

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Круглый стол

Тема: «Профориентация дошкольников».

Подготовила:
воспитатель
Маликова Э.Д.

г. Нижневартовска

Страна детства - удивительна, в ней дети мечтают о своём будущем, например, кем быть? Своей мечте воплотить в мир, сегодня ты врач, завтра банкир, и даже президент. Уже в возрасте 6 лет, ребёнок способен ответить на вопрос: Кем бы хотел быть? Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап! для дальнейшего профессионального самоопределения, в обществе! Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности,- а те навыки, те основы деятельности, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Перед педагогами стоит очень сложная задача - с одной стороны, так заинтересовать детей и познакомить с рядом профессий, которые будут не менее престижными. А с другой стороны - приобщить к миру профессий таким образом, чтобы у детей было желание стать профессионалом в своем деле и остаться работать в родном городе на благо целого общества. Мы понимаем, что ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер, поэтому стараемся этот процесс сделать более интересным с помощью современных образовательных технологий, которые на наш взгляд позволяют строить работу системно и целенаправленно. Для того, чтобы максимально разнообразить впечатления профессий и закрепить полученные знания о профориентации дошкольников, в группах создана предметно пространственная развивающая среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей. В группах оборудованы мини- центры детской активности профессиональной ориентации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определенные сведения о мир профессий, используются для передачи детям накопленного социального опыта. Работа по ранней профориентации дошкольников включена во все виды деятельности и осуществляется в разных формах: проведение бесед, дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, занятий по овладению определенными умениями элементами трудовой деятельности

культурно-досуговых мероприятий. Работа с детьми проводится в утренние и вечерние, часы использованием ИКТ. В перспективно-тематическом плане по формированию у детей профессиональной ориентации материал распределен по месяцам отражает широкий спектр профессий. В младшем возрасте мы знакомим детей с рядом профессий из «ближнего окружения» т. е. трудом тех людей, которые окружают ребенка (воспитатель, няня, повар, медсестра, постоянно подчеркивая их заботу о детях. Главная задача вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать посильную помощь. В средней группе добавляются профессии шофера, почтальона, врача и знания о профессиях родителей. В старшей группе детям показываем результат труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, связи, торговли, знакомим с трудом творческих профессий: художник, писатель и т. д. Детей седьмого года жизни знакомим с профессиями родного города. Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых, наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, встречи, представителями профессий.

Упражнения, задания, игры целью которых является формирование интересов детей в выборе будущей профессии.

1.Задание «Соедини пословицу» Пословицы разрезаны на 2 части и присутствующим предлагается их соединить и зачитать участникам круглого стола.

1. Если нет охоты – мало толку от работы.
2. Дело мастера боится.
3. Кто ловок в труде – кует счастье себе.
4. Тот человек в почете, чьи руки в работе.
- 5.Труд кормит, а лень портит.
- 6.Если не трудиться – можно в жизни заблудиться.
7. Кончил дело - гуляй смело.
8. От труда здоровеют, а от лени болеют.
9. На работу с радостью, а с работы с гордостью.

2. Игра «Головоломка» Участникам круглого стола необходимо поочерёдно разобраться в словах, в названии которых скрыта профессия. РВАЧ = В - - - (медработник) ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия) КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия) МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий») СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник) ВОДОСТОК = С - - - - - - (животноводческая профессия) КРЕДИТОР = Д - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

3. Задание «Песни о профессиях», в которых названы профессии:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Закаляйся, если хочешь быть здоров... позабудь про докторов.

Учительница первая моя.

Капитан, капитан, улыбнитесь.

Миллион алых роз: "Жил-был художник один".

Седой паромщик.

Стюардесса по имени Жанна.

Бухгалтер, милый мой бухгалтер.

Ямщик, не гони лошадей.

Крепче за баранку держись, шофер. 11.

Шофер-дальнобойщик.

Песенка про фронтового шофера.

Играй, музыкант!

Она была актрисою.

Наша служба и опасна, и трудна.

Песенка студента.

Потому... потому что мы пилоты.

Не кочегары мы, не плотники...., а мы монтажники-высотники...

Так что аты-баты, мы теперь солдаты.

Художник, что рисует дождь.

Принеси, почтальон, мне письмо.

Нам отвлекаться на них не с руки, храбрые крановщики.

"Прорвемся" - ответят опера.

В конце этой части родителям предлагается принять участие в мозговом штурме «Как сформировать интерес детей в выборе будущей профессии». Родители предлагают свои варианты взаимодействия с детьми, воспитатели могут обобщать полученные идеи, и записать их на листе ватмана.

1. Чаще рассказывать дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Обсуждать прочитанные ребенком книги, бывать в музеях, на выставках, в кино.
3. Организовывать в группе встречи детей и родителей с целью знакомства с разнообразием профессий (презентации, игры, показ реальных продуктов труда).
4. Совместно с ребенком выполнять трудовые и хозяйственные обязанности дома, давать небольшие поручения.
5. Поощрять участие ребенка в общественных делах группы, детского сада и др.