



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано  
на педагогическом совете:  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»  
протокол №4 от 27 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Латыпова  
27 мая 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## для детей 3- го года жизни

КОПИЯ ВЕРНА

Составители:  
Гришина А.А.  
Луговская Е.М.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога группы общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни разработана в соответствии с нормативными актами по реализации ОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2021 /2022 учебный год (далее - Программа), так же является приложением к ОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС ДО, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

В Программе имеются приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).**

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте до 3-х лет в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** отражает обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей до 3-х лет с помощью авторских программ и современных технологий и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам детской деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми до 3-х лет и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

**Содержание Программы** выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева **Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.
- **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- Лыкова И.А. **«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).** – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- Лыкова И.А. **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»,** издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.
- М. Лазарев: **Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!"** для дошкольных образовательных учреждений
- О.А. Соломенникова **«Ознакомление с природой в детском саду»** вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика –Синтез, 2014-64 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина **«Формирование элементарных математических представлений».** Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика –Синтез, 2016-48с.

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование в течение дня специально-организованной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, самостоятельной деятельности, где каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств, партнеров.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Целью Программы** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ№273 от 29.12.2012, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

#### **1.4.Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся группы «Гномики»**

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях группы.

<b>«Думаю, действуя» 2-3 года</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности</b>
<b>Ключ возраста</b>	до 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.
<b>Эмоции</b>	Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка,

	<p>он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышек часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.</p> <p>После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.</p> <p>Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.</p> <p>В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.</p>
<b>Восприятие</b>	<p>Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.</p> <p>Характеризуется:</p>

	<p>- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;</p> <p>- во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.</p> <p>Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и Рече двигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.</p>
<b>Внимание</b>	<p>У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до</p>

	шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект
<b>Память</b>	В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.
<b>Речь</b>	Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.
<b>Мышление</b>	Носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.
<b>Деятельность. Целеполагание</b>	Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с



их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

	<p>Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.</p> <p>Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p> <p>Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.</p>
<b>Сознание</b>	<p>Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.</p> <p>Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.</p> <p>В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.</p>

<p><b>Личность. Отношение взрослому</b></p>	<p><b>к</b></p> <p>Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.</p> <p>Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.</p> <p>Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.</p> <p>Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.</p> <p>Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.</p> <p>Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства</p>
<p><b>Личность. Отношение сверстникам.</b></p>	<p><b>к</b></p> <p>Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.</p> <p>«Дети играют «рядом, но не вместе».</p> <p>Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.</p> <p>Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать</p>

	сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.
--	---

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования (**ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст.64.ч.2; ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3**).

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга**. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева относятся следующие **целевые ориентиры:**

<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их</li> </ul>
--	---

	<p>действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
--	---

**Планируемые результаты:**

Образовательная область	Направления развития детей	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	-замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; -знает свое имя и имена своих близких родственников.
	Труд	-проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
	Игра	-умеет дружить со всеми детьми.
Познавательное развитие	Мир природы и человека	-различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; -свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом и квартиру, д/сад и групповую комнату; -знает имена членов своей семьи персонала

		группы;
	Математические представления (сенсорное развитие)	-знает геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; -собирает последовательно матрёшку, игрушки: вкладыши, пирамидку; -составлять картинку из двух - четырёх частей; -понимает простейшие слова, много - мало, пустой-полный, -определяет размер предмета: большой-маленький.

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<p>-имеет активный словарный запас, пользуется существительными единственного и множественного числа;</p> <p>-говорит внятно, не торопясь, разным темпе и разной силой голоса;</p> <p>-согласовывает существительные и местоимения с глаголом, строит предложения из 3-4 слов;</p> <p>-понимает речь взрослого, отвечает на поставленные вопросы; находит предметы по цвету, размеру, находить их местоположение.</p> <p>-рассказывает в 2-4 фразах, о нарисованном на картине и об увиденном на прогулке</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественная литература	<p>-внимательно слушает небольшие по объему художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;</p> <p>-самостоятельно читает короткие стихотворения с помощью взрослого;</p> <p>-рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;</p> <p>-понимает юмор в художественных произведениях</p>
<b>Изобразительное искусство:</b>		

	лепка	<ul style="list-style-type: none"><li>-знает свойства пластилина, что из него можно лепить, что он мягкий;</li><li>-владеют навыками работы с пластилином;</li><li>-владеет разными приемами лепки: скатывает комочек прямыми движениями и круговыми движениями рук, сплющивает комок пластилина между ладонями, соединяет концы раскатанного столбика, плотно прижимают их друг к другу;</li><li>-умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска;</li><li>-умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.</li></ul>
--	-------	--



	рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и называет основные цвета, белый и чёрный;</li> <li>-умеет правильно работать карандашом и кистью;</li> <li>-изображает простейшие предметы и явления;</li> <li>-радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено</li> </ul>
	конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различает основные формы деталей строительного материала;</li> <li>-с помощью взрослого строит элементарные постройки, используя большинство форм;</li> <li>-обыгрывает постройку;</li> <li>-аккуратно разбирает её и складывает детали в коробку.</li> <li>-понимает, что постройки бывают разные: высокие – низкие, узкие – широкие, большие – маленькие.</li> <li>-имеет представление пространственной ориентации: близко – далеко, внутри – снаружи.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает безопасные правила поведения в группе, на улице;</li> <li>-соблюдает элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила.</li> </ul>
	Охрана здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:</li> <li>-после приёма пищи выражает взрослым благодарность;</li> <li>-моет лицо и руки, вытирает их полотенцем насухо;</li> <li>-правильно и тщательно намыливает руки и смывает мыло, не разбрызгивая воду;</li> <li>-правильно и последовательно снимает, и</li> </ul>

		<p>надевает одежду и обувь;  -убирает одежду в шкаф;  -застёгивать пуговицы, молнии, липучки;  -правильно держит ложку;  -есть самостоятельно, аккуратно и без шумно;  -пользуется после еды салфеткой;  -пользуется носовым по мете необходимости платком;  -умеет следить за своим внешним видом;  -аккуратно и правильно пользуется туалетом.  -имеет представления о культуре поведения за столом, когда принимает пищу; Имеет представления чистоте и опрятности.</p>
	Физическое развитие	<p>-ходит и бегает, не наталкиваясь других;  -подпрыгивает вверх на 2х ногах с продвижением вперёд.  -берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает мяч;  -ползает, лазает под дугу, натянутую верёвку, перелезает ч/з бревно, лежащее на полу.  -согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей.  -меняет направление передвижения по сигналу взрослого.  -хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке.</p>

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (**педагогическую диагностику**), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

### – карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется **дважды** в год (*в январе и мае*). И осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

*Объекты педагогической диагностики:*

#### **1. Компетентность обучающихся.**

Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития

**2. Показатель личностного развития.** Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

<b>Этапы проведения педагогической диагностики</b>	
<b><i>Первый этап – проектировочный</i></b>	Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности,

	<p>выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, <b>как</b> ее осуществлять, пропуская вопросы <b>что</b> и, в особенности, <b>зачем</b> диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.</p> <p>В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике <i>индивидуальной, социальной</i> или <i>объективной соотносительной</i> нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.</p> <p>Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.</p>
<p><b>Второй этап – практический</b></p>	<p>Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).</p>
<p><b>Третий этап – аналитический</b></p>	<p>Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, <i>почему</i> результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его</p>

	<p>прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.</p> <p>Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.</p>
<b>Четвертый этап – интерпретация данных</b>	<p>Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.</p>
<b>Пятый этап – целеобразовательный</b>	<p>Этап предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески</p>

	<p>поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.</p> <p>Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.</p>
<b>Формализованные методы</b>	<p>Тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.</p>

На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого обучающегося заводится *карта развития ребенка*», в которой педагог фиксирует результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется *индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника* в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

<b>Итоговый протокол</b>					
<b>Возрастная группа</b> _____					
<b>дата проведения</b> _____					
<b>Ф.И.ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
 МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

## Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. *Карта развития – удобный компактный инструмент*, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за

поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик

развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

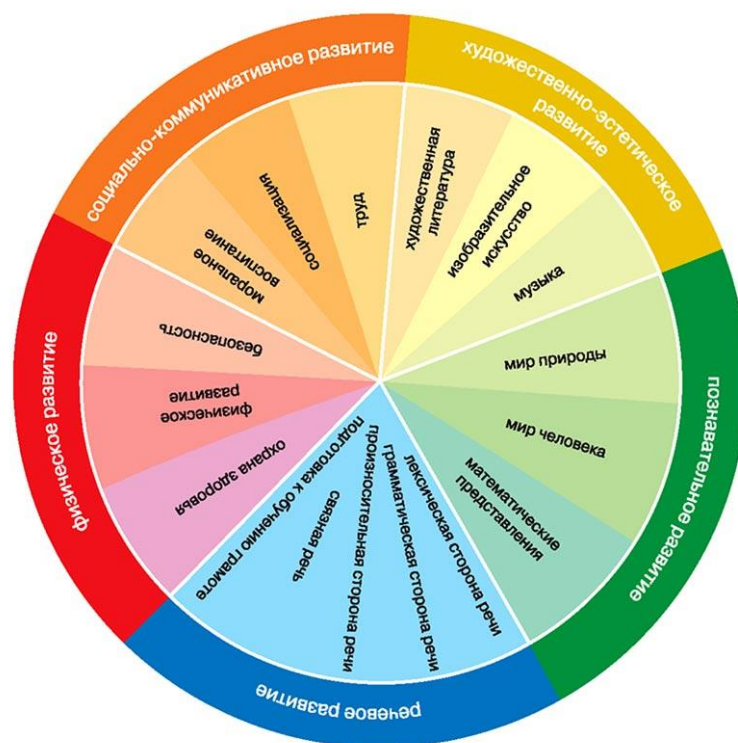
Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.





**Компоненты образовательных областей дошкольного образования**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
-------------------------	-------------------------------------

Социально- коммуникативное развитие.	<p>Усвоение норм и ценностей          Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками          Развитие социального и эмоционального интеллекта          Формирование позитивных установок к труду и творчеству          Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации          Формирование познавательных действий, становление сознания          Развитие воображения и творческой активности          Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры          Обогащение активного словаря          Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи          Развитие речевого творчества          Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха          Знакомство с книжной культурой          Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства          Становление эстетического отношения к окружающему миру          Формирование элементарных представлений о видах искусства          Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора          Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений          Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики          Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта          Овладение подвижными играми с правилами          Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере          Становление ценностей здорового образа жизни</p>

**Программы и технологии реализации Программы**

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Программы, технологии</b>	<b>Дети дошкольного возраста</b>
Познавательное развитие	<b>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.</b> / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	от 2 –х мес. до 8 лет
	О.А. Соломенникова <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> Вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика –Синтез, 2014-64 с.	с 2 до 3лет
	И.А. Помораева, В.А. Позина <b>«Формирование элементарных математических представлений».</b> Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика –Синтез, 2016-48с.	с 2 до 3лет
Речевое развитие	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост.	с 2 до 3лет

	О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	
Физическое развитие	Лыкова И.А. <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>	от 2-до 7 лет
	М. Лазарев: <b>Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!"</b> для дошкольных образовательных учреждений	от 3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. <b>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».</b> <b>Парциальная программа</b> художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	от 2 до 7 лет

## **2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### Возрастная группа до 3-х лет

<b>Социально –коммуникативное развитие</b>	
<b>Направления развития детей</b>	
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Социально – коммуникативное развитие		

<b>Основные цели и задачи</b>	
<b>Социализация</b>	<p><b>Цель:</b> развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждение эмоциональной отзывчивости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• приучение к выполнению элементарных правил поведения; освоение способов взаимодействия со сверстниками;</li><li>• воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям; развитие эмоциональной отзывчивости;</li><li>• воспитание культуры общения; обогащение социальных представлений;</li><li>• развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;</li><li>• формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей</li></ul>
--	--

Труд	<p><b>Цель:</b> формирование положительного отношения к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).</li> <li>• Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).</li> <li>• Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).</li> <li>• Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).</li> <li>• Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена.</li> </ul>
------	---

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА</b>	
<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Общение</b>	<b>Организация игровых ситуаций</b>
<b>Средства и способы</b>	
Накопление личного опыта поведения и сотрудничества Наблюдение за действиями и отношениями взрослых Сотрудничество с взрослыми и сверстниками	

**Формы, методы, средства**

<b>образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Показ настольного театра Театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Подвижная игра с текстом игра с пением Дидактическая игра



**Средства**

Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>• Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li><li>• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li><li>• Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания.</li><li>• Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>• Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li><li>• Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li><li>• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li><li>• Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li><li>• Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li><li>• Повышение правовой культуры родителей.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>• Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь?).</li> </ul>
--	--

Таблица №1

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
Направление развития детей **Социализация**

Неделя	Тема недели	Содержание работы
<b>1 неделя</b> <b>01.09. -03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Беседа: «Детский сад»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его. Знакомство с группой, воспитание чувства уважения к воспитателям, другим детям в группе.
<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Чтение А. Барто «Игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке.
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Дидактическая игра: «Овощи, фрукты»</b> <b>Программное содержание:</b> Систематизировать представления детей об отличительных признаках фруктов. Воспитывать бережливое отношение к

		растениям. Развивать мелкую моторику рук, память, речь.
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Беседа: «Волшебница осень».</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Чтение сказки: «Репка»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с русским народным творчеством. Дать представление о некоторых овощах. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями.
<b>6 не деля</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Беседа: «Волшебница осень».</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Беседа: «Осень золотая»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей любовь к природе родного края. Дать первичные представления об осени.
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Беседа «Чашка и блюдец»</b> <b>Программное содержание:</b> формирование обобщённого представления о функциональном назначении предметов (посуда) у детей раннего дошкольного возраста через игровую деятельность.
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Подвижная игра: «Паровозик»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение играть в коллективе, согласовывать движения с действиями песенки. Создавать радостное настроение у детей.

10 неделя 01.11-03.11	Лес наше богатство. Деревья	<b>Беседа: «Желтые листья»</b> <b>Программное содержание:</b> Выяснить представления детей о деревьях. Поддерживать у детей интерес к познанию природы Родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
11 неделя 08.11-12.11	Комнатные растения	<b>Беседа: «Уход за комнатными растениями»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятием «комнатное растение». Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
12 неделя 15.11-19.11	Народная игрушка	<b>Игра: «Веселые матрёшки».</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством. Рассматривать матрешек, играть с ними.
13 неделя 22.11-26.11	Птицы	<b>Пальчиковая игра: «Сорока — белобока»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать представление о птицах. Прививать любовь к природе. Развивать мелкую моторику.
14 неделя 29.11-03.12	Домашние птицы и птенцы	<b>Чтение сказки: «Курочка Ряба»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором. Закрепить знания детей о курице и цыпленке.
15 неделя 06.12-10.12	Зима	<b>Рассматривание картин по теме: «Зимушка-зима»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с признаками зимы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
16 неделя 13.12-17.12	Зима, зимние развлечения	<b>Беседа: «Зимние забавы»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширить знания детей о зиме, зимних забавах, развлечениях. Воспитывать у

		детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту.
<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>Игра: «Украсим елочку»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство детей с празднованием Нового года в родной стране. Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность.
<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>Сюжетная игра «Оденем куклу на праздник»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомить детей с праздником «Рождество». Формировать патриотические чувства. Знакомить с убранством (одеждой) русского народа.
<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<b>Рассматривание картины: «Дикие животные нашего края».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение различать животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
<b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место.
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Наблюдения: «Помощник воспитателя моет посуду»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к труду помощника воспитателя. Подвести к пониманию, что результат этого труда - проявление заботы о детях.
<b>22 неделя</b> <b>31.01-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>Чтение сказки «Три медведя»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. Закрепить название мебели.

23 неделя 07.02-11.02	Я в мире людей и природы!	<b>Игра: «Вежливые слова»</b> <b>Программное содержание:</b> Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
24 неделя 14.02-18.02	Домашние животные их детеныши	<b>Чтение сказки: «Козлятки и волк»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. Закрепить понятия коза и козлята.
25 неделя 21.02-25.02	День защитника Отечества	<b>Беседа: «Поздравляем наших пап»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с праздником «Дня защитника Отечества», воспитывать уважение к родителям
26 неделя 20.02-04.03	Весна Международный женский день	<b>Рассматривание картины: «Весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям замечать сезонные изменения в природе, воспитывать любовь к природе родного края. <b>Разучивание стихотворения: «Любимой мамочке испеку я прянички»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обогащать словарь детей при помощи чтения стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию памяти, мышления, речи.
27 неделя 09.03-18.03	Мой дом, мой город	<b>Беседа: «Мой город, в котором я живу»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город. Расширить представление детей о родном городе.
28 неделя 21.03-25.03	Я и моя семья	<b>Рассматривание фотографий - «Моя семья».</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство

		гордости за свою семью.
29 неделя 28.03-01.04	Я человек	<b>. Игра: «Назови ласково:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе
30 неделя 04.04-08.04	Ходит в небе солнышко	<b>Игра «Ласковое солнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
31 неделя 11.04-15.04	Небо, звезды	<b>Чтение стихов про звезды и небо</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с художественным образом неба, звезд. Дать представление о небе, звездах, о его значении в жизни природы и человека.
32 неделя 18.04-22.04	Профессии	<b>Экскурсия: «Кто нас лечит?»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры; воспитывать уважение к чужому труду.
33 неделя 25.04-29.04	Вода, аквариумные рыбы	<b>Дидактическая игра: «Аквариумные рыбки»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познавать свойства воды.
34/1 неделя 04.05-06.05	День Победы	<b>Беседа о памятнике: «Вечный огонь»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать знания о защитниках Отечества, о том, как чтит народ прославивших свою страну. Продолжить знакомить детей с достопримечательностями родного города.

