

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г.Нижевартовска детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано:  
на педагогическом совете:  
МАДОУ г. Нижевартовска  
ДС №61 «Соловушка»  
протокол №4 от 27 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ города  
Нижевартовска ДС №61 «Соловушка»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Латыпова  
27 мая 2021г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

КОПИЯ ВЕРНА

Составитель:  
Педагог-психолог  
И.Л. Брюховецкая

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.1.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста	7
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Направление деятельности педагога-психолога ДОУ	17
2.1.1.	Психологическая диагностика	17
2.1.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	23
2.1.3.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	25
2.1.4.	Психологическое консультирование	26
2.2.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению	28
2.3.	Календарно-тематическое занятий с детьми младшей группы	41
2.4.	Календарно-тематическое занятий с детьми средней группы	46
2.5.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми старшей группы	49
2.6.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми подготовительной группы	53
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	55
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	57
3.3.	График работы	58
3.4.	Циклограмма рабочего времени педагога - психолога	59

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г № 26);
- ✓ «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» №2562 от 27 октября 2011г.,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ «Международной конвенцией о правах ребенка»;
- ✓ «Декларацией прав ребенка»;
- ✓ «Концепцией содержания непрерывного образования»;
- ✓ Уставом МАДОУ ДС № 61 «Соловушка»

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 месяцев до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ ДС № 61 «Соловушка»

Рабочая Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил

жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. В нашем детском саду разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

В образовательный процесс включены следующие технологии:

- ✓ И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду».
- ✓ Чистякова М.И. «Психогимнастика», Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» (индивидуальные занятия психогимнастики с элементами сказкотерапии).
- ✓ Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»; Лютова Е.К., Моница Г.Б.
- ✓ «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (развивающие занятия с детьми с особенностями поведения и развития).
- ✓ Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

## 1.2 Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи Программы:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- адаптация ребенка к жизни в ДОУ;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- создание психолого-педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая

функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования

культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательная-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта, творческого волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **1.4.1. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста**

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него.

Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

#### **Возраст от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)**

Первый год жизни ребёнка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдалённой перспективы.

Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребёнка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов высокая степень отвлекаемости.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребёнку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребёнка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в

течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать - основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребёнка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. С первых дней жизни у ребёнка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4- 5 м). И наконец вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребёнка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5- 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Он и эмоционально отзывчив на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладёт в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребёнок произносит короткие отрывистые звуки, в 4-5 месяцев он певуче гулит, это очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

К концу года уже можно говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребёнок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребёнку может успокоить его, побудит выполнить несложное действие.

Социализация детей идёт по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идёт формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Ребёнок, находясь на руках взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери).

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребёнок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подаёт по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребёнок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы, игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает своё имя откликается на зов.

## **Возраст от 1 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять атипичные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.



Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

### **Развитие психических процессов.**

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

### **Развитие психических процессов.**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

#### **Развитие психических процессов.**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### **Развитие психических процессов.**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Согласно Приказа МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОО**

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.



Субъект	Название работы	Цель
ДЕТИ	Диагностика степени адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода
	Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии	Выявление причин трудности развития
	Диагностика готовности к школьному обучению	Определение школьной зрелости ребёнка
	Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей	Изучение индивидуальных особенностей детей
	Диагностика вновь поступивших детей	Изучение особенностей психического развития ребенка. Профилактика кризисных состояний и дезадаптации.
	Диагностика в рамках ПМПк	Изучение особенностей в развитии
	Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг)	Изучение особенностей психического развития ребёнка
РОДИТЕЛИ	Анкетирование и тестирование по запросу	Выявление трудностей детско-родительских отношений, оптимизация отношений в семье
ПЕДАГОГИ	Диагностика личностных качеств педагогов	Развитие самоанализа, самопознания педагога
	Диагностика уровня мотивационной готовности	Оказание помощи в личном и профессиональном развитии
	Диагностика профессиональных трудностей	-Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний

### Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

#### Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Коммуникативные навыки Моторика
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки

<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки
--	---	--

### Используемый диагностический комплекс

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Внимание	«Таблицы Раввена» Бурдон Б. Корректурная проба	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995 г – 512 с.
Восприятие	Чего не хватает в этих рисунках? Узнай, кто это?	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. Москва, 1995г – 512с.
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигуры»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности/ под редакцией Т.В. Лаврентьевой. Москва, 1996г – 53с.
Память	Лурия А.Р. «10 слов» Бернштейн Н.А. «Узнавание фигур»	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7лет»: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015 г – 140 с.
Мышление	Н.А. Бернштейн «Последовательные картинки», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7лет»: развивающие игровые занятия , Волгоград, 2015 г – 140 с. Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995г – 512 с.
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка», «Какой я?»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению: коррекционно-развивающие занятия. Ярославль, 1997 г - 68 с.
Тревожность	Темпл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед.

		учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995г – 512 с.
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. Москва, 1998 г - 235 с.
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 г - 180 с.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Москва, 1993 г - 320 с.
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999 г - 190 с.
Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. Москва, 2002 г - 200 с.

