

Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано  
на педагогическом совете:  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»  
Протокол №4 от 27 мая 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Латыпова  
27 мая 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей 4-го года жизни**

КОПИЯ ВЕРНА

Составители :  
Гранич А.А.  
Ушакова М.В

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2</b>	Цели и задачи Программы	
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию программы	
<b>1.4</b>	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся до 4 лет	
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>1.6</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
<b>2.2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	Направление развития детей Социализация	
	Направление развития детей Труд	
	Направление развития детей Моральное воспитание	
<b>2.3</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	Направление развития детей Мир природы и человека	
	Направление развития детей Математические представления	
<b>2.4</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	Направление развития детей Речевое развитие	
<b>2.5</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	Направление развития детей Художественная литература	
	Направление развития детей Конструирование/аппликация	
	Направление развития детей Лепка	
	Направление развития детей Рисование	
<b>2.6</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	Направление развития детей Безопасность	
	Направление развития детей Охрана здоровья	
	Направление развития детей Физическое развитие	
<b>2.7</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<b>2.8</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	

<b>2.9</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>2.10</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников	
<b>2.11</b>	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения.	
<b>2.12</b>	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
<b>2.13</b>	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	
<b>2.14.</b>	Развитие игровой деятельности	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
<b>3.2</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
<b>3.3</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	
<b>3.4</b>	Методическое обеспечение программы	
<b>3.5</b>	Описание ежедневной организации режимных моментов	
	Режим дня	
	Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик самостоятельной деятельности в режимных моментах	
	Учебный план	
	Расписание организованной образованной деятельности	
	Примерная модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день	
	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей до 4 лет на 2021-2022г	
<b>3.6.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
	Приложение 1: Годовой календарный график на 2021-2022	
	Приложение 2: Педагогическая диагностика	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни разработана в соответствии с нормативными актами по реализации ОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» на 2021 /2022 учебный год (далее - Программа), так же является приложением к ОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61. Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС ДО, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

В Программе имеются приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела (целевой, содержательный, организационный)**.

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте до 4-х лет в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** отражает обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей до 4-х лет с помощью авторских программ и современных технологий и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам детской деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми до 3-х лет и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

**Содержание Программы** выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева **Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.
- Лыкова И.А. **«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)**. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- Лыкова И.А. **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.
- Программа **«Росинка»** (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина О.А.
  - Региональная программа экологического образования дошкольников **«Экология для малышей»**, (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)
  - Программа **«Социокультурные истоки»**, автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование в течение дня специально-организованной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, самостоятельной деятельности, где каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств, партнеров.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ№273 от 29.12.2012, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся детей 3-4 года**

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях группы.

<b>«Я сам!»: 3-4 года</b>	<b>Возрастные особенности психического развития детей</b>
<b>Ключ возраста</b>	В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.
<b>Эмоции</b>	На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят 26 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.
<b>Восприятие</b>	При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта

	особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.
<b>Внимание</b>	Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.
<b>Память</b>	Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.
<b>Речь</b>	Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.
<b>Мышление</b>	Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.



<p><b>Деятельность.</b> <b>Целеполагание</b></p>	<p>Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.</p> <p>На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым</p>
<p><b>Сознание</b></p>	<p>На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. 28 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.</p>
<p><b>Личность.</b> <b>Отношение к взрослому</b></p>	<p>Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют</p>

	<p>формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.</p> <p>Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.</p>
<p><b>Личность.</b> <b>Отношение к себе</b></p>	<p>Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.</p>
<p><b>Личность.</b> <b>Отношение к сверстникам</b></p>	<p>На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная</p>

	<p>самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.</p>
<p><b>Оценка результата</b></p>	<p>К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.</p>
<p><b>Овладение способами деятельности</b></p>	<p>На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач</p>

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст.64. ч.2; ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3).

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Радуга**. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева относятся следующие **целевые ориентиры**:

<b>Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li><li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li><li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li><li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li><li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li></ul> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>
--	--

	причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

**планируемые результаты:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления развития детей</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	-замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; -знает свое имя и имена своих близких родственников.
	Труд	-проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
	Игра	-умеет дружить со всеми детьми.
<b>Познавательное развитие</b>	Мир природы и человека	<b>Мир человека:</b> 1. Знает предметное содержание окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предмета: игрушек, посуды, мебели, инструментов, одежды). 2. Знает о деятельности людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия: прачки, повара, врача, продавца) 3. Знает строение собственного тела. <b>Мир природы:</b> 4. Знает отдельных представителей животного мира, их внешние признаки и яркие характерные особенности (рыбы, птицы, дикие и домашние животные) 5. Знает об условиях содержания комнатных растений. 6. Знает некоторые природные материалы (дерево, глина), выделяет их свойства и качества.
	Математические представления (сенсорное развитие)	1. Различает и называет основные цвета: красный, синий, желтый.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Различает и называет простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб.</li> <li>3. Различает и называет размер большой - маленький.</li> <li>4. Различает и называет размер длинный - короткий.</li> <li>5. Осуществляет сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степени его выраженности в речи ребенка.</li> <li>6. Осуществляет сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степени его выраженности в речи ребенка.</li> <li>7. Имеет представление об упорядоченной последовательности в сказках, песенках и потешках с циклическим сюжетом.</li> <li>8. Знает порядок следования числительных в пределах 5.</li> <li>9. Различает количество в пределах 3.</li> <li>10. Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству</li> <li>11. Понимает слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлоги над, под, перед, за, около.</li> <li>12. Понимает слова, выражающие пространственное расположение предметов: наречия: спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко.</li> </ol>
--	--	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает и называет слова-обобщения, обозначающие родовыми понятиями (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.)</li> <li>2. Обозначает словами признаки и действия объектов</li> <li>3. Правильно произносит звуки в словах.</li> <li>4. Правильно согласует слова в роде, числе, лице, падеже.</li> <li>5. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>).</li> <li>6. Использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).</li> <li>7. Воспроизводит простые короткие тексты повествовательного типа с помощью воспитателя с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо).</li> <li>8. Правильно дополняет высказывание (описательного типа) перечислительный ряд (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: <i>На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на поляне зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.)</i>.</li> </ol>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Художественная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При повторном прослушивании художественного произведения произносит отдельные слова из текста</li> <li>2. Отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинке к прочитанному произведению</li> <li>3. Отвечает на вопросы по сюжету сказки без опоры на иллюстрации.</li> <li>4. Рассказывает совместно с воспитателем по опорным предметным картинкам художественное произведение</li> <li>5. Принимает участие в драматизации отрывков из знакомой сказки</li> <li>6. Выделяет из ряда стихотворений особо понравившееся, объясняя, почему вызвало яркие впечатления и положительные эмоции.</li> </ol>
		<p>Изобразительное искусство:</p>

	<p>лепка /</p> <p>аппликация</p>	<p>1. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 деталей, соблюдая пропорции и соединять детали друг с другом.</p> <p>2. Умеет лепить аккуратно и пользоваться стеками.</p> <p>3. Умеет скатывать круговыми движениями и раскатывать пластилин, видоизменять знакомую форму: свертывать столбик в колечко, расплющивать шар между ладонями и т.п.</p> <p>4. Умеет украшать предметы углубленным рельефом при помощи печаток (трубочки, полые части шариковых ручек, пробки и т.д.)</p> <p><i>Техника изображения:</i></p> <p>5. Аккуратно работает в процессе деятельности.</p> <p>6. Правильная последовательность расположения.</p> <p>7. Работа согласно образцу.</p> <p><i>Навыки работы с изобразительными материалами:</i></p> <p>8. Работает с клеем аккуратно.</p> <p>9. Умеет работать с ножницами.</p>
--	----------------------------------	---



	рисование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет приемами пользования различными материалами для рисования (маркерами, фломастерами, красками, карандашами).</li> <li>2. Владеет техническими навыками в рисовании (правильно держит инструменты, аккуратно обмакивает кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободным движением накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и, прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать кисть ворсом вверх, при создании изображения не прорывать лист бумаги и рисовать на всем его пространстве).</li> <li>3. Умеет правильно смешивать белила с краской трех основных цветов (красная, желтая, синяя) для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>4. Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине</li> <li>5. Самостоятельно подбирает цвет краски, соответствующий предмету</li> <li>6. Умеет изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывает единым содержанием</li> <li>7. Создает яркий узор, самостоятельно чередуя элементы: точки, мазки.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает о значении продуктов питания для организма.</li> <li>2. Понимает о значении сна для организма.</li> <li>3. Понимает о значении гигиены для организма.</li> <li>4. Понимает о значении спорта в жизни человека</li> <li>5. Знает элементарные правила безопасности в быту.</li> <li>6. Знает элементарные правила безопасности на природе</li> </ol>

