

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Консультация для воспитателей

## **«Экологическое воспитание дошкольников»**

Подготовила:  
воспитатель  
Маликова Э.Д.

г. Нижневартовск

В наши дни, когда нависла угроза экологического кризиса над человечеством, проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека диктует необходимость формирования у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Экологическое воспитание - это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход.

Необходимо воспитывать в ребенке:

- ❖ бережное и заботливое отношение к природе;
- ❖ освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- ❖ проявление заботы, умения оценить действия других людей по отношению к объектам природы.

Сформировать у ребенка понимание того, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. следовательно, действия эти безнравственны.

Формирование у детей гуманного отношения к природе проводится с учетом возрастных особенностей дошкольников: впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Выявлено, что чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе и выражается оно в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.), а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что человек по отношению к природе занимает особое место, постоянно приспосабливая природу под свои нужды и поэтому должны ей покровительствовать, должны её беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний, потому воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- ✓ осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е.

- биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно;
- ✓ представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;
  - ✓ понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

Для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Воспитательная работа осуществляется в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественной литературы, различных игр, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность, просмотр видеоматериалов, телепередач, экологические праздники, разработка проектов экологической тематики. Информация, которую получают дети, должна быть достоверной и доступной для их понимания.

Главная задача воспитателя подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.