#### Используемые психодиагностические комплекты

<b>Перечень программ, технологий, пособий</b>	<p>Основы коммуникации (авт. Л.М. Шипицина, О.В. Защринская), С.-Петербург, 1995 г</p> <p>Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, Гуткина Н.И., Москва, 1996г.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред.Е.А.Стребелевой), Москва, 2004 г</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные картинки»</p>
---	---

### Используемые методики

№	Название методики	Цель	Группа
1	«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
3	Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
7	Слуховая память	Определение объема слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
8	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
9	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Группа старшего дошкольного возраста
10	Мотивационная	Определение сформированности	Подготовительная к

	готовность к обучению в школе	мотивации к обучению	школе группа.
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
14	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
15	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
16	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
17	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям	Группа младшего дошкольного возраста

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей
- психологическую диагностику личностных качеств.
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

### **2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально -личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), и уже результаты определяют содержание коррекционной

работы. Результатом коррекционно - развивающей работы является развитие потенциала ребенка коррекция отклонений в психическом развитии.

Субъект	Название работы	Цель
<b>Дети</b>	Психологическое сопровождение образовательных областей- познавательное развитие. - Развивающая работа по коррекции проблем в развитии - эмоционально-личностная сфера. - Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПк. - Диагностика детей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации - Анкетирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Развивать разнообразные познавательные процессы; - Преодоление психоэмоционального напряжения, учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций - Коррекция отклонений в развитии. - Выявление детей и родителей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

**Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы**

Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) <ul style="list-style-type: none"> <li>•враждебность</li> <li>•тревожность</li> <li>•рассеянность</li> <li>•плаксивость,</li> <li>•гиперактивность</li> <li>•упрямство</li> <li>•апатичность</li> <li>•чувствительность</li> <li>•демонстративность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева – М.: Сфера, 2002 г.</li> <li>2. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая - Волгоград, 2011 г.</li> <li>3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Д.Г. Кайль – Волгоград, 2015 г.</li> </ol>
--	---

	<p>4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.В. Полякевич – Волгоград, 2014 г.</p> <p>5. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, С.-Петербург, 1995 г</p> <p>6. Игротерапия общения. М.А. Панфилова – Москва, 2010 г</p> <p>7. Тренинговая программа «Преодоление», М.А. Панфилова, Москва, 2011 г</p> <p>8. Деадаптивное поведение детей. Н.А. Рычкова, Москва, 2000 г</p> <p>9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p>
<p>Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)</p>	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева – Москва, 2004 г</p> <p>2. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф.Х. Никулина, Волгоград, 2015 г.</p> <p>3. Лесная школа. М.А. Панфилова – Москва, 2002 г</p> <p>4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева – Волгоград, 2009 г</p> <p>5. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам –психолога, 2007 г</p> <p>6. За три месяца до школы. О.А. Холодова – Москва, 2011 г</p> <p>7. Коррекционно – развивающие занятия. В.Л. Шарохина – Москва, 2005 г</p>

### 2.1.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДОО. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактическо-просветительской работы: лекции,



беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

Субъект	Название работы	Цель
<b>Родители</b>	<p>Оформление стенда «Уголок педагога - психолога»;</p> <p>Оформление групповых уголков «Советы психолога»;</p> <p>Родительские собрания в группах: «Адаптация детей к условиям ДОУ»; «Психологические и возрастные особенности детей»; «Психологическая готовность к школьному обучению»</p> <p>«Основы детской психологии и педагогики»</p> <p>Клуб для родителей «Центр здоровья»: «Психологическая готовность ребёнка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании» - подготовительная группа.</p> <p>«Роль игры в развитии и воспитании ребёнка» - группа младшего дошкольного возраста.</p> <p>«На пороге школы» - подг.гр.</p>	<p>- Повышение психологической грамотности родителей;</p> <p>-Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей;</p> <p>-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <p>-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию.</p>
<b>Педагоги</b>	<p>Семинар: «Школьная дезадаптации и здоровье детей».</p> <p>Участие в педсовете: результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе.</p> <p>Релаксационные сеансы для педагогов (с целью благоприятного психологического микроклимата в ДОУ).</p> <p>Семинар: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда».</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов.</p>

#### 2.1.4. Психологическое консультирование

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

Субъект	Название работы	Цель
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование родителей по адаптации детей в ДОУ</li> <li>- Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению</li> <li>- Консультирование родителей по детско-родительским отношениям</li> <li>- Консультирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>по запросу родителей в рамках ПМПк</li> <li>по результатам психодиагностической работы</li> <li>по результатам коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая помощь родителям</li> <li>- Профилактика школьной дезадаптации.</li> <li>Психологическое просвещение</li> <li>- Оптимизация детско-родительских отношений, психологическое просвещение</li> <li>- Оказание психологической помощи родителям</li> <li>- Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов по адаптации детей в ДОУ</li> <li>- Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению</li> <li>- Консультирование педагогов по работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессивными;</li> <li>- тревожными;</li> <li>- гиперактивными.</li> </ul> </li> <li>- Консультирование педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психологической помощи педагогам, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.</li> <li>- Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.</li> <li>- Оказание психологической помощи, разработка рекомендаций.</li> </ul>

	<p>находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>-Индивидуальные консультации:</p> <p>по запросу,</p> <p>в рамках реализации ТППК,</p> <p>по результатам психодиагностической работы,</p> <p>по результатам коррекционно-развивающей работы.</p>	
--	--	--

## **2.2. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению**

*(по программе П.В. Белкиной)*

Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период для детей третьего года жизни

### **Задачи воспитания:**

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях ,развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
  - г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
  - д) пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