<p><b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b></p>	<p><b>Мы исследователи</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения – «Капелька»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить с основными признаками дерева, воды, металла и пластика</p>
<p><b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b></p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p><b>Настольная игра: «Найди тень для каждого объекта»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать желание общаться, играть со взрослым. Уметь различать насекомые по контуру.</p>
<p><b>36 неделя</b> <b>23.05-27.05</b></p>	<p><b>Лето</b></p>	<p><b>Беседа: «Лето»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с признаками лета, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p>



<b>Методы организации труда</b>			
<b>I группа методов</b>		<b>II группа методов</b>	
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание</p>		<p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</p>	
<b>Типы организации труда</b>			
<b>Общий труд</b>	<b>Индивидуальный труд</b>	<b>Труд рядом</b>	<b>Совместный труд</b>
<p>Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при</p>	<p>Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей</p>		<p>Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.</p>

обобщении результатов		Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.
-----------------------	--	--

Таблица №2

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Направление развития детей Труд**

неделя	Тема недели	Содержание работы
<b>1 неделя 01.09-03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Вот какие мы молодцы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии». Закреплять навыки самообслуживания при одевании.
<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Игрушки любят чистоту»</b> <b>Программное содержание:</b> приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<b>3неделя 13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Мелкое поручение: «Уборка травы»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
<b>4неделя 20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Мелкое поручение: «Полив растений»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать

		коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Экскурсия на огород: «Собираем репку»</b> <b>Программное содержание:</b> учить убирать плоды репки, ухаживать за ними; познакомить с новым овощем – репкой; Продолжать развивать у детей желание трудиться.
<b>6 не деля</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Мелкое поручение: «Раз грибочек, два грибочек»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>«Как мы раздеваемся после прогулки»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; Прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье кукольной посуды»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Игра «Хорошо - плохо». Плохо - детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть)</b> <b>Программное содержание:</b>

		Учить смачивать тряпочку водой, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Учить контактировать друг с другом в процессе труда.
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство.</b> <b>Деревья</b>	<b>«Золотая осень»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>«Комнатные растения»</b> <b>Программное содержание:</b> Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой.
<b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>«Как игрушки убежали от Милаши»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; воспитание интереса к труду взрослых; приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.
<b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	<b>«Кормление птиц»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание подкармливать птиц.
<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы и птенцы</b>	<b>«Кормление попугая»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать

		коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание кормить попугая, помогать убирать клетку.
<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	<b>«Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!»</b> <b>Программное содержание:</b> Приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег; Воспитывать уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю
<b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	<b>«Чистим дорожки от снега»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>Мелкое поручение: «Подготовка к украшению группы»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>«Волшебное зеркало»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; Приучать детей следить за своим внешним видом.
<b>19 неделя</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>«Как мишки учились одеваться»</b> <b>Программное содержание:</b>

10.01-14.01		Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя.
20 неделя 17.01-21.01	Одежда. Обувь	<b>«Как мы учились одеваться»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя.
21 неделя 24.01-28.01	Игрушки и посуда, материал	<b>Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье кукольной посуды»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
22 неделя 31.01.- 04.02	Мебель, материал	<b>Игра: «Как Маша училась вешать вещи на стульчики»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; учить вешать вещи на спинку стульчика; формировать бережное отношение к своим вещам; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.
23 неделя	Я в мире людей и природы!	<b>«Цветы любят чистоту»</b>

07.02-11.02		<b>Программное содержание:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; учить поливать цветы, рыхлить землю; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
24 неделя 14.02-18.02	Домашние животные их детеныши	<b>Беседа: «Помощь по уходу за домашними животными»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым; Формировать желание кормить и убирать за ними.
25 неделя 21.02-25.02	День защитника Отечества	<b>«Как мы умеем помогать папочке»</b> <b>Программное содержание:</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); Воспитать уважение к труду взрослых; Получать удовольствия от полученной работы.
26 неделя 28.02-04.03	Весна. Международный женский день	<b>«Носовые платочки – наши дружочки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пользоваться носовым платком; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида. <b>«Как мы умеем помогать мамочке»</b> <b>Программное содержание:</b> привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.
27 неделя	Мой дом, мой город	<b>«Мой любимый шкафчик»</b> <b>Программное содержание:</b>

09.03-18.03		Формировать у детей бережное отношение к вещам; Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.
28 неделя 21.03-25.03	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Мамины помощники»</b> <b>Программное содержание:</b> учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь родителям.
29 неделя 28.03-01.04	<b>Я человек</b>	<b>«Как кукла Катя обедала»</b> <b>Программное содержание:</b> Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.
30 неделя 04.04-08.04	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>«Носовые платочки – наши дружочки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пользоваться носовым платком; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида
31 неделя 11.04-15.04	<b>Небо, звезды</b>	<b>Самообслуживание: «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; приучать детей следить за своим внешним видом.
32 неделя	<b>Профессии</b>	<b>Наблюдение: «Как мы умеем помогать помощнику воспитателя»</b>



18.04-22.04		<p><b>Программное содержание:</b>          Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);          Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;          Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.</p>
33 неделя 25.04-29.04	Вода, аквариумные рыбы	<p><b>Мелкие поручения:</b> «Уборка бассейна после игры в аквариум»  <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам.</p>
34/1 неделя 04.05-06.05	День Победы	<p>«Как мы умеем помогать ветеранам»  <b>Программное содержание:</b> привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.</p>
34/2 неделя 10.05-13.05	Мы исследователи	<p>«Мыльные перчатки»  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;          Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;          Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности;          Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>
35 неделя 16.05-20.05	Насекомые	<p>«Весна - красна»  <b>Программное содержание:</b> привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем, помогать собирать</p>

		веточки с участка, убирать мусор с веранды; воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
<b>36 неделя</b> <b>23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Мелкие поручения: «Уборка игрового участка после прогулки»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

### 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Направление развития детей</b>	
<b>Мир природы и человека</b>	<b>Математические представления</b>

#### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Познавательное развитие	<b>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.</b> / Под	от 2 –х мес. до 8 лет

	ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
	<b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа	от 2 до 3 лет
	О.А. Соломенникова « <b>Ознакомление с природой в детском саду</b> » Вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика –Синтез, 2014-64 с.	от 2 до 3 лет
	И.А. Помораева, В.А. Позина « <b>Формирование элементарных математических представлений</b> ». Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика –Синтез, 2016-48с.	от 2 до 3 лет

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию (мир природы и человека)**

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Беседа	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа	Рассказ Беседы Чтение

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

<b>Средства реализации программы</b>		
Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, оборудование для игр с водой и песком		

<b>Методы ознакомления с природой</b>		
<i><b>Наглядные</b></i>	<i><b>Практические</b></i>	<i><b>Словесные</b></i>
Рассматривание картин, демонстрация фильмов Наблюдения - кратковременные - длительные - определение состояния предмета восстановление картины	Элементарные опыты Труд в природе: - индивидуальный - коллективный Игры дидактические: - предметные - настольно – печатные - словесные - игровые упражнения игры - занятия	Рассказ Беседы Чтение

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления)**

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Средства реализации программы</b>		

Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, оборудование для игр с водой и песком
--

**Формы взаимодействия с семьями обучающихся**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</li> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>• Родительская гостиная «Академия для родителей».</li> <li>• Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора.</li> </ul>

Таблица №3

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление развития детей Мир природы и человека**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
<b>1 неделя 01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>вторая группа раннего возраста</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 30</i>	1	10
<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Тема: «Мишка»</b> <b>Программное содержание</b> знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. <i>Материалы и оборудование:</i> два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек	1	10

		(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки). <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.31</i>		
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Яблоки, груши»</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. <i>Материалы и оборудование:</i> Картинки с изображением фруктов и овощей, лото; «ящик»; нарезанные фрукты <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.31</i>	1	10
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Тема: «Рассматривание веток рябины»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с листьями и ягодами рябины, совершенствовать обследовательские действия детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.37</i>	1	10
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Тема: «Морковка от зайчика».</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <i>Материалы и оборудование:</i> Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. <i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр.20</i>	1	10



<p><b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b></p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание грибов»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с грибами, совершенствовать обследовательские действия детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.38</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>Золотая осень</b></p>	<p><b>Тема: «Осень золотая. Осенний праздник».</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. <i>Материалы и оборудование:</i> яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.56</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b></p>	<p><b>Чайная посуда</b></p>	<p><b>Тема: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»</b> <b>Программное содержание:</b> расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь <i>Материалы и оборудование:</i> предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p>количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.77</i></p>		
<p><b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание игрушечных машин»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.  <b>Материалы и оборудование:</b>  игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.83</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b></p>	<p><b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема: «Что растёт за окном? Игра «Какие бывают деревья?»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.  <b>Материалы и оборудование:</b>  фланелеграф, картинки с деревьями,</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p>цветами, травой. Для игры: картинки с березой, дубом, сосной, шишки, березовые сережки, желуди.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.283</i></p>		
<p>11 неделя 08.11-12.11</p>	<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: «Комнатные растения нашей группы»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  <i>Материалы и оборудование:</i> комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.96</i></p>	1	10
<p>12 неделя 15.11-19.11</p>	<p><b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: «Игра с матрешками. Матрешки танцуют?»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный;</i> развивать внимание  <i>Материалы и оборудование:</i> плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.101</i></p>	1	10

<p><b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Птицы. Какие бывают птицы».</b> <b>Программное содержание:</b> пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья, поэтому могут летать, учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам. <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.116</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b></p>	<p><b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: «Петушок и его семейка».</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>Материалы и оборудование:</i> панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, вторая группа раннего возраста стр. 29</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b></p>	<p><b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p>сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.114</i></p>		
<p><b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b></p>	<p><b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.114</i></p>	1	10
<p><b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b></p>	<p><b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: «Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить</p>	1	10

		<p>рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.137</i></p>		
<p><b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b></p>	<p><b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема: «Волшебная шкатулка»</b> <b>Программное содержание:</b> приобщение детей к традициям русского народа через ознакомление с русским народным поэтическим творчеством.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> шкатулка, перчаточная кукла Петрушка, мышка, кукла, кроватка, ширма, ключик, книжка с потешками. разрезные картинки с изображением кошки из 2-4 частей по количеству детей (д/и «Сложи картинку») <i>план –конспект занятия для детей 2-3года</i></p>	1	10
<p><b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b></p>	<p><b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Лесные жители»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей выделять называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца,</p>	1	10

		<p>коричневая окраска у медведя, рыжая окраска у лисы). Познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву, лиса бегают, медведь ходит, ищет ягоды).</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i>          фланелеграф, картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки животных, макет или рисунок ёлки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.147</i></p>		
<p><b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b></p>	<p><b>Одежда.</b> <b>Обувь</b></p>	<p><b>Тема: «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.151</i></p>	1	10
<p><b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b></p>	<p><b>Игрушки и посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Любимые игрушки и материалы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей с предметами ближайшего</p>	1	10

		<p>окружения - игрушками; уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек, настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.40,159</i></p>		
<p><b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b></p>	<p><b>Мебель, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Мебель».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.</p>	<p>1</p>	<p>10</p>



		<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.166</i>		
<b>23 неделя 07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<p><b>Тема: «Наблюдение за птичкой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i>; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> птица в клетке, «живые картинки» с зимующими птицами, несколько игрушечных воробьев и одна сорока, кормушка, пшено.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.182</i></p>	1	10
<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<p><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.</p>	1	10

		<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.194</i>		
<b>25 неделя 21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Тема: «Вы наши защитники –папы»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с праздником 23 Февраля. Формировать у детей первичные знания об армии и военной технике. Воспитывать у детей уважительное отношение к своему папе, чувство гордости и радости за поступки родного человека. <i>Материалы и оборудование:</i> Плакат «Защитники Отечества», картинки военной техники, бумажные самолетики для каждого ребенка. <i>Конспект НОД</i>	1	10
<b>26 неделя 28.02-04.03</b>	<b>Весна Международный женский день</b>	<b>Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»</b> <b>Программное содержание:</b> учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. <i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.		

		<p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы стр.230</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным окружением»</i></p> <p><i>О.В. Дыбина, вторая группа раннего возраста стр. 28</i></p>		
<p><b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b></p>	<p><b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: «Знакомство с игрушечным домом»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i></p> <p>макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы стр.79</i></p>		
<p><b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b></p>	<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: «Дружная семья. Инсценировка р.н.п. «Вышла курочка гулять»».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке:</p>		

		<p><i>Материалы и оборудование:</i> игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.48</i></p>		
<p><b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b></p>	<p><b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: «Помогите Мишке»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p><i>«Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина, вторая группа раннего возраста стр. 26</i></p>		
<p><b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b></p>	<p><b>Ходит в небе солнышко</b></p>	<p><b>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b> <b>Программное содержание:</b> дать детям представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом.</p> <p><i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, вторая группа раннего возраста стр. 29</i></p>		
<p><b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b></p>	<p><b>Небо, звезды</b></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за облаками».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с тем, что в конце зимы на небе появляются облака. Обратит внимание на цвет неба, облаков в разное время года и дня.</p>		

		<i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.113</i>		
<b>32 неделя 18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<p><b>Тема: «Кому что нужно? (повар, врач, шофер. Игры с предметами)»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина); градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.236</i></p>	1	10
<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<p><b>Тема: «Рыбка плавает в воде. Игра сравнение рыбок».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыбок. фланелеграф, аквариум, живые рыбки, картинки с изображением сома, карася, щуки.</p>	1	10

		«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 23 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.211		
<b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Тема: «9 мая»</b> <b>Программное содержание:</b> сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества <i>Материалы и оборудование:</i> презентация «День Победы», иллюстрации по теме занятия, краски-гуашь красная, зелёная, кисточки, стаканчики с водой, салфетки <i>Конспект НОД</i>	1	10
<b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>Тема: «Ознакомление детей с качеством и признаками предметов»</b> <b>Программное содержание</b> учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий;</i> свойства: <i>тонет, плывет;</i> учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.173</i>	1	10

Таблица №4

Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
Направление развития детей  
Математические представления

35 неделя 16.05-20.05	Насекомые	<b>Тема: «Что мы видели на прогулке».</b> <b>Программное содержание:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. <i>Оборудование и материалы:</i> муляжи	1	10
<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>насекомые. Содержание работы</b> <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.</i>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
1 неделя	Детский сад	<b>Тема :«Как весело нам на прогулке!</b>		
36 неделя 01.09- 03.09 23.05-30.05	Лето	<b>Наш участок. Все увидим, обо все узнаем.</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение определять предмет по вычёркнутому признаку; различать характерные особенности предметов и без них). Наблюдать за явлениями общественной жизни на территории окружающей (природа, труд взрослых) рассмотреть различные объекты (кусты, деревья, цветы, птицы). <i>Материалы и оборудование:</i> Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, колокольчик, веревка, лента, совочки, корзинки; фрагмент стихотворения «Если» С. Михалкова	11	10
<b>Итого</b>		кольчик, веревка, лента, совочки, корзинки; фрагмент стихотворения «Если» С. Михалкова	<b>36</b>	<b>360</b>
2 неделя 06.09-10.09	Игрушки	<b>Тема: В мире цвета</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с цветом; формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; обучать самостоятельному выбору заданного цвета (из четырёх		

		предложенных предметов разного цвета), технике нанесения мазка способом примыкания, отмечая момент прикладывания и отрыва кисти; учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», находить предмет определённого цвета по образцу (зри- тельное соотнесение), подбирать пред- меты по признаку одинаковой окраски; <i>Материалы и оборудование:</i> цветные кубики, флажки, шарики 2 – 3 цветов		
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Тема 3</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие предметных действий <i>Материалы и оборудование:</i> мячи, одинаковые по величине и цвету (по кол- ву детей), корзина. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.10</i>	1	10
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Тема 4</b> <b>Программное содержание:</b> развитие предметных действий <i>Материалы и оборудование:</i> коробка, палочка с нанизанным на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.10</i>	1	10
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Тема 5</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик,</i>	1	10



		<p><i>шарик</i>, формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Грузовая машина, 2 коробки и шарики одинаковой величины <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.11</i></p>		
<p><b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b></p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p><b>Тема 6</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и величине и называть их: <i>кубик, шарик</i>, формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.12</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>Золотая осень</b></p>	<p><b>Тема 7</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>, формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. <i>Материалы и оборудование:</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		Корзинки разного цвета 2шт., кирпичики и шарики одинаковые по величине и цвету <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.12</i>		
<b>8 неделя 18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Тема 8</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> , формирование умения сооружать простые постройки. <b>Материалы и оборудование:</b> Матрешки, кубики кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.13</i>	1	10
<b>9 неделя 25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Тема 9</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> <b>Материалы и оборудование:</b> Чудесный мешочек, кубики, шарики. Кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.14</i>	1	10

<p><b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b></p>	<p><b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема 10</b> <b>Программное содержание:</b> расширить развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> <i>Материалы и оборудование:</i> машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.15</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b></p>	<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема 11</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький, совершенствование предметных действий.</i> <i>Материалы и оборудование:</i> Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.15</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b></p>	<p><b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема 12</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> <i>Материалы и оборудование:</i> Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.16</i>		
<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	<b>Тема 13</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их <i>большие шарики, маленькие шарики</i> , совершенствование предметных действий. <i>Материалы и оборудование:</i> корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги(дорожки) <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.17</i>	1	10
<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема 14</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формирование умения группировать предметы по величине. <i>Материалы и оборудование:</i> контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 больших и 1 маленькая, подносы. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.18</i>	1	10

<p>15 неделя 06.12-10.12</p>	<p>Зима</p>	<p><b>Тема15</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: <i>много-один</i> <i>Материалы и оборудование:</i> коробка, салфетка, одинаковые матрешки <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.19</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>16 неделя 13.12-17.12</p>	<p>Зима, зимние развлечения</p>	<p><b>Тема 16</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> <i>Материалы и оборудование:</i> ваза, одинаковые желтые листочки. <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.19</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>17 неделя 20.12-24.12</p>	<p>Новый год у ворот</p>	<p><b>Тема 17</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много -много</i> <i>Материалы и оборудование:</i> флажки красного и синего цветов, 2 коробки и 2 вазы. <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.20</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

<p><b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b></p>	<p><b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема 18</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> <i>Материалы и оборудование:</i> корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.21</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b></p>	<p><b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема 19</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими слова: <i>большой, маленький,</i> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много.</i> <i>Материалы и оборудование:</i> большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.22</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b></p>	<p><b>Одежда. Обувь</b></p>	<p><b>Тема 20</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много.</i> поэтическим творчеством. <i>Материалы и оборудование:</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.22</i>		
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Тема 21</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> , развитие умения различать количество предметов: один- много, развитие предметных действий. <b>Материалы и оборудование:</b> Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины, 2 машины. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.23</i>	1	10
<b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>Тема 22</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> , развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> <b>Материалы и оборудование:</b> Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 коробки, коробка с лентой <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.24</i>	1	10

<p><b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b></p>	<p><b>Я в мире людей и природы!</b></p>	<p><b>Тема 23</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> <i>Материалы и оборудование:</i> Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки для физкультурного оборудования. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.25</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b></p>	<p><b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема 24</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i>, формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. <i>Материалы и оборудование:</i> Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.26</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b></p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема 25</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много.</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>