	Охрана здоровья	<p>1. Правильно осуществляет процессы умывания, мытья рук при незначительной помощи взрослого.</p> <p>2. Имеет навыки элементарного ухаживания за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>3. Имеет навыки элементарной помощи взрослому в организации процесса питания, правильно есть без помощи взрослого.</p> <p>4. Сам одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>5. Ухаживает за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</p>
	Физическое развитие	<p>-ходит и бегает, не наталкиваясь других;</p> <p>-подпрыгивает вверх на 2х ногах с продвижением вперед.</p> <p>-берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает мяч;</p> <p>-ползает, лазает под дугу, натянутую верёвку, перелезает ч/з бревно, лежащее на полу.</p> <p>-согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей.</p> <p>-меняет направление передвижения по сигналу взрослого.</p> <p>-хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке.</p> <p>-имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография)</p>
<p><b>Планируемые результаты по приоритетным направлениям (часть формируемая ДОО)</b></p>	<p>✓ речь детей с ф о р м и р о в а н а в соответствии с языковыми нормами по всем параметрам, достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие готовность к школьному обучению.</p> <p>-ЗОЖ:</p> <p>✓ Сформирована у детей мотивация здоровью и поведенческие навыки здорового образа жизни.</p> <p>- Социокультурные истоки:</p>	

	<p>✓ Сформированы базовые духовно-нравственные, нравственно-патриотические и социокультурные ценности личности.</p> <p><i>-региональный компонент:</i> Сформированы у детей знания о природных особенностях, культурных традициях региона, родного города, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске.</p>
--	---

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (**педагогическую диагностику**), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- **карты развития ребенка**.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется **дважды** в год (*в сентябре и мае*). И осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Основная задача педагогической диагностики заключается в том,

чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.  
*Объекты педагогической диагностики:*

**1. Компетентность обучающихся.**

Психолого-педагогическая диагностики проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития

**2. Показатель личностного развития.** Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

<b>Этапы проведения педагогической диагностики</b>	
<b>Первый этап – проектировочный</b>	<p>Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, <i>как</i> ее осуществлять, пропуская вопросы <i>что</i> и, в особенности, <i>зачем</i> диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.</p> <p>В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике <i>индивидуальной, социальной</i> или <i>объективной соотносительной</i> нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.</p> <p>Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.</p>
<b>Второй этап – практический</b>	<p>Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).</p>

<p><b>Третий этап – аналитический</b></p>	<p>Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, <i>почему</i> результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.</p> <p>Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.</p>
<p><b>Четвертый этап – интерпретация данных</b></p>	<p>Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.</p>
<p><b>Пятый этап – целеобразовательный</b></p>	<p>Этап предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.</p> <p>Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.</p>
<p><b>Формализованные методы</b></p>	<p>Тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность</p>

	испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.
--	---

На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого обучающегося заводится *карта развития ребенка*, в которой педагог фиксирует результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется *индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника* в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Итоговый протокол						
Возрастная группа _____						
дата проведения _____						
Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально коммуникативное развитие	–	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

### Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. *Карта развития – удобный компактный инструмент*, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик

развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

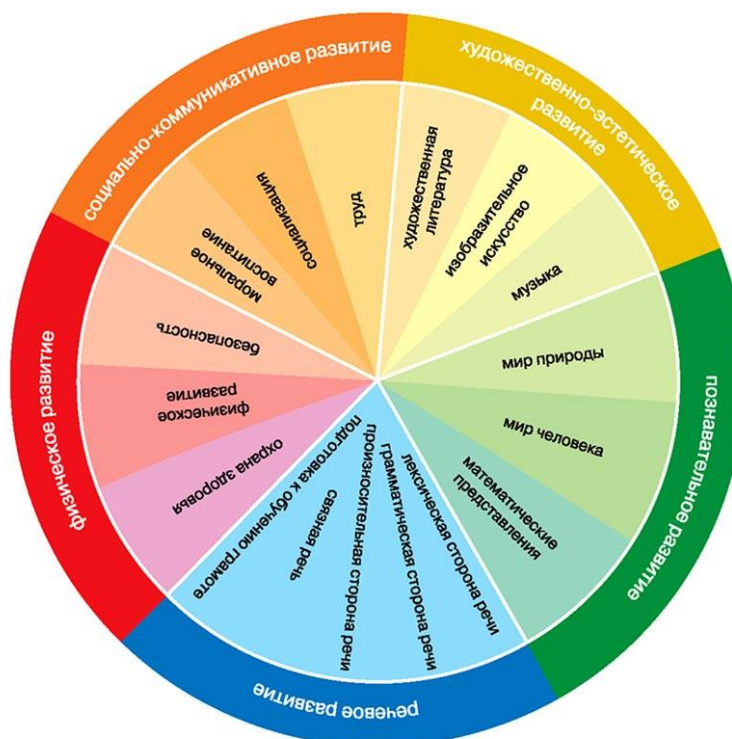
**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.





## Компоненты образовательных областей дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Усвоение норм и ценностей</p> <p>Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>

## Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть</b> <i>(не менее 60%)</i>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <i>(не более 40%)</i>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Познавательное развитие	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	с 3-7 лет
Речевое развитие	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	с 3 до 4 лет
Физическое развитие	Лыкова И.А. <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b> Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина О.А	от 2-до 7 лет от 3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. <b>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».</b> <b>Парциальная программа</b> художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	от 2 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Программа <b>«Социокультурные истоки»</b> , автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	с 3 до 8 лет

## 2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### Возрастная группа 3-4года

<b>Социально –коммуникативное развитие</b>		
<b>Направления развития детей</b>		
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Моральное воспитание</b>

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	3-7 лет

### Основные цели и задачи

<b>Социализация</b>	<b>Задачи:</b> – развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность – содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:
---------------------	--

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>– предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</li> <li>– бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ;</li> <li>– формировать представления о положительных и отрицательных действиях;</li> <li>– формировать представления и отношение к себе;</li> <li>– обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности.</li> </ul>
Труд	<p><b>Цель:</b> Закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей сохранять правильную позу за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, свободно и правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой, благодарить по окончании еды взрослых.</li> <li>• учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности и выполнять действия: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать; завязывать шнурки ботинок. Проявлять самостоятельность в раздевании, одевании.</li> <li>• воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом. Замечать неопрятность (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, спустился гольф, развязался шнурок), самостоятельно устранять ее, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому.</li> <li>• учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения и перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться полотенцем, насухо вытираться, вешать полотенце на место.</li> <li>• побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять хлебницы, тарелки (со второй половины года допускается организация дежурства по столовой); раскладывать материалы к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки и пр.) и убирать их; собирать листья и другой мусор на своем участке, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.</li> <li>• приучать детей соблюдать порядок и чистоту в</li> </ul>

	<p>помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание участвовать в труде в группе и на участке: протирать крупные листья комнатных растений, кормить рыбок, птиц, животных, сеять крупные семена цветов, огородных культур (горох), сажать лук и другие овощи, поливать растения на грядке и в группе.</li> <li>• Формировать элементарные трудовые умения (полив, посадка).</li> </ul>
<p><b>Моральное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;</li> <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</li> <li>• формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>• предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</li> <li>• не допускать проявлений жестокости в отношении других живых существ;</li> <li>• формировать представления о положительных и отрицательных действиях;</li> <li>• формировать представления и отношение к себе:</li> <li>• обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем;</li> <li>• формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;</li> <li>• укреплять доверие и привязанность к взрослому;</li> <li>• развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности;</li> <li>• формировать отношение к окружающему миру:</li> <li>• закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</li> <li>• упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям;</li> <li>• начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов;</li> <li>• вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними</li> <li>• формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.</li> </ul>

Тема	Содержание	Формы работы
<b>Сентябрь</b>		
Культура поведения	Учить, приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Почтим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»
<b>Октябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игровое упражнение: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами»
<b>Ноябрь</b>		
Культура поведения	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
Положительные моральные качества	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине»
<b>Декабрь</b>		
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевательной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песенки. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик». Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть»
<b>Январь</b>		
Культура поведения	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Игровое упражнение «Что мне делать, если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб)»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скудно»
<b>Февраль</b>		
Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать». Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций, рассматривание себя и друг друга в зеркале. Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела)
<b>Март</b>		
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости). Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рассматривание рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»

<b>Апрель</b>
---------------

Культура поведения	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Положительные моральные качества		
<b>Май</b>		
Культура поведения	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
Положительные моральные качества		

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА</b>	
<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Общение</b>	<b>Организация игровых ситуаций</b>
<b>Средства и способы</b>	
Накопление личного опыта поведения и сотрудничества Наблюдение за действиями и отношениями взрослых Сотрудничество с взрослыми и сверстниками	

<b>Формы, методы, средства образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Показ настольного театра Театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке	Подвижная игра с текстом игра с пением Дидактическая игра



	Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	
<b>Средства</b>		
Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры		

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>• Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>• Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>• Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>• Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>• Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>• Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>• Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>• Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>• Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>• Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь?).</li> </ul>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Направление развития детей Социализация**