**Сентябрь 1 неделя**

**«Мы знакомимся»**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Темы</b>	«Праздник знакомства»	Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад	Мой друг, кто ты?	В стране забавных игрушек	Я гуляю, посмотри
<b>Игры с воспитателями</b>	Давайте познакомимся	Я иду к вам в гости с подарками	Приходите ко мне в гости, я буду угощать	Поездка на машине в магазин игрушек	Шли-шли что-то нашли
<b>Подвижные игры</b>	Карусели	Пузырь	Зайчик серенький сидит	Соберём мячи в корзину	Солнышко и дождик
<b>Пальчиковые игры</b>	Пальчики здороваются	Сидит белка на тележке	Этот пальчик дедушка	Сорока, сорока, кашку варила	Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Потешки для новичков: Кто из нас хороший	Потешка: Водичка, водичка, умой моё личико	Потешка: Ладушки, ладушки	Стих-е А.Барто Уронили мишку на пол	Потешка «Солнышко»
<b>Общение</b>	Ситуация «Домик моей одежды»	Научим Хрюшу умываться	Кукла Катя и её друзья – собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей	Покажем Мишке уголок природы	Ситуация: игрушки, которые живут в нашей группе

**Сентябрь 2 неделя**

**«Мы привыкаем»**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Темы</b>	Как прекрасен этот мир	В гостях у кота Леопольда	Праздник мыльных пузырей	Город мастеров	Как много интересного вокруг
<b>Игры с воспитателем</b>	Кому это нужно	День рождения Леопольда	Игры с воздушными шарами	Сложи листики	Поймай солнечных зайчиков

<b>Подвижные игры</b>	Пузырь	Карусель	Догонялки	Мы топаем ногами	Курочка и цыплята
<b>Пальчиковые игры</b>	Где же наши ручки	Кошка. мышка	Шарик	Домик	Лодка
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Потешка Тень-тень, потетень	Рассказывание сказки о глупом мышонке	Чтение стих-я С.Маршака «Мыльные пузыри»	Чтение стих-я Е.Благининой «Новая одежда»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
<b>Общение</b>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Покажем коту Леопольду аквариум с рыбками	Ситуация: В какие игры можно играть в группе	Ситуация: Чудо-вещи вокруг нас	Беседа по сказке Курочка Ряба
<b>Конструктивная деятельность</b>	Сооружение загородки из кирпичиков	Дорожка для кота Леопольда	Постройка дорожки	Башенки из кубиков	Знакомство со строительным материалом
<b>Сенсорное воспитание</b>	Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка Ряба»	Башня из кубиков для кота Леопольда	Цветные фоны	Дидактическая игра «Найди такой же»	Дидактическая игра «Спрячь мышку»

**Сентябрь 3 неделя**  
**«Мы осваиваемся»**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Темы</b>	У нас в гостях три поросенка	Волшебный сон на облаках	Друзья детства	Кто, кто в теремочке живет	В мире музыки и красоты
<b>Игры с воспитателем</b>	Превращение в зверушек	Чудесный мешочек	Изобрази героя	Угадай героя	Надень и попляши
<b>Подвижные игры</b>	Мотыльки	Пчелки	Котята	У медведя во бору	Гуси
<b>Пальчиковые игры</b>	Стул, стол	Птенчик в гнезде, встали пальчики	Погладим котенка, кошка	Домик	Зайка и барабан

<b>Дидактические игры</b>	Узнай и назови	д/и поручения	д/и комната для кукол	Потерялись	Дай, что звучит
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Потешка: Водичка, водичка	Чтение песенки-потешки Вот и люди спят	Сказка Почему плакал котенок	Рассказывание сказки Теремок	Чтение песенки-потешки Баю, баю за рекой
<b>Общение</b>	Как дети полюбили ходить в детский сад. Ситуация	Давайте никогда не ссорится	Беседа: Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить	Беседа: Стоит в поле теремок	Назовем картинки в любимой книжке
<b>Игры-занятия</b>	Мы встречаем гостей	Уложим куклу спать	Напоим котенка молочком, котенок наелся молока, стал довольным и веселым он тогда	Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок	«Чаепитие»
<b>Элементы театрализованной деятельности</b>	Показ театрализованной игры: Три поросенка	Давайте познакомимся		Показ настольного театра: Теремок	
<b>Речевое развитие</b>	Кого как зовут	Да или нет	Закрепление представлений о мебели	Звук «А» Баюканье куклы	Угадай, что звучит
<b>Конструктивная деятельность</b>	Лесенка из кирпичиков	Машина	Стул	Построим теремок	Стол

**Сентябрь 4 неделя**  
**«Детский сад – наш родной дом»**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Темы</b>	От улыбки станет всем светлей	Без друзей нам не прожить ни за что на свете	Праздник воды	Вместе дело спорится	День смеха

<i>Игры с воспитателем</i>	Бегите ко мне	Назови друга ласково	Ловись, рыбка	Найди, что назову	Шли-шли, что-то нашли
<i>Подвижные игры</i>	Самолеты	Песик Барбосик	Поезд	Птички летают	Куры и петух
<i>Пальчиковые игры</i>	Здравствуй солнце золотое	За работу	Утята	На работу	Воздушные щелчки
<i>Дидактические игры</i>	Кто что делает	Поручения	Какой?	Узнай и назови овощи	Узнай и назови овощи (с услож)
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Потешка: Ладушки, ладушки	Рассказывание сказки Как собака друга искала	Потешка откройся, нос умойся	Рассказывание сказки Репка	Потешка: Чики, чики чикалочки
<i>Общение</i>	Научим куклу играть с пальчиками	Что умеют делать руки взрослых в детском саду	Рассматривание картины Игры с водой	Ситуация: дети играют в кубики	Почему ослик грустит? Развеселим его
<i>Игры-занятия</i>	Устроим кукле комнату	Домик пчелки	Купание куклы Кати	Оденем куклу на прогулку	Научим куклу Катю раздеваться
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>		Драматизация сказки Как собака друга искала			Инсценирование потешки Курочка Ряба
<i>Речевое развитие</i>	Позови паровоз	Угадай, что звучит		Звук «О» Ослик	
<i>Физическое развитие</i>	По длинной извилистой дорожке	Кто тише	Игра Зеркало	Перешагни через палку	По камушкам через ручеек
<i>Конструктивная деятельность</i>	Стол и стул	Диванчик	Диван большой	Домик из кирпичиков	Постройка по замыслу