		<p><i>Материалы и оборудование:</i>          Большие и маленькие пирамидки, салфетка  <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>          вторая группа раннего развития          И.А.Помораева, В.А.Познина стр.25</p>		
<p><b>26 неделя</b>  <b>28.02-04.03</b></p>	<p><b>Весна</b>  <b>Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема 26</b>  <b>Программное содержание:</b>          формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i> формировать умение сооружать простейшие постройки.  <i>Материалы и оборудование:</i>          Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка  <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>          вторая группа раннего развития          И.А.Помораева, В.А.Познина стр.27</p>	1	10
<p><b>27 неделя</b>  <b>09.03-18.03</b></p>	<p><b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема 27</b>  <b>Программное содержание:</b>          формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало,</i> формировать умение сооружать простейшие постройки.  <i>Материалы и оборудование:</i> матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.</p>	1	10

		«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.28		
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Тема 28</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету, развитие умения различать и показывать части своего тела, формирование умения сооружать несложные постройки. <i>Материалы и оборудование:</i> коробка, 2 куклы, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.29		
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>Тема 29</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий <i>Материалы и оборудование:</i> большая и маленькая подушка в форме ежика с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.30		

<p><b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b></p>	<p><b>Ходит в небе солнышко</b></p>	<p><b>Тема 30</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). <i>Материалы и оборудование:</i> игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.31</i></p>		
<p><b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b></p>	<p><b>Небо, звезды</b></p>	<p><b>Тема 31</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать количество предметов (<i>много- один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе, развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. <i>Материалы и оборудование:</i> тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка. <i>«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития И.А.Помораева, В.А.Познина стр.33</i></p>		
<p><b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b></p>	<p><b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема 32</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их</p>		

		<p>количество и обозначать соответствующими слова: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i></p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.</p> <p><i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.32</i></p>		
<p><b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b></p>	<p><b>Вода, аквариумные рыбы</b></p>	<p><b>Тема 33</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: <i>один- много, много-один, много – много.</i></p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина); градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.</p> <p><i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>вторая группа раннего развития</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.34</i></p>		
<p><b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b></p>	<p><b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема 34</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по величине и обозначению их</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p>словами: <i>большой, маленький</i>, развитие предметных действий.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> большие и маленькие ведерки, совочки.</p> <p><i>«Формирование элементарных математических представлений»</i></p> <p><i>вторая группа раннего развития</i></p> <p><i>И.А.Помораева, В.А.Познина стр.35</i></p>		
<p><b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b></p>	<p><b>Мы</b> <b>исследователь</b> <b>и</b></p>	<p><b>«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо все узнаем».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая и неживая природа, пробуждение природы после зимы, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы).</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, совочки, корзинки, различные формы для игр с песком</p>	1	10
<p><b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b></p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p><b>«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо все узнаем»</b> <i>(продолжение)</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая и неживая природа, пробуждение природы после зимы, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы).</p>	1	10

		<i>Материалы и оборудование:</i> Мячи, мотелки, ведерки, лопатки, обруч, совочки, корзинки, различные формы для игр с песком		
<b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	<b>Лето</b>	<p><b>«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо все узнаем»</b> <i>(продолжение)</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая и неживая природа, пробуждение природы после зимы, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы).</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Мячи, мотелки, ведерки, лопатки, обруч, совочки, корзинки, различные формы для игр с песком</p>	1	10
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>360</b>

#### 2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие				
Направления развития детей				
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Подготовка к обучению грамоты</b>

#### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Речевое развитие	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	с 2 до 3 лет

#### **Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию**

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Рассказ Беседа	Рассказ Беседы Чтение
<b>Средства реализации программы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение взрослых и детей;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• культурная языковая среда;</li> <li>• изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>• обучение родной речи на занятиях;</li> <li>• занятия по другим разделам программы.</li> </ul>		

#### **Формы работы с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</li> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> <li>• «Академия для родителей».</li> <li>• Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>• Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>• Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>• Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>• Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>• Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература)</li> </ul>
--	---

Таблица №5

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Направление развития детей Речевое развитие**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя 01.09- 03.09	Детский сад	<p><b>Тема: «Мой детский сад»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.          Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.  <i>Материалы и оборудование:</i> лист ватмана с изображением дома.  <i>Конспект НОД</i>          источник <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/</a></p>	1	10
2 неделя 06.09-10.09	Игрушки	<p><b>Тема: «Мишка»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения)  <i>Материалы и оборудование:</i> игрушка мишка, платок, образцы изделий, вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряник, тарелка.  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.32</i></p>	1	10
3 неделя 13.09-17.09	Фрукты	<p><b>Тема: «Фрукты»</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать навык фразовой речи; учить детей</p>	1	10

		<p>отвечать на вопросы; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его; формировать фонетико-фонематическую базу; способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> муляжи фруктов: груша, банан, апельсин, киви, лимон, мандарин.</p> <p><i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>		
<p><b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b></p>	<p><b>Ягоды</b></p>	<p><b>Тема: «Русская народная песенка «Чики, чики. Ягоды для птичек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрация к русской народной песенке, игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например, ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.123</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b></p>	<p><b>Овощи</b></p>	<p><b>Тема: «Заяц Егорка. Морковка для зайчика».</b></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p><b>Программное содержание</b> познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя).  <i>Материалы и оборудование:</i> игрушка «заяц», игрушки разного цвета (мячики, кубики и т. п.), 2 корзинки, морковь или муляж.  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.102</i></p>		
<p><b>6 неделя</b>  <b>04.10-08.10</b></p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p><b>Тема: «Ёжик и грибы»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей находить и показывать картинку с заданным изображением.          Упражнять в звукоподражании, продолжать обогащать словарный запас детей.  <i>Материалы и оборудование:</i> Массажные колючие мячики и щетки.          Игрушка «ёжик».          Грибы (большие и маленькие), листья, шишки, яблоки.          Картинки с изображением зайца, кота, ежика.  <i>Конспект НОД источник</i>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>7 неделя</b>  <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>Золотая осень</b></p>	<p><b>Тема: «Б.Житков» Храбрый утенок»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации;</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p>учить выполнять упражнения на звукоподражание.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.57</i></p>		
<p><b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b></p>	<p><b>Чайная посуда</b></p>	<p><b>Тема: Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». Красивая чашка в горошек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> чайная чашка в горошек, фланелеграф, круги из цветной бумаги основных цветов, образец педагогического рисунка, краски двух-трех цветов, салфетка, мольберт, лист бумаги в виде чашки, листы бумаги в виде чашки.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.80</i></p>	1	10
<p><b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание игрушечных машин. Стихотворение А. Барто «Грузовик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в</p>	1	10

		<p>процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (<i>стоять - ехать</i>).</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик»; игрушки - грузовые машины</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.86</i></p>		
<p><b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b></p>	<p><b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема: «Коза –дереза. Веточки для козы»</b> <b>Программное содержание:</b> напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.97</i></p>	1	10
<p><b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b></p>	<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание комнатных растений»</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети</p>	1	10

		<p>должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> комнатные растения (фикус, «травка»)</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.225</i></p>		
<p><b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b></p>	<p><b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: «Игра с матрешками. Матрешки танцуют»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формирование у детей устной речи и навыков речевого общения; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие с педагогом, выполнять движения вслед за воспитателем; формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> объемные матрешки из трех элементов 3 шт.</p> <p><i>Конспект НОД. Источник</i> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Стихотворение А. Барто «Кто как кричит».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, картинки с изображением птиц и других животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка),</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		игрушка гусеница <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.191</i>		
<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: «Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта; мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.42</i>	1	10
<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	<b>Тема: «Наша Маша маленькая...»</b> <b>скатывание шара для снеговика»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва;</i> учить согласовывать слова и предложения; закреплять умение	1	10



		<p>раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета)</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.115</i></p>		
<p><b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b></p>	<p><b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «Ёжик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинка с изображением ежа, игрушка еж, миска с молоком.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.124</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b></p>	<p><b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: «Потешка «Ой, ты зайка – пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). Ёлочные шары»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с потешкой «Ой ты, зайка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<i>Материалы и оборудование:</i> игрушки - заяц, мишка, лошадка; ширма настольная, елочные шары, мольберт, лист бумаги с нарисованной ёлочкой <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.134</i>		
<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>Тема: «День рождения у Кати»</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить детей с фольклорными произведениями русского народа; воспитывать любовь к родному языку, вызвать у детей интерес и желание поиграть, создать радостное настроение. <i>Материалы и оборудование:</i> Волшебный сундучок, колыбелька, кукла. <i>План –конспект занятия для детей 2-3года источник <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></i>	1	10
<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>Тема: «Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинка с изображением лисы и лисят на фоне дерева и куста, игрушка мышь, игрушка лиса. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.132</i>	1	10
<b>20 неделя</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>Тема: «Стихотворение П.Воронько «Обновки». Шарф для кошки</b>		

17.01-21.01		<p><b>Программное содержание:</b> познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> игрушка кошка, иллюстрации к стихотворению; образцы одежды, обуви или фигурки для фланелеграфа, шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»)</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.157</i></p>	1	10
21 неделя 24.01-28.01	Игрушки и посуда, материал	<p><b>Тема: «Игрушки в гостях у ребят»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.162</i></p>	1	10
22 неделя 31.01-04.02	Мебель, материал	<p><b>Тема: «Устроим кукле комнату».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы</p>	1	10

		словом и предложениями, состоящими из 3^ слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»). <i>Материалы и оборудование:</i> кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет), одежда для куклы, игрушечная посуда. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.169</i>		
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Тема: «Петушок, петушок»</b> <b>Программное содержание</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи <i>Материалы и оборудование:</i> игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.43</i>	1	10
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>Тема: «Петушок с семьей. Сказка по мотивам К.Чуковского «Цыпленок».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф,	1	10

		плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.62</i>		
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Тема: «Мой папа в армии служил»</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 <sup>х</sup> слов <i>Материалы и оборудование:</i> танк, самолет, корабль; фигурки – солдатики; картины с изображением военной техники, армии, солдат. <i>Конспект НОД источник</i>	1	10
<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	<b>Весна Международный женский день</b>	<b>Тема: «Дождик, дождик. Мамины помощники»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; формировать уважительное отношение к маминому труду дома. <i>Материалы и оборудование:</i> Картинки с дождиком, иллюстрации или презентация мамы помощники. мольберт, лист бумаги, карандаши синего цвета. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.220</i>		

<p><b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b></p>	<p><b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: «Р.н.с. «Теремок».</b> <b>(в обработке М. Булатова).</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями <i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации к сказке, игрушки - мышка, лиса, лягушка, заяц, волк, мишка; <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.141</i></p>		
<p><b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b></p>	<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: «Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку <i>Материалы и оборудование:</i> оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации) <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.174</i></p>		
<p><b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b></p>	<p><b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: «Как мы птичек кормили»</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение,</p>		

		<p>начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, птички-игрушки (снегири, воробьи, синички, сова, курочка, петушок), лиса; мольберт, изображения совы, курицы, петуха, лисы.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.174</i></p>		
<p><b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b></p>	<p><b>Ходит в небе солнышко</b></p>	<p><b>Тема: «Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.</p> <p><i>Материалы и оборудование</i> зеркало, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.278</i></p>		
<p><b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b></p>	<p><b>Небо, звезды</b></p>	<p><b>«Большие и маленькие звёздочки».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое месяц и звезды из цветной бумаги; по два листа формата А4 голубого и темно-синего цвета.</p> <p><i>Конспект НОД источник</i></p>		

<p><b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b></p>	<p><b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Что делает повар?»</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара. <i>Материалы и оборудование:</i> кухонная посуда (кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож), овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша). <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.246</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b></p>	<p><b>Вода, аквариумные рыбы</b></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за золотой рыбкой. Составление коллективного рассказа».</b> <b>Программное содержание:</b> внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме. <i>Материалы и оборудование:</i> аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.201</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b></p>	<p><b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема: «9 мая»</b> <b>Программное содержание:</b> внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом</p>	<p>1</p>	<p>10</p>



		<p>воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> презентация «День Победы», иллюстрации по теме занятия, танк, кораблик, самолет</p> <p><i>Конспект НОД</i></p>		
<p><b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b></p>	<p><b>Мы</b> <b>исследователь</b> <b>и</b></p>	<p><b>Тема: «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь учить рассказывать об игрушке.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации к рассказу Ч. Янчарского, образец рисунка, игрушка медвежонок, зонтик, игрушки красного и желтого цвета (кубики, мячики, машинки).</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.212</i></p>	1	10
<p><b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b></p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема: «Что мы видели на прогулке».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять пассивный и активный словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать предметный и глагольный словарь по теме;</li> <li>-формировать представления о разнообразии мира насекомых.</li> </ul> <p><i>Оборудование и материалы:</i> сухой</p>	1	10

		бассейн, фигурки насекомых (бабочки, жук, муравей, кузнечики, паучок, божья коровка), корзинка; искусственные цветы; наклейки «комарики» и «жуки» для подвижной игры; подвесные бабочки для дыхательной гимнастики <i>Конспект НОД источник <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></i>		
<b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Тема: «Цветочная поляна»</b> <b>Программное содержание</b> познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> ; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Материалы и оборудование:</i> круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых (жуки, бабочки, кузнечики.) <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.58</i>	1	10
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>360</b>

## 2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Направления развития детей</b>

Художественная литература	Изобразительная деятельность	музыка
	Конструирование Рисование Лепка	

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. <b>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».</b> <b>Парциальная программа</b> художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	от 2 до 7 лет
	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	С 2-3 лет

### Формы, методы, средства образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>
---

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Игры (дидактические, строительные, экспериментирование) Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

#### **Формы работы с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>• Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного</li> </ul>

	<p>воспитания и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>• Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>• Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>• Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>• Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>• Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.</li> </ul>
--	--

Таблица №6

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Направление развития детей Художественная литература**

Неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя 01.09- 03.09	Детский сад	<p><b>Тема: чтение сказки «Теремок».</b> (В обработке М.Булатова).</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 141</i></p>

<p>2 неделя 06.09-10.09</p>	<p>Игрушки</p>	<p><b>Тема: чтение стихотворений «Мишка», «Слон» А. Барто из цикла «Игрушки».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось.  <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр 32, сто.126</i></p>
<p>3неделя 13.09-17.09</p>	<p>Фрукты</p>	<p><b>Тема: чтение русской народной песенки «Пошёл котик на Торжок».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание песенки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.  <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.41</i></p>
<p>4неделя 20.09-24.09</p>	<p>Ягоды</p>	<p><b>Тема: чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.  <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.281</i></p>
<p>5 неделя 27.09-01.10</p>	<p>Овощи</p>	<p><b>Тема: чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы.  <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.268</i></p>
<p>6 неделя 04.10-08.10</p>	<p>Грибы</p>	<p><b>Тема: чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.  <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.209</i></p>

<p>7 неделя 11.10-15.10</p>	<p>Золотая осень</p>	<p><b>Тема: чтение сказки «Козлятки и волк».</b> (В обработке К. Ушинского). <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.78</i></p>
<p>8 неделя 18.10-22.10</p>	<p>Чайная посуда</p>	<p><b>Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</b> (В обработке М. Булатова). <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.224</i></p>
<p>9 неделя 25.10-29.10</p>	<p>Транспорт</p>	<p><b>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.86</i></p>
<p>10 неделя 01.11-03.11</p>	<p>Лес наше богатство. Деревья</p>	<p><b>Тема: чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</b> (Перевод с польского В. Приходько). <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.212</i></p>
<p>11 неделя 08.11-12.11</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p><b>Тема: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.93</i></p>

<p><b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b></p>	<p><b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.115</i></p>
<p><b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: чтение песенки «Снегирек».</b> (Перевод с немецкого В. Викторова). <b>Программное содержание:</b> познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно <b>проговаривать</b> простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.202</i></p>
<p><b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b></p>	<p><b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га!».</b> (Перевод с англ. Н. Шерешевской). <b>Программное содержание:</b> познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.264</i></p>
<p><b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b></p>	<p><b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.170</i></p>
<p><b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b></p>	<p><b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.248</i></p>



17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	<b>Тема: чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием стихотворения; помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы. <i>«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 48</i>
18 неделя 27.12-30.12	Народные праздники и традиции	<b>Тема: чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.118</i>
19 неделя 10.01-15.01	Дикие животные их детеныши	<b>Тема: чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.109</i>
20 неделя 17.01-21.01	Одежда. Обувь	<b>Тема: чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.157</i>
21 неделя 24.01-28.01	Игрушки и посуда, материал	<b>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Мячик»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием, учить понимать смысл услышанного, отвечать на вопросы

		воспитателя, поощрять попытки самостоятельного воспроизведения, развивать речь. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П., стр.162</i>
<b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>Тема: чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец».</b> (Из стихотворения Казачья колыбельная) <b>Программное содержание:</b> помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме; Обратить внимание на слова: прекрасный, ясный. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П., стр.162</i>
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Тема: чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 23</i>
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>Тема: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.199</i>

<p><b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b></p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием, учить отвечать на вопросы, поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.205</i></p>
<p><b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b></p>	<p><b>Весна Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема: чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.161</i></p>
<p><b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b></p>	<p><b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: заучивание наизусть стихотворения «Зайка» А.Барто.</b> <b>Программное содержание:</b> помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.188</i></p>
<p><b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b></p>	<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.256</i></p>
<p><b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b></p>	<p><b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: чтение русской народной сказки «Три медведя».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и</p>

		коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.174</i>
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>Тема: чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием стихотворения, понимать его смысл, включаться в игру по содержанию стихотворения, развивать речь, внимание, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.278</i>
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>Тема: чтение русской народной заклички «Солнышко – Ведрышко».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.217</i>
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>Тема: чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.161</i>
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Тема: чтение русской народной заклички «Солнышко – Ведрышко».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.217</i>

Таблица №7

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Направление развития детей**  
**Конструирование**