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
1	1	<b>Растение, которое тебе нравится.</b> <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	д/и узнай по описанию» д/и посажу я семена
2	2	<b>Представь и изобрази себя другим</b> <u>Цель:</u> Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом	Игра «Театр эстрады»
3	3	<b>Твоё любимое занятие.</b> <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Рассказ воспитателя из личного опыта
4	4	<b>Разгляди себя в зеркале</b> Развивать представление о своём внешнем виде	Игра «Узнай про кого я расскажу»
5	5	<b>Твоя любимая сказка</b> <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других	Рассказывание любимых сказок
6	6	<b>С кем ты хочешь подружиться</b> <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга	Беседа «что такое дружба»
7	7	<b>Погода и настроение.</b> <u>Цель:</u> Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода	Беседа про погоду п/и «живое домино»
8	8	<b>Животное, которое тебе нравится.</b> <u>Цель:</u> Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Рассказ воспитателя из личной жизни
9	9	<b>Грустно</b> <u>Цель:</u> Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»	Проблемные ситуации
10	10	<b>Страх</b> <u>Цель:</u> Помочь детям справляться со своими страхами	Чтение «Страшный рассказ» Е. Чарушина
11	11	<b>Спокойствие</b> <u>Цель:</u> Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»	Чтение С. Маршак «Котятка»
12	12	<b>Маски эмоций</b> <u>Цель:</u> Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»
13	13	<b>Совместная игра</b> <u>Цель:</u> Помочь понять, что играть вместе интересней.	Дидактические игры: «украсим комнату», «посуда»
14	14	<b>Что надеть в гости</b> <u>Цель:</u> Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом	Игра «хочу одеваться правильно»
15	15	<b>Как выбирать подарок</b>	Беседа «Учись делать приятное»

		<u>Цель:</u> Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком	
16	16	<b>Ссора</b> <u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)	Чтение В. Сутеева «Яблоко»
17	17	<b>Радость</b> <u>Цель:</u> Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»	Рассматривание дидактического пособия «Катауси и Мауси»
18	18	<b>Обмен приветствиями при прощании</b> Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми	Рассматривание дидактического пособия «Магазин вежливых слов»

<b>Методы организации труда</b>			
<b>I группа методов</b>		<b>II группа методов</b>	
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание</p>		<p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</p>	
<b>Типы организации труда</b>			
<b>Общий труд</b>	<b>Индивидуальный труд</b>	<b>Труд рядом</b>	<b>Совместный труд</b>
Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей		Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является

		контролером деятельности предыдущего участника.
--	--	---

**Таблица №3**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
Направление развития детей Труд

неделя	Тема недели	Содержание работы
<b>1 неделя</b> <b>01.09-03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Вот какие мы молодцы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии». Закреплять навыки самообслуживания при одевании.
<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Игрушки любят чистоту»</b> <b>Программное содержание:</b> приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Мелкое поручение: «Уборка травы»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Мелкое поручение: «Полив клубники»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Экскурсия на огород: «Собираем репку»</b> <b>Программное содержание:</b> учить убирать плоды репки, ухаживать за ними; познакомить с новым овощем – репкой; Продолжать развивать у детей желание трудиться.
<b>6 не деля</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Мелкое поручение: «Раз грибочек, два грибочек»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>«Как мы раздеваемся после прогулки»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;

		Прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;
8 неделя 18.10-22.10	Чайная посуда	<b>Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье кукольной посуды»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
9 неделя 25.10-29.10	Транспорт	<b>Игра «Хорошо - плохо». Плохо - детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить смачивать тряпочку водой, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Учить контактировать друг с другом в процессе труда.
10 неделя 01.11-03.11	Лес наше богатство. Деревья	<b>«Золотая осень»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
11 неделя 08.11-12.11	Комнатные растения	<b>«Комнатные растения»</b> <b>Программное содержание:</b> Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой.
12 неделя 15.11-19.11	Народная игрушка	<b>«Как игрушки убежали от Милаши»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; воспитание интереса к труду взрослых; приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.
13 неделя 22.11-26.11	Птицы	<b>«Кормление птиц»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание подкармливать птиц.
14 неделя 27.11-03.12	Домашние птицы и птенцы	<b>«Кормление попугая»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать

		коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание кормить попугая, помогать убирать клетку.
15 неделя 06.12-10.12	Зима	«Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!» <b>Программное содержание:</b> Приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег; Воспитывать уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю
16 неделя 13.12-17.12	Зима, зимние развлечения	«Чистим дорожки от снега» <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	<b>Мелкое поручение:</b> «Подготовка к украшению группы» <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
18 неделя 27.12-30.12	Народные праздники и традиции	«Волшебное зеркало» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; Приучать детей следить за своим внешним видом.
19 неделя 10.01-14.01	Дикие животные их детеныши	«Как мишки учились одеваться» <b>Программное содержание:</b> Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя.
20 неделя 17.01-21.01	Одежда. Обувь	«Как мы учились одеваться» <b>Программное содержание:</b> Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя.
21 неделя 24.01-28.01	Игрушки и посуда, материал	<b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> «Мытье кукольной посуды» <b>Программное содержание:</b> учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения

		формировать элементарную трудовую деятельность; вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
22 неделя 31.01-04.02	Мебель, материал	<b>Игра: «Как Маша училась вешать вещи на стульчики»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; учить вешать вещи на спинку стульчика; формировать бережное отношение к своим вещам; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.
23 неделя 07.02-11.02	Я в мире людей и природы!	<b>«Цветы любят чистоту»</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; учить поливать цветы, рыхлить землю; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
24 неделя 14.02-18.02	Домашние животные их детеныши	<b>Беседа: «Помощь по уходу за домашними животными»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым; Формировать желание кормить и убирать за ними.
25 неделя 21.02-25.02	День защитника Отечества	<b>«Как мы умеем помогать папочке»</b> <b>Программное содержание:</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); Воспитать уважение к труду взрослых; Получать удовольствия от полученной работы.
26 неделя 28.02-04.03	Весна. Международный женский день	<b>«Носовые платочки – наши дружочки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пользоваться носовым платком; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида. <b>«Как мы умеем помогать мамочке»</b> <b>Программное содержание:</b> привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.
27 неделя	Мой дом, мой город	<b>«Мой любимый шкафчик»</b> <b>Программное содержание:</b>

09.03-18.03		Формировать у детей бережное отношение к вещам; Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.
28 неделя 21.03-25.03	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Мамины помощники»</b> <b>Программное содержание:</b> учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь родителям.
29 неделя 28.03-01.04	<b>Я человек</b>	<b>«Как кукла Катя обедала»</b> <b>Программное содержание:</b> Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.
30 неделя 04.04-08.04	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>«Носовые платочки – наши дружочки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пользоваться носовым платком; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида
31 неделя 11.04-15.04	<b>Небо, звезды</b>	<b>Самообслуживание: «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; приучать детей следить за своим внешним видом.
32 неделя 18.04-22.04	<b>Профессии</b>	<b>Наблюдение: «Как мы умеем помогать помощнику воспитателя»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.
33 неделя 25.04-29.04	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Мелкие поручения: «Уборка бассейна после игры в аквариум»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам.
34/1 неделя	<b>День Победы</b>	<b>«Как мы умеем помогать ветеранам»</b> <b>Программное содержание:</b> привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы



04.05-06.05		(без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.
34/2 неделя 10.05-13.05	Мы исследователи	<b>«Мыльные перчатки»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности; Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.
35 неделя 16.05-20.05	Насекомые	<b>«Весна - красна»</b> <b>Программное содержание:</b> привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем, помогать собирать веточки с участка, убирать мусор с веранды; воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
36 неделя 23.05-31.05	Лето	<b>Мелкие поручения: «Уборка игрового участка после прогулки»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

Таблица №4

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»  
Направление развития детей **Моральное воспитание**  
реализация программы «Социокультурные истоки»

Неделя	Тема	программное содержание	Кол-во	Время
1 неделя 01.09-03.09	Детский сад	<b>Тема: Русская народная сказка «Теремок» .</b> <b>Программное содержание:</b> Дать первичное представление о понятии «дружба», «забота». Вызвать чувство радости от чтения сказки. Воспитывать дружелюбие. Литература: Доброе слово стр. 5-14	1	15 мин
2 неделя 6.09-10.09	Игрушки	<b>Тема: Повторное чтение сказки «Теремок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рассматривать иллюстрацию художника, соотносить события,	1	15 мин

		видеть героя, его позы и движения, настроение, выразительность образов; активизировать речевую деятельность детей; развивать образное мышление, память, воображение; вызвать интерес к сказке, желание слушать ее, воспитывать эмоциональную отзывчивость; Литература: Доброе слово стр. 5-14		
<b>3неделя 13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Стихотворные тексты о березке и хороводная песня «Ай-да березка»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской березкой. Вызвать чувство нежности и заботы к березке. Воспитывать любовь к родной природе Литература: Доброе слово стр.4	1	15 мин
<b>4неделя 20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Тема: Хороводная песня «Песенка про солнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир стр.4,	1	15 мин
<b>5 неделя 27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Тема: Рассказ «Жила-была Маша»</b> <b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Литература: Доброе слово, стр. 21	1	15 мин
<b>6 неделя 04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Тема: Стихотворные тексты для чтения и заучивания</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Учить передавать радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь. Упражнять в правильном произношении звукоподражаний. Развивать память, внимание, наглядно образное мышление, эстетическое восприятие. Литература: Доброе слово, стр. 21-22	1	15 мин