**Октябрь 1 неделя**  
**«Неделя в солнечном городе»**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Темы</i>	Что такое хорошо и что такое плохо	По тропинке мы гулять пойдем	Праздник цветов	У нас в гостях Солнышко	В нашем саду листопад

<i>Игры с воспитателем</i>	Шли, шли, что-то нашли	Давайте познакомимся	Я иду к вам в гости с подарками	Приходите ко мне в гости, будем играть	Шли, шли, что-то нашли
<i>Подвижные игры</i>	Лягушки	Солнышко и дождик	Догонялки	Карусели	Мы топаем ногами
<i>Пальчиковые игры</i>	Шалун	1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять	Цветок	Солнце	Деревья
<i>Дидактические игры</i>	Узнай и назови	Узнай и назови зверей	Найди столько же	Какой	Сложи листик
<i>Общение</i>	Беседа на тему Что такое хорошо и что такое плохо	Как звери живут в лесу	Как лейка с цветами дружила	Чему обрадовался дождик	О чем думал листик, когда летел с дерева
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Потешка Закатаем рукава	Рассказывание сказки Колобок	Потешка нам водичка добрый друг	Разучивание стихотворения Смотрит солнышко в окошко	Стихотворение М.Ивенсен Падают листья
<i>Игры-занятия</i>	Катя проснулась	Как мы гуляем	Сажаем цветы на клумбу	Сказка о солнечном лучике	Оденем Катю на прогулку
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>		Инсценирование стихотворения Зайчик			Ветер дует нам в лицо
<i>Речевое развитие</i>	Назови животных и скажи, кто как кричит		Замечательные цветы		Дует ветерок
<i>Физическое развитие</i>	Принеси игрушку	К куклам в гости	Догони мяч	Перелезь через бревно	Доползи до погремушки
<i>Конструктивная деятельность</i>	Дорога широкая	Лесенка из кирпичиков	Подарок для пчел		Скамейка для кукол

**Октябрь 2 неделя**  
**«Тепло семейного очага»**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------



<b>Темы</b>	Я и моя мама – большие друзья	Папины помощники	Праздник конфетных фантиков	Мои братья и сестры	Семейным праздники
<b>Игры с воспитателем</b>	Назови маму ласково	В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет, гудит	Изобрази сказку	Дочки-матери	Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать
<b>Подвижные игры</b>	Лохматый пес	Самолеты	Пчелки	Гуси	Карусели
<b>Пальчиковые игры</b>	Домик	На руках у нас пять пальцев	Наш малыш	Пальчик – мальчик, где ты был?	Моя семья
<b>Дидактические игры</b>	Помоги найти маму	Поручения	Чудесный мешочек	Кто позвал?	Разложи по цвету
<b>Общение</b>	Как мы помогаем своей маме	Я помогаю папе чинить машину	Кукла веселится	Беседа Мои братья и сестры	Домашний фотоальбом
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Чтение стихотворения Знаешь, мама, где я был?	Стихотворение А.Барто Машина	Песенка Танцуй, моя кукла	Потешка Петушок и его семья	Потешка Солнышко - ведрышко
<b>Игры-занятия</b>	Накроем стол к обеду	Мы помогаем папе	Научим куклу Катю играть с пальчиками	Научим куклу Катю раздеваться после прогулки	Научим Чебурашку правильно сервировать стол
<b>Элементы театрализованной деятельности</b>	Инсценирование стихотворения Мама спит, она устала		Инсценирование стихотворения Курочка Ряба		Игра-инсценирование Сварим из овощей вкусный суп
<b>Речевое развитие</b>	Моя мама	О моем любимом папе		Звук «У» Машина быстро едет и гудит: у-у-у-у	

<b>Физическое развитие</b>	Кто тише	Через ручеек	Будь осторожен	Обезьян и	Догони мяч
<b>Конструктивная деятельность</b>	Для мамы стол накрою и пусть порадуетса она	Мы на выставку с папой идем	Узкая дорожка	машина	Стол и диван

**Октябрь 3 неделя  
«В гостях у сказки»**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Темы</b>	Добрый доктор Айболит	К гости мы идем к Федоре	Надо, надо умываться	Из какой я сказки	Дружно, весело с охотой, быстро справимся с работой
<b>Игры с воспитателем</b>	Угостим кукол конфетами	Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать	Дождик кап-кап-кап	Кто колобок найдет, тот по кругу пойдет	Изобрази героя (игра-имитация)
<b>Подвижные игры</b>	Не попадись лисе	Поезд	Пузырь	Воробышек и автомобиль	Паучки
<b>Пальчиковые игры</b>	Комарик	За работу	Дождик	Зайчик, Коза рогатая	За работу
<b>Дидактические игры</b>	Загадки и отгадки	Узнай по голосу	Что изменилось	Парные картинки	Веселый оркестр
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Потешка Водичка серебристая	Рассказывание сказки К.Чуковского о Федорино горе	Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико	Знакомство со считалочкой Башмачок	Рассказывание сказки Репка
<b>Общение</b>	Беседа Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	Беседа Вечная слава воде	Беседа Вечная слава воде (продолж.)	Ситуация Кого бы ты из сказочных героев выбрал себе в друзья	Что надо делать осенью

