

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

*Исследовательский детский проект  
«В мире часов»*

Выполнила: Кормильцев Дмитрий  
воспитанник группы №12  
Руководитель: Маликова Э.Д.  
воспитатель



г. Нижневартовск

## *Аннотация*

Биение сердца, морские приливы и отливы, восход и заход солнца, смена времен года... Что между ними общего? Да то, что явления эти периодические, то есть повторяются через определенные интервалы, как бы отсчитывая время. Наблюдая за сменой дня и ночи, за движением солнца и луны, человек стал делить год на месяцы, месяцы — на дни, а день — на более мелкие отрезки времени — часы.

**Актуальность.** Часы – это инструмент измерения времени. На протяжении тысячелетий люди придумывали разные приспособления для измерения и слежения за временем. Любому человеку жизненно необходимо ориентироваться во времени. Изучение времени является очень сложной и не понятной задачей для детей дошкольного возраста. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени). От установок взрослого зависит и то, какое отношение к данному процессу вырабатывается у ребёнка. Нам необходимо найти эффективные формы работы по приобщению детей к правильному ориентиру во времени, увлекая этим дошкольников и их родителей. Для этой цели в группе был создан книжный уголок с различными книжными изданиями: рассказы, альбом «Удивительный мир часов», книжки-малышки со стихами о часах.

Как считали время в древности? Как человек измеряет время? Кто первый сделал часы? Существуют ли часы-великаны? С такими вопросами ко мне подошла воспитанница группы. Вот это мы и решили с ней выяснить и все разузнать.

Проектная работа посвящена изучению истории возникновения часов, разновидностях и об их значениях в судьбе человечества.

Сбор информации мы начали с изучения литературы, воспользовались также ресурсами Интернета. В процессе реализации проекта была проведена экскурсия в магазин - часов, созданы альбом «Удивительный мир часов» и мини-музей «Мир часов», которые являются конечным результатом проекта.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	В мире часов
Образовательная область	Познавательное, исследовательское.
Цель	❖ Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов. Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Поиск информации в энциклопедиях, книгах, интернете;</li> <li>❖ Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.</li> <li>❖ Выяснить, какие виды часов существует.</li> <li>❖ Ознакомить с различными видами часов.</li> <li>❖ Сравнить виды мыла.</li> <li>❖ Развивать личность ребенка, его творческие способности;</li> <li>❖ Развивать любознательность, как основу познавательной активности;</li> <li>❖ Познакомить детей своей группы с результатом исследования.</li> </ul>
Сроки реализации	10 дней
Конечный результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание мини-музея « Мир часов»</li> <li>❖ Создание альбома « Удивительный мир часов»</li> </ul>

### План работы

**Проект состоит из следующих этапов работы:**

I ЭТАП	Выявление проблемы (целеположение)
II ЭТАП	Сбор информационного материала по теме подбор литературы. Подбор экспонатов для организации мини- музея «Мир часов».
III ЭТАП	Изучение познавательной литературы о различных видах часов. Рассматривание иллюстраций часов.
IV ЭТАП	Создание альбома «Удивительный мир часов», создание мини-музея « Мир часов»

## Описание работы I ЭТАП

### Выявление проблемы (целеполагание)

- Для начала я провела беседу и выяснила, что ребенок ничего не знает об истории часов, о значении его в жизни человечества и том, что бывают разные часы.

Обсуждая возникшие вопросы, я подвела его к проблемной ситуации и определила задачи проекта:

- Поиск информации в энциклопедиях, книгах, интернет - ресурсах;
- Познакомить с историей появления часов в различные времена в жизни народов.
- Развивать личность ребенка, его творческие способности;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать любознательность, как основу познавательной активности;
- Создание альбома и коллекции часов

## II ЭТАП

Сбор информационного материала по теме. Подбор литературы.

-Изучение литературы по истории возникновения часов в книгах, журналах, статьях газет;

-Поиск информации в интернет - ресурсах;

В детской энциклопедии Зарину привлекли рассказы о том, как люди в древние времена обходились без современных видов часов, что использовали для определения времени . Очень интересно было Зарине рассматривать иллюстрации с различными видами часов. Зарину интересовал вопрос: как считали время в древности? Как человек измеряет время? Кто первый сделал часы?

## III ЭТАП

Вместе с Димой рассматривали часы разных видов. Провели следующую работу:

Беседы:

- «Какие часы были давным- давно»,
- «Что мы делаем в разное время?»,
- «Что случится, если часы будут идти по-разному?»,
- «Часы у меня дома»,
- «Что я знаю о часах».

Для того чтобы заинтересовать детей предложили рассмотреть коллекцию мини-музея «Мир часов». Провели опрос у детей, «Знаете ли вы что-нибудь о часах?», «Для чего нужны часы?», «Знаете ли вы, из чего состоят часы?».

Анкетирование показало, что часами пользуются большое количество взрослых и добрая половина детей. Если бы на земле не было часов, то всё пошло бы «кувырком», не было бы порядка и учёта. Ночь и день длились больше положенного времени и люди бы не смогли вовремя вставать утром, ложиться спать и ходить на работу. Часы бывают разные: по принципу действия, по назначению, по типу.

## **IV ЭТАП**

Создание коллекции мини-музея «Мир часов»

### **Конечный результат**

Полученные знания об истории возникновения часов Дима воплотил в творческой работе: альбом «Удивительный мир часов» и создание мини-музея «Мир часов». Получился красочный иллюстрированный альбом с фотографиями часов и познавательного материала. Дима познакомил с коллекцией и альбомом ребят в группе. Дети с удовольствием читают, рассматривают иллюстрации альбома.

### **Список используемых ресурсов**

1. Елена Каминская: Мыло своими руками 2011 г.- с.240
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия Химия Автор: Л.А. Савина.Издательство АТС. 1999г.
3. «Почемучка» Автор: Дитрих А., Юрмин Г. Кошурникова Р.Издательство Педагогика. 1987г.
4. Интернет-ресурсы:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2)
5. <https://murzim.ru/jenciklopedii/detskaja-jenciklopedija-ot-a-do-ja/page/5>
6. <http://potomy.ru/tag/chasyi/>

