



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ №61 «СОЛОВУШКА»

Принято:
На педсовете № _____

Заведующий МАДОУ ДС №61
_____ О.Н. Латыпова
Приказ № ____ от _____ 2021г.

Программа кружка

проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у детей

у детей 5-7 лет «Юный математик»

Составители:

Маликова Э.Д.

г. Нижневартовск

1. Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	5
3.1	Цели и задачи программы	7
3.2	Планируемые результаты	9
3.3	Объем образовательной нагрузки	10
4	Содержание программы " Юный математик "	11
5	Материально-техническое обеспечение	16
6	Педагогическая диагностика	17
7	Список литературы	21

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа кружка для проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у детей 5-7 лет «Юный математик»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 "Об утверждении "Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 15.05.2013г.
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка", родители (законные представители)
Создатель программы	Воспитатель: Маликова Э.Д.
Цель программы	Развитие элементарных математических представлений у детей 5-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей
Задачи программы	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). - обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие математических способностей, логического мышления и творческих способностей. - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. - Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные

-Воспитание у детей потребности в сотрудничестве.

-Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

3. Пояснительная записка.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Программа «Юный математик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие дидактические игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Работа кружка «Юный математик» планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

3.1 Цели и задачи

Цель программы - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
3. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
4. Закрепление детьми математической терминологии.

Принципы:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Формы организации кружка:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Методы:

- ✓ Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- ✓ Показ мультимедийных материалов

3.2 Планируемые результаты

В ходе реализации программы ребенок научится:

- ✓ анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать ;
- ✓ обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- ✓ аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ самоконтролю и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- ✓ понимать о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- ✓ считать, вычислять, измерять.

Итоги реализации программы представляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

3.3 Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации – 2 года.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с возрастными возможностями детей.

1 ЭТАП – для детей 6-го года жизни;

2 ЭТАП – для детей 7-го года жизни;

Программа рассчитана на одно занятия в неделю, продолжительностью:

1 занятие - 25 минут (для детей 6 го года жизни)

1 занятие – 30 минут (для детей 7 го года жизни)

В занятиях участвует подгруппа детей 15 человек

День проведения кружка - **четверг**

Время- **15.20**

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

4.Содержание программы (1 ЭТАП)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	
	«Продолжи закономерность»	Закрепление понятий пространственных отношений: на, под, над.
	«Продолжи закономерность»	Закрепление понятий пространственных отношений: на, под, над.
	«Считай, не ошибись!»	Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
Октябрь	«Найди предмет такой же формы»,	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	«Четвертый лишний»	Закрепление пространственные отношения: справа, слева.
	«Подбери обувь»	Сравнение предметов по всем показаниям величины
	«Третий лишний»	Закрепление умения сравнивать группы предметов
Ноябрь	«Сколько геометрических фигур?»	Закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Пространственные представления, закрепить умение обобщать.
	«Дорисуй и раскрась»	Отношение: часть - целое.
	«Разложи лекарства»	Порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
Декабрь	«Самый внимательный. Выложи по образцу»	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Последовательность. Сравнение
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Последовательность. Сравнение
	«Разные дома. Забор»	Деление предметов на 4 части. Сравнение целого и части.
Январь	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках
	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие

		пространственных представлений.
Февраль	«Круглый год»	Закрепление названий месяцев в году.
	«Математическое домино»	Соотношение числа и количества предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	«Выбери нужный предмет.	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений
	«Поменяй признак»	Закрепление понятия пространственные отношения: внутри - снаружи.
Март	«Логические цепочки»	Закрепление представления о числовом отрезке
	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Классификация предметов по признакам. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	« Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений
	«Обведи дорожки»	Закрепление понятия пространственные отношения: впереди - сзади.
Апрель	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	«Составь задачу и запиши»	Составление и решение задач. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Понятием бесконечность, познакомить со свойствами полученных в результате опытов фигур.
	«Что сначала, что потом»	Закрепление временных отношений: раньше - позже
Май	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
	«Раскрась так же»	Сравнение групп предметов по количеству.
	«Путешествие по комнате»	Закрепление понятий «вверху, внизу, слева, справа, над, под» и т.д.
	Педагогическая диагностика 1-2 недели	

