



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ №61 «СОЛОВУШКА»

Принято:

На педсовете № _____

Заведующий МАДОУ ДС №61

_____ О.Н. Латыпова

Приказ № ___ от _____ 20 г.

Программа ДПОУ

проведения занятий по развитию логико-математических способностей

у детей 3-4 лет «Развивай-ка»

Составители:

Маликова Э.Д.

г. Нижневартовск

1. Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	5
3.1	Цели и задачи программы	9
3.2	Планируемые результаты	11
3.3	Объем образовательной нагрузки	12
4	Содержание программы " Развивай-ка"	13
5	Организационно педагогические условия	36
5.1	Учебный план	36
5.2	Расписание занятий	37
5.3	Программно-методическое обеспечение	38
5.4	Материально-техническое обеспечение	39
6	Педагогическая диагностика	40
7	Список литературы	44

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДПОУ для проведения занятий по развитию логико-математических способностей у детей 3-4 лет «Развивай-ка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании В Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Постановление правительства РФ от 15.08. 2013 года №?06 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 "Об утверждении "Санитарно-эпидимиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 15.05.2013г.
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка", родители (законные представители)
Создатель программы	Воспитатели: Маликова Э.Д.
Цель программы	Развитие элементарных математических представлений у детей 3-4лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей
Задачи программы	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). - Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания. - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключения.

- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные

- Воспитание у детей потребности в сотрудничестве.
- Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

3. Пояснительная записка

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивай-ка», рассчитанная на детей от 4 до 5 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности – использование современных развивающих игр с блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д. Обратимся к ним далее.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

3.1 Цели и задачи

Цель программы - Развитие элементарных математических представлений у детей 5-8 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Задачи:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
3. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
4. Закрепление детьми математической терминологии.

Принципы:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

3.2 Планируемые результаты

В ходе реализации программы ребенок научится:

- ✓ анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать ;
- ✓ обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- ✓ аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ самоконтроль и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- ✓ понимать о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- ✓ считать, вычислять, измерять.

Итоги реализации программы представляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

3.3 Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно

1 ЭТАП – Ориентировка в пространстве и на плоскости

2 ЭТАП – Подготовка к формированию понятия о числе.

3 ЭТАП – Формирование представлений о величинах

4 ЭТАП – Формирование конструктивных умений

Программа рассчитана на два занятия в неделю, продолжительностью:

1 занятие -15 минут (для детей 4 го года жизни)

В занятиях участвует подгруппа детей 10 человек

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими.

Содержание программы

Месяц	Тема	Программное содержание	Дидактические игры
Октябрь	«Игры с пальчиками» Тренировочные задания (2 занятия)	Первое знакомство со способом сравнения путем установления соответствия на числовых фигурах. Учить ребенка выделять предмет из группы по характерным признакам.	«Игры с пальчиками» «Прятки» «Возьми пальчик» «Закати в воротца»
	«Вместе весело играть» Тренировочные задания (2 занятия)	Учить ребенка выделять предмет из группы по характерному признаку.	«Игры с пальчиками» «Прятки» «Все мячики» «Что не катится?» «Что может катиться?»
Ноябрь	«Зайчики» (1 занятие)	Учить ориентироваться на плоскости, знакомить со звучанием слов-числительных, развивать внимание, речь, координацию	«Пальчик-мальчик» «Игра с тенями «Зайчики» «Дорожки» «Путь домой»
	«Один-много» (1 занятие)	Формировать количественное представление «один-много». Уметь выделять по заданному признаку один предмет или два предмета из группы.	Пальчик-мальчик» «Игра с тенями «Гуси» «Накормим гусят» «Большой - маленький кулич»
	«Большой – маленький» (1 занятие)	Учить детей выделять «размер» в предмете и на основе этого распределять множество на части.	«Пальчик-мальчик» «Два медведя» «Мебель и посуда» «Фрукты большие и маленькие»
	«Цвет» (1 занятие)	Учить детей выделять характеристику «цвет» и на ее основе уметь распределять множества на части.	«Миша и Мишутка» «Что бывает такого цвета?» «Внутри и снаружи»

	«Много-мало» (1 занятие)	Учить детей различать характеристики «много – мало» в работе с разнородными объектами и множествами с взаимно-однозначным соответствием.	«Кто быстрее?» «Определи по цвету и размеру» «Внутри и снаружи»
	«Классификация фигур» (1 занятие)	Учить детей распределять фигуры по различным признакам, развивать конструктивные умения.	«Внутри и снаружи» «Бусы» Лото «Найди пару» «Украсим салфетку» «Анализ узора» Игра «Угадай цвет»
	«Размер» (1 занятие)	Учить детей выделять характеристику «размер».	«Подбери крышку» «Помоги мышке добраться к сыру» «Волшебный мешочек», «Найди половинку», «Кто быстрее?» «Матрешка»
	«Форма» (1 занятие)	Учить детей сравнивать предметы по форме, развивать восприятие.	«Разложи картинки по конвертам», «Подбери форму» «Найди и исправь ошибки», «Матрешка».
	«Блоки Дьенеша» (1 занятие)	Повторение названий фигур. Упражнять в группировке по разным признакам.	«Заполни пустые клетки» «Какие фигуры видишь?» «Найди место», «Собери бусы».
	«Счёт»	Обучать детей количественному счёту, учить решению конструктивных задач	«Что у ежика в мешочке?» «Что пропало?» «Раздели по цвету», «Сложи такую же», «Птицы летят».

