*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка****»***

**Программа по дополнительной**

**платной образовательной услуге**

***познавательно-речевой напрвленности***

***для детей 5-7 лет***

***«Хочу все знать!»***

Составитель: педагог

Темирова А.О.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | **«Хочу все знать!»** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| Направленность программы | Научно – познавательная | | | |  |  |  |  |  |
|  | Опытно-экспериментальная | | | |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего | Темирова Алима Оразгелдиевна | | | |  |  |  |  |  |
| дополнительную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общеобразовательную программу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цель | Пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир | | | | | | | | |
|  | и стремление к новым знаниям. | | | | | Развитие | | логического | |
|  | мышления и познавательной активности детей старшего | | | | | | | | |
|  | дошкольного возраста | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |
| Задачи | 1. | Обучать |  | приемам | опытно-исследовательской | | | | |
|  |  | деятельности. | | |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Учить находить причинно-следственные связи, | | | | | | | |
|  |  | ставить задачи. | | |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Планировать | | деятельность, | | | оценивать | | и |
|  |  | анализировать полученный результат. | | | | | |  |  |
|  | 4. Формировать интерес к науке и технике. | | | | | | |  |  |
|  | 5. | Развивать | познавательный | | | и | исследовательский | | |
|  |  | интерес, интерес к устройству окружающего мира. | | | | | | |  |
|  | 6. Пробуждение любознательности | | | | | | и | интереса | к |
|  |  | устройству | | простейших |  | технических объектов, | | | |
|  |  | развитие стремления разобраться в их конструкции, | | | | | | | |
|  |  | принципе действия. | | |  |  |  |  |  |
|  | 7. Развитие | | коммуникативных | | | навыков, | | воспитывать | |
|  |  | культуру совместной деятельности. | | | | | |  |  |
|  | 8. | Воспитание творческой активности, настойчивости в | | | | | | | |
|  |  | достижении поставленной цели. | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| Ожидаемые результаты освоения | значительное повышение уровня знаний дошкольников в | | | | | | | | |
| программы | научной области; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - расширение и обогащение кругозора; | | | | | |  |  |  |
|  | - развитие познавательного интереса; | | | | | |  |  |  |
|  | - формирование интереса к познанию в мире науки и | | | | | | | | |
|  | техники; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - развитие навыков безопасного экспериментирования. | | | | | | | |  |
|  | Дети должны знать: | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -основные легко определяемые свойства воздуха, воды; | | | | | | | |  |
|  | -определять температуру воды, воздуха, тела человека. | | | | | | | |  |
|  | -уметь ухаживать за растениями и животными, создавая | | | | | | | | |
|  | условия, необходимые для их жизни. | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации программы | 9 месяцев | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов в неделю / год | 2 академический час/ 72 академических часа | | | | |  |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Формы занятий | Групповая. Занятия проводятся в форме игры, проблемных | | | | | |
|  | ситуаций, | дискуссий, | | демонстрации, | | наблюдений, |
|  | использование ИТК, исследовательской и трудовой | | | | | |
|  | деятельности. |  | На | каждом | занятии | проводятся |
|  | физкультминутки | | (дыхательные | | упражнения, | упражнения |
|  | для глазных мышц). | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Методическое обеспечение | 1.Закон об образовании в Российской Федерации от | | | | | |
|  | 29.12.2012г. № 273-ФЗ | | |  |  |  |
|  | 2.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для | | | | | |
|  | дошкольников и младщих школьников. Методическое | | | | | |
|  | руководство для педагогов/Е.А.Шутяева. - М.: издательство | | | | | |
|  | «Ювента», 2015. - 76с.:ил. | | | |  |  |
|  | 3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного | | | | | |
|  | образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. | | | | | |
|  | Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика – | | | | | |
|  | Синтез», 2014 г | |  |  |  |  |
|  | 4. Парциальная программа «Юный эколог. Программа | | | | | |
|  | экологического воспитания в детском саду»С. Н. Николаева | | | | | |
|  | Мозайка-Синтез 2014г | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Условия реализации программы | Столы,стулья (по росту и количеству детей); | | | | | |
| (оборудование, инвентарь, | демонстрационный столик; | | | |  |  |
| специальные помещения, ИКТ и | Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране | | | | | |
| др.) | Наурандии» состоит из восьми мини-игр, каждая из которых | | | | | |
|  | посвящена своему отдельной теме: звук, свет, температура, | | | | | |
|  | сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле. | | | | | |
|  | Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. | | | | | |
|  | При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на | | | | | |
|  | показания датчика и результат эксперимента, помогая | | | | | |
|  | ребенку понять суть явления. | | | |  |  |

