совет учреждения, Наблюдательный совет) и контролирует их исполнение (заведующий, научно-методический совет);
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий (заведующий, Совет учреждения), уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год (Наблюдательный совет);
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы (заведующий);
- подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы (заведующий, Совет учреждения, Наблюдательный совет);
- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации (заведующий), информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 июня следующего года (заведующий, Совет учреждения, Наблюдательный совет).
- выносит на рассмотрение аппаратного совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы (заведующий);
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы (заведующий), обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию (Наблюдательный совет).

Методическая служба в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» информации о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;
- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

V. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы. Целевые показатели Программы представлены в таблице 1 приложения к Программе.

VI. Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, представлены в таблице 2 приложения к Программе.

Этапы реализации программы

Направление	Задачи этапов на выбранном направлении						Ожидаемый результат
	1 этап реализации 2015 год.	Результат 1 этапа	2 этап реализации 2016 – 2019г.	Результат 2 этапа	3 этап реализации 2020год.	Результат 3 этапа	
<i>Задача 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.</i>							
4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	1.Продиагностировать реальное состояние. 2. Спроектировать систему здоровьесберегающей деятельности	1.Действие творческой группы по здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей функционирование Центра здоровья, реализующего подпрограммы «Остров здоровья», «Разговор о правильном питании» в рамках программы «Здоровье»;	1.Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности. 2.Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровья сбережения. 3.Сохранение и укрепление	1.Мониторинг здоровья. 2.Действие медико-психолого-педагогической службы. 3.Организация сотрудничества МАДОУ с другими учреждениями по вопросам здоровьесбережения. 4.Действие системы методической работы по здоровью	1.Оценка эффективности реализации здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ	1.Анализ эффективности и реализации системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 2.Выявление позитивных и негативных факторов здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ. 3.Принятие решения о дальнейшей	Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ (индекс здоровья не ниже 30%). Действующая система здоровьесберегающей деятельности. Формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание

		<p>- проведение мероприятий по презентации и дегустации блюд, входящих в меню детского сада с приглашением родительской общественности, представителей администрации города, департамента образования, ТНК, в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»;</p> <p>2. Осуществление диагностических процедур, а также анкетирование родителей по вопросу</p>	<p>здоровья педагогов.</p> <p>4. Реализация системы здоровьесберегающей деятельности .</p> <p>5. Формирование у родителей активной и ответственной позиции в сохранении и укреплении здоровья детей.</p>	<p>сберегающему направлению.</p> <p>5. Создание клуба «Гармония» и группы здоровья для педагогов.</p> <p>6. Обеспечение условий труда, благоприятных для здоровья педагогов (психологический микроклимат, ТБ, комфортные условия).</p> <p>7. Система мероприятий в соответствии с программой «Здоровье».</p> <p>8. Информирование родителей о состоянии</p>		<p>реализации программы в учреждении.</p>	<p>привычек здорового образа жизни.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

		удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению в связи с окончанием сроков реализации программ Центра здоровья.		здоровье сберегающей деятельности в МАДОУ, повышение компетентности, привлечение к участию, работа с проблемными семьями.			
--	--	---	--	---	--	--	--

Задача 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

5. Одаренные дети	<p>1. Обеспечить действие нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми в рамках ГИРЦ.</p> <p>2. Обеспечить действие системы выявления детской одаренности.</p> <p>3. Реализовывать специализированные программы</p>	<p>1. Продолжать реализацию плана мероприятий, направленного на выявление и развитие детской одаренности (конкурсы, соревнования и т.д.)</p> <p>2. Внедрять мониторинг личных достижений воспитанников через технологию портфолио.</p> <p>3. Создавать систему</p>	<p>1. Провести сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>2. Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>3. Анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Определить проблемы, возникшие в ходе реализации</p>	<p>1. Показатель охвата детей мероприятиями, способствующим и поддержке и развитию художественной, спортивной и интеллектуальной одаренности, не менее 20%</p>
-------------------	---	--	---	--

поддержки и развития одаренных детей.

4. Предоставлять возможность для продуктивной самореализации одаренных детей через творческие мероприятия разного уровня.

5. Вовлекать воспитанников в мероприятия, направленные на выявление и развитие детской одаренности.