Декабрь		Учить соотносить количественный состав множества с обозначающим его словом-числительным, учить решать конструктивные задачи	«Наведи порядок», «Оладушки» «Что сначала, что потом», «Волшебные палочки»,
	«Знакомство с цифрами 1 и 2»	Знакомить с цифрами 1 и 2, учить решать конструктивные задачи	«Найди цифру» «Узнай цифру», «Гости пришли» «Сложи картинку» «Оладушки»
	«Цифры 1, 2, 3»	Учить детей узнавать цифры 1, 2, 3, учить решать конструктивные задачи	«Круглый год», «Найди игрушку», «Найди похожую», «Нарисуй картинку», «Покажи где?»»,
	«Знакомство с цифрами 4 и 5»	Знакомить с цифрами 4 и 5, учить решать конструктивные задачи	«Палочки Кюизенера», «Разложи по коробкам», «Строители»,
Январь	«Цифры 1, 2, 3»	Учить детей узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, учить решать конструктивные задачи	«Задумай число», «Число, как тебя зовут?»», «Составь цифру», «Сосчитайте по порядку», «Кто внимательный?»»
	Ориентировка во времени и в пространстве (2занятия)	Определение основных пространственных направлений. 2. Пространственные отношения: вверху, внизу. 3. Сравнение предметов по длине, ширине. 4. Пространственные отношения впереди,	«Клумба», «Покупки», «Новоселье»,

		сзади, между.	
	Величина (2занятия)	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Мишка и мишутка», «Башни для мишек», «Забор», «Разные дома»,
	Геометрические фигуры (2занятия)	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Сколько треугольников?», «Платье для Наташки», «Кто где живет?»
Февраль	Количество и счет (2занятия)	Отсчет определенного количества предметов по образцу	«Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?», «Считай, не ошибись»,
	Геометрические фигуры (2занятия)	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур . Повторение названий геометрических фигур.	«Колумбово яйцо», «Блоки Дьенша». «Игры с разноцветными прищепками»
	Ориентировка во времени и пространстве. (2занятия)	Различение частей суток на основе определения характерной деятельности детей и взрослых. Установление соотношений между тремя – пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания или убывания величины.	«Путешествие по комнате», «Двенадцать месяцев»,
	Величина. (2занятия)	Высокий - низкий. Часть и целое.	«Лото», «Где, чей дом?»
	Количество и счет (2занятия)	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.	«Заполни пустые клетки», «Вычислительная машина», «Игры с разноцветными прищепками»
	Величина(2занятия)	Установление соотношений между тремя –	«Сравни пояса»,

Март		пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания или убывания величины.	«Подбери обувь», «Дорога».
	Геометрические фигуры (2занятия)	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Гусеница», «Найди такую же», «Я найду, а ты продолжи», «Гном строит дом», «Платья для кукол»,
	Ориентировка во времени и в пространстве (2занятия)	Различение последовательности смены суток. Сезоны года, их последовательность, характерные проявления в природе. .	«Лови, бросай, дни недели называй», «День и ночь- сутки прочь», «Подбери картинки»,
Апрель	Количество и счет(2занятия)	Образование из неравенства равенство (5 больше 4, если добавить 1, то будет 5).	«Примеров много- ответ один», «Сколько?» «Игры с разноцветными прищепками»
	Геометрические фигуры (2занятия)	Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	«Мастерская», «Украсть коврик», «Что на что похоже?», «Посмотри и назови».
	Ориентировка во времени и в пространстве (2занятия)	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Комната для кукол», «Бабочки», «Запомни и выложи», «Времена года», «Игры с разноцветными прищепками»
	Величина (2занятия)	Широкий-узкий. Часть и целое.	«Лото», «Где, чей дом?»

Май	Количество и счет (2занятия)	Деление предмета на две равные части с целью формирования понятия «половина», определение отношения между частью и целым: часть всегда меньше целого.	«Составь целое» «Помоги другу», «Колумбово яйцо»
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Разбитая ваза», «Составь картинку из фигур», «На какую фигуру похож предмет?», «Нарисуй правильно»,
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	«Поездка на трамвае», «Соседи медвежонка», «Назови скорее», «Нарисуй правильно», «Слушай и рисуй».
	Педагогическая диагностика 1-2 недели		