<i>Игры-занятия</i>	Встреча с доктором Айболитом	Наведем порядок	Кукла умывается	Давай расскажем сказку	Покатаем кукол с горки
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>					Драматизация сказки Репка
<i>Речевое развитие</i>	Угадай, что звучит		Звук «О» У Ляли болят зубы		Кого как зовут
<i>Физическое развитие</i>	Проползи по коридорчику	Покати мяч	Попади в ворота	Перепрыгни через веревочку	Целься вернее
<i>Конструктивная деятельность</i>	Стул для Айболита	Диванчик	Дорожка и ворота	Загородка для цыплят	Башенка с заборчиком

**Октябрь 4 неделя**

**«Ты, я, он, она – вместе дружная семья»**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i>Темы</i>	День радостных встреч	Дружба сильна не лестью, а отвагой и честью	Вместе весело шагать по просторам	Мы играем, посмотри	Если кто пришел за мной, да и взял меня с собой
<i>Игры с воспитателем</i>	Если дружно нам живется	Игры с воздушными шарами	Шли, шли, что-то нашли	Наши игрушки	Поездка на машине в страну добрых поступков
<i>Подвижные игры</i>	Паучки	Пузырь	Мотыльки	Догонялки	Карусель
<i>Пальчиковые игры</i>	Пальчики здороваются	Дружба	1,2,3,4,5! Вышли пальчики гулять	Засолка капусты	Мы считаем
<i>Дидактические игры</i>	Кто с кем дружит	Что изменилось	Найди предмет по описанию	Живое домино	Больше-меньше
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Песенка друзей	Сказка Как собака друга искала	Рассказывание сказки Теремок	Песенка Все игрушки хороши	Рассказывание сказки Козлята и волк

<b>Общение</b>	Ситуация: Попроси игрушку	Ситуация: Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружиться	Мы любим кормить рыбок	Друзья детства	Беседа: Играем с куклой в прятки Д/и Прятки
<b>Игры-занятия</b>	Новая комната для кукол	Занятие по потешке Огуречик	Оденем куклу на прогулку	Покатаем кукол на машине	Занятие по потешке Котенька- коток
<b>Элементы театрализован- ной деятельности</b>	Имитация животных: еж, заяц, волк, медведь, лиса, бабочка		Игра- инсценировка Курочка Ряба		
<b>Речевое развитие</b>	д/и Ослик		Звук «М» д/упр. Кто позвал мишку		Назови животное и скажи, как оно кричит
<b>Физическое развитие</b>	Допрыгни до шарика		Прыгни через шнур	С кочки на кочку	
<b>Конструктивна я деятельность</b>	Загородка для цыплят	Ворота	Лодка для зайчат	Ступеньки из кубиков	Домик

### **Ноябрь 1 неделя**

*«Всех счастливей мы живем, в гости вас к себе зовем.*

*Приезжайте в добрый час, будет весело у нас»*

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Темы</b>	День театра	День цирка	День смеха	День сказок	День музыки
<b>Игры с воспитателем</b>	Давайте познакомимся	Приходите ко мне в гости, будет весело у нас Клоун Тяп-ляп (игра)	Игры с воздушными шарами	Загляни ко мне в окошко	Приходите ко мне в гости, будем вместе танцевать
<b>Подвижные игры</b>	Поезд	У медведя во бору	Дети и волк	Куры и петух	Карусели
<b>Пальчиковые игры</b>	Где же наши ручки	Черепашка	Крестики и нолики	Курочка веселый оркестр	

<b>Дидактические игры</b>	Что изменилось	Кто скорее соберет	Кому что нужно для работы	Узнай, из какой сказки	Чудесный мешочек
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Потешка Тень-тень, потетень	Стихотворение Э. Успенского Жил-был один слоненок	К. Чуковский Путаница	Колобок	Песенка друзей
<b>Общение</b>	Мы идем в театр	Праздник всех праздников	Как дети решили стать взрослыми в детском саду	Нам без сказки не прожить	Играть нужно дружно
<b>Игры-занятия</b>	Сценка Ушки-неслушки	Посылка от обезьянок	Рассмешим наши игрушки	В гостях у Мишутки	Занятие по потешке Петушок-золотой гребешок
Элементы театрализованной деятельности		Игра-драматизация по сказке Курочка Ряба		Инсценировка потешки Курочка Рябушка, куда ты пошла?	
Речевое развитие	д/и Говорящая кукла		Кто как кричит		Выполни задание
Физическое развитие	Пройди и не сбей		Пройди мишкой, проползи мышкой		Кто тише?
Конструктивная деятельность	Высокие и низкие ворота	Кровать широкая и узкая	Диванчик	Машина для Чебурашки	Красивый забор

**Ноябрь 2 неделя**  
**«Детства солнечный мир»**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Темы</b>	Расскажи мне о себе, дружок	В мире много сказок самых, самых разных	Сяду на пенек, съем пирожок	В гостях у совы	Цветочная поляна
<b>Игры с воспитателем</b>	Куда ушли игрушки	Загляни ко мне в окошко,	Чудесный мешочек	Надень и попляши	Найди, что назову

