

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*Краткосрочный проект по формированию
основ ПДД на улице у детей 5-7 лет
Проект «Безопасность на дорогах»*

Составитель: Маликова Эльфера Дамировна
воспитатель

г. Нижневартовск

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. План работы.....	5
3. Поэтапный план реализации.....	5
4. Предполагаемый продукт проекта	7
5. Заключение	8
6. Список литературы.....	9
7. Приложение	10

Паспорт проекта

Тема проекта	«Безопасность на дорогах»
Образовательная область	Познавательное развитие
Тип проекта	Познавательное – исследовательский, практический
Цель	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта.
Задачи	<p>Формирования у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.</p> <p>С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.</p> <p>Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.</p> <p>Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, соблюдение правил поведения.</p>
Сроки реализации	краткосрочный
Планируемый результат	<p>Будут сформированы у дошкольников знания об улице и ее сопутствующих понятиях; практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через познавательное – исследовательскую и практическую деятельность.</p> <p>Сформируются у детей правильные понимания значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения.</p> <p>Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках. Будет привито желание выполнять данные правила и привлекать к этому родителей.</p>

Пояснительная записка

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортного происшествия являются сами дети. Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Ведь дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Соблюдение правил - это результат общей воспитанности. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад наряду с семьёй является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста, в тесном сотрудничестве с родителями была организована проектная деятельность по теме: «Безопасность на дорогах».

План работы

I этап - подготовительный

II этап - основной

III этап - заключительный.

Поэтапный план реализации:

На первом этапе осуществлялись следующие мероприятия:

- анализ мониторинга познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- оценка возможностей развивающей предметной пространственной среды;
- подбор наглядных материалов, дидактических, подвижных и развивающих игр, картотека сюжетных и дидактических картинок, игрушки – спец. техника, атрибутика постового, карточки и знаки дорожные;
- знакомство с детской художественной литературой, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности по дорожной безопасности, видео сюжеты, познавательные мультфильмы;
- проанализировать методическую литературу по организации познавательно – исследовательской, практической деятельности в ДОУ;
- определить цели, задачи, выбрать инструментарий;
- спланировать мероприятия, направленные на разработку проекта.

Второй этап проектной деятельности направлен на создание и проведение

- тематических занятий, тематических дней, встреч-бесед, организации экскурсий, досугов;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Заключительный этап предполагает:

- подведение итогов работы по данному проекту;
- внесение изменений в содержание проекта (при необходимости);
- разработка рекомендаций;
- создание продуктов проекта.

Предполагаемый продукт проекта:

- создание книжки-малышки «Правила дорожного движения»;
- выставки детских рисунков;
- альбомы с изображением дорожных знаков, видов транспорта;
- выставка поделок «Светофор»
- фотографии занятий;
- макет «Наша улица»;
- конспекты занятий и тематических дней, родительских собраний;
- лэпбук «Правила дорожного движения для всех»;
- мультимедийная презентация.

План мероприятий.

Наименование этапов работ	Мероприятия	Результат
Подготовительный	Анкетирование родителей, детей	Разработка методических материалов, обогащение предметно-развивающей среды
Основной	Тематическое занятие «На помощь Светофору» Встреча с работником ГИБДД Создание макета «Наша улица» Создание лэпбука «ПДД для всех»	Закрепление представления детей о предназначении «зебры», светофора и некоторых дорожных знаков, выставка рисунков. Знакомство детей с работой ГИБДД, пополнение копилки загадок. Макет Закрепление представления детей о предназначении дорожных знаков, видов транспорта
Заключительный	Составление книжки-малышки для детей детского сада «Правила дорожного движения» Игра «КВН»	Презентация книжки Закрепление знаний детей

Заключение

По итогам Проекта можно сказать: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге. Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о ПДД и правилах безопасного поведения на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья. Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Обогатилась развивающая предметно - пространственная среда группы, позволяющая формировать у детей дошкольного возраста устойчивые практические навыки безопасного поведения на дороге. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым

Список литературы

1. Авдеева Н.Н.- Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. -Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004;
3. Бордачева И. Ю. наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки» для детей 4 – 7 лет Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г;
4. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. С. -П. Детство-пресс. 2009
5. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013г;
6. Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.;
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.;
8. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

Художественная литература:

1. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
2. Верева В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Тарутин О. «Для чего нам светофор».
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Михалков С.«Моя улица»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа».

Дидактические игры

«Светофор».

Цель: закрепить знания детей о назначении светофора, о его сигналах.

«Дорожное лото»

Цель: научить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге.

«Дорожные знаки»

Цель: продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице, с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

«Угадай транспорт»

Цель: формирование умения узнавать по описанию транспорт.

«Угадай знак»

Цель: закреплять знания о дорожных знаках.

«Угадай-ка»

Цель: Учить детей различать дорожные знаки.

«Дорога к бабушке»

Цель: формирование практических навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

«Собери знак»

Цель: формирование умения быстро собирать дорожные знаки из частей в целое и правильно называть дорожные знаки.

«Правила дорожного движения»

Цели: формирование основ дорожной грамоты.

«Где мое место?»

Цель: закрепление знаний знаков дорожного движения.

Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

«Красный, желтый, зеленый»

Цель: закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание и быстроту реакции.

«Цветные автомобили»

Цель: развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

«Воробушки и кот»

Цель: закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность.

«Гараж»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

«Найди пару»

Цель: закреплять знание детей о дорожных знаках.

«Перекресток»

Цель: закреплять знание детей о правилах дорожного движения

«Веселый трамвайчик»

Цель: развивать ловкость, внимание, точность движений

«Стоп - Идите»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание.

«Ловкий пешеход»

Цель: развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу.

Физкультминутки

«Шоферы»

Мы шоферы,

Завели свои моторы *(Вращательные движения руками перед собой)*

А потом нажмем на тормоза *(дети тянут ручку «тормоза» на себя)*

Закрываем фары *(Дети закрывают глаза)*

Раз- два- три -четыре -пять *(считают с закрытыми глазами)*

В путь дорогу нам опять! *(Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)*

«Светофор»

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр! *(стоят на месте)*

Светит жёлтый – значит жди, *(полуприседание)*

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд, шофёр! *(двигаются по кругу топаящим шагом)*

День - день – день.

Так мы ездим целый день *(вращение согнутыми в локтях руками)*

«Постовой»

Постовой стоит упрямый *(Дети шагают на месте)*

Людям машет: Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо *(Руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди! *(Руки в стороны)*

Посмотрите, улыбнулся *(Руки на пояс)*

Приглашает нас идти *(Шагаем на месте)*

Вы машины, не спешите *(Хлопки руками)*

Пешеходов пропустите! *(Прыжки на месте)*

«Машина»

Би- би- би – гудит машина *(Ритмичное постукивание кулачками)*

Тук-тук-тук – мотор стучит *(Ритмично хлопают в ладоши)*

Шу- шу- шу – Шины трутся о дорогу *(Потирают ладони друг о друга)*

Та-та-та – вперёд спешат *(Ритмично вертят руками)*

«На двух колёсах я качу»

На двух колёсах я качу, *(Идут по кругу друг за другом)*

Двумя педалями верчу, *(Идут, высоко поднимая колени)*

За руль держусь, гляжу вперёд, *(Держат руками воображаемый руль)*

Я знаю: скоро поворот. *(Поворачиваются и идут в другую сторону)*