7 неделя 11.10-15.10	Золотая осень	<p><b>Тема: Русский народный хоровод «Кто у нас хороший?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Формировать знания детей о малых фольклорных формах (потешки, песенки, прибаутки); расширять словарный запас детей; упражнять детей в адекватном применении произведений русского народного творчества на практике; расширять и обогащать социально-нравственный и эмоциональный кругозор детей; воспитывать любовь к своему народу; приобщать к истокам культурных традиций русского народа; пробуждать интерес к русскому фольклору.          Литература: Доброе слово, стр. 20</p>	1	15 мин
8 неделя 18.10-22.10	Чайная посуда	<p><b>Тема: «Любимое имя».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с социокультурной категорией «Имя». Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям.          Литература: Доброе слово стр. 16-18</p>	1	15 мин
9 неделя 25.10-29.10	Транспорт	<p><b>Тема: Повторное чтение стихов.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых;          Литература: Доброе слово, стр.28-30</p>	1	15 мин
10 неделя 01.11-03.11	Лес наше богатство. Деревья	<p><b>Тема: Стихотворение Е. Королевой «Наш дом».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить с флагом, как символом нашей страны. Способствовать развитию логического мышления, мелкой моторики. Воспитывать любовь к Родине          Литература: Добрый мир, стр. 20,</p>	1	15 мин
11 неделя 08.11-12.11	Комнатные растения	<p><b>Тема: Колыбельные песни.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое</p>	1	15 мин

		отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства Литература: Доброе слово, стр. 24-26		
<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>Тема: Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» .</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с историей создания сказок. Уточнить знания о разнообразии русских народных сказок. Воспитывать желание читать сказки, понимать смысл сказок. Развивать интерес и эмоционально положительное отношение к русским народным сказкам. Литература: Добрый мир, стр. 5-9,	1	15 мин
<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	<b>Тема: Игра «Вышла курочка гулять» .</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах); развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; формирование доброжелательного отношения к окружающим. Литература: Добрый мир, стр. 11,	1	15 мин
<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы и их птенцы</b>	<b>Тема: Повторное чтение сказки «Золотое яичко».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать правильное восприятие мира. Воспитание доброжелательных взаимоотношений Литература: Добрый мир, стр.4,	1	15 мин
<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	<b>Тема: «Любимый образ».</b> <b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства	1	15 мин

		других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Литература: Добрый мир, стр. 12-14,		
<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	<b>Тема: «Образ света».</b> <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир, стр. 16-18,	1	15 мин
<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>Тема: Стихотворение И. Бурсовой «Доброта»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, учить быть добрыми, делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Литература: Добрая книга, стр. 16,	1	15 мин
<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>Тема: «Праздничная песня»</b> <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. Литература: Доброе слово, стр. 28-30	1	15 мин
<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>Тема: Заучивание потешек.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русскими народными потешками, помочь детям запомнить потешку, учить выразительно читать ее; проговаривая отдельные слова, понимать их значение. Развивать память, выразительность речи; Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям устного народного творчества. Литература: Добрая книга, стр. 12,	1	15 мин
<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>Тема: Рассказ Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» .</b>	1	15 мин

		<p><b>Программное содержание:</b>  Познакомить с произведением;  учить, сосредоточено слушать;  видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного.  Литература: Добрый мир, стр. 22,</p>		
<p><b>21 неделя</b>  <b>24.01-28.01</b></p>	<p><b>Игрушки, посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: Беседа с детьми о добром мире.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Объяснить, что добрый мир - это мир, в котором мы должны проявлять учить, детей быть добрыми; делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать чувство симпатии к другим людям.  Литература: Добрый мир, стр.20,22</p>	1	15 мин
<p><b>22 неделя</b>  <b>31.01-04.02</b></p>	<p><b>Мебель, материал</b></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Репка» .</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством- сказкой. Закреплять знание детей об овощах. Побуждать, детей использовать в собственной речи отрывки из сказки. Продолжать обогащать словарь детей прилагательными, словами- действиями; развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»). Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки в иллюстрации и игрушках. Побуждать, детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.  Литература: Добрая книга, стр. 5-9,</p>	1	15 мин
<p><b>23 неделя</b>  <b>07.02-11.02</b></p>	<p><b>Я в мире людей и природы</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная игра «На лугу».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить</p>	1	15 мин

		<p>координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: <i>Добрая книга</i>, стр. 4,</p>		
<p><b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b></p>	<p><b>Домашние животные и их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная игра «Репка».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей о различных видах театра. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Литература: <i>Добрая книга</i>, стр. 11,</p>	1	15 мин
<p><b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b></p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: Сказка «Маша и медведь».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать чувство рифмы при добавлении слова в стихотворение; Активизировать речевую деятельность детей; Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, познавательные способности. расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности. Литература: <i>Добрая книга</i>, стр. 17,</p>	1	15 мин
<p><b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b></p>	<p><b>Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная игра «Солнышкино платьице» .</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: <i>Добрый мир</i>, стр. 21,</p>	1	15 мин
<p><b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b></p>	<p><b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: Стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать</p>	1	15 мин

		<p>поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки.</p> <p>Литература: Добрая книга, стр. 14,</p>		
<p><b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b></p>	<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь.</p> <p>Литература: Добрая книга, стр. 13,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b></p>	<p><b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: Потешки.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Торжок», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».</p> <p>Литература: Добрая книга, стр. 12,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b></p>	<p><b>Ходит солнышко в окошке</b></p>	<p><b>Тема: Игра «Доскажи словечко».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь", продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; развивать умение сопереживать героям сказки; развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание; развитие воображение.</p> <p>Литература: Добрая книга, стр. 21,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b></p>	<p><b>Небо, звезды</b></p>	<p><b>Тема: Повторить выученные потешки о солнышке, песенки о солнышке.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русскими народными песенками - потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>



		интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования Литература: Добрый мир, стр. 18,		
<b>32 неделя 18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>Тема: Я.Егорова «Мальчик и рыбки» .</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: <i>Добрая книга</i> , стр. 14,	1	15 мин
<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбки</b>	<b>Тема: Стихотворение Н. Поляковой «Доброе лето» и хороводная игра «На лугу».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь понять содержание стихотворения. Давать элементарную оценку поступков. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: <i>Добрая книга</i> , стр. 4,	1	15 мин
<b>34/1 неделя 04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Тема: Колыбельные песни.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства. Литература: <i>Доброе слово</i> , стр. 24-26	1	15 мин
<b>34/2 неделя 10.04-13.04</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>Тема: Загадки.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с различными	1	15

		жанрами устного народного творчества песнями, потешками, сказками, загадками. Обратить внимание на простоту русского языка. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Воспитывать доброту желание помогать.		
<b>35 неделя 16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Тема: Загадки.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества песнями, потешками, сказками, загадками. Обратить внимание на простоту русского языка. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Воспитывать доброту желание помогать. Литература: <i>Добрая книга</i> , стр. 22,	1	15 мин
<b>36 неделя 23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Тема: «Любимое имя». Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с социокультурной категорией <i>«Имя»</i> . Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям, учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. <i>Доброе слово</i> стр. 16-18 , <i>Добрая книга</i> стр. 13	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>540 мин</b>

## 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Направление развития детей</b>	
<b>Мир природы и человека</b>	<b>Математические представления</b>

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Познавательное развитие	<b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа	От 3 до 4 лет
	Региональная программа «Экология для малышей» Е.П. Гончарова	3-7 летлет

### Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию (мир природы и человека)

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Беседа	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа	Рассказ Беседы Чтение
<b>Средства реализации программы</b>		
Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, оборудование для игр с водой и песком		

<b>Методы ознакомления с природой</b>		
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Рассматривание картин, демонстрация фильмов Наблюдения - кратковременные - длительные - определение состояния предмета восстановление картины	Элементарные опыты Труд в природе: - индивидуальный - коллективный Игры дидактические: - предметные - настольно – печатные - словесные - игровые упражнения игры - занятия	Рассказ Беседы Чтение

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления)**

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Средства реализации программы</b>		
Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, оборудование для игр с водой и песком		

**Формы взаимодействия с семьями обучающихся**

Образовательная область	Формы
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</li> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>• Родительская гостиная «Академия для родителей».</li> <li>• Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей»,</li> <li>• «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора.</li> </ul>

Таблица №4

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление развития детей Мир природы и человека**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>1 неделя 01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Здравствуй детский сад!»</b> Цель: Познакомить детей с ДОУ, групповым помещением, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	1	15
<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Мои любимые игрушки».</b> Цель: Познакомить детей с игрушками в группе. Выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов,	1	15