		я вам что-то покажу			
<b>Подвижные игры</b>	Карусель Шла коза рогатая	Солнышко и дождик	Мой веселый звонкий мяч	Совушка-сова	Голуби и ястреб
<b>Пальчиковые игры</b>	Мизинчик	Коза рогатая	Пальчик-мальчик	В гости	Цветок
<b>Дидактические игры</b>	Чудесный мешочек	Из какой сказки, какая сказка?	Узнай на вкус	Найди предмет по описанию	Сложи картинку
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Потешка Ладушки, ладушки	Сказка Колобок	Потешка Пошел котик на торжок	Сказка Волшебные очки	Стихотворение С.Черного Приставалка
<b>Общение</b>	Ситуация Кому это нужно: повару, доктору?	Выставка иллюстраций к сказкам Беседа	Моя любимая сказка	Ситуация: Что подарим сове в день рождения	Ситуация: Определи, кто что делает
<b>Игры-занятия</b>	Занятие по производству Курочка-пеструшечка	Как быть послушным	Правила гигиены		Едем мы, друзья, в далекие края
<b>Элементы театрализованной деятельности</b>	Инсценировка потешки Пошел котик на торжок		Инсценировка стихотворения Зайчик		Этюд-имитация Лес шумит
<b>Речевое развитие</b>	Звук «П» Топ-топ		Угадай, кто это		Отгадай и назови
<b>Физическое развитие</b>	Подбрось повыше	Гимнастика после сна	С кочки на кочку		По дорожке на одной ножке
<b>Конструктивная деятельность</b>	Комната для кукол	Стол и стул	Широкая дорожка	Башенка из кубиков	Диванчик

### Ноябрь 3 неделя

#### «С днем рождения ребят поздравляет детский сад»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Темы</b>	Как мы весело живем: и	Подарок для Чебурашки Бантик для именинника	День рождения Чебурашки	День рождения в зоопарке	День рождения в семье

	танцуем, и поем				
<i>Игры с воспитателем</i>	Назови друга ласково	Приглашение на танец	Праздник именинников	Садись, прокачу	Веселый танец
<i>Подвижные игры</i>	Зайка беленький сидит	Птички летают	Самолеты	Поезд	Пузырь
<i>Пальчиковые игры</i>	Веселый оркестр	Колокольчик цветок	Цветок	Слон. Крокодил Лошадка	Моя семья
<i>Дидактические игры</i>	На птичьем дворе	Чудесный мешочек	Еду-еду	Словесная игра Конь	Найди предмет по описанию
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Чтение стихотворения О.Высотский Весело, весело	Чтение стихотворения Толстого Колокольчики мои	Чтение песенки Танцуй, моя кукла	С.Маршак Детки в клетке	Рассказывание сказки Пирожок
<i>Общение</i>	Я и моя семья	Что подарить другу	Как мы веселимся	Как мы ходим в зоопарк	Моя семья
<i>Игры-занятия</i>		Накроем стол для Чебурашки	В гостях	У нас в гостях чудозверушки	
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>	Игра-имитация Медведь		Инсценировка День рождения Чебурашки	Игра-инсценировка Медвежат а	
<i>Речевое развитие</i>	Звук «М» Кто позвал мишку		Напоим Чебурашку чаем		Скажи как я
<i>Физическое развитие</i>	Подпрыгни до ладошки		С кочки на кочку		Догони мяч
<i>Конструктивная деятельность</i>	Башенка с заборчиком	Стол для Чебурашки	Стулья для гостей	Ворота и заборчик	Домик для матрешки

**Ноябрь 4 неделя**

**«Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду»**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
-------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<b>Темы</b>	Мы в город изумрудный идем дорогой трудной	День здоровья	Праздник воздушных шаров	И как на свете прекрасно жить	Веселые забавы
<b>Игры с воспитателем</b>	Шли, шли, что-то нашли	Игра-соревнование Самый сильный и ловкий	Летает, не летает	Это правда или нет	Танцоры и музыканты
<b>Подвижные игры</b>	Наседка и цыплята	Догони меня	Пузырь	Солнышко и дождик	У медведя во бору
<b>Пальчиковые игры</b>	1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять	Зайцы	Шарик	Сидит белка на тележке	Веселый оркестр
<b>Дидактические игры</b>	Кто скорее соберет	Узнай и назови	Угадай, что звучит	Чьи дети?	Кто позвал
<b>Фольклор, художественная литература</b>	Е. Благинина Научу обуваться и братца	Стихотворение Большие ножки	Заучивание песенки Танцуй моя кукла	Чтение стихотворения С.Черного Концерт	Чтение стихотворения Е.Благиной Обедать
<b>Общение</b>	Ситуация Собачка потеряла сапожки	Почему кот моется после еды	Как дети полюбили ходить в детский сад	Ситуация Машенька хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет (с предметами-заместителями)	Как мы строим куле комнату
<b>Игры-занятия</b>	Обуем кукол на прогулку	Катя простудилась		Купание куклы Кати	
<b>Элементы театрализованной деятельности</b>		Игра-драматизация Телефон		Игра-инсценировка Кисонька-Мурysonька	Игра-драматизация по сказке Репка
<b>Речевое развитие</b>	Звук «К» д/и Бабочка, лети		Отгадай		Дождик
<b>Физическое развитие</b>	Принеси игрушку		По дорожке на одной ножке		Пройди и сбей
<b>Конструктивная деятельность</b>	На помощь в изумрудный город	Скамейка	Ступеньки из кирпичиков	Комната для кукол	Дом с лестницей