**Пояснительная записка**

* **реализации учебно-тематического плана на 2020 / 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Хочу все знать!» для воспитанников старшей группы на 2020-2021 учебный год составлена:

* + соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: «Ювента»,2015. – 76с.

и является приложением к Основной образовательной программе МБДОУ № 56 «Искорка» Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

Дошкольного Образования (ФГОС ДО), необходимо обеспечить:

* формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому

многие методики будут переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Программа кружка имеет научно - техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. В игровой форме вместе с героем программы мальчиком Наурашой, дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивная цифровой лаборатории.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

*Актуальность* программы заключается в том, кружок «Наураша в стране Наурандии» длястарших дошкольников является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и техники. Данная программа направлена на развитие интереса к наукам, технике, на развитие образного и логического мышления. Форма интерактивной цифровой лаборатории является доступной и интересной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

**Направленность дополнительной программы** – опытно-экспериментальная, научно-

познавательная.

**Вид образовательной деятельности**:«Наураша» – это игровой мультимедийный продукт длядошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. Главный герой лаборатории - «Наураша». Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя

призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурландию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Учебная программа «Наураша в стране Наурландии» рассчитана на 1 учебный год (72 учебных часа), по 30 минут, (в зависимости от возраста) 2 раза в неделю.

Возраст: 5 - 7 лет.

**Цели курса:** пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новымзнаниям.

**Задачи:**

*образовательные:*

-обучать приемам опытно-исследовательской деятельности;

-учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи;

-планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;

* формировать интерес к науке и технике**.**

*развивающие:*

* развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;
* содействие развитию интереса к познанию науки и технике;
* пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия.

*воспитательные:*

* развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности;
* воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2020/2021 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общий срок реализации исходной программы | 9 | месяцев |
| (количество лет) |  |  |
| Возраст воспитанников | 5 | - 7 лет |
| Количество воспитанников в группе | 7 человек | |
| Количество часов в неделю | 2 |  |
| Общее количество часов в год | 72 | |

**Формы и режим занятий:**

Путешествуя по лабораториям вместе с Наурашей, дети познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Методика работы по программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, исследовательской и трудовой деятельности.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Время работы с компьютером дозируется в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы работы:** игры,беседы,работа с экспериментальным материалом.

**Методы работы:** индивидуальный,групповой,наглядный.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении всего периода обучения в кружке окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную, научную активность. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития интересов к науке и технике детей дошкольного возраста.

**Основные формы взаимодействия с родителями:**

* открытый показ;
* родительское собрание;
* круглый стол;
  + памятки, папки-передвижки, консультации.

**Режим занятий:** 2раза в неделю в период с сентября по май(включительно)учебного периода.

**Ожидаемые результаты на учебный год:**

(дети должны знать, уметь и т.п.)

Развитие познавательного интереса.