		показывая их расположение. Развивать наблюдательность.		
<b>3 неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«Дары осени. Фрукты».</b> Цель: познакомить детей с дарами осени - фруктами. Закрепить знания о месте их произрастания – сад, огород, поле. Закрепить умение описывать фрукты по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	1	15
<b>4 неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>«Рассматривание веток рябины»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с листьями и ягодами рябины, совершенствовать обследовательские действия детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.37</i>	1	15
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>«Овощи».</b> Цель: учить детей узнавать и называть овощи. Закрепить знания о том, что овощи растут в саду, огороде. Выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	1	15
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Тема: «Рассматривание грибов»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с грибами, совершенствовать обследовательские действия детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.38</i>	1	15
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>«Золотая осень».</b> Цель. Познакомить детей с признаками осени. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	1	15
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Тема: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»</b> <b>Программное содержание:</b> расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь <i>Материалы и оборудование:</i> предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с	1	15

		сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).		
<b>9 неделя 25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Тема: «Рассматривание игрушечных машин»</b> <b>Программное содержание:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	1	15
<b>10 неделя 01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>«Лес. Деревья в наших парках».</b> Цель. Познакомить детей с названиями деревьев и их отличительными особенностями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой. Для игры: картинки с березой, дубом, сосной, шишки, березовые сережки, желуди.	1	15
<b>11 неделя 08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Тема: «Комнатные растения нашей группы»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. <i>Материалы и оборудование:</i> комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы первая младшая группа стр.96</i>	1	15
<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>Тема: «Игра с матрешками. Матрешки танцуют?»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный;</i> развивать внимание	1	15

		<i>Материалы и оборудование:</i> плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.		
<b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	<b>«Птицы. Какие бывают птицы».</b> <b>Программное содержание:</b> пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья, поэтому могут летать, учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам. <i>Материалы и оборудование:</i> фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.	1	15
<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: «Петушок и его семейка».</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>Материалы и оборудование:</i> панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.	1	15
<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	<b>Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. <i>Материалы и оборудование:</i> кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.	1	15
<b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	<b>Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения	1	15



		зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». <i>Материалы и оборудование:</i> сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.		
17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	«Праздник Новогодней елки». Цель. Закрепить представления о приметах зимы, дать понятие о празднике «Новый год». Создать радостное настроение от ожидания праздника. Познакомить с елочными украшениями.	1	15
18 неделя 27.12-30.12	Народные праздники и традиции	«Зимние забавы». Цель: Уточнить и обобщить представления детей о зиме, детских зимних развлечениях (санки, коньки и др.). Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	1	15
19 неделя 10.01-14.01	Дикие животные их детеныши	«Дикие животные и их детеныши». Цель: знакомить детей с дикими животными и их детенышами; средой их обитания. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие между ними.	1	15
20 неделя 17.01-21.01	Одежда. Обувь	«Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» Программное содержание: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. <i>Материалы и оборудование:</i> предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	1	15
21 неделя 24.01-28.01	Игрушки и посуда, материал	«Любимые игрушки и материалы» Программное содержание: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать	1	15

		<p>пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек, настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.</p>		
<p><b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b></p>	<p><b>Мебель, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Мебель».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.</p>	1	15
<p><b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b></p>	<p><b>Я в мире людей и природы!</b></p>	<p><b>«Мир вокруг нас!»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	1	15
<p><b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b></p>	<p><b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>«Домашние животные и их детеныши».</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.</p>	1	15
<p><b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b></p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Вы наши защитники –папы»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с праздником 23 Февраля. Формировать у детей первичные знания об армии и военной технике. Воспитывать у детей уважительное отношение к своему папе, чувство гордости и радости за поступки родного человека.</p>	1	15

		<i>Материалы и оборудование:</i> Плакат «Защитники Отечества», картинки военной техники, бумажные самолетики для каждого ребенка. <i>Конспект НОД</i>		
<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	<b>Весна</b> <b>Международный женский день</b>	<b>«Вот так мама, золотая прямо»</b> <b>Программное содержание.</b> Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	1	15
<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>«Дом и его части».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями город, дом и его части. Развивать чувство любви к своему дому.	1	15
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Моя семья».</b> Цель: Дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.	1	15
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>«Человек и части тела».</b> Цель. Продолжать закреплять с детьми КГН. Дать понятие о строении человека, его частей тела. Развивать речь.	1	15
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>«Где ночует солнце?»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь	1	15
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>«Большие и маленькие звезды»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления о звездах, вселенной, их внешнего вида, учить сравнивать большой маленький. Познакомить с небесными светилами (солнце, луна)	1	15
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>«Профессии».</b> Цель. Познакомить детей с разными видами профессий. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие	1	15
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной рыбки»</b>	1	15

		<b>Программное содержание:</b> Привлекать детей к уходу за обитателями уголка природы, воспитывать доброжелательное отношение. <i>Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.15</i>		
<b>34/1неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Тема: «9 мая»</b> <b>Программное содержание:</b> сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о ветеранах. <i>Материалы и оборудование:</i> презентация «День Победы», иллюстрации по теме занятия, краски-гуашь красная, зелёная, кисточки, стаканчики с водой, салфетки <i>Конспект НОД</i>	1	15
<b>34/2 неделя</b> <b>10.04-13.04</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>«Ознакомление детей с качеством и признаками предметов»</b> <b>Программное содержание</b> учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий;</i> свойства: <i>тонет, плавает;</i> учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	1	15
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>«Насекомые»</b> Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление	1	15
<b>36 неделя</b> <b>23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>«Здравствуй лето!».</b> Цель. Дать детям представления о времени года «лете». Обогащать словарный запас. Развивать воображение, мышление.	1	15
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>540</b>

## **Раздел «Математические представления»**

### **Задачи по возрастным группам**

#### **Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

- дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5;
- дать представление о количестве, различая группы в 1-2-3 предмета;
- учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало»;
- продолжать учить различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий;
- учить детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет  
Понимать вопрос: «Сколько?».
- учить сравнивать 2 равные и 2 неравные группы предметов, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов;
- учить детей сравнивать 2 предмета по длине (высоте, размеру), пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами;
- учить различать и называть левую и правую руку, направления от себя: справа (налево), слева (направо), впереди, позади (назад), вверх, вниз;
- учить образовывать пары предметов;
- познакомить детей со свойствами круга, квадрата, треугольника, пользуясь приемами осязательно-двигательного, зрительного обследования, наложения. Использовать в речи выражения: круг катится, он круглый, квадрат не катится, есть углы;
- учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;
- учить в предметах окружающей действительности;
- учить различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь;
- учить осуществлять классификацию предметов по-одному из признаков (цвету, форме, размеру);
- выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак;
- строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.

Таблица №5

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление развития детей Математические представления**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>1 неделя 01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Здравствуй детский сад! Знакомство с понятиями «один, много».</b> Цель: Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один». Развивать умение ориентироваться в группе, игровой комнате.	1	15
<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Мои любимые игрушки. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепления понятий «один», «столько же» и «много».</b> Цель: Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар, закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	1	15
<b>3 неделя 13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«Дары осени. Фрукты. Закрепления понятий «Столько же, больше, меньше».</b> Цель: Познакомить детей с дарами осени – фруктами. Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходство и различия. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математике.	1	15
<b>4 неделя 20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>«Ягоды. Цвет - желтый».</b> Цель: Учить детей называть и узнавать ягоды; понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать внимание и восприятие.	1	15
<b>5 неделя 27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>«Овощи. Цвет - красный».</b> Цель: Учить детей называть и узнавать овощи; понимать слова, обозначающие	1	15

		основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности		
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>«Грибы. Цвет –желтый»</b> Цель: Учить детей называть и узнавать грибы; понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать внимание и восприятие.	1	15
<b>7 неделя</b> <b>12.10-16.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>«Золотая осень. Столько же, больше, меньше».</b> Цель: Познакомить детей с признаками осени. Развивать умение анализировать, сравнивать осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много». Развивать речь, наблюдательность	1	15
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>«Посуда. Свойства предметов».</b> Цель: Познакомить детей с названиями посуды и ее функциональным назначением. Дать представление о свойствах предметов - плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру.	1	15
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>«Транспорт».</b> Цель: Знакомить детей с транспортными средствами, учить называть и различать их. Закрепить представление о круглой и треугольной формах; учить детей из готовых форм составлять узор.	1	15
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>«Лес. Деревья в наших парках».</b> Цель: Познакомить детей с названиями деревьев и их отличительными особенностями. Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, желтый, синий) с разными оттенками; развивать мелкую моторику рук.	1	15
<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>«Зеленые друзья. Растения».</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми видами растений и их строением. Закрепить умение различать количество предметов в пределах 5; считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук.	1	15
<b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>«Народная игрушка. Знакомство с геометрической фигурой «Овал».</b> Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой (матрешкой); с овалом и его свойствами. Закрепить	1	15

		умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.		
<b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	« <b>Птицы. Длинный – короткий</b> ». Цель: Познакомить детей с птицами и их названиями. Учить понимать слова <i>длинный - короткий</i> , классифицировать предметы по длине.	1	15
<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> ». Цель: Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Закрепить классификацию предметов по форме, используя геометрические фигуры; развивать мелкую моторику рук.	1	15
<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	« <b>Идет волшебница зима. Форма: Цилиндр, конус</b> ». Цель: Познакомить детей с признаками зимы. Закрепить представление о форме; познакомить детей с новыми формами цилиндр и конус; развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.	1	15
<b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	« <b>Зимние забавы. Знакомство с прямоугольником. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине</b> . Цель: Уточнить и обобщить представления детей о зиме и зимних детских развлечениях (лыжи, коньки, катание на санках). Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры.	1	15
<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	« <b>Праздник Новогодней елки. Счёт до 5</b> ». Цель: Познакомить детей с праздником Новый год. Обучить счету наизусть до 5 при помощи стихов и считалок; познакомить с сенсорным признаком <i>температура</i> и понятиями <i>горячий - холодный</i> ; упражнять в счете посредством игровой деятельности.	1	15
<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>Круг, квадрат, треугольник. Программное содержание:</b> учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, <i>столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в	1	15



		определение пространственных направлений и обозначать словами вверху-внизу, слева – справа. И.А.Помораева стр.28		
<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши. Большой и маленький».</b> Цель: Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Учить понимать слова <i>большой и маленький</i> , классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.	1	15
<b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>«Одежда. Цвет - синий».</b> Цель: Познакомить детей с функциональным назначением одежды; понимать слова, обозначающие основные цвета (синий) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать у детей умения сравнивать предметы, находить сходство и различие.	1	15
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>«Продукты питания. Счёт от 1 до пяти».</b> Цель. Познакомить детей с продуктами питания, дать характеристику термину «здоровая пища». Научить счету от одного до пяти, уточнить временные отношения и представления. Развивать логическое мышления и память.	1	15
<b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>«Мебель».</b> Цель: Познакомить детей с функциональным назначением мебели. Закрепить навыки классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук.	1	15
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Больше, меньше, столько-сколько, поровну.</b> <b>Программное содержание:</b> умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <b>больше, меньше, столько, сколько, поровну.</b> Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Помораева с.34	1	15
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши. Высокий и низкий».</b> Цель: Познакомить детей с домашними животными и их отличительными особенностями. Учить понимать слова <i>высокий - низкий</i> и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить	1	15

		умение классифицировать предметы по цветам.		
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>«День защитника Отечества. Что растворяется в воде?»</b> Цель: Создать у детей в представлении образ воина – защитника Отечества. Познакомить детей со свойством <i>растворение</i> ; закреплять умения детей классифицировать предметы по цвету, размеру; развивать зрительное внимание.	1	15
<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	<b>Весна Международный женский день</b>	<b>«8 Марта – женский день. Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов».</b> Цель: Познакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать любовь к матери. Показать детям смешение трех основных цветов (желтого, красного, синего); воспитывать желание самостоятельно работать с красками.	1	15
<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>«Дом и его части».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями – город, дом и его части. Закреплять навыки классификации по одному признаку; развивать внимание, мелкую моторику рук.	1	15
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Моя семья. Что притягивает магнит?».</b> Цель: Дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Познакомить детей со свойством предметов притяжение; учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	1	15
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>«Человек и части тела».</b> Цель: Познакомить детей с частями тела человека. Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру; развивать мелкую моторику рук.	1	15
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Помораева с.37	1	15

31 неделя 11.04-15.04	Небо, звезды	<b>Пространственные направления от себя <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i></b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> , в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева-справа</i> . Поморасва с.38	1	15
32 неделя 18.04-22.04	Профессии	<b>«Профессии».</b> Цель: Познакомить детей с разными видами профессий. Повторить счет до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком <i>гладкость</i> и понятиями <i>гладкий</i> – <i>колючий</i> .	1	15
33 неделя 25.04-29.04	Вода, аквариумные рыбы	<b>«Рыбы. Демонстрационный опыт № 2: смешение красок основных цветов с белой».</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Показать детям смешение красок трех основных цветов с белой; закреплять у детей умение сравнивать по размеру и форме; закреплять представления об упорядоченных последовательностях.	1	15
34/1неделя 04.05-06.05	День Победы	<b>«День Победы».</b> Цель: Познакомить детей с праздником Победы. Воспитывать любовь к Родине. Закрепить с детьми счет до 5, умение называть и показывать на пальцах свой возраст, показывать 1, 2, 3, 4, 5 пальцев на руке.	1	15
34/2 неделя 10.04-13.04	Мы исследователи	<b>: Пространственные направления относительно себя <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из	1	15

		отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева с.39		
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>«Насекомые».</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Учить детей определять временные представления: осень, зима, весна, лето.	1	15
<b>36 неделя</b> <b>24.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>«Здравствуй лето! Повторение пройденного материала».</b> Цель: Познакомить детей с признаками лета. Закреплять - представления об упорядоченных последовательностях; - счет до 5; - классификацию предметов по заданному признаку.	1	15
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>540</b>

#### **2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

<b>Речевое развитие</b>				
<b>Направления развития детей</b>				
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Подготовка к обучению грамоты</b>

#### **Программы и технологии реализации Программы**

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>
--

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева **Радуга**.  
**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (не более 40%)		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Речевое развитие	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	с 3 до 4 лет

#### **Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию**

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Рассказ Беседа	Рассказ Беседы Чтение
<b>Средства реализации программы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение взрослых и детей;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• культурная языковая среда;</li> <li>• изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>• обучение родной речи на занятиях;</li> <li>• занятия по другим разделам программы.</li> </ul>		

#### **Формы работы с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
--------------------------------	-----------------------------

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</li> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> <li>• «Академия для родителей».</li> <li>• Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>• Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>• Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>• Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>• Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>• Совместное формирование библиотеки для детей</li> </ul>
--------------------------------	--

Таблица №6

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Направление развития детей Речевое развитие**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>1 неделя 01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Здравствуй детский сад».</b> Цель. Познакомить детей с помещением ДОУ, его территорией, групповой комнатой. Уточнить названия предметов окружающей обстановки. Напомнить, что каждая вещь в комнате имеет свое место. Обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	1	15
<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Мои любимые игрушки».</b> Цель. Познакомить детей с игрушками в группе. Активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой; побуждать отвечать на вопросы по итогам наблюдения, по прочитанным произведениям	1	15
<b>3неделя 13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«Дары осени. Фрукты».</b> Цель. Учить различать и правильно называть фрукты в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме; соединять вершки и корешки. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать память	1	15
<b>4неделя 20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Звуковая культура речи: звук (о).</b> <b>Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»:</b> <b>Программное содержание:</b> Приучать, детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука (о). Сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимание. В.В.Гербова стр.37	1	15

<p><b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b></p>	<p><b>Овощи</b></p>	<p><b>«Овощи».</b> Цель. Учить детей называть и узнавать овощи, описывать их. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звука «в», учить произносить его долго, на одном выдохе.</p>	<p>1</p>	<p>15</p>
<p><b>6 неделя</b> <b>05.10-09.10</b></p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p><b>«Грибы».</b> Цель. Познакомить детей с грибами. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука «я», «ы»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью. Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторе слушания договаривать слова из текста. Развивать речь</p>	<p>1</p>	<p>15</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>Золотая осень</b></p>	<p><b>«Золотая осень».</b> Цель. Познакомить детей с признаками осени. Закреплять правильное произношение звуков «в», «б». Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об осени.</p>	<p>1</p>	<p>15</p>
<p><b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b></p>	<p><b>Чайная посуда</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (м), (мь).</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Развивать умение слышать слова с данным звуком. В.В.Гербова стр.56</p>	<p>1</p>	<p>15</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в согласии притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между сюжетами. Развивать речь у детей. Воспитывать интерес к рассматриванию картин.</p>	<p>1</p>	<p>15</p>



		В.В. Гербов астр. 36		
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>«Лес. Деревья в наших парках»</b> Цель: Познакомить детей с деревьями и их отличительными особенностями. Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков «а», «и», «ц», «н»; активизировать использование в речи детей прилагательных.	1	15
<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>«Зеленые друзья. Растения».</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми названиями растений и их строением. Закреплять звук «р». Ввести в лексикон слова – палисадник, подкормка, стебель, лист, корень. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1	15
<b>12 неделя</b> <b>15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>«Народная игрушка».</b> Цель. Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Обучать навыкам составления описательного рассказа; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука «у» длительно, на одном дыхании.	1	15
<b>13 неделя</b> <b>22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	<b>«Птицы».</b> Цель: Познакомить детей с птицами и их названиями. Учить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; Закрепить произношение звука «у»; активизировать произношение глаголов.	1	15
<b>14 неделя</b> <b>29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>«Домашние птицы и их детеныши».</b> Цель: Познакомить детей с домашними птицами, их названиями. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя; поощрять активную деятельность, инициативность. Расширять словарный запас.	1	15
<b>15 неделя</b> <b>06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	<b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь детям запомнить стихотворение.	1	15