<b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Мячик»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с содержанием, учить понимать смысл услышанного, отвечать на вопросы воспитателя, поощрять попытки самостоятельного воспроизведения, развивать речь. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П., стр.162</i>		
<b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователь</b>	<b>Тема: «Тили-бом! Тили-бом!».</b> (Чтение отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»)		
<b>Неделя</b>	<b>Тема Недели</b>	<b>Программное содержание:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Формировать у	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во (мин)</b>
<b>1 неделя</b> <b>01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Тема: «Сложим шар из разрезанных картинок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух частей картинку шара и называть получившиеся изображения; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки (по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилующие рисунками шаров разного цвета и различной величины. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.44</i>	детей знания о правилах пожарной безопасности, дать понятие о пользе и вреде огня. Воспитывать желание и в книгах.	10
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	картинку шара и называть получившиеся изображения; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки (по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилующие рисунками шаров разного цвета и различной величины. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.44</i>	Уча- отрывком из развивать речь, му, кто в ней	
<b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	<b>Лето</b>	шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки (по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилующие рисунками шаров разного цвета и различной величины. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.44</i>	<b>«Как по лугу,</b> содержанием ть умение за ним слова	

<p><b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b></p>	<p><b>Игрушки</b></p>	<p><b>Тема: «Домик Мишке»</b> <b>Программное содержание:</b> дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур, лист бумаги прямоугольной формы, фломастер, детали деревянного или пластмассового конструктора, игрушка-пищалка (медведь) на каждого ребёнка, макет пенёк (кустика), фигурная линейка, комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы). <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.36</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b></p>	<p><b>Фрукты</b></p>	<p><b>Тема: «Яблоко для куклы Кати»</b> <b>Программное содержание:</b> учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух частей картинку шара и называть получившиеся изображения; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p><i>Материалы и оборудование:</i> муляжи фруктов: яблоко большое и яблоко маленькое, разрезные картинки яблока (из двух частей), кукла Катя</p> <p><i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>		
<p><b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b></p>	<p><b>Ягоды</b></p>	<p><b>Тема: «Ягодка рябинка»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать интерес к конструктивной деятельности из бумаги</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> шаблоны веточек рябины, красные салфетки, листы бумаги, салфетки, иллюстрации с веточкой рябины, натуральная ветка рябины шаблоны дерева рябины и птиц.</p> <p><i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b></p>	<p><b>Овощи</b></p>	<p><b>Тема: «Полочки для овощей»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> игрушка «заяц», игрушки разного цвета (мячики, кубики и т. п.), 2 корзинки, морковь или муляж.</p> <p><i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b></p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p><b>Тема: «Грибы для ёжика»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать творческие способности, вызвать у детей</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		интерес к конструированию из подручных и природных материалов. <i>Материалы и оборудование:</i> жёлуди, крышки от бутылок, пластилин коричневого цвета <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>		
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Тема: «Платье для осени»</b> <b>Программное содержание:</b> учить конструировать платье Осени с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги. <i>Материалы и оборудование:</i> Бумажная кукла на конусе, клей-карандаш, кусочки гофрированной бумаги 3х3 см. <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>	1	10
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Тема: «Чашечка для куклы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, развивать внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> магнитная доска, изображения чашек разных цветов, образец педагогического рисунка, вырезанные из картона силуэты чашек разных цветов, белая гуашь. <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>	1	10
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Тема: «Строим дорожку. Машины»</b> <b>Программное содержание:</b> учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью	1	10



		<p>друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> игрушечные автомобили разной величины на каждого ребенка, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.82</i></p>		
<p><b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b></p>	<p><b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема: «Дачный домик. Посади деревья на даче»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> легкие модули; картинки с изображением разных домов, силуэты деревьев разной величины на подставках; фланелеграф, 3 картинки: маленькое деревце, побольше, большое.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.286</i></p>	1	10
<p><b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b></p>	<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: «Цветочек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать устойчивое представление о цвете, форме, геометрической фигуре, величине. Совершенствовать навыки наклеивания. Развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</p>	1	10

		<p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки комнатных растений (фикус, «травка»), заготовки из бумаги для всех детей</p> <p><i>Конспект НОД источник</i>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>		
<p><b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b></p>	<p><b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: «Строим домик для матрешки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i>; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> строительный материал (кубики, призмы), матрешка из трех элементов; по 2 кубика и призма.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.100</i></p>	1	10
<p><b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем</p>	1	10

		<p><i>Материалы и оборудование:</i> разные виды зерна (пшено, семечки, горох и т. п.) в коробочках, 5-литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из-под молока, карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробьи, синицы, вороны, сороки), два мешочка.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.120</i></p>		
<p><b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b></p>	<p><b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: «Заборчик для уточки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята (по количеству детей), мешочек.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.61</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b></p>	<p><b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Первый снег»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей приёму скатывания мягкой бумаги в комочки.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> белой бумажной салфетки, нитки, игрушка зайчика, картина «Снегопад»</p> <p><i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

16 неделя 13.12-17.12	Зима, зимние развлечения	<p><b>Тема: «Елочка»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки  <i>Материалы и оборудование:</i> покрытие на столы из светлой фланели, детали плоскостного конструктора зеленого цвета разных размеров по количеству детей, вата.  <i>Конспект НОД источник</i>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>	1	10
17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	<p><b>Тема: «Подставка для елочек»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.  <i>Материалы и оборудование:</i> ёлочки, фигурки елочек разной величины, подставки под ёлочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.150</i></p>	1	10
18 неделя 27.12-30.12	Народные праздники и традиции	<p><b>Тема: «Снеговик»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей приёму скатывания мягкой бумаги в комочки.</p>	1	10

		<p><i>Материалы и оборудование:</i>          белой бумажной салфетки, нитки, игрушка зайчика, картина «Снегопад»  <i>Конспект НОД источник</i>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>		
<p><b>19 неделя</b>  <b>10.01-14.01</b></p>	<p><b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Поможем построить забор для зоопарка»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.  <i>Материалы и оборудование:</i>          игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.279</i></p>	1	10
<p><b>20 неделя</b>  <b>17.01-21.01</b></p>	<p><b>Одежда. Обувь</b></p>	<p><b>Тема: «Полочка для кукольной обуви»</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один - много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.  <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви), строительный материал (кубики, кирпичики).  <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.158</i></p>	1	10

<p><b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b></p>	<p><b>Игрушки и посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Коробка для игрушек»</b> <b>Программное содержание:</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры. <i>Материалы и оборудование:</i> коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки и т. п.), ножницы. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.135</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>22 неделя</b> <b>31.01-04.02</b></p>	<p><b>Мебель, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Кровать для неваляшки».</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. <i>Материалы и оборудование:</i> кукла-неваляшка (желательно на каждого ребёнка; игрушки, извлекающие звуки); лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали конструктора;</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p>пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неваляшке; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; пластилиновая основа (слой пластилина, равный примерно 0,5-1,5 см, нанесённый на круглую крышку одноразового контейнера); спички или зубочистки; круги из бумаги разного размера для аппликации неваляшки; клеящий карандаш; фломастеры; колокольчики, одноразовые контейнеры. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.54</i></p>		
<p><b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b></p>	<p><b>Я в мире людей и природы!</b></p>	<p><b>Тема: «Построим будку для собачки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.68</i></p>	1	10
<p><b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b></p>	<p><b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Будки для собаки и щенка».</b> <b>Программное содержание</b> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка;</p>	1	10

		<p>учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики, треугольная призма), игрушки: собака, щенок.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.200</i></p>		
<p><b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b></p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Пароход и лодочка»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения велел за воспитателем, бегать в колонне.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.178</i></p>	1	10
<p><b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b></p>	<p><b>Весна Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема: «Подарок для мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить мастерить поделку из предложенного материала, опираясь на образец и показ воспитателя.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Фотография цветов Тюльпаны, цветная бумага красного, розового, желтого цвета квадратной формы, клей, лист бумаги с фотографиями мам.</p>	1	10



		<i>Конспект НОД источник https://nsportal.ru/detskiy-sad</i>		
<b>27 неделя 09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: «Поможем построить теремок. Разноцветные стены</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. <i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрация к сказке, игрушки - мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь; строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры). <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.142</i>	1	10
<b>28 неделя 21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Тема: «Полочка для деревянных игрушек»</b> <b>Программное содержание</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. <i>Материалы и оборудование:</i> кубики одного размера, пластины, небольшие	1	10

		деревянные игрушки (матрешки, лошадки, грибочки и т. д.), плюшевые игрушки. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.229</i>		
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>Тема: «Построй такую же башню как на картинке»</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. <i>Материалы и оборудование:</i> кубики одного размера, но разного цвета. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.235</i>	1	10
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>Тема: «В гости к солнышку»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать формировать навыки конструирования из различных материалов <i>Материалы и оборудование:</i> солнышко из воздушных шариков, комочки, речка с мостиком, ёлочки большие и маленькие, салфетки желтого цвета, заготовка тортик, клейстер, клеенки, салфетка для вытирания рук, музыкальное сопровождение, угощение для детей. <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>	1	10
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>Тема: «Звёздочка».</b>	1	10

		<p><b>Программное содержание:</b> учить конструировать из треугольников плоскостных</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки звезды из цветной бумаги; по два листа формата А4 голубого и темно-синего цвета, плоскостные треугольники</p> <p><i>Конспект НОД источник</i>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>		
<p><b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b></p>	<p><b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Грузовик для шофера»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами): развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> кирпичики, кубики, круги из картона, мешочек, мелкие игрушки.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.242</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b></p>	<p><b>Вода, аквариумные рыбы</b></p>	<p><b>Тема: «Подставка для аквариума».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		<p><i>Материалы и оборудование:</i> кубики и пластины из деревянного строительного материала, картинки с изображением и силуэты из бумаги большого квадратного и маленького круглого аквариумов; картинки с изображением большой и маленькой рыбок на каждого ребёнка.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.214</i></p>		
<p><b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b></p>	<p><b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема: «Салют»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей конструировать из гофрированной бумаги</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> презентация «День Победы», иллюстрации по теме занятия, комочки из гофрированной бумаги, клей</p> <p><i>Конспект НОД источник <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b></p>	<p><b>Мы исследователи</b></p>	<p><b>Тема: «Покажи предмет нужной формы. Скамеечка для куклы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой кубик; предметы квадратной формы: коробочка, игрушечный телевизор и т. д.</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

Таблица №8

Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Направление развития детей Лепка

		<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.221</i>		
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Тема: «Гусеница».</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение конструировать по образцу <i>Оборудование и материалы:</i> зеленые круги, дерево с листиками <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	1	10
<b>Неделя</b> <b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	<b>Тема недели</b> <b>Лето</b>	<b>Содержание работы</b> <b>Тема: «Цветочная поляна»</b> <b>Программное содержание:</b> учить коллективно составлять панно	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
<b>1 неделя</b> <b>01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...»</b> <b>Программное содержание:</b> вызывать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть); формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. <i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, клеенки, мячики для пинг-понга.	1	10
<b>Итого</b>		<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.16</i>	<b>36</b>	<b>360</b>
<b>3 неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Фрукты для медвежат»</b> <b>Программное содержание:</b> обучать детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных детям фруктов; <i>Материалы и оборудование:</i> телефон, видеоролик «Медведи болеют», муляжи фруктов, солёное тесто жёлтого и красного цвета, доска. <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	1	10

<p><b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b></p>	<p><b>Овощи</b></p>	<p><b>Тема: «Репка на грядке»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме.  <i>Материалы и оборудование:</i> кусочки пластилина желтого цвета и зеленого цвета для лепки, клеёнка, салфетки, корзина с репкой.  <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.32</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>Золотая осень</b></p>	<p><b>Тема: «Платье для осени»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить конструировать платье Осени с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги.  <i>Материалы и оборудование:</i>  Бумажная кукла на конусе, клей-карандаш, кусочки гофрированной бумаги 3x3 см.  <i>Конспект НОД источник</i>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: «Строим дорожку. Машины»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.  <i>Материалы и оборудование:</i>  игрушечные автомобили разной величины</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		на каждого ребенка, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.82</i>		
<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Тема: «Цветочек»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать устойчивое представление о цвете, форме, геометрической фигуре, величине. Совершенствовать навыки при лепке. Развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. <i>Материалы и оборудование:</i> картинки комнатных растений (фикус, «травка»), заготовки из бумаги для всех детей <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>	1	10
<b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	<b>Тема: «Птенчики в гнездышке»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке»; учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. <i>Материалы и оборудование:</i> пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки, клеенки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.126</i>	1	10
<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	<b>Тема: «Сосульки- воображюльки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и	1	10

		толщины, показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. <i>Материалы и оборудование:</i> силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого цвета, голубого и синего, клеенки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.108</i>		
<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>Тема: «Новогодние игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из соленого теста; показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. <i>Материалы и оборудование:</i> соленое тесто, формочки, тесма для петелек 10 см, фасоль, салфетки, клеенка <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.68</i>	1	10
<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>Тема: «Лесной магазин»</b> <b>Программное содержание:</b> учить лепить животных способом 3-4 детали, передавая самое общее представление о внешнем виде. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушечные звери, пластилин, дощечки или клеенка, пуговицы, основа для коллективной работы «лесная полянка» <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.60</i>	1	10
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Тема: «Я пеку, пеку, пеку... (угощение для игрушек)»</b>	1	10



		<p><b>Программное содержание:</b> учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста или пластилина; показать разнообразие форм мучных изделий (печенье, пряник, колобок, пирожок; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> соленое тесто или пластилин, зубочистки, колпачки от фломастеров.</p> <p><i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.76</i></p>		
<p><b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b></p>	<p><b>Я в мире людей и природы!</b></p>	<p><b>Тема: «Бублики - баранки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики(цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, стеки, манка, карандаши, зубочистки, две веревочки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.80</i></p>	1	10
<p><b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b></p>	<p><b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Ути - ути».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать такое количество пластилина, который понадобится для моделирования головы птицы.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, стеки, клеенка, игрушка утки</p> <p><i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.128</i></p>	1	10

<p>27 неделя 09.03-18.03</p>	<p>Мой дом, мой город</p>	<p><b>Тема: «Мостик»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек; учить выравнивать пластилиновые детали (столбики – брёвнышки) по длине, ширине.  <i>Материалы и оборудование:</i> лист бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, желтого и белого пластилина.  <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.122</i></p>		
<p>29 неделя 28.03-01.04</p>	<p>Я человек</p>	<p><b>Тема: «Баю –бай, засыпай»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр, голова –шар, активизировать приёмы декорирования лепных поделок.  <i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, спичечные коробки, фасоль, узкие ленточки.  <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.92</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>32 неделя 18.04-22.04</p>	<p>Профессии</p>	<p><b>Тема: «Колеса для машины»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умения работать с пластилином, продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький»  <i>Материалы и оборудование:</i> дощечки для лепки, пластилин, влажные салфетки для рук. Машины, две длинные веревки. Картинки с изображением машинок. Картинки грузовика без колес для каждого ребенка.</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

Таблица №9

Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Направление развития детей **Рисование**

		<i>Конспект НОД источник <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/">https://www.maam.ru/detskijasad/</a></i>		
<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумны е рыбы</b>	<b>Тема: «Рыбка».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином	1	10
<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b> <i>Материалы и оборудование:</i> мисочки с горохом, мисочка с гречкой, картинка с изображением пластилиновой рыбки.	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двцветные предметы(мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги квадратной формы, картонные круги, гуашевые краски 2 цвета, стаканы с водой, клеенка, салфетки, кисти.	1	10
<b>35 неделя 16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.18</i>	1	10
<b>4неделя</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Тема: «Ягодка за ягодкой»</b>		
<b>Итого 20.09-24.09</b>		<b>Программное содержание:</b> учить детей создавать ритмические композиции.	<b>18</b>	<b>180</b>
		Показать возможность сочетания изотехник: рисование цветными карандашами и ватными палочками. <i>Материалы и оборудование:</i> листы белого и светло-голубого цвета, гуашевые краски (красный, и зеленый), ватные палочки,	1	10

		цветные карандаши, баночки, клеенка, кисти, краски. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.30</i>		
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Тема: «Грибная полянка»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к дополнению аппликативной работы «Грибная полянка» графическими элементами. <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги голубого цвета, желтого и светло-зеленого для составления композиции воспитателем, цветные карандаши, фломастеры. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.46</i>	1	10
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Тема: «Чашечка для куклы»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать развивать умение <b>рисовать</b> печатками картофеля и ватными палочками; продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением; <i>Материалы и оборудование:</i> демонстрационный материал- картинки с изображением посуды с узорами ( <i>чайная чашка белого цвета</i> ); чайник с ленточкой, изображение грустного и весёлого чайника. Жидкая гуашевая краска в отдельных розетках трёх цветов - красного, жёлтого, синего цвета; ватные палочки, влажные салфетки (бумажные и влажные матерчатые, мольберт, листы бумаги в виде чашки по количеству детей. <i>Конспект НОД источник</i>	1	10

		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>		
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>Тема: «Падают, падают листья»</b> <b>Программное содержание:</b> учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного "примакивания»; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые желтого и красного цвета, палитры, кисти, стаканчики, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.4</i>	1	10
<b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>Тема: «Филимоновские игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). <i>Материалы и оборудование:</i> рельефные картинки с изображением петушков, тонкие кисти, гуашевые краски, клеенки, кисти, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.46</i>	1	10
<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: «Цыплята»</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать образы цыплят (пальчиками, ватными палочками). <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги зеленого цвета, гуашь желтого цвета и красного, салфетки, вода, кисти, клеенка <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.140</i>	1	10

<p><b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b></p>	<p><b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «Вьюга- завирюга»</b> <b>Программное содержание:</b> показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра) <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги белого цвета одного размера, кисти, гуашь белого и синего цвета, губки, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.64</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b></p>	<p><b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема: «Праздничная елочка»</b> <b>Программное содержание:</b> учить рисовать праздничную елочку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). <i>Материалы и оборудование:</i> ёлка искусственная до 1 м, поздравительные открытки с изображением ёлки, листы бумаги слабо тонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно розовые, гуашь 3- 5 цветов. Кисти, вода, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.72</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p><b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b></p>	<p><b>Одежда. Обувь</b></p>	<p><b>Тема: «Украсим платье узором»</b> <b>Программное содержание</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета <i>Материалы и оборудование:</i> кукла, фигурки для фланелеграфа (фигурки веселой и капризной девочек, платья, украшенные разными узорами), краски,</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

		лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.256</i>		
<b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>Тема: «Кровать для неваляшки».</b> <b>Программное содержание:</b> сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушки по теме «Мебель», куклы. Оборудование раздаточное: Квадратные листы бумаги, гуашь двух цветов, кисти, салфетки, стаканчики под воду. <i>Конспект НОД источник</i> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad">https://nsportal.ru/detskiy-sad</a>	1	10
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Тема: «Я флажок в руке держу»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению формы по своему замыслу (прямоугольник, квадрат) <i>Материалы и оборудование: листы белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки, салфетки.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.134</i>	1	10
<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	<b>Весна Международный женский день</b>	<b>Тема: «Цветы для мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья).	1	10

		<i>Материалы и оборудование:</i> листы белого цвета, сложенные пополам, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, гуашь, клеенка, кисти, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.106</i>		
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Тема: «Серпантин танцует»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета, раскрепостить рисующую руку. <i>Материалы и оборудование:</i> белые листы бумаги, разного формата, гуашевые краски, кисти, вода, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.70</i>	1	10
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности в разных направлениях). <i>Материалы и оборудование:</i> гуашь, кисти, ватные палочки, фломастеры, листы белого цвета, баночки с водой, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.118</i>	1	10
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>Тема: «Ходит в небе солнышко».</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать элемент аппликации с дорисовкой,	1	10



		развивать восприятие, наглядно-образное мышление. <i>Материалы и оборудование:</i> бумага голубого цвета для фона, круги желтого цвета, карандаши, гуашь кисти. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.116</i>		
<b>34/2 неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	<b>Мы</b> <b>исследовател</b> <b>и</b>	<b>Тема: «В некотором царстве»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. <i>Материалы и оборудование:</i> персонажи кукольного театра, листы белой бумаги, краски, кисти, салфетки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.88</i>	1	10
<b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Тема: «Разноцветные шарики»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умения детей рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки. <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги голубого цвета, гуашь, кисти, вода, клеенка, воздушные шарики (картинка) <i>саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.22</i>	1	10
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>180</b>

## 2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

### **Задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Направления развития детей</b>		
<b>Безопасность</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>Физическое развитие</b>

#### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Физическое развитие	Лыкова И.А. <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>	от 2-до 7 лет
	М. Лазарев: <b>Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!"</b> для дошкольных образовательных учреждений	от 3-7 лет

#### Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию

<b>Задачи физического воспитания</b>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и</li> </ul>

	<p>определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья</li> <li>• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности,</li> <li>• Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>• Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>• Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>• Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>• Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>• Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах</li> </ul>
--	---

	<p>семейного досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</li> <li>• Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>• Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.</li> <li>• Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>• Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>• Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.</li> </ul>
--	---

Таблица №10

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Направление развития детей **Безопасность****

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

Месяц	Неделя	Направление	Тема	Программное содержание
сентябрь	1 неделя 01.09. - 03.09.	ПДД	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице».	Формировать представления об окружающем пространстве.
	2 неделя 06.09- 10.09.	ПБ	Беседа: «Спички детям - не игрушка».	Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.
	3 неделя 13.09-17.09	ЗОЖ	Беседа: «Изучаем свое тело»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.
	4 неделя 20.09-24.09	ГО и ЧС	Беседа «От шалости до беды- один шаг»	Цель: Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	5 неделя 27.09-01.10	ПДД	Беседа: «Транспорт. Виды транспорта». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».	Уточнить представления об улице, дороге. Дать знания о том, что улица делится на две части: проезжую часть(дорогу) и тротуар, где ходят люди; подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.
октябрь	6 неделя 04.10-08.10	ПБ	Беседа: «Пожар в доме».	Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
	7 неделя 11.10-15.10	ЗОЖ	Беседа: «Да здравствует»	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;

			мыло душистое».	Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	<b>8 неделя 18.10-22.10</b>	ГО и ЧС	Чтение худ. лит-ры «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Цель: Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
	<b>9 неделя 25.10-29.10</b>	ПДД	Наблюдение за транспортом. Чтение худ. литературы А. Барто «Грузовик».	Знакомить детей с грузовой машиной, ее назначением. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре.
<b>ноябрь</b>	<b>10 неделя 01.11-03.11</b>	ПБ	Беседа: «Осторожно-электроприборы».	Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.
	<b>11 неделя 08.11-12.11</b>	ЗОЖ	Беседа: «Глаза - главные помощники человека».	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)

	<b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b>	ГО и ЧС	Просмотр презентаций: «Как Маша в лесу потерялась»	Уточнить и расширить представления детей об источниках опасности, связанных с природными катаклизмами.
	<b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b>	ПДД	Беседа по иллюстрациям «Зимняя прогулка».	Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время.
<b>декабрь</b>	<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	ПБ	Беседа: «Огонь-друг или враг?»	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.
	<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	ЗОЖ	Беседа: «Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
	<b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b>	ГО и ЧС	Игровая ситуация «Капризная тучка и Гроза».	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей.
	<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	ПБ	Беседа: «Детские шалости с огнем» Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно-беда!»	Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.



	<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	ЗОЖ	Беседа: «Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.
<b>январь</b>	<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	ГО и ЧС	Д/И «Огнеопасные предметы»	Формировать умение различать огнеопасные предметы, знакомить с правилами безопасности.
	<b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b>	ПДД	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Игра-драматизация «Сломался светофор».	Ознакомить детей со светофором. Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора.
	<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	ПБ	Беседа: «Кухня- не место для игр» Продуктивная деятельность – конструирование «Мой дом-моя крепость».	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).
<b>февраль</b>	<b>22 неделя</b> <b>31.01-4.02</b>	ЗОЖ	Беседа: «Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	ГО и ЧС	Тема: «Котенок Пушок».	Дать представления о правилах обращения с домашними животными. Формировать доброе отношение к животным.

	<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	ПДД	Беседа: «Что такое пешеходный переход?»,	Расширить знания об особенностях движения на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке».
	<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	ПБ	Беседа: «Пожар в лесу»	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
<b>март</b>	<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	ЗОЖ	Беседа: «Чистые руки»	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.
	<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	ГО и ЧС	Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	ПДД	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер».	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепит знания о правилах поведения на проезжей части.
	<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	ПБ	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.

			профессия-пожарный»	
	<b>30 неделя 04.04-08.04</b>	ЗОЖ	Беседа: , «Правила здоровья 1 2»	Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.
апрель	<b>31 неделя 11.04-15.04</b>	ГО и ЧС	Мини-спектакль по мотивам сказки Т.А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике»	Познакомить детей с понятием паводок, рассказать о правилах поведения при экстренных ситуациях.
	<b>32 неделя 18.04-22.04</b>	ПДД	Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Дид/игра: «Путешествие по городу».	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице.
	<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	ПБ	Беседа «о пожарной безопасности». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».	Развитие первичных представлений о пожарной безопасности. Учить детей внимательно слушать стихотворения.

	<b>34/1 неделя 04.05-06.05</b>	ЗОЖ	Беседа: «Это – Я».	Продолжать формировать представления детей о внешнем образе человека.
<b>май</b>	<b>34/2неделя 10.05-13.05</b>	ГО и ЧС	Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	<b>35 неделя 16.05-20.05</b>	ПДД	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер».	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепит знания о правилах поведения на проезжей части.
	<b>36 неделя 23.05-30.05</b>	ПБ	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.

Таблица №11

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Направление развития детей «Здоровье»

Неделя	Тема недели	Содержание работы
<b>1 неделя</b> <b>01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Верные друзья»</b> Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Научим медвежонка кушать за столом»</b> Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.
<b>3 неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	Чтение художественной литературы «Расти здоровым» Р. Ротенбер
<b>4 неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>«Научим Зайку чистить зубки»</b> Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки;
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>«Спорт – это здоровье»</b> Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>«Научим Зайку чистить зубки»</b> Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки;
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>«Вот я какой»</b> Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Игра «Больница»</b> Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.

9 неделя 25.10-29.10	Транспорт	<b>«На прогулку мы пойдём»</b> Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.
10 неделя 01.11-03.11	Лес наше богатство. Деревья	Чтение художественной литературы «Девочка чумакая» А.Л. Барто
11 неделя 08.11-12.11	Комнатные растения	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский.
12 неделя 15.11-19.11	Народная игрушка	<b>«Знакомьтесь, витамины»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
13 неделя 22.11-26.11	Птицы	<b>«Глазки - подсказки»</b> Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение.
14 неделя 29.11-03.12	Домашние птицы их птенцы	<b>«Помоги мишке стать здоровым»</b> Приучать к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. А здоровое питание (овощи и фрукты) укрепляет организм
15 неделя 06.12-10.12	Зима	Чтение художественной литературы «Расти здоровым»
16 неделя 13.12-17.12	Зима, зимние развлечения	<b>Поиграем в игру «Здравствуйте»</b> Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми

		людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное общение с окружающими.
<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»</b> Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.
<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>«Кто я такой?»</b> Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».
<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>«Что полезно, а что вредно»</b> Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека
<b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>«Как лисенка научить правильно, держать свою осанку»</b> Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>«Что такое здоровье»</b> Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
<b>22 неделя</b> <b>31.01-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>«Витаминки для зверят».</b> Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов.
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</b> Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической

		культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</b>
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</b> Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами спорта
<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	<b>Весна Международны й женский день</b>	<b>Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»</b> Цель: Развивать здоровье берегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.
<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>Чтение художественной литературы «Мойдодыр»</b>
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Чистота залог здоровья»</b> Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно гигиенические навыки.
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>«Мой нос как его беречь»</b> Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</b> Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами спорта
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>«Полезные и вредные продукты».</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их



**Таблица №12**  
**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**  
 Направление развития детей  
**«Физическое развитие» (на улице)**

		дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>«Чумазый мальчик»</b> Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Если хочешь быть здоров».</b> Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. <i>и.ей Е.Н. Вераксы первая младшая группа, стр.214</i>
<b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»</b>
<b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>«У нас гости»</b> Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно одеваться, быть опрятным проявлять желание заботиться о своём здоровье
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке».</b>
<b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Чтение Е.Шикловский «Как лечили мишку»</b>

<b>Месяц</b>	<b>Спортивные упражнения</b>	<b>Подвижная игра</b>
<b>1 неделя</b> <b>01.09 - 03.09</b>	Приучать детей ходить и бегать по ограниченной плоскости за воспитателем, учить ходить сохраняя равновесие. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<b>«Кот и мыши»</b>

<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивая на двух ногах. Продолжать упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Воспитывать ловкость, внимательность.	«Птичка и птенчики»
<b>3 неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, бросать мяч вдаль двумя руками.	«Поймай комара»
<b>4 неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, бросать мяч вдаль, прыжки с продвижением вперед.	«Воробышек и автомобиль»
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	Учить кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и воспитывать внимательность.	«Принеси игрушку»
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	Продолжать обучать кататься на трехколесном велосипеде по кругу. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.	«Не опоздай»
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	Учить детей ходьбе и бегу в колонне. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Закреплять умение действовать по сигналу и воспитывать смелость, находчивость.	«Беги к флажку»
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	Развивать умение прыгать на двух ногах и по кругу. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать быстроту реакции, внимательность.	«Найди свой цвет»
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	Упражнять прыжки в длину с места. Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, внимание, сообразительность.	«Трамвай»
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	Обучать построению в круг. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. Воспитывать наблюдательность.	«Поезд»
<b>11 неделя</b>	Развивать умение ходить по узкой доске, положенной на землю, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять	«Лохматый лес»

<b>08.11-12.11</b>	умение действовать по сигналу. Воспитывать ловкость, смелость.	
<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	Совершенствовать ходить и бегать по площадке. Совершенствовать навыки перешагивания предметов, не теряя равновесия. Воспитывать смелость, ловкость, ориентировку.	«Кто бросит дальше мешочек»
<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	Обучать быстрому построению в круг. Совершенствовать катание с невысокой горки. Воспитывать внимательность в игре.	«Поймай комара»
<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	Обучать ходьбе со сменой направления. Учить спрыгивать на полусогнутые ноги, воспитывать быстроту и умение ориентироваться.	«По ровненькой дорожке»
<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	Обучать спрыгивание со снежного вала. Упражнять в метании снежного кома. Развивать внимание, быстроту реакции.	«С кочки на кочку»
<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	Катать на санках друг друга. Учить быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость, быстроту и ориентировку в игре.	«Воробышек и кот»
<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	Обучать построению в круг, не держась за руки. Воспитывать наблюдательность.	«Птички в гнездышках»
<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	Обучать выполнению движений в едином темпе. Совершенствовать скольжение по ледяной дорожке. Развивать скорость, воспитывать внимание, смелость.	«С кочки на кочку»
<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	Развивать умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности. Обучать ходьбе со сменой направления. Воспитывать быстроту, ловкость.	«Бегите к флажку»
<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному по краям площадки и беге враспынную, при перепрыгивании энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.	«Мыши в кладовой»
<b>21 неделя 24.01-28.01</b>	Совершенствовать в метании снежного кома. Обучать ходьбе и бегу в колонне по одному со сменой темпа и направления. Воспитывать ловкость, смелость.	«Поймай комара»

<b>22 неделя</b> <b>31.01-04.02</b>	Упражнять в ходьбе на лыжах. Обучать спрыгиванию с высоты с мягким приземлением. Воспитывать быстроту и умение ориентироваться в игре.	«Мыши и кот»
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	Учить бросанию мяча в корзину. Закреплять умение мягко приземляться в прыжках с высоты. Воспитывать внимание.	«Трамвай»
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	Упражнять в ходьбе со сменой направления. Совершенствовать прыжки в длину. Развивать силу, ловкость, координацию.	«Найди, что спрятано»
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	Совершенствовать скольжение по ледяной дорожке. Развивать внимание, реакции. умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	«По ровненькой дорожке»
<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	Учить передавать мяч друг другу над головой назад-вперед. Закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать находчивость и ловкость.	«Найди свой цвет»
<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	Научить прыжкам и мягкому приземлению без падения. Воспитывать смелость, ловкость, развивать быстроту реакции.	«Попади в круг»
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	Учить подлезанию под веревку. Совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. Воспитывать смелость, ловкость.	«Угадай, кто и где кричит»
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	Совершенствовать в ходьбе по наклонной доске. Продолжать совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. Воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. Совершенствовать бег между предметами. Развивать чувство ритма во время ходьбы и бега. Закрепить навыки бросания и ловли мяча. Воспитывать ловкость, внимательность, быстроту реакции.	«Беги к флажкам» «Сбей кегли»
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Поймай комара»

<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	Учить детей перешагивать через препятствия. Закреплять навык приземления в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.	«Птички и птенчики»
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	Совершенствовать бег с изменением темпа. Закреплять навыки построения в круг. Учить быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	«Что спрятано?»
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	Упражнять в ходьбе на носках. Закреплять навыки подлезания под веревку. Развивать быстроту реакции, согласованность движений в игре.	«Найди своё место»
<b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	Приучать бегу в рассыпную. Закреплять навыки мягкого и устойчивого приземления в прыжках в длину с места. Развивать внимание, быстроту реакции.	«Береги предмет»
<b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	Упражнять прыжки с продвижением вперед. Обучать метанию в даль. Воспитывать внимание, выдержку.	«Кто бросит дальше мешочек»
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Найди своё место»
<b>36 неделя</b> <b>23.05-30.05</b>	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Поймай комара»

Таблица №13

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

Направление развития детей **Физическое развитие**

Неделя	Тема, цель:	Виды и формы совместной деятельности
<p><b>1 неделя</b> <b>01.09 - 03.09</b></p>	<p><b>Тема:</b> «В гости к птичкам» <b>Цель:</b> Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой.</p>	<p>Ходьба - Ходьба подгруппами и всей группой. <b>О</b> Бег - Бег подгруппами и всей группой. <b>О</b> <b>Равновесие</b> - ----- <b>Прыжки</b> - Прыжки на двух ногах на месте. <b>О</b> <b>Ползание, лазанье</b> - Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). <b>О</b> <b>Катание, бросание, метание</b> ----- <b>Ору (без предметов)</b> - «Птички машут крыльями»; - «Птички клюют зернышки»; - «Птички летают» <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> - «Воробышки и автомобиль»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b></p>	<p><b>Тема:</b> «По тропинке» <b>Цель:</b> Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба подгруппами. <b>П</b> <b>Бег</b> - Бег группой в прямом направлении. <b>О</b> <b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). <b>О</b> <b>Прыжки</b> - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>О</b> <b>Ползание, лазанье</b> - ----- <b>Катание, бросание, метание</b> - Катание мяча двумя руками. <b>О</b> <b>Ору (без предметов)</b> - И. п.: стоя ноги на ширине плеч, руки опущены; поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить, повторить (3-4 раза); И. п.: сидя ноги прямые, руки в упоре сзади; подтянуть ноги к себе, согнуть в коленях,</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>13.09-17.09</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Птички летают» <b>Цель:</b> Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба парами. <b>О</b> <b>Бег</b> - Бег всей группой <b>Равновесие</b> – Игра «По ровненькой дорожке» <b>Прыжки</b> - Прыжки на двух ногах на месте. <b>П</b> <b>Ползание, лазанье</b> - Ползание по доске, лежащей на полу. <b>О</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Катание мяча одной рукой воспитателю. <b>О</b></p>

	направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	<p><b>Ору (с флажками) - И.п.:</b> Стоя, руки с флажком опущены; поднять руки вперед, вверх, в стороны;</p> <p><b>И. п.:</b> стоя, руки с флажком опущены; присесть, положить флажок на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять флажок с пола, выпрямиться, поднять флажок над головой;</p> <p><b>И. п.:</b> сидя ноги вместе, флажки на коленях; наклониться, коснуться флажками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (Каждое упражнение повторяется 3 - 4 раза.)</p> <p><b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -«Птички летают»</b></p>
4неделя 20.09-24.09	<p><b>Тема:«Зайка серенький сидит»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками.</p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба подгруппами и всей группой</p> <p><b>Бег -</b> Бег подгруппами и всей группой</p> <p><b>Равновесие -</b> Ходьба по прямой дорожке(расстояние2-3м).<b>П</b></p> <p><b>Прыжки -</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<b>П</b></p> <p><b>Ползание, лазанье -</b> Ползание на четвереньках по прямой (расстояние3 - 4м). <b>П</b></p> <p><b>Катание, бросание, метание -</b> Катание мяча двумя руками.<b>П</b></p> <p><b>Ору (без предметов) - И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки внизу; на сигнал воспитателя «Птички машут крылышками» дети делают взмахи руками;</p> <p><b>И. п.:</b> сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе; повороты тела вправо-влево;</p> <p><b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять руки вверх, опустить. (Каждое упражнение повторяется 3 - 4 раза.)</p> <p><b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) - «Зайка серенький сидит»</b></p>
5 неделя 27.09-01.10	<p><b>Тема: «Принеси предмет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений.</p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба парами. <b>П</b></p> <p><b>Бег -</b> Бег в прямом направлении. <b>П</b></p> <p><b>Равновесие -</b> Ходьба по доске. <b>О</b></p> <p><b>Прыжки -</b> Прыжки через шнур(линию).<b>О</b></p> <p><b>Ползание, лазанье -</b> Ползание по доске. <b>П</b></p> <p><b>Катание, бросание, метание -</b> -----</p> <p><b>Ору (с погремушками) - И.п.:</b>сидя на полу;поднять погремушки вверх,опустить;</p> <p><b>И. п.:</b> стоя; присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, хлопнуть в ладоши,присесть, взять погремушку, выпрямиться;</p> <p><b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища, погремушки в обеих руках; поднять руки,показать погремушки, опустить. (Каждое упражнение повторяется 3 - 4 раза.)</p> <p><b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) - «Принеси предмет»</b></p>
6 неделя 04.10-08.10	<p><b>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</b></p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба всей группой. <b>П</b></p> <p><b>Бег -</b> Бег друг за другом.<b>О</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Учить бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.</p>	<p><b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке. <b>Прыжки</b> - Прыжки на двух ногах на месте. <b>Ползание, лазанье</b> - Подлезание под воротца. <b>О</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча друг другу. <b>О</b> <b>Ору (с платочком)</b> – <b>И.п.:</b>ноги врозь, руки с платочком внизу; руки поднять вверх, подняться на носки, потянуться, посмотрев на платочек; <b>И. п.:</b> ноги врозь, платочек впереди в вытянутых руках; повернуться вправо-влево, принять исходное положение; <b>И. п.:</b> то же; наклониться вперед, платочек опустить вниз, принять исходное положение. (Каждое упражнение повторяется 3 - 4 раза.) <b>Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча)</b> - «Мой веселый звонкий мяч»</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>Тема: «По тропинке»</b> <b>Цель:</b> Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба подгруппами и всей группой. <b>П</b> <b>Бег</b> - Бег подгруппами и всей группой. <b>П</b> <b>Равновесие</b> - Кружение в медленном темпе. <b>О</b> <b>Прыжки</b> –Игра «Через ручеек» <b>Ползание, лазанье</b> - ----- <b>Катание, бросание, метание</b> - Катание мяча одной рукой воспитателю. <b>П</b> <b>Ору (без предметов)</b> - <b>И.п.:</b>стоя ноги врозь, руки за спиной; наклониться вперед, коснуться руками носков ног, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза); <b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища; попеременное сгибание и разгибание ног (упражнение «Жучки»); <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч; наклоны в стороны, повторить (4 - 6 раз) <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> - «По тропинке»</p>
<p><b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b></p>	<p><b>Тема: «Догони мяч»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба группой друг за другом. <b>П</b> <b>Бег</b> - Бег всей группой друг за другом. <b>П</b> <b>Равновесие</b> - Ходьба по доске. <b>П</b> <b>Прыжки</b> – Прыжки через шнур(линию). <b>П</b> <b>Ползание, лазанье</b> - Ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3-4м). <b>П</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча друг другу. <b>П</b> <b>Ору (с платочками)</b> - <b>И.п.:</b> сидя, руки опущены; поднять руки вперед, показать воспитателю платочек, спрятать за спину, повторить (4 - 6 раз); <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках; наклониться, касаясь платочком пола, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза);</p>



		<p><b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять ноги вверх, опустить, повторить (3 -4 раза)</p> <p><b>Подвижная игра</b> (с ходьбой и бегом) -«Догони мяч»</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b></p>	<p><b>Тема:</b>«По тропинке» <b>Цель:</b> Учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба по кругу, взявшись за руки. <b>О</b></p> <p><b>Бег</b> - Бег друг за другом.<b>П</b></p> <p><b>Равновесие</b> - Кружение в медленном темпе. <b>П</b></p> <p><b>Прыжки</b> – -----</p> <p><b>Ползание, лазанье</b> - Подлезание под воротца.<b>П</b></p> <p><b>Катание, бросание, метание</b> - Сидя, катание мяча двумя руками (расстояние 50 - 100 см). <b>О</b></p> <p><b>Ору (с мячом)</b> – <b>И.п.:</b>стоя ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу; поднять его вверх, опустить, повторить (4 - 6 раз);</p> <p><b>И. п.:</b> то же, мяч в обеих руках у груди, повторить (4 - 6 раз);</p> <p><b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч; наклониться, касаясь мячом пола, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза)</p> <p><b>Подвижная игра</b> (с ходьбой и бегом) - «По тропинке»</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b></p>	<p><b>Тема:</b>«Птички в гнездышках» <b>Цель:</b> Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба подгруппами.<b>З</b></p> <p><b>Бег</b> - Бег в медленном темпе(в течение30-40секунд).<b>О</b></p> <p><b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке(ширина20см, длина2-3м)с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>О</b></p> <p><b>Прыжки</b> – Прыжки на двух ногах через шнур(линию).<b>З</b></p> <p><b>Ползание, лазанье</b> - Перелезание через бревно.<b>О</b></p> <p><b>Катание, бросание, метание</b> - Катание мяча двумя руками.<b>П</b></p> <p><b>Ору (с погремушками)</b> – <b>И.п.:</b>стоя,руки с погремушками внизу; поднять руки вперед, показать погремушку и спрятать за спину, повторить (4 - 6 раз);</p> <p><b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять руки и ноги вверх, коснуться погремушками стоп ног и опустить на пол, повторить (3 – 4 раза);</p> <p><b>И. п.:</b> сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях; поднять руки в стороны - вверх, потянуться вверх, опустить руки, повторить (3 - 4 раза)</p> <p><b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> -«Птички в гнездышках»</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b></p>	<p><b>Тема:</b>«Мой веселый звонкий мяч» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба с изменением темпа. <b>О</b></p> <p><b>Бег</b> - Бег в прямом направлении. <b>П</b></p> <p><b>Равновесие</b>- Ходьба по доске. <b>П</b></p> <p><b>Прыжки</b> – Прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на10-15см вышеподнятой руки). <b>О</b></p>

	<p>Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие.</p>	<p><b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча вперед двумя руками снизу. <b>О</b>  <b>Ползание, лазанье</b> - -----  <b>Ору (с платочком)</b> – <b>И.п.:</b>стоя ноги на ширине плеч,платочек в одной руке;поднятьруку с платочком вверх, наклониться в одну и другую стороны; то же выполнить другойрукой; повторить (3 - 4 раза) каждой рукой;  <b>И. п.:</b> сидя, ноги вытянуть, платочек в одной руке; поднять руку вверх, помахатьплаточком над головой, опустить; то же выполнить другой рукой; повторить (3 - 4 раза) каждой рукой;  <b>И. п.:</b> сидя, ноги врозь, платочек в обеих руках; наклониться вперед, положить платочекмежду ног, выпрямиться, поднять руки вверх, сделать хлопок руками над головой,опустить руки вниз, наклониться, взять платочек, выпрямиться; повторить (3 - 4 раза)  <b>Подвижная игра (с подпрыгиванием)</b> -«Мой веселый звонкий мяч»</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b></p>	<p><b>Тема: «Солнышко и дождик»</b>  <b>Цель:</b>  Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками, сидя; закреплять умения перелезть через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием; развивать координацию движений.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба по кругу, взявшись за руки. <b>П</b>  <b>Бег</b> - Бег в медленном темпе(в течение30-40секунд). <b>П</b>  <b>Равновесие</b>- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>П</b>  <b>Прыжки</b> – -----  <b>Ползание,лазанье</b>- Перелезание через бревно. <b>П</b>  <b>Катание,бросание,метание</b>- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50 – 100см). <b>П</b>  <b>Ору (без предметов)</b> – <b>И.п.:</b>стоя ноги на ширине плеч,руки на поясе;поворотытуловищем вправо-влево, наклоны вперед, в стороны, повторить (<b>4 - 6 раз</b>);  <b>И. п.:</b> стоя на четвереньках; поднять одну руку вверх, опустить, то же выполнить другойрукой, повторить (<b>4 - 6 раз</b>);  <b>И. п.:</b> стоя, руки внизу; подняться на носки, руки поднять вверх - «Солнышко высоко»,присесть и положить ладони на колени - «Солнышко низко» (5 - 6 раз)  <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> - «Солнышко и дождик»</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b></p>	<p><b>Тема: «Догоните меня!»</b>  <b>Цель:</b>  Учить ползать по наклонной доске;</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба с изменением темпа.<b>П</b>  <b>Бег</b> - Бег в прямом направлении.<b>3</b>  <b>Равновесие</b> - Ходьба по доске.<b>3</b>  <b>Прыжки</b>– Прыжки на двух ногах через шнур. <b>С</b>  <b>Ползание,лазанье</b>- Ползание по наклонной доске. <b>О</b></p>

	упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; закреплять навыки бегать в прямом направлении.	<b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча вперед двумя руками снизу. <b>П Ору (с погремушкой)</b> – <b>И.п.:</b> стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в одной руке;поднять погремушку вверх, погнать ее, присесть, положить погремушку на пол,выпрямиться, хлопнуть в ладоши, затем присесть, взять погремушку; то же выполнить другой рукой, повторить (3 - 4 раза) каждой рукой; <b>И. п.:</b> сидя, держа погремушку в обеих руках, руки на коленях; не сгибая колени, наклониться вперед, коснуться погремушкой носков ног, выпрямиться, повторить (3 - 4 раза) <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> -«Догоните меня!»
<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Тема: «Найди флажок»</b> <b>Цель:</b> Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений.	<b>Ходьба</b> - Ходьба с переходом на бег и наоборот. <b>О</b> <b>Бег</b> - ----- <b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке(ширина20см,длина2-3м),с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>П</b> <b>Прыжки</b> ----- <b>Ползание, лазанье</b> - Перелезание через бревно. <b>П</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча вперед двумя руками от груди. <b>О</b> <b>Ору (со стульчиком)</b> – <b>И.п.:</b> стоя за стульчиком; держась за спинку, присесть и выпрямиться «Мышки в норке»; <b>И. п.:</b> сидя на стуле, руки на коленях; поднять руки через стороны вверх, опустить на колени, повторить (4 - 5 раз); <b>И. п.:</b> сидя на стуле; руками держаться за сиденье сбоку, поочередно поднимать то одну, то другую ногу, повторить (4 - 5 раз) каждой ногой <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> -«Найди флажок»
<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	<b>Тема: «Кто тише?»</b> <b>Цель:</b> Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умения катать мяч одной рукой.	<b>Ходьба</b> - Ходьба с изменением направления. <b>О</b> <b>Бег</b> - Бег с изменением темпа. <b>О</b> <b>Равновесие</b> - Кружение в медленном темпе. <b>П</b> <b>Прыжки</b> – Прыжки на двух ногах на месте. <b>С</b> <b>Ползание, лазанье</b> - Подлезание под веревку (высота 40 - 30 см). <b>О</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Катание мяча одной рукой воспитателю. <b>3</b> <b>Ору (с кубиками)</b> – <b>И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч,руки вдоль туловища; соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны, повторить (4 - 5 раз); <b>И. п.:</b> стоя, руки с кубиками опущены; присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх, повторить (3 - 4 раза);

		<b>И. п.:</b> сидя ноги вместе, кубики в руках; наклониться вперед, дотронуться кубиками до носков ног, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза) <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -</b> «Кто тише?»
<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	<b>Тема: «Поезд»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении, ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	<b>Ходьба - Ходьба с переходом на бег и наоборот.П</b> <b>Бег - -----</b> <b>Прыжки – Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.3</b> <b>Ползание, лазанье - Ползание по наклонной доске. П</b> <b>Катание, бросание, метание -</b> Бросание мяча вперед двумя руками от груди. <b>П</b> <b>Ору (с флажками) – И.п.:</b> стоя, руки с флажками опущены; поднять руки вперед, вверх, в стороны, повторить (3 - 4 раза); <b>И. п.:</b> то же; присесть, положить флажки на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять флажки с пола, выпрямиться, поднять флажки над головой, повторить (3 - 4 раза); <b>И. п.:</b> лежа на спине, флажки в обеих руках над головой; согнуть колени, коснуться флажками колен, вернуться в исходное положение, повторить (5 раз) <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -</b> «Поезд»
<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	<b>Тема: «Воробышки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> Учить кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу.	<b>Ходьба - Ходьба в рассыпную. О</b> <b>Бег - Бег с изменением темпа.П</b> <b>Равновесие- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). О</b> <b>Прыжки-----</b> <b>Ползание, лазанье -</b> Подлезание под веревку(высота40-30см). <b>П</b> <b>Катание, бросание, метание -</b> Бросание мяча друг другу. <b>П</b> <b>Ору (без предметов) -</b> По тропинке»; - «Птички летают »; - «Птички клюют зернышки»; - «Где звенит?» <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -</b> «Воробышки и автомобиль»
<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	
<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	<b>Тема: «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> Учить бегать в колонне по одному,	<b>Ходьба - Ходьба с изменением направления.П</b> <b>Бег - Бег в колонне по одному. О</b> <b>Равновесие - Ходьба по прямой дорожке(расстояние3-4м). П</b> <b>Прыжки – Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на10-15см выше поднятой руки). П</b> <b>Ползание, лазанье - Ползание по наклонной доске.П</b>

	катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.	<b>Катание, бросание, метание</b> - Катание мяча двумя руками стоя(расстояние 50-100см). <b>О</b> <b>Ору (с мешочком)</b> – <b>И.п.:</b> сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях; поднять руки вверх, подтянуться, опустить руки на колени; <b>И. п.:</b> стоя, руки внизу, в одной руке мешочек; положить мешочек на голову, придерживать его сбоку обеими руками, не торопясь, присесть, выпрямиться <b>И. п.:</b> лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком; вытянуть руки вперед, показать мешочек, вернуться в исходное положение. (Каждое упражнение повторяется 3 - 4 раза.) <b>Подвижная игра</b> (с ходьбой и бегом) - «Солнышко и дождик»
<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Тема: «Где звенит?»</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца; развивать координацию движений	<b>Ходьба</b> - Ходьба с переходом на бег и наоборот. <b>П</b> <b>Бег</b> - ----- <b>Равновесие</b> - Ходьба по гимнастической скамейке. <b>О</b> <b>Прыжки</b> – Прыжки на двух ногах на месте. <b>С</b> <b>Ползание, лазанье</b> - Подлезание под воротца. <b>З</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча двумя руками из-за головы. <b>О</b> <b>Ору (со стульчиком)</b> – <b>И.п.:</b> стоя за стульчиком; держась за спинку, присесть и выпрямиться; <b>И. п.:</b> сидя на стуле, руки на коленях; поднять руки через стороны вверх, сделать хлопок, опустить на колени; <b>И. п.:</b> сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку; поочередно поднимать то одну, то другую ногу, повторить каждой ногой. (Каждое упражнение повторяется 3 - 4 раза.) <b>Подвижная игра</b> (на ориентировку в пространстве) - «Где звенит?»
<b>21 неделя 24.01-28.01</b>	<b>Тема: «В гости к птичкам»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить врассыпную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении	<b>Ходьба</b> - Ходьба врассыпную. <b>П</b> <b>Бег</b> - Бег в колонне по одному. <b>П</b> <b>Равновесие</b> - Кружение в медленном темпе(с предметом в руках). <b>П</b> <b>Прыжки</b> – ----- <b>Ползание, лазанье</b> - Перелезание через бревно. <b>З</b> <b>Катание, бросание, метание</b> -Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50 - 100 см). <b>П</b> <b>Ору (с мячом)</b> - «Лови мяч»; - «Покати мяч»; - «Целься вернее»; - «Мяч в кругу»

		<b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -«Догоните меня!»</b>
<b>22 неделя 31.01-04.02</b>	<b>Тема:«Перешагни палку»</b> <b>Цель:</b> Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы.	<b>Ходьба -</b> Ходьба парами. <b>П</b> <b>Бег -</b> Бег друг за другом. <b>З</b> <b>Равновесие -</b> Ходьба по прямой дорожке(ширина20см, длина2-3м), с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>П</b> <b>Прыжки –</b> Прыжки через две параллельные линии(10-30см). <b>О</b> <b>Ползание, лазанье -</b> Лазанье по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота1,5м). <b>О</b> <b>Катание, бросание, метание -</b> Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1 - 1,5 м). <b>О</b> <b>Ору (без предметов) – И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч; повороты вправо-влево, повторить (4 - 6 раза), в каждую сторону; <b>И. п.:</b> стоя ноги врозь, руки за спиной; наклониться вперед, коснуться руками носков ног, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 1 раза); <b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища; попеременное сгибание и разгибание ног (упражнение «Жучки») <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -</b> «Перешагни палку»
<b>23 неделя 07.02-11.02</b>	<b>Тема:«Птички в гнездышках»</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.	<b>Ходьба -</b> Ходьба парами. <b>П</b> <b>Бег -</b> Бег между двумя шнурами (расстояние между ними25-30см). <b>О</b> <b>Равновесие -</b> Ходьба по прямой дорожке(расстояние3-4м). <b>З</b> <b>Прыжки –</b> Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. <b>О</b> <b>Ползание, лазанье -</b> ----- <b>Катание, бросание, метание -</b> Бросание мяча двумя руками из-за головы. <b>П</b> <b>Ору (с ленточками) – И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки с ленточками вдоль туловища; поднять руки вверх, помахать ленточками, опустить, повторить (4 - 6 раз); <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки с ленточками в обеих руках у плеч; присесть, постучать палочками ленточек о пол, вернуться в исходное положение, повторить (3 – 4 раза); <b>И. п.:</b> сидя, ленточки в обеих руках внизу; поднять ленточки вверх, покачать ими вправо- влево, опустить, повторить (3 - 4 раза) <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) -</b> «Птички в гнездышках»
<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>Тема:«Воробышки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b>	<b>Ходьба -</b> Ходьба, взявшись за руки. <b>П</b> <b>Бег -</b> Бег в прямом направлении. <b>С</b>

