

МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»



***Познавательно-исследовательский проект
«Осень - чудная пора!»***

Автор проекта: Алексейчук Олег Игоревич – воспитанник группы №8 «Радуга» МАДОУ города Нижневартовска детского сада №61 «Соловушка».

Руководитель проекта: Маликова Эльфера Дамировна – воспитатель МАДОУ города Нижневартовска детского сада №61 «Соловушка».

Аннотация

Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень – это пёстрое великолепие, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Ведь для ребенка осень столько чудесного и необычного приносит.

Всё начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Актуальность темы в том, что в последнее время остро стоит вопрос экологии окружающей среды, поэтому необходимо прививать ребенку любовь к природе и бережное отношение к ней. Чтобы любить природу, ее надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Если ребенок научится наблюдать за природой, то он научится и ценить окружающий его мир.

Для более лучшей заинтересованности и эффективной формы работы по приобщению детей к экологии окружающей среды, увлекая этим дошкольников и их родителей, в группе был создан уголок природы с дарами осени.

С детьми были организованы наблюдения за неживой природой: деятельностью солнца (количества тепла и света), характером осадков, ветром, длительностью дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, когда они были наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнца нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака.

В процессе реализации проекта были созданы лэпбук, выставки семейных поделок и выставка рисунков, которые являются конечным результатом проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«Осень - чудная пора!»
Образовательная область	Познавательное, художественно-эстетическое развитие
Цель	❖ исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени
Задачи	<ul style="list-style-type: none">❖ Учить наблюдать и делать выводы из своих наблюдений.❖ Расширить и систематизировать знания об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы;❖ Развивать личность ребенка, его творческие способности;❖ Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.❖ Привлечь родителей к исследовательской и творческой деятельности.❖ Развивать любознательность, как основу познавательной активности;❖ Познакомить детей своей группы с результатом исследования.
Сроки реализации	10 дней
Конечный результаты	<ul style="list-style-type: none">❖ Создание выставки рисунков «Осени чудесные мгновения»❖ Создание лэпбука «Осенняя пора»❖ Создание выставки семейных поделок «Осенние дары»

План работы

Проект состоит из следующих этапов работы:

I ЭТАП	Выявление проблемы (целеполагание).
II ЭТАП	Сбор информационного материала по теме, подбор литературы.
III ЭТАП	Создание лэпбука «Осенняя пора», выставки рисунков «Осени чудесные мгновения», создание выставки поделок «Осенние дары». Защита проекта «Осень - чудная пора!»

Описание работы

I ЭТАП

Выявление проблемы (целеполагание)

- Во время чтения произведения Э.Шим «Отчего Осень грустна» Олег задал вопрос о том, почему осень не всем нравится, почему она бывает разная. Обсуждая возникшие вопросы, я подвела его к проблемной ситуации и определила задачи проекта:
- Прочитать художественную литературу, прослушать музыкальные произведения про осень;
- Провести опыты и эксперименты;
- Приобщать к бережному и заботливому отношению к живой и неживой природе;
- Развивать личность ребенка, его творческие способности;
- Развивать любознательность, как основу познавательной активности;
- Приобщать родителей к совместной работе с детьми и воспитателями;
- Оформить папки – передвижки для родителей по теме проекта.

II ЭТАП

Сбор информационного материала по теме. Подбор литературы.

- Составление перспективного плана проведения бесед, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников,
- проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы,
- разработка конспектов НОД с использованием экологического материала,
- применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников.

III ЭТАП

В ходе работы по проекту «Осень - чудная пора!» с Олегом провели следующую работу:

- Беседы на тему «Что такое листопад», «Осень. Что ты о ней знаешь?»;

- Чтение сказки И. Соколова - Микитова «Листопадничек», рассказа по В. Корабельникову «Солнечный цвет осени», стихотворений А. Плещеева "Осень", И. Исаковой «Я хочу увидеть музыку», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
 - Рассматривание произведений искусства Левитана «Золотая осень» и иллюстрации к сказке И. Соколова - Микитова «Листопадничек»;
 - Прослушивание музыкальных произведений Л. П. Чайковского «Времена года» «Осень»;
 - Разучивание подвижной игры «Хозяин сада и яблоки».
 - Наблюдения на участке, эксперименты «Почему осенью цветы вянут», «Почему желтеют листья», «Зачем крылышки семенам».
- Для того чтобы заинтересовать детей предложила вместе с родителями поучаствовать в создании выставки семейных поделок «Осенние дары», а также в выставке рисунков «Осени чудесные мгновения». Вместе с Олегом создали лэпбук «Осенняя пора».

Конечный результат

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,
- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,
- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,
- расширился и активизировался словарный запас,
- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставок.

Список используемых ресурсов

1. Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005
2. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
3. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
4. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой .- М, 2005