		Развивать речь, память. Воспитывать интерес к занятию. В.В.Гербова стр.50		
<b>16 неделя</b> <b>13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	<b>«Зимние забавы».</b> Цель. Уточнить и обобщить представления детей о зиме, детских зимних развлечениях (лыжи, коньки, катание на санках). Упражнять детей в умении вести диалог, помогать им высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения. Помочь детям запомнить новое стихотворения «Дед Мороз», «Ёлка» К. Чуковского. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память.	1	15
<b>17 неделя</b> <b>20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>«Праздник Новогодней елки».</b> Цель. Познакомить детей с праздником – Новый год. Упражнять детей в произношении звука <i>п</i> ( <i>нь</i> ). Активизировать в речи детей слова – елочные украшения, елка, праздник. Развивать интонационную выразительность речи.	1	15
<b>18 неделя</b> <b>27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить, правильно называть строительные детали и их цвета. Учить правильно называть предметы мебели. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. В.В.Гербова стр.52	1	15
<b>19 неделя</b> <b>10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши».</b> Цель. Познакомить детей с дикими животными. Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представления детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний	1	15
<b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса».</b> <b>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»:</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить сказку; упражнять в произношении слов со звуком (э)-(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный	1	15

		мешочек»). Воспитывать внимание. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. В.В.Гербова стр.50		
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Тема: «Игрушки в гостях у ребят»</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. <i>Материалы и оборудование:</i> матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос.	1	15
<b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>«Мебель».</b> Цель: Познакомить детей с названиями мебели и ее функциональном назначении. Активизировать употребление в речи существительных; учить проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; отработать правильное произношение звуков «к», «т»; упражнять в развитии речевого дыхания; поддерживать деловые мотивы общения с ребёнком со взрослым; развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.	1	15
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Звуковая культура речи: звук с.</b> <b>Программное содержание:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять умение детей вести диалог. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса). В.В. Гербов астр. 75	1	15
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши».</b> Цель. С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия домашних животных и их детенышей. Развивать речевой слух.	1	15
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>«День защитника Отечества».</b> Цель: Создать в представлении у детей образ воина – защитника Отечества». Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Закреплять произношение звуков «ч», «ш», «с».	1	15

26 неделя 28.04-04.03	Весна Международный женский день	<b>«8 Марта - Женский день».</b> Цель: Познакомить детей с праздником 8 марта, воспитывать любовь к матери. Учить отвечать на вопросы взрослого, называть членов семьи, и их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов, отработать правильное произношение звуков «г», «п».	1	15
27 неделя 09.03-18.03	Мой дом, мой город	<b>«Мой город».</b> Цель: Познакомить детей с понятием «город». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение «ч», «м».	1	15
28 неделя 21.03-25.03	Я и моя семья	<b>«Моя семья».</b> Цель: дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Учить составлять рассказ о своей семье; активизировать звуки «з», «ч», «п», «у».	1	15
29 неделя 28.03-01.04	Я человек	<b>«Человек и части тела».</b> Цель. Познакомить детей с частями тела человека; уметь называть их. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи посредством беседы.	1	15
30 неделя 04.04-08.04	Ходит в небе солнышко	<b>Звуковая культура речи: звуки б, бь</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь( в звукосочетаниях, словах, фразах), правильно и четко проговаривать слова со звуками. Развивать речь. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса). В.В. Гербов астр. 60	1	15
31 неделя 11.04-15.04	Небо, звезды	<b>Звуковая культура речи: звук (з):</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в чистом произношении звука(з) в словах, упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать детей произносить звук в разной тональности с разной громкостью. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, используя вопросительные предложения. В.В.Гербова стр.77	1	15

<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>«Профессии».</b> Цель. Познакомить детей с разными видами профессий. Вовлечь детей в диалог, помочь им высказывать свои мысли. Обогащать словарный запас. Развивать память. Воспитывать любовь к животным.	1	15
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>«Рыбы».</b> Цель. Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения. Побудить их к диалогу. Закреплять звук «р». Развивать артикуляционный аппарат.	1	15
<b>34/1</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>«День Победы».</b> Цель: Познакомить детей с праздником – День Победы. Сформировать образ воина – защитника родины. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне. Использовать предлоги по назначению: «в», «на», «около», «перед», «за», «от»; развивать фантазию; упражнять в развитии речевого дыхания.	1	15
<b>34/2 неделя</b> <b>10.05—13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать бережное отношение к животным. В.В.Гербова стр.45	1	15
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>«Насекомые».</b> Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть насекомых, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков «ш», «з», «ж», «у».	1	15
<b>36 неделя</b> <b>23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>«Здравствуй лето!».</b> Цель: Познакомить детей с признаками лета. Выявить уровень усвоения детьми программного материала по развитию речи.	1	15
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>540</b>

## 2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Направления развития детей</b>		
<b>Художественная литература</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>музыка</b>
	<b>Конструирование Рисование Лепка Аппликация</b>	

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. <b>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	от 2 до 7 лет

### Формы, методы, средства образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>
---

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Игры (дидактические, строительные, экспериментирование) Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

**Формы работы с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>• Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>• Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>• Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>• Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию</li> </ul>

	<p>дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>• Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>• Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>• Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.</li> </ul>
--	--

### **Направление развития детей Художественная литература**

**Цель.** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, воспитывать культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

**Формы образовательной деятельности с детьми:**

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения .
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
- Пересказ литературного произведения.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.**

1. Ежедневное чтение или рассказывание детям литературного произведения является обязательным и рассматривается как традиция.
2. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

**Цели, задачи, по возрастным группам**

**Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- читать литературные произведения о детях;

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»



- знакомить детей с произведениями русского народного фольклора: сказками, песенками, потешками
- заучивать и выразительно воспроизводить потешки, песенки, небольшие стихотворения;
- побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Таблица №7

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Направление развития детей Художественная литература**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>1 неделя</b> <b>01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</b> <b>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</b> <b>Программное содержание.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1	15
<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	1	15
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Чтение сказки Сутеева В. «Мешок яблок»,</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	1	15
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. Воспитание усидчивости.	1	15
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Рассказывание сказки «Репка»;</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки, учить выделять и называть характерные признаки	1	15

		персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи		
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. Воспитание усидчивости.	1	15
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осень» заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»</b> <b>Программное содержание:</b> Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; помочь запомнить стихотворение	1	15
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Три медведя»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку.	1	15
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Чтение рассказа Г.Балл «Новичок на прогулке »</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание текста, связывать его с реальными событиями.	1	15
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>Чтение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.	1	15
<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Чтение стихотворения Ю. Мориц «Цветок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать содержание литературного произведения; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями	1	15

12 неделя 15.11-19.11	Народная игрушка	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла» упражнять в использовании загадывания и отгадывания загадок.	1	15
13 неделя 22.11-26.11	Птицы	<b>Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику	1	15
14 неделя 29.11-03.12	Домашние птицы их птены	<b>Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в подборе слов к заданному слову	1	15
15 неделя 06.12-10.12	Зима	<b>Стихотворение М. Познанской «Снег идет»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со стихотворением, учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.	1	15
16 неделя 13.12-17.12	Зима, зимние развлечения	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить со значением и содержанием потешки- заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз», помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз.	1	15
17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	<b>Заучивание стихотворения Я. Аким «Ёлка».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого.	1	15
18 неделя 27.12-30.12	Народные праздники и традиции	<b>Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»</b> <b>Программное содержание:</b> учить воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, передавать его радостный характер в	1	15

		самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями.		
<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	<b>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.	1	15
<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>В гости кошечка пришла. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	1	15
<b>21 неделя 24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Три медведя»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку.	1	15
<b>22 неделя 31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений.	1	15
<b>23 неделя 07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»</b> <b>Программное содержание:</b> Довести до сознания детей замысел автора ( нужно всегда говорить правду, в неволе не поют); помочь запомнить рассказы, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.	1	15
<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	1	15

25 неделя 21.02-25.02	День защитника Отечества	<b>«Февраль» С.Я.Маршак</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Воспитывать интерес к военным людям. Развивать память, темп речи и силу голоса.	1	15
26 неделя 28.02-04.03	Весна Международный женский день	<b>Чтение Э. Мошковской «Лёд тронулся».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению.	1	15
27 неделя 09.03-18.03	Мой дом, мой город	<b>Чтение сказки «Теремок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, узнавать героев по загадке. запоминать действующих лиц и последовательность действий. Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь	1	15
28 неделя 21.03-25.03	Я и моя семья	<b>«Тема: Чтение произведения А.Барто, П. Барто «Девочка- Рёвушка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	1	15
29 неделя 28.03-01.04	Я человек	<b>Чтение: К, Чуковский «Мойдодыр».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей внимательно слушать художественный текст, помочь понять основную идею. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.	1	15
30 неделя 04.04-08.04	Ходит в небе солнышко	<b>Чтение сказки «У солнышка в гостях», пер. с словацк. С. Могилевской и Л. Зориной.</b> <b>Программное содержание:</b> Научить детей понимать содержание книги и выражать свое отношение к происходящему;	1	15