6. Продолжать создавать развивающую среду, способствующую формированию и максимально полной реализации творческих способностей детей в различных видах детской деятельности.

7. Обеспечить организационно-методическое и информационное сопровождение работы с одаренными детьми.

взаимодействия МАДОУ, начальной школы, учреждений дополнительного образования по вопросам поддержки и развития детской одаренности.

4. Оказывать консультационную помощь родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

программы, пути их решения и разработать перспективную план-программу дальнейшей работы в этом направлении.

ежегодно.

2. Наличие нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

3. Наличие в МАДОУ банка данных «Одаренный ребенок».

4. Взаимодействие МАДОУ, начальной школы, учреждений дополнительного образования по вопросам поддержки и развития детской одаренности.

5. Увеличение

				<p>доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности.</p> <p>6.Результативное участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>7.Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития детской одаренности;</p> <p>8.Обобщение и систематизация материалов педагогической практики в рамках ГИРЦ.</p>
--	--	--	--	---

Задача 3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования

6. Кадровое	1. Совершенствовать систему методической работы.	1.Продолжать работу по повышению	1. Анализ деятельности по развитию кадрового потенциала	1.Обеспеченность МАДОУ
----------------	--	----------------------------------	---	------------------------

<p>обеспечен ие</p>	<p>2. Обеспечить информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного выполнения ФГОС. 3. Мотивация педагогов к участию в конкурсных отборах. 4. Разработать план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов основного и дополнительного образования. 5. Создание портфолио, в том числе электронного.</p>	<p>квалификации педагогов. 2. Создавать условия для аттестации педагогических и руководящих работников. 3. Способствовать организации курсовой подготовки педагогов. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогов, их деятельность в инновационном режиме.</p>	<p>МАДОУ. 2. Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы.</p>	<p>высококвалифицированными педагогическими кадрами (не менее 30% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой), владеющими инновационными образовательными и технологиями (в том числе ИКТ) и применяющими их в образовательной деятельности. 2. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников, в том</p>
-------------------------	---	---	--	---

				числе молодых педагогов: - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства (не менее 10% ежегодно); - трансляция опыта работы педагога.
--	--	--	--	--

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия Программы	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				Ожидаемые результаты	Ответственный
		всего 2015-2020 г.	2015 г.	2016-2019 г.	2020 г.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Цель: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения путём повышения доступности качественного образования через реализацию инновационных технологий в МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>							
<p>Задача 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.</p>							
<p>Удержание индекса здоровья воспитанников МАДОУ не менее городского показателя, снижение уровня простудной заболеваемости через комплекс мероприятий:</p>							
3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	-	-	-	-	Удержание индекса здоровья	Участники образовательного процесса
3.2.	Оснащение физкультурного зала тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём	20,0	-	20,0	-	Увеличение оснащённости современными тренажёрами, спортивным оборудованием и инвентарём.	Заведующий, зам. зав. по АХР
3.3.	Оснащение сенсорной комнаты	47,0	-	25,0	22,0	Увеличение степени оснащённости МАДОУ	Заведующий, зам. зав. по

						сенсорным оборудованием.	АХР
3.4	Оснащение программно-аппаратным комплексом БОС - «Коррекция психоэмоционального состояния»	300,0	100,0	100,0	100,0	Оснащение программно-аппаратным комплексом БОС «Коррекция психоэмоционального состояния»	Заведующий, зам. зав. по АХР
3.5.	Создание условий для участия воспитанников в городских спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.	-	-	-	-	Увеличение количества охвата воспитанников спортивно – массовыми и оздоровительными мероприятиями	Заведующий, зам.зав. по ВМР, инструкторы по физической культуре
3.6.	Охват воспитанников здоровьесберегающей технологией «БОС-Здоровье»	-	-	-	-	Увеличение количественного охвата воспитанников занимающихся по технологии «БОС - Здоровья»	Заведующий, зам.зав. по ВМР
	ВСЕГО:	367,0	100,0	145,0	122,0		
<i>Задача 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.</i>							
4.1.	Участие МАДОУ в городском конкурсе Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	3,0	1,0	1,0	1,0	Участие воспитанников ДОУ в городском Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Заведующий, зам.зав. по ВМР, музыкальные руководители