* расширение и обогащение кругозора.
* значительное повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной физики.
* развитие навыков безопасного экспериментирования.
* развитие самостоятельной деятельности (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
* у детей сформированы представления об окружающем мире и науке;
* развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
* сформированы первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
* освоены общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
* владеют навыками культуры совместной деятельности, сформированы навыки сотрудничества.
* ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо - технической и исследовательской деятельности;
* ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, предметами, необходимыми при организации игр с моделями – исполнителями, игр-театрализаций с детьми;
  + ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Наураша » (учебно-тематический план, расписание занятий, образовательный план, учебная нагрузка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  | **Количество часов** | | |  |  |
| **занятиям** | **Содержание занятия** | | | **Теория** | **Практика** |  |
|  |  |
|  | **Общее количество часов 36** | | |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство | | с |  |  |  |
|  |  | программой, | |  |  |  |  |
|  | Техника безопасности. | оборудованием, | |  |  |  |  |
|  | главным |  | героем |  |  |  |
| 1 | Знакомство с Наурашей и |  | 1 | 1 |  |
| Наурашей. |  | ПО, |  |
|  | страной Наурандией |  |  |  |  |
|  | интерактивная | | доска, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | все | лаборатории | |  |  |  |
|  |  | комплекса «Наураша» | | |  |  |  |
|  | Свет. Познакомить с | Оборудование | |  |  |  |  |
| 2 | источником света и | лаборатории «Свет». | | | 1 | 1 |  |
|  | источником света | Фонарик. |  |  |  |  |  |
|  | Что я слышу? Познакомить с |  |  |  |  |  |  |
|  | органом, воспринимающим |  |  |  |  |  |  |
|  | звук – ухо, сформировать | Оборудование | |  |  |  |  |
|  | представления о |  |  |  |  |
|  | лаборатории «Звук». | | |  |  |  |
| 3 | характеристиках звука – | 1 | 1 |  |
| Металлофон, | |  |  |
|  | громкости, тембре, |  |  |  |  |
|  | дудочка, свисток | | |  |  |  |
|  | длительности, развивать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение сравнивать различные |  |  |  |  |  |  |
|  | звуки. |  |  |  |  |  |  |
|  | «Тень может двигаться». | Оборудование | |  |  |  |  |
|  | Выяснить зависимость тени от |  |  |  |  |
| 4 | лаборатории «Свет». | | | 1 | 1 |  |
| источника света и предмета, их |  |
|  | Фонарик. |  |  |  |  |  |
|  | взаиморасположение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тепло или холодно? |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием |  |  |  |  |  |  |
|  | температура. Методы | Оборудование | |  |  |  |  |
|  | измерения температуры, |  |  |  |  |
| 5 | лаборатории | |  | 1 | 1 |  |
| температура тела человека, |  |  |
|  | «Температура» | |  |  |  |  |
|  | измерение температуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | различных частях кабинета. |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся делать выводы |  |  |  |  |  |  |
|  | Ветер в комнате. Определить, |  |  |  |  |  |  |
|  | что ветер – это поток воздуха, | Оборудование | |  |  |  |  |
| 6 | что горячий воздух | лаборатории | |  | 1 | 1 |  |
|  | поднимается вверх, а холодный | «Температура». | |  |  |  |  |
|  | опускается вниз. |  |  |  |  |  |  |
|  | Лед и пламя. Измерение | Оборудование | |  |  |  |  |
| 7 | температуры холодных и | лаборатории | |  | 1 | 1 |  |
| горячих предметов, | «Температура», лед, | | |  |
|  |  |  |  |
|  | температура комфорта. | чайник, игрушки | | |  |  |  |