	<p>Учить лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за руки; развивать равновесие.</p>	<p><b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке(ширина 20см,длина 2-3м),с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>С</b>  <b>Прыжки</b> – Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15см выше поднятой руки). <b>З</b>  <b>Ползание, лазанье</b> - Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20 -30 см). <b>О</b>  <b>Катание, бросание, метание</b> - Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50- 100 см). <b>О</b>  <b>Ору (с мячом)</b> – <b>И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди; выпрямить руки вперед, показать мяч, вернуться в исходное положение, повторить (5 раз);  <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу; поднять мяч вперед, повороты вправо-влево, повторим (3 - 4 раза);  <b>И. п.:</b> сидя ноги вместе; наклониться вперед, касаясь мячом носков ног, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза)  <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> -«Воробышки и автомобиль»</p>
<p><b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b></p>	<p><b>Тема:</b>«По тропинке»  <b>Цель:</b>  Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба с изменением направления. <b>П</b>  <b>Бег</b> - Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30см). <b>П</b>  <b>Равновесие</b> - Ходьба по гимнастической скамейке. <b>П</b>  <b>Прыжки</b> – Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. <b>П</b>  <b>Ползание, лазанье</b> - Лазанье по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м) <b>П</b>  <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди(с расстояния 1 - 1,5 м). <b>П</b>  <b>Ору (без предметов)</b> – <b>И.п.:</b>стоя ноги на ширине плеч, руки опущены;поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить, повторить (3 - 4 раза);  <b>И. п.:</b> сидя ноги прямые, руки в упоре сзади; подтянуть ноги к себе, согнуть в коленях, вернуться в исходное положение, повторить (5 раз);  <b>И. п.:</b> стоя на коленях, руки на поясе; сесть на пятки, подняться, повторить (5 раз)  <b>Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</b> -«По тропинке»</p>
<p><b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b></p>	<p><b>Тема:</b>«Зайка»  <b>Цель:</b>  Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке,</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба с обхождением предметов. <b>О</b>  <b>Бег</b> - Бег в колонне по одному. <b>П</b>  <b>Равновесие</b> - Кружение в медленном темпе с предметом в руках. <b>П</b>  <b>Прыжки</b> – -----  <b>Ползание, лазанье</b> - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. <b>О</b>  <b>Катание, бросание, метание</b> - Метание мячей правой и левой рукой. <b>О</b></p>

	<p>ходить, обходя предметы; закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие.</p>	<p><b>Ору (с ленточками) – И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу; поднять руки вверх, опустить, повторить (3 - 4 раза);  <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу; одновременно отводить руки вперед-назад, повторить (5 - 6 раз);  <b>И. п.:</b> сидя ноги вместе, руки с ленточками впереди; повернуться вправо-влево, повторить (3 - 4 раза);  <b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль туловища; поднять руки и ноги вверх, коснуться ленточками стоп ног и опустить на пол, повторить (4 - 5 раз)  <b>Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) - «Зайка»</b></p>
<p><b>27 неделя 09.03-18.03</b></p>	<p><b>Тема: «Мяч в кругу»</b>  <b>Цель:</b>          Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске.</p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба с переходом на бег и наоборот. <b>3</b>  <b>Бег -</b> -----  <b>Равновесие -</b> Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). <b>0</b>  <b>Прыжки –</b> Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). <b>П</b>  <b>Ползание, лазанье -</b> Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20 -30 см. <b>П</b>  <b>Катание, бросание, метание -</b> Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50- 100 см). <b>П</b>  <b>Ору (без предметов) – И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе; повороты туловищем вправо-влево, повторить (4 - 6 раз) в каждую сторону;  <b>И. п.:</b> то же; наклоны вперед, в стороны, повторить (4 - 6 раз);  <b>И. п.:</b> стоя на четвереньках; поднять одну руку вверх, опустить, то же выполнить другой рукой, повторить (4 - 6 раз);  <b>И. п.:</b> стоя, руки внизу; подняться на носки, руки поднять вверх - «Вот какие мы большие», присесть и положить ладони на колени - «Вот какие мы маленькие», повторить (5 - 6 раз)  <b>Подвижная игра (с бросанием и ловлей) - «Мяч в кругу»</b></p>
<p><b>28 неделя 21.03-25.03</b></p>	<p><b>Тема: «Принеси предмет»</b>  <b>Цель:</b>          Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и</p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба с обхождением предметов. <b>П</b>  <b>Бег -</b> Бег в прямом направлении. <b>3</b>  <b>Равновесие -</b> Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>3</b>  <b>Прыжки –</b> Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. <b>П</b>  <b>Ползание, лазанье -</b> Подлезание под веревку (высота 30-40 см). <b>3</b>  <b>Катание, бросание, метание -</b> Метание набивных мешочков правой и левой рукой. <b>0</b></p>



	<p>навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении.</p>	<p><b>Ору (с флажками) – И.п.:</b>стоя ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках; поднять флажки через стороны, помахать ими, вернуться в исходное положение, повторить (5 - 6 раз);  <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, флажки внизу; наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза);  <b>И. п.:</b> то же; флажки у груди, повороты вправо-влево, повторить (3 - 4 раза)  <b>Подвижная игра (с бегом) - «Принеси предмет»</b></p>
<p><b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b></p>	<p><b>Тема: «Птички летают»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений;  упражнять в умении, метать правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба враспынную. <b>П</b>  <b>Бег -</b> Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30см). <b>П</b>  <b>Равновесие -</b> Ходьба по бревну(ширина 20-25см). <b>П</b>  <b>Прыжки –</b> Игра «Мой веселый звонкий мяч»  <b>Ползание, лазанье -</b> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. <b>П</b>  <b>Катание, бросание, метание -</b> Метание мячей правой и левой рукой. <b>П</b>  <b>Ору (с платочками) – И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, платочек в одной руке; поднять руку с платочком вверх, наклониться в одну и другую сторону; то же выполнить другой рукой; повторить (3 - 4 раза) каждой рукой;  <b>И. п.:</b> сидя, ноги вытянуты, платочек в одной руке; поднять руку вверх, помахать платочком над головой, опустить; то же выполнить другой рукой; повторить (3 - 4 раза) каждой рукой;  <b>И. п.:</b> сидя ноги врозь, платочек в обеих руках; наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх, сделать хлопок руками над головой, опустить руки вниз, наклониться, взять платочек, выпрямиться; повторить (3 - 4 раза)  <b>Подвижная игра (с бегом) -</b>«Птички летают»</p>
<p><b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b></p>	<p><b>Тема: «Найди флажок»</b>  <b>Цель:</b>  Учить бросать мячи через сетку;  закреплять умение в ходьбе с изменением направления; развивать ловкость и координацию движения.</p>	<p><b>Ходьба -</b> Ходьба с обхождением предметов. <b>П</b>  <b>Бег -</b> Бег в колонне по одному. <b>П</b>  <b>Равновесие -</b> Ходьба по гимнастической скамейке. <b>3</b>  <b>Прыжки –</b> -----  <b>Ползание, лазанье -</b> Ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3-4м). <b>С</b>  <b>Катание, бросание, метание -</b> Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребенка.  <b>Ору(с погремушкой) – И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, погремушка в одной руке; руки поднять вверх, наклониться в одну и другую сторону (упражнение «Часы идут»); повторить (2 - 3 раза);  <b>И. п.:</b> то же; погремушка в другой руке, повторить (2 - 3 раза);</p>

		<p><b>И. п.:</b> сидя ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди; поднять погремушку над головой, погребеть ею и опустить, повторить (3 - 4 раза) Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) - «Найди флажок»</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Через ручеек» <b>Цель:</b> Учить ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба приставным шагом вперед. <b>О</b> <b>Бег</b> - Бег друг за другом. <b>С</b> <b>Равновесие</b> - ----- <b>Прыжки</b> – Игра «Зайка серенький сидит» <b>Ползание, лазанье</b> - Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5м) удобным способом. <b>О</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Метание набивных мешочков правой и левой рукой. <b>П</b> <b>Ору (с шишками)</b> – <b>И.п.:</b> стоя ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди; положить руки за спину - «Спрятать шишку» - и показать ее воспитателю, повторить (3- 4 раза); <b>И. п.:</b> стоя, держать шишку в одной руке; присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину (по указанию воспитателя), присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее, то же выполнить другой рукой, повторить (2 – 3 раза) каждой рукой; <b>И. п.:</b> лежа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка; вытянуть руки вперед, смотреть вперед и подтянуть их к подбородку, повторить (4 - 6 раз) Подвижная игра (с подпрыгиванием) - «Через ручеек»</p>
<p><b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b></p>	<p><b>Тема :</b> «По тропинке» <b>Цель:</b> Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба приставным шагом в стороны. <b>О</b> <b>Бег</b> - Бег в колонне по одному. <b>П</b> <b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м), с перешагиванием через предметы (высота 10 - 15 см). <b>Прыжки</b> – Прыжки через шнур. <b>С</b> <b>Ползание, лазанье</b> - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. <b>П</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1 - 1,5 м). <b>З</b> <b>Ору (с флажками)</b> – <b>И.п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками вдоль туловища; поднять руки вверх, помахать ими, опустить, повторить (4 - 6 раз); <b>И. п.:</b> стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками у плеч; присесть, постучать палочками о пол, вернуться в исходное положение, повторить (3 - 4 раза); <b>И. п.:</b> сидя, флажки в обеих руках внизу; поднять флажки вверх, покачать ими вправо-влево, опустить, повторить (3 - 4 раза) Подвижная игра (с бегом) - «По тропинке» 5 см). <b>С</b></p>

<p><b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b></p>	<p><b>Тема: «Флажок»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросании мяча через сетку; совершенствовать умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба парами. <b>С</b> <b>Бег</b> - Бег врассыпную. <b>С</b> <b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке(расстояние3-4м). <b>С</b> <b>Прыжки</b> – Игра «Через ручеек» <b>Ползание, лазанье</b> - Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз(высота1,5м) удобным способом. <b>П</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча через сетку,натянутую на уровне ребенка. <b>П</b> <b>Ору (с мячом)</b> – <b>И.п.:</b>стоя, держать мяч обеими руками; поднять его вверх, потянуться, опустить, повторить (3 - 4 раза); <b>И. п.:</b> сидя ноги врозь, мяч держать обеими руками; наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться, повторить (4 - 5 раз); <b>И. п.:</b> стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу; присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, повторить (4 - 5 раз) Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) - «Флажок»</p>
<p><b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b></p>	<p><b>Тема: «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба приставным шагом вперед.<b>П</b> <b>Бег</b> - Бег в прямом направлении.<b>3</b> <b>Равновесие</b> - Ходьба по гимнастической скамейке.<b>С</b> <b>Прыжки</b> – ----- Ползание, лазанье - Лазанье по наклонной доске,приподнятой одним концом(навысоту 20 - 30 см). <b>3</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Метание предметов в горизонтальную цель двумяруками (правой и левой) с расстояния 1 м. <b>О</b> <b>Ору (с платочками)</b> – <b>И.п.:</b> стоя,руки с шишками внизу;поднять руки вперед,показать шишки и спрятать за спину, повторить (4 - 6 раз); <b>И. п.:</b> лежа, на спине, руки вдоль туловища; поднять руки и ноги вверх, коснутьсяшишками стоп ног и опустить на пол, повторить (5 - 6 раз); <b>И. п.:</b> сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях; поднять руки встороны -вверх, потянуться вверх, опустить руки (3 - 4 раза) Подвижная игра (с бегом) - «Солнышко и дождик»</p>
<p><b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b></p>	<p><b>Тема: «Флажок»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в лазанье по гимнастической</p>	<p><b>Ходьба</b> - Ходьба парами. <b>С</b> <b>Бег</b> - Бег врассыпную. <b>С</b> <b>Равновесие</b> - Ходьба по прямой дорожке(расстояние3-4м).<b>С</b> <b>Прыжки</b> – Игра «Через ручеек»</p>

	стенке, бросании мяча через сетку; совершенствовать умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер.	<b>Ползание, лазанье</b> - Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5м) удобным способом. <b>П</b> <b>Катание, бросание, метание</b> - Бросание мяча через сетку,натянутую на уровне ребенка. <b>П</b> <b>Ору (с мячом) – И.п.:</b> стоя, держать мяч обеими руками; поднять его вверх, потянуться, опустить, повторить (3 - 4 раза); <b>И. п.:</b> сидя ноги врозь, мяч держать обеими руками; наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться, повторить (4 - 5 раз); <b>И. п.:</b> стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу; присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, повторить (4 - 5 раз) Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) - «Флажок»
<b>35 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>
<b>36 неделя</b>	<b>Лето</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>

## **2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно - образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<i>Особенности образовательной деятельности разных видов</i>	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней</li> </ul>

	находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</li> </ul>
Конструирование и изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</li> </ul>

<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>▪ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>▪ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.</li> <li>▪ беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>▪ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>▪ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>▪ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>▪ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	

■
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>• свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

#### Культурные практики:

<b>Совместная игра воспитателя и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> </ul>
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ в ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.</li> </ul>



<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование</li> </ul>
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</li> </ul>
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Это также развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</li> </ul>
<b>Детский досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги</li> </ul>
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</li> </ul>

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

<p><b>Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда <b>разнообразна по своему содержанию</b></li> <li>– Содержание развивающей среды учитывает <b>индивидуальные особенности и интересы детей</b> конкретной группы</li> <li>– В группе преобладает <b>демократический стиль общения</b> воспитателей с детьми</li> <li>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять <b>выбор деятельности</b></li> <li>– Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового</li> </ul>
<p><b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирование – опыты</li> <li>• Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</li> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития</li> </ul>

## 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи:**

- Приобщение родителей к жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

#### Основные виды работы с родителями

Виды	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

#### План работы педагогов с семьями обучающихся на 2020-2021г

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> «Адаптация ребёнка в детском саду». <u>Цель:</u> познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. <b>Выборы родительского комитета.</b>	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОО.
	<b>2.Наглядная информация:</b> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». <u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели группы.

	<p><b>3. Совместная подготовка к учебному году:</b> беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.  <u>Цель:</u> вовлечь родителей в жизнь группы.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>4. Рекомендации:</b> «Первый раз в детский сад».  <u>Цель:</u> нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.</p>	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	<p><b>5. Индивидуальные беседы с родителями</b> вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.  <u>Цель:</u> заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».</p>	Воспитатели группы.
Октябрь	<p><b>1. Рекомендации:</b> «Привычки».  <u>Цель:</u> нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2. Рекомендации:</b> «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»</p>	Воспитатели группы.
Ноябрь	<p><b>1. Выставка портретов:</b> «Мамочка любимая».  <u>Цель:</u> привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2. Памятка:</b> «Одежда ребёнка для прогулок».  <u>Цель:</u> дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>3. Рекомендации:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков».  <u>Цель:</u> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>	Воспитатели группы.

Декабрь	<p><b>1.Родительское собрание:</b> «Как готовиться к празднику «Новый год».  <u>Цель:</u> показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Выставка поделок:</b> «Мастерская Деда Мороза».  <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>3.Папка- передвижка:</b> «Прогулка с детьми в зимний период».  <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>4.Новогодний утренник:</b> «Праздник к нам приходит».  <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.
Январь	<p><b>1.Беседа:</b> «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».  <u>Цель:</u> помочь родителям в правильном подборе материала.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Рекомендация:</b> «Начинаем утро с зарядки».  <u>Цель:</u> довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	Воспитатели группы.
Февраль	<p><b>1.Консультация:</b> «Как провести выходной день с детьми».  <u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Выпуск стенгазеты с фотографиями:</b> «Мой папа самый лучший».  <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
Март	<p>1. <b>Консультации</b> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».  <u>Цель:</u> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>	Воспитатели группы.

	<p><b>2.Выставка поделок:</b> «Фоторамочка для портрета мамочки».  <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p><b>3.Праздник:</b>«8 Марта – мамин праздник».  <u>Цель:</u> получить эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>4.Папка – передвижка:</b> «Этикет для малышек».  <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>5.Рекомендация:</b> «Ребёнок на прогулке весной».  <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>6.Нетрадиционное родительское собрание:</b> игротека «Путешествие в страну Сенсорику».  <u>Цель:</u> обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	Воспитатели группы.
Апрель	<p><b>1.Консультация:</b> «Осторожно, весна!»  <u>Цель:</u> формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Беседа:</b> «Ребёнок на улице».  <u>Цель:</u> предупреждение детского травматизма.</p>	Воспитатели группы.
Май	<p><b>1.Консультации:</b> «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»  <u>Цель:</u> воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.</p>	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	<p><b>2.Родительское собрание:</b> «Чему мы научились за год».  <u>Цель:</u> подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>3.Консультация:</b> «Оздоровление детей в летнее время».  <u>Цель:</u> ознакомить с <b>правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</b></p>	Воспитатели группы.

<b>4.Субботник:</b> «Наш участок». <u>Цель:</u> привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.	Воспитатели группы.
--	---------------------

### 2.11.Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

Педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

#### План совместных мероприятий МАДОУ ДС №61 «Соловушка» и МБ СОШ №22 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение открытых занятий детьми подготовительных к школе групп в СОШ №22	Февраль	Воспитатели, учителя
2.	Родительские собрания в подготовительных группах ДОУ, совместно с учителем начальных классов: «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	Май	Воспитатели, учителя
3.	Участие в празднике Осени	Октябрь	Воспитатели, учителя
4.	Круглый стол по вопросу преемственности «Детский сад –школа»	Декабрь	Воспитатели, учителя
5.	Подготовка тематических бюллетеней для родителей детей подготовительных к школе групп «Подготовка к обучению в школе»	Май	Воспитатели
6.	Экскурсия в школу (библиотека)	Март	Воспитатели
7.	Участие в празднике «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели, учителя
8.	Взаимопосещения детьми кружков, студий	В течение года	Воспитатели, учителя
9.	Участие учеников начальных классов СОШ №22 в спортивном празднике, в оформлении участков	Апрель	Воспитатели, учителя

#### Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.



Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- МУДОД ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);
- МБУ «СОШ № 22 (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);
- дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание);
- У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий)
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.