4.2.	Участие МАДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	3,0	1,0	1,0	1,0	Участие воспитанников МАДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	Заведующий, зам.зав. по ВМР, инструкторы по физической культуре
4.3.	Оснащение МАДОУ СИРС (системой интенсивного развития способностей)	-	-	-	-	Оснащённость МАДОУ системой интенсивного развития способностей (СИРС)	Заведующий, зам. зав. по АХР
	ВСЕГО:	6,0	2,0	2,0	2,0		
<i>Задача 3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</i>							
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства	-	-	-	-	Участие педагогов городских конкурсах профессионального мастерства	Заведующий, зам.зав. по ВМР, методист
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	-	-	-	-	Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	Заведующий, зам.зав. по ВМР, методист
5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьютеров	220,0	190,0	15,0	15,0	Увеличение доли педагогов – участников Всероссийских и Международных семинаров, форумов – 9 человек,	Заведующий, зам.зав. по ВМР, методист

	для внедрения консультационной поддержки педагогов					количества тьютеров, осуществляющих методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам образования, в том числе, информационно-коммуникационным	
5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов	45,0	15,0	15,0	15,0	Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки по ИОС и вне ИОС.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, методист
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения (метод проектов, экспериментирование).	-	-	-	-	Увеличение количества педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	Заведующий, зам.зав. по ВМР, методист
5.6.	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и международных.	20,0	-	10,0	10,0	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах, фестивалях окружных, Всероссийских и международных (в том числе по интернету)	Заведующий, зам.зав. по ВМР, методист
5.7.	Создание условий для	-	-	-	-	Повышение уровня	Заведующий,

	повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий.					готовности педагогов к использованию ИКТ в педагогическом процессе	зам.зав. по ВМР, методист
5.8.	Создание инновационной среды для качественного развития МАДОУ	-	-	-	-	Обеспечения доступности педагогам работы с сайтом МАДОУ, интернет ресурсами	Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, методист
	ВСЕГО:	285,0	205,0	40,0	40,0		

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 18

№	Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2014 год)	Индикатор результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации Программы
			2015 г.	2016-2019 г.	2020 г.	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Задача 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.</i>						
3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	29,1	30	30,3	30,4	29,5 % Индекс здоровья не ниже городского
3.2.	Степень оснащённости тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	90%	-	10% Приобретение спортивного оборудования (лыж, самокатов)	-	Увеличение на 10%, оснащённости спортивным оборудованием и инвентарём (лыжами, самокатами)
3.3.	Степень оснащённости сенсорной комнаты	20% напольный, безопасная	10% Приобретение	Кресло-пуфик с гранулами	5% Приобретение световой	Увеличение на 15% степени оснащённости МАДОУ сенсорным оборудованием

		<p>пузырьковая колонна с нижней подсветкой, зеркальный шар с приводом АС26-15, прибор динамической заливки света, панно «Звездное небо», коврик «Сенсорная тропа», пескотерапия</p>	<p>декоративного светового модуля на базе оптического волокна «Разноцветная гроза»</p>	<p>«Капля», кресло-пуфик с гранулами, подушка с гранулами, трапеция с гранулами, мат прибор для создания световых эффектов «Зебра-50», тактильное панно «Ёжик», картина «Живая вода», тренажер функциональной активности мозга ТММ-МИРАЖ, программно-аппаратный комплекс ПККПФ-</p>	<p>каскадирующей трубы «Веселый фонтан»; пучка волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь»; настольного декоративного светильника на основе оптоволокна: пучок разноцветных нитей «Фонтан света»; декоративного светильника, имитирующего разряды молнии «Шар -</p>	
--	--	---	---	---	---	--

				Мираж, лампа «Вулкан» цветы, подвесная система «Мелодичны й звон», волшебная нить с контролером , музыкальны й центр «Самсунг»,	«Молния».	
3.4.	Оснащённость программно-аппаратным комплексом БОС – биологически обратная связь	1 рабочее место оснащённости программно-аппаратным комплексом БОС - биологически обратная связь	2 рабочих места Приобретени е программно-аппаратного комплекса БОС - биологически обратная связь	-		Дополнительных 3 рабочих места оснащённости программно-аппаратным комплексом БОС - биологически обратная связь
3.5.	Создание условий для участия воспитанников в городских спортивно	Участие воспитанников в городских	Участие 8 воспитанник	Участие 10 воспитанник	Участие 12 воспитанник	Увеличение количества охвата участников на 30 воспитанников