|  | Такая разная вода. | Оборудование | |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с водой |  |  |  |  |
|  | лаборатории | |  |  |  |  |
|  | – как охладить или нагреть |  |  |  |  |
| 8 | «Температура». Вода | | | 1 | 1 |  |
| воду. Лед и кипяток. Основы |  |
|  | разной температуры, | | |  |  |  |
|  | безопасного |  |  |  |
|  | лед |  |  |  |  |  |
|  | экспериментирования |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Как влиять на температуру. | Оборудование | |  |  |  |  |
| 9 | Изучение изменений | лаборатории | |  | 1 | 1 |  |
|  | температуры предметов от | «Температура», | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различных воздействий (трение | горячая вода, |  |  |  |
|  | и т.п.) | холодная вода, |  |  |  |
|  |  | металлическая |  |  |  |
|  |  | пластина |  |  |  |
|  | Вкусные опыты. Измерение | Оборудование |  |  |  |
|  | температуры любимых | лаборатории |  |  |  |
| 10 | лакомств. Делаем выводы о | «Температура» | 1 | 1 |  |
|  | составе и свойствах | Мороженое, чай, |  |  |  |
|  | мороженого. | гранулы кофе |  |  |  |
|  | Знакомство с Лабораторией | Оборудование |  |  |  |
| 11 | Электричества. Знакомство с | лаборатории | 1 | 1 |  |
| понятием «электричество». | «Электричество», |  |
|  |  |  |  |
|  | Опыт Электрическое яблоко | яблоки |  |  |  |
|  | Батарейка. Знакомство с |  |  |  |  |
|  | батарейкой. Опыты с | Оборудование |  |  |  |
| 12 | батарейкой, измерение | лаборатории | 1 | 1 |  |
| напряжения в батарейке. | «Электричество», |  |
|  |  |  |  |
|  | Первоначальные понятия о | батарейки |  |  |  |
|  | электрических цепях |  |  |  |  |
|  | Электричество рядом. Опыты | Оборудование |  |  |  |
|  | лаборатории |  |  |  |
|  | с картофелем, лимоном, |  |  |  |
| 13 | «Электричество». | 1 | 1 |  |
| измерение напряжения в |  |
|  | Картофель, лимон, |  |  |  |
|  | различных вещах |  |  |  |
|  | булочка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Свет. Что такое свет. | Оборудование |  |  |  |
| 14 | лаборатории «Свет» | 1 | 1 |  |
| Измерение силы света |  |
|  | фонарик |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Лампочка. Изучение | «Электричество», |  |  |  |
| 15 | электрической лампочки, | лампочки, елочная | 1 | 1 |  |
|  | Опыты с электромотором | гирлянда |  |  |  |
|  | Хорошая батарейка - плохая |  |  |  |  |
|  | батарейка. Измерение | Оборудование |  |  |  |
|  | напряжения использованной и | лаборатории |  |  |  |
| 16 | новой батарейки. Солевая | «Электричество», | 1 | 1 |  |
|  | батарейка – устройство и | соль, вода, разные |  |  |  |
|  | принцип действия. Создание | батарейки. |  |  |  |
|  | солевой батарейки |  |  |  |  |
|  | Напряжение. Как снять | Оборудование |  |  |  |
|  | напряжение. Доброе и злое |  |  |  |
|  | лаборатории |  |  |  |
|  | напряжение. Опыты с |  |  |  |
|  | «Электричество», |  |  |  |
| 17 | напряжением. Основы | 1 | 1 |  |
| плакат о безопасном |  |
|  | безопасного |  |  |  |
|  | пользовании |  |  |  |
|  | экспериментирования с |  |  |  |
|  | электричеством |  |  |  |
|  | напряжением. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Оборудование |  |  |  |
|  | Магнитные чудеса. Изучение: | лаборатории |  |  |  |
| 18 | полюсов магнита., видов | «Магнитное поле», | 1 | 1 |  |
| магнитов. Плоский и кольцевой | гайки, винты, |  |
|  |  |  |  |
|  | магнит. Опыты с магнитами | металлические |  |  |  |
|  |  | предметы |  |  |  |
|  | Земля – это магнит. Беседа о | Оборудование |  |  |  |
|  | магнитном поле Земли. Магнит | лаборатории |  |  |  |
| 19 | на холодильнике. | «Магнитное поле», | 1 | 1 |  |
|  | Исследование немагнитных | глобус, теннисный |  |  |  |
|  | материалов. Опыты с | мячик |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | магнитами, их особенности и |  |  |  |  |