### 2.3. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми младшей группы

(по программе В.Л. Шарохиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

#### Цели и задачи для взрослых:

- Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
- Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
- Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
- Формировать умение действовать по правилам в игре.
- Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать формированию самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счёта. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).	1

			<p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи)</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие восприятия (форма)</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3. Развитие навыков счёта.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1

	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие памяти, мышления, памяти.</li> <li>3. Развитие навыков счёта.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи)</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина).</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и зрительной координации.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Февраль	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие памяти, речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	1
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие невербальных средств общения.</li> <li>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> </ol>	1
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	1

	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	1
Март	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</li> </ol>	1
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	1
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и воображения.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	1
Итого:				16

## 2.4. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми средней группы

(по программе В.Л. Шарохиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

Декабрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	1
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей мелкой моторики, мимики и пантомимики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Совершенствовать навыки общения.</li> </ol>	1
Февраль	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствовать коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1

	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствовать коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Февраль	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	1
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> </ol>	1

			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с партнёрами по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Итого:				16

## 2.5. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми старшей группы (по программе В.Л. Шарохиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счёта. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.	1



			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи, активизация словарного запаса.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> </ol>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	
	8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	1
Февраль	1	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствовать монологическую и диалогическую речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	1
	2	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>8. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	1
	3	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	
Март	4	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	1
	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	1
	6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	1
	7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование монологической и диалогической речи.</li> </ul>	1

			3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
	8	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Итого:				16

## 2.6. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми подготовительной группы

*(по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Пармоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо)*

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
	1	Занятие №1 Знакомство	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы.	1
	2	Занятие №2 Закрепление знакомства	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие произвольного внимания.	1

			2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	
	4	Занятие №4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи.	1
	5	Занятие №5	1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2. Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие наблюдательности.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения. 3. Развитие внимания, быстроты мышления.	1
	7	Занятие №7	1. Развитие внимания, быстроты мышления. 2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие способности к успокоению и организации. 5. Развитие памяти.	1
	8	Занятие №8	1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	1
	9	Занятия №9	1. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Развитие способности к успокоению и организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.	1
	10	Занятие №10	1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. 3. Моторная разрядка.	1
Итого:				10

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация занятий осуществляется в специально оборудованной сенсорной комнате, расположенной на третьем этаже МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Сенсорная комната оснащена современным оборудованием:

№	Наименование	Кол-во
1	Стол модульный мягкий тактильно-сенсорный	1
2	Стол песочница	1
3	Ковёр напольный	1
4	Проектор	1
5	Доска магнитная	1
6	Мягкие подушки	4
7	Мягкие матрасы для релаксации	2
8	Пузырьковая колонна	1
9	Пучёк волокон оптики с боковым свечением «Звёздный дождь»	1
10	Ковёр «Звёздное небо»	1
11	Напольный ковёр «Звёздное небо»	1
12	Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»	1
13	Пуфик «Груша»	1
14	Светопроектор «Жар-птица»	1
15	Полотно зеркальное	2
16	Ковёр	1
17	Проектор	1
18	Доска магнитная	1
19	Стол модульный мягкий тактильно-сенсорный	1
20	Стол-песочница	1
21	Пуфик «Груши»	1
22	Короб с живым песком	2
23	Времена года (развивающая игра)	1
24	Четвёртый лишний (развивающая игра)	1
25	Логический поединок (развивающая игра)	1
26	Запоминай-ка (дидактический материал)	1
27	Ребята с нашего двора (развивающая игра)	1
28	Пойми меня (развивающая игра)	1
29	Рифмовочки и нерифмушки (развивающая игра)	1
30	Этикет: школа изящных манер (развивающая игра)	1
31	Для умников и умниц (развивающая игра)	1
32	Размышляйка (развивающая игра)	1
33	Что сначала, что потом? (развивающая игра)	1
34	Наши чувства и эмоции (развивающая игра)	1
35	Скоро в школу (развивающая игра)	1
36	Поиграй-ка (развивающая игра)	1
37	Домик с фигурками	1

38	Чехарда (развивающая игра)	1
39	Кубики «Сложи узор»	1
40	Домино детское	1
41	Пирамидки (разные)	7
42	Матрешки	4
43	Дерево-шнуровка	1
44	Домино логическое	1
45	Пойми меня (развивающая игра)	1
46	Рифмовочки и нерифмушки (развивающая игра)	1
47	Этикет: школа изящных манер (развивающая игра)	1
48	Для умников и умниц (развивающая игра)	1
49	Размышляйка (развивающая игра)	1
50	Что сначала, что потом? (развивающая игра)	1
51	Наши чувства и эмоции (развивающая игра)	1
52	Скоро в школу (развивающая игра)	1
53	Поиграй-ка (развивающая игра)	1
54	Логико, планшет	1
55	Логико, вкладыши (дидактический материал)	1
56	Домик с фигурками	1
57	Кубики «Транспорт»	4
58	Кубики «Игрушки»	3
59	Кубики «Цифры»	4
60	Чехарда (развивающая игра)	1
61	Кубики «Сложи узор»	1
62	Домино детское	1
63	Пирамидки (разные)	7
64	Матрешки	4
65	Дерево-шнуровка	1
66	Домино логическое	1
67	Игра «Я-хороший»	1
68	Касса букв и цифр на магнитах	1
69	Касса цифр на магнитах	1
70	Кубики. В картинках №4	1
71	Кубики. Герои сказок	3
72	Кубики. Животные леса.	1
73	Кубики. Любимые мультфильмы - 1.	1
74	Кубики. Любимые мультфильмы - 4	1
75	Кубики. Цветные сказки - 4	1
76	Мозайка d40/150	1
77	Познавательное игра-лото. Поиграем, посчитаем.	1
78	Познавательное игра-лото. Цвет и форма.	1

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

1. **Релаксационный** — в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки;
2. **Активационный** — в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, сенсорная тропа, массажеры, сухой бассейн. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника.