	– массовых и оздоровительных мероприятий.	соревнования по лыжным гонкам на Кубок Мэра «Лыжня для всех»: 2012-2013 учебный год – 10 воспитанников; 2013–2014 учебный год - 10 воспитанников; 2014учебный год-10 воспитанников. Итого всего участвовало: 30 воспитанников.	ОВ	В	В	спортивно – массовыми и оздоровительными мероприятиями
3.6.	Охват воспитанников здоровье сберегающей технологией « БОС-Здоровье»	2011 год старший дошкольный возраст -30 детей	30 воспитанник ОВ	60 воспитанник ОВ	90 воспитаннико В	100% охват воспитанников, занимающихся по технологии «БОС – Здоровья» А. Сметанкина
<i>Задача 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.</i>						
4.1.	Участие МАДОУ в городском конкурсе Фестивале детского и юношеского	2012-2013 учебный год– 9 воспитанников; 2013–2014	Участие 23 воспитаннико В	Участие 20 воспитанникс В	Участие 20 воспитаннико В	Количество - 63 воспитанника дошкольного возраста, участников городского Фестиваля детского и

	творчества «Самотлорские роднички»	учебный год - 11 воспитанников; 2014учебный год -30 воспитанников. Итого всего участвовало: 50 воспитанников.				юношеского творчества «Самотлорские роднички»
4.2.	Участие МАДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	2012-2013 учебный год – 14 воспитанников; 2013 – 2014учебный год -14 воспитанников; 2014учебный год -14 воспитанников. Итого всего участвовало: 42воспитанник а.	Участие 14 воспитаннико в	Участие 14 воспитаннико в	Участие 14 воспитаннико в	Количество - 42 воспитанника, участников городских соревнований «Губернаторские состязания» -17% от общего кол-ва детей в МАДОУ
4.3.	Оснащение современным учебным	-	-	5 систем	-	5 рабочих мест - оснащённость МАДОУ СИРС

	оборудованием, системой интеллектуального, творческого развития способностей детей дошкольного возраста «СИРС» (система интеллектуального развития способностей)					(в компьютерном классе)
<i>Задача 3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</i>						
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства	0%	-	Обеспечение результативного участия 1 педагога 3%	-	Стимулирование и поддержка инициатив педагогов участников городского конкурса профессионального мастерства: «Педагогический дебют»-2 педагога-6%; «Воспитатель года» - 1 педагог-3%.
		0% «Педагогический дебют – 2014»	Обеспечение результативного участия 1 педагога 3%	-	Обеспечение результативного участия 1 педагога 3%	
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного	2012-2013 учебный год – 1 педагог; 2013–2014	Участие не менее <u>1 педагога</u> в конкурсных	Участие не менее <u>1 педагога</u> в конкурсных	Участие не менее <u>1 педагога</u> в конкурсных	на 3 педагога- 9% Увеличение доли педагогов педагога принявших участие в конкурсных отборах в рамках

	национального проекта «Образование»	учебный год -1 педагог; 2014учебный год -2 педагога. Итого всего участвовало:4 педагога.	отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	приоритетного национального проекта «Образование»
5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьюторов для внедрения консультационной поддержки педагогов		Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах -2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах - 2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах -2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	Количество педагогов – участников Всероссийских и Международных семинаров, форумах – 9 человек. Количество тьюторов, осуществляющих методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам образования, в том числе, информационно-коммуникационным – (не менее 1 ежегодно).