|  | свойства. |  |  |  |  |
|  | Остаточный магнетизм. |  |  |  |  |
|  | Изучение явления остаточного | Оборудование |  |  |  |
|  | магнетизма, опыты с | лаборатории |  |  |  |
| 20 | отверткой. Измерение | «Магнитное поле», | 1 | 1 |  |
|  | остаточного магнетизма. | отвертка, винты и |  |  |  |
|  | Опыты с металлическими | скрепки |  |  |  |
|  | предметами |  |  |  |  |
|  | Танцующие магниты. Показ |  |  |  |  |
|  | фокуса «Магнитная | Оборудование |  |  |  |
|  | левитация». «Магнитные | лаборатории |  |  |  |
| 21 | рыбки». Беседа о магнитном | «Магнитное поле», | 1 | 1 |  |
|  | поле. Опыты с магнитами и | игра «Магнитные |  |  |  |
|  | металлическими предметами. | рыбки» |  |  |  |
|  | Игра «Рыбаки» |  |  |  |  |
|  | Кислая лаборатория. Введение | Оборудование |  |  |  |
|  | в понятие Кислотность. |  |  |  |
|  | лаборатории |  |  |  |
|  | Кислота и щелочь. Опыты с |  |  |  |
| 22 | «Кислотность», | 1 | 1 |  |
| водой и лимонной кислотой. |  |
|  | лимонная кислота, |  |  |  |
|  | Эксперимент «Вкусная |  |  |  |
|  | сахар, вода |  |  |  |
|  | кислинка» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Наша любимая газировка. | Оборудование |  |  |  |
|  | Беседа «Как получается | лаборатории |  |  |  |
|  | газировка». Опыты с | «Кислотность», соки, |  |  |  |
| 23 | газировкой, апельсиновым, | газировка, минералка, | 1 | 1 |  |
|  | яблочным, виноградным, | иллюстрация |  |  |  |
|  | лимонным соком. Кислота в | системы |  |  |  |
|  | желудке | пищеварения |  |  |  |
|  | Волшебница сода. Опыты на | Оборудование |  |  |  |
| 24 | снижение кислотности. | лаборатории | 1 | 1 |  |
| Эксперименты с разбавлением | «Кислотность», сода, |  |
|  |  |  |  |
|  | и добавлением соды | вода |  |  |  |
|  | Создай свой вкус. | Оборудование |  |  |  |
|  | Экспериментирование с | лаборатории |  |  |  |
| 25 | созданием кислых-менее | «Кислотность», вода, | 1 | 1 |  |
| кислых некислых напитков. | сода, лимонная |  |
|  |  |  |  |
|  | Учимся ухаживать за | кислота, лимон, |  |  |  |
|  | лабораторным оборудованием. | яблоко. |  |  |  |
|  | Наше сердце. Обогащать и |  |  |  |  |
|  | уточнять представление детей | Оборудование |  |  |  |
| 26 | об устройстве и | 1 | 1 |  |
| лаборатории «Пульс» |  |
|  | функционировании |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | человеческого организма; |  |  |  |  |
|  | Пульс. учить детей измерять |  |  |  |  |
|  | пульс человека; закреплять |  |  |  |  |
|  | умение пользоваться датчиком |  |  |  |  |
| 27 | пульса цифровой лаборатории | Оборудование | 1 | 1 |  |
| «Наураша» Формирование | лаборатории «Пульс» |  |
|  |  |  |  |
|  | понимания ценности здорового |  |  |  |  |
|  | образа жизни, потребности |  |  |  |  |
|  | быть здоровым |  |  |  |  |
|  | Что такое сила? Измерение | Оборудование |  |  |  |
| 28 | силы. | 1 | 1 |  |
| лаборатории «Сила» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Свисток. Исследование звука |  |  |  |  |
| 29 | свистка. Сравнительные | Оборудование | 1 | 1 |  |
| измерения «Кто громче | лаборатории «Звук» |  |
|  |  |  |  |
|  | свистнет» |  |  |  |  |
| 30 | Что такое вес? Измерение веса | Оборудование | 1 | 1 |  |
| тела. | лаборатории «Сила» |  |
|  |  |  |  |
| 31 | Свет и растения. Влияние света | Оборудование | 1 | 1 |  |
| на жизнь растений. | лаборатории «Свет» |  |
|  |  |  |  |
|  | Шум. Исследование шума за |  |  |  |  |
| 32 | окном. Игровые измерения | Оборудование | 1 | 1 |  |
| «Создаём громкий и высокий | лаборатории «Звук» |  |
|  |  |  |  |
|  | звук» |  |  |  |  |
|  | Что такое удар. Что такое удар | Оборудование |  |  |  |
| 33 | средней силы. Измерение силы | 1 | 1 |  |
| лаборатории «Сила» |  |
|  | удара, силы пальцев. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Звук в космосе. Почему в |  |  |  |  |