**Мягкая среда** сенсорной комнаты обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому все изделия мягкой обстановки выполнены в спокойных тонах. В нее входят: напольные и настенные маты, пуфики и трапедии с гранулами, которые принимают форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего, маленькие подушечки.

### 3.2. Программно – методическое обеспечение Программы

Название	Автор
Н. Гатанова, Е. Тунина	Развиваю память: пособие для подготовки детей к школе
Ю. Гатанов	Развиваю воображение: пособие для подготовки детей к школе
Н. Гатанова, Е. Тунина	Развиваю внимание: пособие для подготовки детей к школе
М.М. Безруких	Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей
Г.С. Абрамова	Практикум по возрастной психологии
Б.С. Волков Н.В. Волкова	Подготовить ребенка к школе: как?
Е.А. Нефедова О.В. Узорова	Готовимся к школе
О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев	Лабиринт души: терапевтические сказки
В.Н. Лавриненко	Психология и этика делового общения
Н.Н. Заваденко	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания
М.Д. Маханева С.В. Рещикова	Мы с друзьями целый мир
В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста
С.В. Крюкова	Здравствуй, я сам!
В.В.Ткачева	Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии
Н.Л. Кряжева	Мир детских эмоций: дети 5-7 лет
М.М. Семаго	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка



О.Л.Князева	Я-Ты-Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников
Н.С. Ежкова	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.

**График работы педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

<i>Рабочее время</i>		<i>Обеденный перерыв</i>
Понедельник	08.00 – 16.00	12.00 – 12.48
Вторник	11.00 – 19.00	14.00 – 14.48
Среда	08.00 – 16.00 Методический день	12.00 – 12.48
Четверг	08.00 – 16.00	12.00 – 12.48
Пятница	08.00 – 16.00	12.00 – 12.48

**Циклограмма работы**  
**на 2021-2022 учебный год**  
*педагога – психолога Брюховецкой Ирины Леонидовны*

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник 08.00 – 16.00 Обеденный перерыв 12.00 – 12.48	08.00 – 10.00	- сопровождение процесса адаптации в группах № 2,5 (изучение социально-психологической адаптации детей)
	10.00 – 12.00	- индивидуальная работа с детьми по запросу
	12.48 – 14.08	- консультации для воспитателей групп для детей 2-го и 3-го года жизни
	14.08 – 15.00	- подготовка к индивидуальным занятиям
	15.00 – 16.00	- индивидуальная работа с детьми по запросу
<b>Всего</b>	<b>7.12</b>	
Вторник 11.00 – 19.00 Обеденный перерыв 14.00 – 14.48	11.00-13.00	- сопровождение процесса адаптации в группах № 2,5 (изучение социально-психологической адаптации детей)
	13.00 – 14.00	- консультации для воспитателей групп для детей 4-го и 5-го года жизни
	14.48 – 15.00	- работа с методической литературой
	15.00 – 15.30	- индивидуальная работа с детьми по запросу
	15.30 – 15.50	- работа с детьми групп 5-го года жизни в сенсорной комнате
	15.50 – 17.47	- индивидуальная работа с детьми по запросу
	17.47 – 18.20	- работа в консультационном пункте
18.20 – 19.00	- работа с документацией	
<b>Всего</b>	<b>7.12</b>	
Среда 08.00 – 16.00 Обеденный перерыв 12.00 – 12.48	8.00 – 12.00	- посещение ГМО, семинаров
	12.48 – 15.00	- выступление на педсоветах, пед.часах, семинарах
	15.00 – 16.00	- работа с методической литературой
<b>Всего</b>	<b>7.12</b>	
Четверг 08.00 – 16.00 Обеденный перерыв 12.00 – 12.48	8.00 – 10.00	- сопровождение процесса адаптации в группах № 2,5 (изучение социально-психологической адаптации детей)
	10.00 – 11.35	- индивидуальная работа с детьми по запросу
	11.35 – 12.00	- работа с детьми групп 6-го года жизни в сенсорной комнате
	12.48 – 14.00	- консультации для воспитателей групп для детей 6-го года жизни
	14.00 – 15.00	- работа с методической литературой, оформление документации
15.00 – 16.00	- индивидуальная работа с детьми по запросу	
<b>Всего</b>	<b>7.12</b>	
Пятница 08.00 – 16.00 Обеденный перерыв 12.00 – 12.48	08.00 – 10.00	- сопровождение процесса адаптации в группах № 2,5 (изучение социально-психологической адаптации детей)
	10.00 – 10.30	- работа с детьми групп 7-го года жизни в сенсорной комнате
	10.30 – 12.00	- индивидуальная работа с детьми по запросу
	12.48 – 14.36	- консультация для воспитателей групп для детей 7-го года жизни
	14.36 – 15.00	- разработка тренингов, подготовка к занятиям
	15.00 – 16.00	- психологическое обследование, диагностика
<b>Всего</b>	<b>7.12</b>	
<b>Итого</b>	<b>36.00</b>	