## 2.12. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

### Национально-культурный состав обучающихся группы «Гномики» на 2021-2022 гг.

Критерии		Кол-во
<b>Всего детей</b>		
<b>Из них:</b>	русские	
	башкиры	
	татары	

### Социальный паспорт группы «Гномики» На 2020-2021

№ п/п	Критерии	На 01.09.2021г.	
		Кол-во	%
1.	<b>Всего детей</b>	27	100
	Сироты	0	
	Инвалиды	0	

2.	<b>Всего семей:</b>	27	
	Полных	24	88
	Неполных	3	12
	Многодетных	4	15
	инвалидов (родителей)	0	
	беженцев	0	
	группы риска	0	
	участники локальных войн малообеспеченные	0	
3.	<b>Социальный состав:</b>		
	Служащие	35	69
	Рабочие	12	23
	Пенсионеры	0	
	Предприниматели	1	2
	Безработные	3	6
4.	<b>Образовательный ценз:</b>		
	высшее образование	38	74
	средне-специальное	13	26
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
<b>Всего родителей (законных представителей)</b>		<b>51</b>	

### ***Климатические особенности региона***

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и

педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **2.13. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ. Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

программ дошкольного образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

### Программы и технологии реализации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Познавательное развитие	<b>«От рождения до школы».</b> Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	от 2 –х мес. до 8 лет
	О.А. Соломенникова <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> Вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика –Синтез, 2014-64 с.	с 2 до 3 лет
	И.А. Помораева, В.А. Позина <b>«Формирование элементарных математических представлений».</b> Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика –Синтез, 2016-48с.	с 2 до 3 лет
Речевое развитие	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	с 2 до 3 лет
Физическое развитие	Лыкова И.А. <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>	от 2-до 7 лет

	М. Лазарев: <b>Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!"</b> для дошкольных образовательных учреждений	от 3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. <b>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»</b> . <b>Парциальная программа</b> художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	от 2 до 7 лет
	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	с 2 до 3 лет

### Сложившиеся традиции

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программой - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои *групповые традиции*:

<b>«Новоселье группы»</b>	✓ проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.
<b>«Мысленное возвращение к прошедшему дню»</b>	✓ во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что

	приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке
«Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы»	✓ способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
«Дружный кружочек»	✓ способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.
«Сладкий вечер»	✓ организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.
«Встреча с интересными людьми»	✓ способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.
«Праздник дружбы»	✓ направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

## 2.14. Развитие игровой деятельности

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

**Задачи:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей. Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

<b>Дети 3-го года жизни</b>	Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.
-----------------------------	---

Термин *«игра»* включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- *Подвижные игры*
- *Игры с предметами*
- *Строительные игры*
- *Компьютерные и видеоигры*
- *Настольные игры*
- *Игры с правилами*
- *Сюжетно-ролевые игры*

**Педагогическая поддержка игры**

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у

детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Обеспечение педагогических условий</b>	<b>Педагогическая поддержка самостоятельных игр</b>
<b>Средства и способы</b> Обогащение детей опытом и знаниями деятельности Передача игровой культуры ребенку Развивающая предметно-игровая среда Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

	Возрастная адресованность
--	---------------------------



Игры			(годы жизни детей)		
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3
1	2	3	4		
<i>Игры, возникающие по инициативе ребенка</i>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			
		С природными объектами			
		Общениа с людьми	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+
		Сюжетно - ролевые			
		Режиссерские			
	Театрализованные				
<i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</i>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+
		Сюжетно - дидактические		+	+
		Подвижные		+	+
		Музыкальные		+	+
		Учебно - предметные дидактические			
	Досуговые игры	Интеллектуальные			
		Забавы			+
		Развлечения			
		Театральные			
		Празднично-карнавальные			+
	Компьютерные				
<i>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</i>	Обрядовые игры	Культовые			
		Семейные			+
		Сезонные			+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные			
		Сенсомоторные	+	+	+
		Адаптивные			+
	Досуговые игры	Игрища			
		Тихие	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+
Развлекающие				+	

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>ранний и дошкольный возраст</b>		
Сюжетно-ролевая игра Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные-самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

- ❖ Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

❖ Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1	обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2	поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

	возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

❖ В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1	профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования
2	консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

**Площадь группы** - 51 м<sup>2</sup> нормативная наполняемость – **25 детей**. Фактическая списочная наполняемость – **25 детей**.

**Освещенность:** *Пласт. Окно* - 4 x 2.20 м<sup>2</sup>

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )	Количество детей в группе
1	Игровая	51.0	Из расчета не менее 2м <sup>2</sup> на одного ребенка	25
2	Спальная	35.5	Из расчета не менее 2м <sup>2</sup> на одного ребенка	25
3	Приемная	16.9	Не менее 18м <sup>2</sup>	25
4	Туалетная		Не менее 16м <sup>2</sup>	25

#### Групповая

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1.	Мольберт	1 шт.
2.	Проектор	1 шт.
3.	Универсальная доска	1 шт.
4.	Шкаф для хранения кабеля	1 шт.
5.	Облучатель бактерицидный «Дезар»	1 шт.
6.	Плита детская	1 шт.
7.	Стеллаж детский с полочками	2 шт.

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
 МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

8.	Стол для мытья игрушек	1 шт.
9.	Ноутбук	1 шт.
10.	Уголок «Ряжання»	1 шт.
11.	Сундук детский	1 шт.
12.	Стенка детская	2 шт.
13.	Диван детский	1 шт.
14.	Комод детский	1 шт.
15.	Уголок «Автопарк»	1 шт.
16.	Ящики детские	2 шт.
17.	Детские столы	6 шт.
18.	Стулья детские	25 шт.
19.	Карниз	2 шт.

### Спальная комната

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1.	Кровать	25 шт.
2.	Письменный стол	1 шт.
3.	Стул	1 шт.
4.	Термометр	1 шт.

### Приемная

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1.	Информационный стенд для родителей	3 шт.
2.	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой	26 шт.
3.	Скамейка	2 шт.
4.	Шифоньер	1 шт.
5.	Вешалка	1 шт.
6.	Подставка для детских поделок	1 шт.

### Особенности общей организации образовательного процесса

<b>Спортивный центр</b>	Формирование потребности в двигательной активности и физическому	Игровая палатка, комплекс для закаливания, мячи, ветродуйки, кегли, скакалки.
<b>Центр познания</b>	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<p>Дидактические игры: «Цвета», «Времена года», «Найди пару», «Геометрические фигуры» 4 шт.</p> <p><b>Бизиборды настенные:</b> «Домашние животные», «Пень».</p> <p><b>Бизиборды:</b> «Дом», «Космос». Вкладыши: «Фрукты», «Овощи», «Машинки», «Животные», «Геометрические фигуры», «Простоквашино». Пазлы: «Теремок», «Смешарики», «Русалочка», «Винни Пух и Пятачок».</p> <p><b>Наборы для моторики рук:</b>  Набор шнуровки – 4 шт. Набор плоских геометрических фигур. Игра шнуровки и липучки «Деревня». Мазайка пластмассовая. Ф Домино. Конструктор «Автобус». Конструктор «Лего». Набор конструкторов. Стаканчики 6 шт. Шнуровка «Бусы». Мозайка «Ягоды». «Лабиринты» - 5 шт. Матрешка -1 шт. Складное яйцо – 1шт. Юла -2шт. Каталка «Уточка» -1шт.</p>
<b>Игровой центр</b>	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,	Корзина: «Больница», «Овощи и фрукты», мелких игрушек, «Посуда», «Одень куклу», «Парикмахерская», «Дом», «Кровать», «Машинки», «Деревянным конструктором», «Домики» - 5 шт. Куклы – 12 шт.

	эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	Корабль. Пластмассовый конструктор. Набор кубиков. Набор резиновых животных, Пирамидки – 3 шт. Пазлы напольные. Машинки на веревочке. Кран, грузовик, бетономешалка, трактор, кораблик. Развивающие игры: «Домик», «Слоненок», «Гусеница», «Солнышко».
<b>Литературный центр</b>	Формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.	«Кто живет в доме?», Лисичка со скалочкой, «Весёлая песенка», «Зимние загадки» «Идёт коза рогатая», «Где моя мама?», «Зимушка-зима», Сказки для сладких снов «Золотое яичко», Сказки для сладких снов «Мужик и медведь», «Квадратики-кружочки », «Мишка косолапый», «Любимые игрушки», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Загадки малышам», Учебник для малышей «Чтение», «Мама для мамонтёнка», «Снегурочка», «Не дразните собак», «Лесной огород», «Маленькие почемучки», Зоология «Позвоночные», Детская энциклопедия техники «Автомобили», Детская энциклопедия техники «Самолёты», «Котик-коток» Серия «7 лучших сказок малышам», «Загадки моря», «Я и мир вокруг меня», «Атлас птиц», «Гуси-лебеди», «Репка», «Телефон», «Федорино горе»,



		«Мойдодыр», «Мишка косолапый», «Три медведя», «Развитие речи», «Родничок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Игрушки», «Чебурашка и крокодил Гена», «Джек и бобовый стебель», «Под грибом», Маша и Медведь «Моя азбука №3», Маша и Медведь «Моя азбука №5», «Три поросёнка», «Золушка», Маша и Медведь «Моя азбука №4», Маша и Медведь «Моя азбука №6»
<b>Центр творчества</b>	Создание условий для творческого <b>развития</b> детей дошкольного возраста и раскрытия их художественно-изобразительного потенциала.	Кукольный театр 2 шт. Набор музыкальных инструменты. Набор для рисования (гуашь, акварель, кисти, фломастеры, восковые мелки, карандаши) Набор для лепки (пластилин доска для лепки)
<b>Центр безопасности</b>	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Игровой набор «Пожарный», «Скорая помощь», «Полиция»

#### 3.4. Методическое обеспечение программы

<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b> - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.</li> <li>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе вторая группа раннего возраста (2-3 года)\ ред.-сост.В.А.Велюнова</li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;</li> <li>- Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;</li> <li>- Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2–7 лет).</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекты для оформления родительских информационных стендов.</li> <li>-<b>Серия: «Мир в картинках»</b></li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>- Беседы о поведении ребенка за столом 2-е изд К. Ю. Белая, А. Е. Белая</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</li> <li>- Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского информационного стенда в ДОУ.</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2–3 года).</li> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> </ul>

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика –Синтез, 2014-64 с.</li> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика –Синтез, 2016-48с</li> </ul> <p><b><i>Наглядно –дидактические пособия</i></b>  <b>-Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  <b><i>Электронные-образовательные ресурсы</i></b></p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2—4 года)</li> </ul> <p><b><i>Наглядно –дидактические пособия</i></b>  <b>-Серия «Мир в картинках»</b>  <b>-Серия «Расскажите детям о...»:</b> «  <b><i>Электронные-образовательные ресурсы</i></b></p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>- Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей.</li> </ul> <p><b><i>Наглядно –дидактические пособия</i></b>  <b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>

	<p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><i>Электронные -образовательные ресурсы</i></p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.</li> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</li> </ul> <p><i>Наглядно –дидактические пособия</i></p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><b>-Плакаты:</b> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p><i>Электронные -образовательные ресурсы</i></p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<b>Методическая литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</li> </ul> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках</b></p> <p><b>Серия «Искусство — детям»:</b> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимонов кая игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p>
<b>Хрестоматии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> </ul> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p>

### 3.5. Описание ежедневной организации режимных моментов

#### Соотношение режимных процессов в течение дня

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
  - ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
  - ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

### Режим дня

#### Соотношение режимных процессов в течение дня

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч.
- ✓ Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 час.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Приложение 1*

#### Режим дня в теплый период года группы №5 «Гномики» на 2020-2021 учебный

	1 младшая группа (2-3 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Совместная деятельность	8:15-8:30

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

Завтрак	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10
Совместная деятельность	9:25-10:30
II завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00
Обед	12:00-12:30
Дневной сон	12:30-15:00
Подъем, закаливающие процедуры,	15:00-15:20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15:45-15:55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05-16:30
Ужин	16:30-17:00
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-19:00

#### Режим дня в холодный период года

	1 младшая группа (2-3 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Совместная деятельность	8:15-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Совместная деятельность	8:15-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25
Совместная деятельность	9:25-10:30
II завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00
Обед	12:00-12:30
Дневной сон	12:30-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15

Полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 - 16:30
Ужин	16:30-17:00
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-19:00

### Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик самостоятельной деятельности в режимных моментах

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно- образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### Группа №5 «Гномики» на 2021-2022 г.

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
<b>Группа от 2 до 3 лет</b>			
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-7.55	55
	визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр+*	7.10-7.25	15 (8+7*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.40	15 (8+7*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.40-7.50	10 (5+5*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.50-7.55	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.00-8.05	5

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»



	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.00-8.20	20
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.20-8.30	10
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.30-8.50	20*
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35	5
	гигиенические процедуры	9.30-9.35	5
	- организация дежурства по сервировке столов	-	-
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.35-9.45	10
	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания+ *	9.45-10.05	20 (10+10*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.05-11.00	55 (33+22*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.00 – 11.10	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду	11.10–11.20	10
	- гигиенические процедуры	11.10-11.20	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.20-11.50	30
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну	11.50-12.00	10
	-гигиенические процедуры		
	Сон	12.00-15.00	180
	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	10

«Физическое развитие»	Закаливающие мероприятия	15.05-15.10	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание и т.д.) *	15.10-15.15	5*
«Физическое развитие»	Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.25.-15.30	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.40	10 (5+5*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*(развитие социальных представлений, основы безопасности, знакомство с малой родиной – родным городом+ кружковая деятельность)	15.40-16.35	55*
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину	16.35 –16.45	10
	- гигиенические процедуры	16.35 –16.45	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	16.45-17.10	25
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания+ *	17.10-17.30	20 (10+10*)
	Прогулка+*	17.30-18.30	60 (30+30*)
	Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10
Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой. + *индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность	18.40–19.00	10* 10
* время на реализацию <i>части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Время на реализацию Программы	720 мин		

Время на реализацию обязательной части Программы	529 мин. – 73%
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	191 мин. – 27%

Приложение 2

**Учебный план** по реализации образовательной программы дошкольного образования группы №5 «Гномики» на 2021-2022 учебный

Образовательные области	Направление деятельности	Объем образовательной нагрузки	
		от 2 до 3 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед
<b>Обязательная часть (инвариантная)</b>			
Познавательное развитие	Познавательное развитие (мир природы и человека)	1/36	10
	Формирование математических представлений	1/36	10
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	10
	Обучение грамоте	-	-

	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Рисование	0,5/36	10
	Лепка	0,5/36	10
	Конструирование	1/36	10
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20
	Приобщение к здоровому образу жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)		9/324	90
Объем, обязательной (инвариантной) части		90%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	«Экология для малышей»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально - коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие («Я-ты-мы»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Основы безопасности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Программа «Социокультурные истоки»	1/36	10

Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)	1/36	10
Объем обязательной вариативной части	10%	
Итого:	10/360	100

### Расписание организованной образованной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания (*приложение 8*). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

Возрастная группа	Макс. продол. ООД	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю (с учетом ДОУ)
1 младшая	10 минут	10 минут	50 минут	10 минут	50 минут	100 минут (1 час. 40 минут)	10

Приложение 3

### Расписание организованной образовательной деятельности группы №5 «Гномики» на 2020-2021 учебный

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница	фактический объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем недельной нагрузки
Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 9.00-9.10  Худ. эст. развит. (музыка) 15.50-16.00	Речевое развитие 9.00-9.10  Физическая культура 15.30-15.40	Познавательное развитие (мат. пред.) 9.00-9.10  Физическая культура 15.30-15.40	Худ. эст. развитие (констр.) 9.00-9.10  Худ. эст. развитие (музыка) 15.30 - 15.40	Худ. эст. развитие (р/л) 10.50-11.00  Физическая культура 15.30-15.40	10	100 мин

**Примерная модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день**

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<p>прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной</p>	<p>гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; пальчиковая гимнастика; совместные игры детей.</p>

	активности	
<b>Познавательное развитие</b>	игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы;	игры; досуги; индивидуальная работа экологические игры с
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование. утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры.	игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного направления; индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженым; работа в книжном центре; общение младших и старших детей; сюжетно- ролевые игры
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке).	занятия в изостудии; музыкально- художественные досуги; индивидуальная работа

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей  
от 2-3 лет на 2021-2022 гг**

--	--	--	--

<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя 01.09 - 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки, полотенце и пр.). Знакомство с детьми, помощником воспитателя, воспитателем. Помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать лёгкому привыканию ребёнка к новым социальным условиям
	<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	Дать представление о понятии «Игрушка», объяснять для чего она предназначена. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, а также цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>3 неделя 13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша и др.), различать по внешнему виду фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.
	<b>4 неделя 20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	Формирование первичных представлений о ягодах. Развивать внимание память, познавательные интересы.
	<b>5 неделя 27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа), различать по внешнему виду



			овоши. Расширять представления о выращивании овощных культур.
<b>октябрь</b>	<b>6 неделя 04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	Формирование первичных представлений о грибах. Развивать внимание память, познавательные интересы.
	<b>7 неделя 11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья и рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	<b>8 неделя 18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
	<b>9 неделя 25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: городским транспортом, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
<b>ноябрь</b>	<b>10 неделя 01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить различать

			деревья, называть части дерева (ствол, лист, ветка). Способствовать воспитанию интереса к природе.
	<b>11 неделя 08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Дать представления о том, как растут растения, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.
	<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка.</b>	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	Расширять представления о птицах (внешнем виде, их разнообразие). Формировать желание подкармливать птиц зимой.
<b>декабрь</b>	<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним
	<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растений зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к

			природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	Формировать правила безопасного поведения при организации зимних развлечений. Формировать знания детей о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей способности к фантазии и импровизации.
	<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	Знакомство с праздником на Руси (Рождество) русскими традициями праздника об обычаях и традициях нашего народа, приобщая к истокам духовной культуры.
<b>январь</b>	<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные</b>	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать диких животных их детенышей на картинках (медведь, заяц, лиса). Воспитание бережного отношения к животным.
	<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Учить различать по внешнему виду обувь, сосредотачиваться при

			рассматривании предметов, развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли).
	<b>21 неделя 24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
<b>февраль</b>	<b>22 неделя 31.01-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения - мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
	<b>23 неделя 07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы</b>	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
	<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	Знакомить с домашними животным, их детенышами Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

	<b>25 неделя 21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
<b>март</b>	<b>26 неделя 28.02-04.03</b>	<b>Весна. Международный женский день</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	<b>27 неделя 09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). Воспитывать любовь к своему городу.
	<b>28 неделя 21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких

	<b>29 неделя 28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
	<b>30 неделя 04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы (тает снег, светит солнце, капель)
<b>апрель</b>	<b>31 неделя 11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь
	<b>32 неделя 18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает). Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу увиденного.

	<b>34/1 неделя 04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине.
<b>май</b>	<b>34/2неделя 10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>	Знакомство детей со свойствами воды, металла, пластика, дерева. Развитие внимания, мыслительной активности.
	<b>35 неделя 16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
	<b>36 неделя 23.05-30.05</b>	<b>Лето</b>	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

### 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарий к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).