5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов	<p><u>2012-2013год - 5 (15%) педагогов;</u></p> <p><u>2013-2014 год - 19 педагогов (57%);</u></p> <p><u>2014-2015 год – 17 (47%) педагогов.</u></p>	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации : 5 педагогов - 15%	Увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации и 7 педагогов- 21%	Увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации 8 педагогов - 24%	Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки 20 педагогов - 60% от общего количества педагогов МАДОУ.
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения (метод проектов, экспериментирование).	16 педагогов – 53% применяют в полном объеме инновационные технологии в образовательном процессе	4 педагогов – 13,3% увеличение доли педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	5 педагогов – 16,6% увеличение доли педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	5 педагогов – 16,6 % увеличение доли педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	Увеличения количества педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы 14 педагогов - 47% от общего количества педагогов ДОУ
5.6	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и	2012-2013 учебный год – 1 педагог; 2013–2014 учебный год -6	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах , фестивалях (окружных, Всероссийских и

	международных.	педагогов; 2014учебный год -13 педагогов. Итого всего участвовало: 20 педагогов.	конкурсах разного уровня 5 педагогов- 15%	конкурсах разного уровня 5 педагогов- 15%	конкурсах разного уровня 5 педагогов- 15%	международных (в том числе по интернету) 15 педагогов-44% от общего количества педагогов МАДОУ
5.7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий	Прошли курсы повышения квалификации в области владения и применения компьютерных технологий 2012-2013 учебный год – 2 педагога; 2013–2014 учебный год – 7 педагогов через тьютеров; 2014учебный год - 12 педагога обучились через тьютеров (педагогов ДОУ).	2 педагог - 7%	2 педагога- 7%	3 педагога- 10%	Увеличения количества педагогов в области владения и применения компьютерных технологий. 7 педагогов - 24% от общего количества педагогов МАДОУ
			«Повышение квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий посредством курсовой подготовке по теме: «Основы офисных технологий» Microsoft Office 2007» и по программе «Электронный гражданин»			

		Итого всего прошли курсы повышения квалификации за данный период: 19 педагогов-63%.				
5.8.	Создать инновационную среду для поступательного и качественного развития МАДОУ	В МАДОУ имеется 14 точек доступа в Интернет (в кабинете заведующего, в кабинете делопроизводителя, в кабинете бухгалтерии, в методическом кабинете)	-	-	Обеспечение 1-й дополнительной точки доступа к сети Интернет для педагогов МАДОУ	Обеспечения доступности педагогам работы с сайтом МАДОУ, интернет ресурсами

Финансовое обеспечение Программы развития

Таблица 19

№ п/п	Наименование мероприятий, предусмотренных Программой развития	Всего на период реализации Программы (тыс.руб.)	Объем финансирования мероприятий Программы по годам (тыс. руб.)									
			2015			2016-2019			2020			
			Всего:	Субсидии	др. источники	Всего:	субсидии	др. источники	Всего:	субсидии	др. источники	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2.	Оснащение физкультурного зала тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём	20,0	-	-	-	20,0	-	20,0	-	-	-	-
3.3.	Оснащение сенсорной комнаты	47,0	-	-	-	25,0	-	25,0	22,0	-	22,0	-

3.4.	Оснащение программно-аппаратным комплексом БОС - «Коррекция психоэмоционального состояния»	300,0	100,0	-	100,0	100,0	-	100,0	100,0	-	100,0
3.5.	Создание условий для участия воспитанников в городских спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.6.	Охват воспитанников здоровьем сберегающей технологией «БОС-Здоровье»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	367,0	100,0			145,0			122,0		
4.1.	Участие МАДОУ в городском конкурсе Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	3,0	1,0	-	1,0	1,0	-	1,0	1,0	-	1,0

4.2.	Участие МАДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	3,0	1,0	-	1,0	1,0	-	1,0	1,0	-	1,0
4.3.	Оснащение МАДОУ СИРС (системой интенсивного развития способностей)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	6,0	2,0			2,0		2,0			
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьюторов для внедрения консультационной поддержки педагогов	220,0	190,0	-	190,0	15,0	-	15,0	15,0	-	15,0
5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов	45,0	15,0	-	15,0	15,0	-	15,0	15,0	-	15,0
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения (метод проектов, экспериментирование).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.6.	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и международных.	20,0	-	-	-	10,0	-	10,0	10,0	-	10,0

5.7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.8.	Создание инновационной среды для качественного развития МАДОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>285,0</i>	<i>205,0</i>		<i>40,0</i>		<i>40,0</i>			