Содержание программы (2 ЭТАП)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Педагогическая диагностика 1-2 недели	
	«Игра-викторина» Количество и счет	Повторение материала, пройденного за прошлый этап Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет от 1 до 20 и от 20 до 1; счет двойками до 20 и тройками до 21.
Октябрь	«Посчитай и обозначь цифрой»	Соотношение количества предметов с соответствующей цифрой.
	«Засели домики»	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
	«Маша и медведь»	Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина).
	Ориентировка во времени.	Понятия: утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года. Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев.
	Ориентировка в пространстве.	Ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.
	Геометрические фигуры	Понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии.
	«Числа-соседи»	Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел. Нахождение «чисел-соседей». Понятия «предшествующее» и «последующее» число.
	«Катя и Катенька»,	Большой, маленький, поменьше.
	«Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук»	Ориентировка на листе бумаги.

Ноябрь	«Было - будет»,	Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра.
Декабрь	Предмет и форма	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Различия круга с квадратом. Сравнение предметов по различным признакам; разными способами.
	«Раздели на части»	Соотнесение целого и части предметов.
	Вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра	Закрепление понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра.
	Объемные и плоские фигуры	Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм
Январь	Больше, меньше, равное количество	Установка отношений между группами предметов; разностное отношение между числами.
	«Четвертый лишний»	Определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.
	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр	Знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка.
	«Наведи порядок»	Повторение знаков $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Математические знаки, написание и использование их при решении арифметических задач.
Февраль	Признаки геометрических фигур	Вершины, стороны, углы фигур. Знакомство с признаками геометрических фигур: вершина, сторона, угол.
	Ориентировка во времени и пространстве	Меры времени: секунда, минута, час, часы. Закрепление понятий мер времени: секунда, минута, час; работа с макетом часов.
	Величина	Сравнение предметов по различным признакам; разными способами, используя методы приложения, наложения и прием попарного сравнения.
	Решение задач	Решение арифметических примеров и задач, составление задач по картинкам и их решение.
	«Мы исследователи»	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания «зависимости результата

		измерения объема от величины меры».
Март	Объемные фигуры	Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.
	Порядковый счет	Первый, второй, предпоследний, последний. Знакомство с понятиями: первый, второй, предпоследний, последний.; употребление их в речи.
	«Составь задачу и запиши»,	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.
Апрель	«Займи свое место»	Ориентирование в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
	«Графический диктант»;	Ориентировка на листе бумаги в клетку.
	«12 месяцев»	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.
Май	«В поисках золотого ключика»	Закрепление изученного материала.
	Развлечение «Юные математики»	Закрепление изученного материала.
	Педагогическая диагностика 1-2 недели	

5. Материально-техническое обеспечение

Организация работы кружка осуществляется в групповом помещении в здании МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Кабинет оснащен современным оборудованием (антибликовая доска, проектор, компьютер, магнитофон).

Также используются:

Наборы цифр от 1 до 10;

Методическая литература;

Наборы картинок цифр, задач;

Наглядный материал для счета, сравнения;

Игровой материал для дидактических математических игр;

Набор карточек для индивидуальной работы;

Наборы счетного материала;

Наборы сенсорного материала для индивидуальной работы;

6. Педагогическая диагностика

результатов освоения программы «Юный математик»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие восприятия		Развитие воображения		Развитие мышления		Общий балл.		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.															
2.															
3.															
4.															
Итого:															
Низкий															
Средний															
Высокий															

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Критерии оценки усвоения результатов освоения программы ДПОУ «Развивай-ка»

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 15-20 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 20-25 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 4-5 из них;
- на 2 этапе – 5-6 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Придумай игру»,

на 2 этапе – «Дорисуй элемент»

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей .

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Список литературы

- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- Формирование элементарных математических представлений. Арапова-Пискарева Н.А.. Мозаика – Синтез, 2010.
- Занятия по формированию элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.. Мозаика – Синтез, 2010.
- Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки» М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г