

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»*

**Программа по дополнительной
платной образовательной услуге
*проведение занятий по обучению детей
по слоговому чтению "АБВГДейка"***

Составитель: педагог высшей квалификационной
категории: Е.И. Тельцова

Содержание Программы

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи программы
 - 1.2 Планируемые результаты
 - 1.3 Объем образовательной нагрузки
 - 1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 2 Содержание Программы
- 3 Организационно-педагогические условия реализации Программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Расписание занятий
 - 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами
 - 3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- 5 Литература

Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГДейка»
Наименование Программы	Программа ДПОУ проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГДейка»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;❖ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями);❖ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка».
Автор - составитель	Старший воспитатель Тельцова Е.И.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Цель Программы	Обучение чтению и формирование механического чтения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и предложениями.✓ Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать по трем единицам речи: звуку, слова, предложению. ✓ Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
Программно-методическое обеспечение	<p>Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Н.С. Жукова Букварь. – М.: Эскимо</p> <p>Т.Е. Ковригина. Р.Е. Шерemet. Занимательное обучение чтению. – Издательство: Учитель</p> <p>Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Гном и Д, 2011</p> <p>Т.В. Бокова. Как научиться быстро читать. – М.: АСТ, 2009.</p> <p>Н.В. Дурова. Читаем сами. – М.: Школьник Пресса, 2006.</p> <p>О.М Рыбникова. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет - Волгоград: Издательство «Учитель», 2010г.</p>
Сроки реализации	2 года
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сформируется процесс чтения (умение читать слоги и слова в 2 -3 слога) состоящий из определённых операций: опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенный анализ); слияние нескольких букв в слог (слогослияние); ❖ дети обучатся графическому обозначению слогов, звуков и слов, границ предложения; ❖ сформируется умение детей дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; ❖ дети обучатся обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»; ❖ дети обучатся различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; ❖ будут развиты умения производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения.

Пояснительная записка

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

В процессе ее реализации на занятиях используются: артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек; достаточно времени уделяется звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух у ребенка; для отдыха и снятия напряжения проводятся небольшие физкультминутки.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий способствуют будущему первокласснику легче вписаться в процесс обучения, комфортнее чувствовать себя на новой ступени образования.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее.

1.1. Цели и задачи

Цель программы: обучение чтению и формирование механического чтения

Задачи:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слова, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

1.2. Планируемые результаты.

- сформируется процесс чтения (умение читать слоги и слова в 2 -3 слога) состоящий из определенных операций: опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенный анализ); слияние нескольких букв в слог (слогослияние);
- дети обучатся графическому обозначению слогов, звуков и слов, границ предложения;
- сформируется умение детей дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- дети обучатся обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»;
- дети обучатся различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- будут развиты умения производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения.

1.3. Объем образовательной нагрузки.

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
6-7 лет	2/8/72	30 минут	60\480\2160	очная	2 года

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребенок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает ребенку запомнить буквы. Мышление дает ребенку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания. Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 6-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 6 - 7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом

возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяем *дифференцированный подход*, так как процесс чтения может тормозиться по разным причинам, связанным с **возрастными особенностями**:

Первая – малое поле зрения при чтении. При медленном чтении глаз читающего останавливается на каждом слове, начинающий читать ребенок видит одну-две буквы в слове. Увеличение скорости чтения основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов. Глаз останавливается реже – ребенок читает быстрее, лучше понимает текст, потому что до сознания читающего доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединить друг с другом. Поэтому надо начинать с чтения слогов, односложных слов.

Вторая – регрессия глаз, то есть произвольные движения глаз к непонятным словам, предложениям. Этот недостаток самый распространенный у детей, он затрудняет процесс чтения. Детям дошкольного возраста надо читать небольшие тексты, внутри которых есть предметные картинки. Тексты читать лучше вместе с ребенком.

2. Содержание программы.

Чтение для дошкольников не является самостоятельным видом деятельности, но оно может обогатить игру, разнообразить ее сюжет: почитать кукле сказку, прочитать водителю указатели направления движения, прочитать письмо от какого-либо игрового персонажа и т.д. Кроме того, чтение можно применять в различных играх с правилами, например, игре «Лото», других настольных играх. Читающий ребенок может сделать надпись к рисунку, указать, кому предназначена выполненная поделка и др. В бытовой деятельности применение навыков чтения может быть не менее разнообразно: прочитать, кому принадлежит какая-либо вещь, найти надписи с указанием нужных товаров в магазине, прочитать записку от родителей и т.д. Таким образом, владение навыком чтения существенно обогащает деятельность дошкольников, предоставляя дополнительные возможности для их развития.

Этапы реализации программы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

Учебно-тематический план первого года обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
I квартал	<i>Подготовка к обучению чтению</i>	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков.	

		Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	12
сентябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	4
октябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков составлять рассказ на основе последовательных картинок.	4
ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений.	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	1
		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	1

II квартал III квартал	Буквенный период обучения	продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях	24
декабрь	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	4
январь	«Живые звуки» Э, Ы	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	2
	звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	познакомить детей с согласными звуками формировать понятие «согласными звук» развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	2
февраль	звуки и буквы М, Н, Т, К	различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	4

март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	2
	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2
апрель	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов.	2
	звуки и буквы Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики	2
май	закрытый слог звуки и буквы Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2

Учебно-тематический план второго года обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
Иквартал	<i>Запоминаем слоги</i>	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.	12
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:	4
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». познакомить детей с гласными звуками II ряда формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.	4
ноябрь	формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С	учить проговаривать слово по слогам «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. закрепить практическим путем знания о звуке и букве развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха.	4
	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек,	4

	звук и буквы В, Г	веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	
декабрь	чтение слогов, начинающихся с гласной буквы звук и буквы Д, З	продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатание слогов.	4
II квартал	Читаем слова	Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой	12
январь	отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х	развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику учить читать слоги и слова узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв	4
февраль	читаем короткие тексты звук и буквы Ц, Ш	выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатание слогов, слов	4
III квартал	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. учиться осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	12

март	звуки и буквы Ж, Ч, Щ	ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинке анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов.	4
апрель	учим "читать" знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога печатанье буквы, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом	4
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	4

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

3.1. Учебный план.

Наименование услуги	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц /год
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей	Программа ДПОУ проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГ Дейка»	8	30	2	8/72

«АБВГДейка»					
-------------	--	--	--	--	--

3.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Этап	Тема	Количество занятий
Первый год обучения				
1.	Сентябрь	Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.	- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;	8
	Октябрь		- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;	
	Ноябрь		- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;	
			- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;	8
			- звуковой анализ состава слогов и слов;	8
			- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	
2	Декабрь	Обучение слогослиянию.	- знакомство с буквами;	8
	Январь		- дифференциация понятий «звук» и «буква»;	
	Февраль		- согласные и гласные буквы;	
			- соотнесение букв и звуков.	
			3.Слоги:	
			- понятие «слог», слоговой анализ слов;	8
			- подбор слов на заданное количество слогов;	
			- выделение в словах первого и последнего слогов;	
			- подбор слов на заданный слог;	8
			- составление прямых и обратных слогов.	

3.	Март	Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов	<ul style="list-style-type: none"> - выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. 	8
	Апрель			8
	Май			8
Второй год обучения				
4.	Сентябрь	Обучение осмысленному чтению словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с понятием «словосочетание»; -дифференциация понятий «слово – словосочетание»; -грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление. 	8
	Октябрь			8
5.	Ноябрь	Обучение осмысленному чтению предложений.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с понятием «предложение»; -дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; -работа с деформированным предложением; -интонационная законченность. 	8
	Декабрь			8
	Январь			8

6.	Февраль	Обучение осмысленному чтению текстов.	-знакомство с понятием «текст»; -дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; -работа с деформированным текстом; -пересказ текста.	8
	Март			8
	Апрель			8
	Май			8

3.3. Расписание занятий

№ п/п	Наименование услуги	Форма занятия	Кол-во детей	День недели	Время проведения	Исполнитель
1.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГДейка»	Групповая	10	Понедельник Среда	18.00 – 18.30 18.00 – 18.30	воспитатель высшей квалификационной категории

3.4. Обеспеченности материалами и учебными средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Программа ДПОУ проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГ Дейка»
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Детство-Пресс
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эскиммо Т.Е. Ковригина. Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. – Издательство: Учитель Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Гном и Д, 2011 Т.В. Бокова. Как научиться быстро читать. – М.: АСТ, 2009. Н.В. Дурова. Читаем сами. – М.: Школьник Пресса, 2006.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыберева / Под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте «Читаем слоги. Перекидные странички», Сатаева Е.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Развивающая игра «Лабиринты букв» В. Воскобович «Магнитная азбука» Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. - Мультимедийная копилка

Технические средства обучения	Магнитофон, интерактивная доска
-------------------------------	---------------------------------

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми Кабинет
Кабинет	<p>Столы Стулья Мольберт Магнитная азбука Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые) Игрушки: мяч Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графические схемы предложений Схемы слов Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Карточки со словами Карточки с изображением букв (шрифт черный) Буквы-заготовки</p>	<p>Касса букв и слогов Счетные палочки Букварь Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши</p>

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы .

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности о Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение: - умений воспитанников (различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, слоги в простейшие слова (2-3 слога). Принципы педагогической диагностики Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга). Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Методы проведения педагогической диагностики Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям: низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки; средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры

оценки; высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки. Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности.

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?</p>
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать,</p>

		<p>а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему.</p> <p>Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].</p>
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки.</p> <p>На листе напечатаны прямые открытые слоги с твердыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твердыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.</p>
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения.</p> <p>Отгадай по схеме, какое яблоко.</p> <p>Составь схему своего предложения.</p> <p>Сколько слов в нем получилось?</p> <p>Назови первое слово, второе, третье.</p>
Складывает слоги	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв.</p> <p>Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой».</p> <p>Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.</p>
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова</p> <p>Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами.</p> <p>Прочитай получившиеся слова.</p>

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДПОУ проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «АБВГДейка»

Дата:

Педагог: _____

№/п	Ф.И.О.	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Владеет звукобуквенным анализом	Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Умение составлять графическую схему предложения	Складывает слоги	Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)
1									
2									
3									

5. Литература.

1. Астафьева И.И. Игрушки, читаем, пишем - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009;
2. Гриценко З.А. «Положи свое сердце к чтению» - М: «Просвещение» 2003г.;
3. Коврыгина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению – Волгоград: Издательство «Учитель» 2009г.
4. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать- М: Издательство ГНОМ, 2011;
- 5.** Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет - Волгоград: Издательство «Учитель» 2010г.;
6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010».