| 34 | космосе нет звука. | Оборудование | 1 | 1 |  |
| Исследование голоса | лаборатории «Звук». |  |
|  |  |  |  |
|  | взрослого, ребёнка |  |  |  |  |
|  | Сила машины. Давление под | Оборудование |  |  |  |
| 35 | колёсами автомобиля. | лаборатории «Сила » | 1 | 1 |  |
| Сравнительные измерения | игрушечный |  |
|  |  |  |  |
|  | «Кто сильнее ударит, надавит» | автомобиль |  |  |  |
|  | Солнечные зайчики. |  |  |  |  |
| 36 | Эксперименты со светом. | Оборудование | 1 | 1 |  |
| Проведение опытов с | лаборатории « Свет » |  |
|  |  |  |  |
|  | отражателями. |  |  |  |  |
| **Итого** | **72 занятия** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Наураша»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Теория | Практика | Часов всего |  |
|  |  |  |  |  |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| Температура | 6 | 6 | 12 |  |
| Звук | 4 | 4 | 8 |  |
| Свет | 6 | 6 | 12 |  |
| Электричество | 6 | 6 | 12 |  |
| Магнитное поле | 4 | 4 | 8 |  |
| Сила | 3 | 3 | 6 |  |
| Кислотность | 4 | 4 | 8 |  |
| Пульс | 2 | 2 | 4 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Итого часов: | 36 | 36 | 72 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Количество часов** |  |  |
| **Тема занятия** | Количество | Дата проведения | Дата проведения |  |
| **занятия** |  |
|  | часов | занятий (план)\* | занятий (факт) |  |
|  |  |  |
|  | **Общее количество часов 72** | |  |  |  |
| 1 | Знакомство с Наурашей и страной Наурандией | 2 |  |  |  |
| 2 | Тепло или холодно? | 2 |  |  |  |
| 3 | Ветер в комнате | 2 |  |  |  |
| 4 | Лед и пламя | 2 |  |  |  |
| 5 | Такая разная вода | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Как влиять на температуру? | 2 |  |  |  |
| 7 | Вкусные опыты | 2 |  |  |  |
| 8 | Что я слышу? | 2 |  |  |  |
| 9 | Что такое шум? | 2 |  |  |  |
| 10 | Звук в космосе | 2 |  |  |  |
| 11 | Исследование звука свистка. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Свет | 2 |  |  |  |
| 13 | «Тень может двигаться» | 2 |  |  |  |
| 14 | Что такое свет? Измерение силы света. | 2 |  |  |  |
| 15 | Свет и растения | 2 |  |  |  |
| 16 | Мы видим благодаря свету | 2 |  |  |  |
| 17 | Солнечные зайчики | 2 |  |  |  |
| 18 | Знакомство с Лабораторией Электричества | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Батарейка | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Электричество рядом | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Лампочка | 2 |  |  |  |
| 22 | Хорошая батарейкаплохая батарейка | 2 |  |  |  |
| 23 | Напряжение | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Магнитные чудеса | 2 |  |  |
| 25 | Земля – это магнит | 2 |  |  |
| 26 | Остаточный магнетизм | 2 |  |  |
| 27 | Танцующие магниты | 2 |  |  |
| 28 | Что такое сила?. | 2 |  |  |
| 29 | Что такое удар? | 2 |  |  |
| 30 | Сила машины | 2 |  |  |
| 31 | Кислая лаборатория | 2 |  |  |
| 32 | Наша любимая газировка | 2 |  |  |
| 33 | Волшебница сода | 2 |  |  |
| 34 | Создай свой вкус | 2 |  |  |
| 35 | Наше сердце | 2 |  |  |
| 36 | Пульс | 2 |  |  |
| **Итого** | **72 занятия** | 72 |  |  |

**Список используемой литературы**

1. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Информационные материалы к комплексу « Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
3. Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. ХантыМансийск:Полиграфист, 2005.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
5. Мартынова Е.А,.Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.
6. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
7. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство«Детство-Пресс», 2013.
8. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru);
9. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – M.: MODДЭК, 2004;