		побуждать детей к активному общению, развивать речь; Закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?).		
<b>32 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>Чтение стихов о небе, звездах,</b> закрепление понятий о неживой природе, вызвать интерес к небесным светилам.	1	15
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>«Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.	1	15
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Пересказ произведения «Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге.	1	15
<b>34/1неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Стихи о Великой Победе Н. Томилиной, Т. Белозёрова</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить со стихами, воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине	1	15
<b>34/2 неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно, точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	1	15
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знакомство и знание детей творчества Корнея Ивановича Чуковского; развивать интерес к сказкам Чуковского. Развивать творческое воображение, соучаствовать в предлагаемых воспитателем «сказочных» ситуациях. Воспитывать любовь и интерес к творчеству сказочника Чуковского.	1	15

<b>36 неделя</b> <b>23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Заучивание стихотворение В. Орловой «Почему лето красное».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, использовать различные выразительные средства речи, мимику, жесты для передачи настроения. Развивать память, произносительную сторону речи.	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>540</b>

Таблица №8

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
Направление развития детей **Конструирование/аппликация**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
<b>1 неделя</b> <b>01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>«Здравствуй детский сад».</b> Цель: Познакомить детей с помещениями ДОУ. Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Учить обыгрывать постройку.	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Мои любимые игрушки».</b> Цель: Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном пользовании клеем.	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>«Дары осени. Фрукты».</b> Цель: Вызывать у детей интерес к аппликации фруктов. Закреплять умение наносить клей на детали. Учить наклеивать предметы на лист бумаги. Развивать умение передавать в лепке форму фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>«Ягоды».</b> Цель: Познакомить детей с ягодами. Учить наносить клей на детали аппликации, располагать композицию по центру листа.	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Тема: «Полочки для овощей»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким	<b>1</b>	<b>15</b>

		признакам, развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушка «заяц», игрушки разного цвета (мячики, кубики и т. п.), 2 корзинки, морковь или муляж.		
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Тема: «Грибы для ёжика»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать творческие способности, вызвать у детей интерес к конструированию из подручных и природных материалов. <i>Материалы и оборудование:</i> жёлуди, крышки от бутылок, пластилин коричневого цвета	1	15
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Тема: «Платье для осени»</b> <b>Программное содержание:</b> учить конструировать платье Осени с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги. <i>Материалы и оборудование:</i> Бумажная кукла на конусе, клей-карандаш, кусочки гофрированной бумаги 3х3 см.	1	15
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>«Профессии».</b> Цель. Учить детей располагать и наклеивать посуду (блюде, чашку), передавать особенности формы.	1	15
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>«Грузовик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	1	15
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>«Лес. Деревья в наших парках».</b> Цель: Учить детей обращаться с цветной бумагой, клеем. Закрепить умение приклеивать готовые детали в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, внимание. Закреплять умение различать цвета.	1	15
<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>«Зеленые друзья. Растения».</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми видами растений, их строением. Закрепить умение строить «палисадник» для растений. Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая, кубики их друг на друга и приставляя лесенку.	1	15



12 неделя 15.11-19.11	Народная игрушка	«Народная игрушка». Цель: Познакомить детей с русским народным творчеством (матрешкой). Учить создавать из плоских геометрических фигур макеты игрушек, закрепить названия геометрических фигур, понятия «большой, маленький».	1	15
13 неделя 23.11-27.11	Птицы	«Птицы» Цель: Познакомить детей с птицами и их названиями. Продолжать учить детей самостоятельно отбирать детали, строя скворешник для птиц, различать их по цвету и форме. Закрепить название деталей. Формировать умение называть постройку, обыгрывать ее.	1	15
14 неделя 29.11-03.12	Домашние птицы их птенцы	«Домашние птицы» из природного материала <b>Программное содержание:</b> Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)	1	15
15 неделя 06.12-10.12	Зима	«Идёт волшебница зима». Цель: Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	1	15
16 неделя 13.12-17.12	Зима, зимние развлечения	«Зимние забавы». Цель: Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	1	15
17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	«Праздник Новогодней елки». Цель: Учить класть кирпичик плашмя, затем прикладывать к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывать по одному кирпичику, ставя на узкую длинную сторону – подлокотники.	1	15
18 неделя 27.12-30.12	Народные праздники и традиции	«Снеговик» <b>Программное содержание:</b> учить детей приёму скатывания мягкой бумаги в комочки. <i>Материалы и оборудование:</i> белой бумажной салфетки, нитки, игрушка зайчика, картина «Снегопад»	1	15
19 неделя 10.01-14.01	Дикие животные их детеныши	«Дикие животные и их детёныши». Цель: знакомить детей с дикими животными и их детенышами; средой их обитания. Закрепить умение приклеивать готовые детали в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, внимание.	1	15

<b>20 неделя</b> <b>17.01-21.01</b>	<b>Одежда.</b> <b>Обувь</b>	<b>«По замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	1	15
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Тема: «Коробка для игрушек»</b> <b>Программное содержание:</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры. <i>Материалы и оборудование:</i> коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки и т. п.), ножницы.	1	15
<b>22 неделя</b> <b>31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>«Мебель» (стол и стул)</b> Цель: Познакомить детей с мебелью и ее функциональном назначением. Закреплять умение составлять разные части аппликации в единое целое. Развивать наблюдательность, творческую инициативу.	1	15
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Тема: «Построим будку для собачки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.	1	15
<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.04</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>Тема: «Будки для собаки и щенка».</b> <b>Программное содержание</b> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. <i>Материалы и оборудование:</i> сюжетные картинки, строительный материал (кубики,	1	15

		кирпичики, треугольная призма), игрушки: собака, щенок.		
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>«Подарок для папы».</b> Цель: Сформировать у детей образ воина – защитника Родины. Воспитывать чувство патриотизма. Продолжать учить детей наклеивать готовые детали на бумагу, располагая композицию в центре. Обогащать речевой словарь.	1	15
<b>26 неделя</b> <b>28.03-04.03</b>	<b>Весна</b> <b>Международный женский день</b>	<b>«8 марта. Женский день».</b> Цель: Познакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать любовь к матери, своей семье. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием.	1	15
<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>«Мой город».</b> Цель: Познакомить детей с понятием «город». Продолжать учить детей строить дома, делать перекрытия. Учить различать красный и желтый цвета. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей.	1	15
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Моя семья».</b> Цель. Учить детей работать с пластилином. Продолжать учить раскатывать жгутики и шарики, приплющивать, соединять их между собой. Воспитывать любовь к своей семье, отзывчивость и доброту.	1	15
<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>«Человек и части тела».</b> Цель. Продолжать закреплять с детьми КГН. Дать понятие о строении человека, его частей тела. Закрепить умение располагать композицию в центре листа, наносить клей на готовые детали.	1	15
<b>30 неделя</b> <b>04.02-08.025</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>Тема: «В гости к солнышку»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать формировать навыки конструирования из различных материалов <i>Материалы и оборудование:</i> солнышко из воздушных шариков, комочки, речка с мостиком, ёлочки большие и маленькие, салфетки желтого цвета, заготовка тортик, клейстер, клеенки, салфетка для вытирания рук, музыкальное сопровождение, угощение для детей.	1	15
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>Тема: «Звёздочка».</b> <b>Программное содержание:</b> учить конструировать из треугольников плоскостных <i>Материалы и оборудование:</i> картинки звезды из цветной бумаги; по два	1	15

		листа формата А4 голубого и темно-синего цвета, плоскостные треугольники		
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>«Профессии».</b> Цель: Познакомить детей с разными видами профессий. Закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Вызывать речевую активность.	1	15
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>«Рыбы».</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми видами рыб. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимания.	1	15
<b>34/1неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>Тема: «Салют»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей конструировать из гофрированной бумаги <i>Материалы и оборудование:</i> презентация «День Победы», иллюстрации по теме занятия, комочки из гофрированной бумаги, клей	1	15
<b>34/2 неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>Тема: «Покажи предмет нужной формы. Скамеечка для куклы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей <i>Материалы и оборудование:</i> кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой кубик; предметы квадратной формы: коробочка, игрушечный телевизор и т. д.	1	15
<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Тема: «Гусеница».</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение конструировать по образцу <i>Оборудование и материалы:</i> зеленые круги, дерево с листиками	1	15
<b>36 неделя</b> <b>23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>Тема: «Цветочная поляна»</b> <b>Программное содержание:</b> учить коллективно составлять панно. <i>Материалы и оборудование:</i> круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых (жуки, бабочки, кузнечики.)	1	15

<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>540</b>
--------------	-----------	------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Инструментарий:

1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « <b>Цветные ладошки</b> » И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011	Изобразительная деятельность	2-7 лет
----	--	------------------------------	---------

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.*

*Задачи:*

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Таблица №9**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Направление развития детей Лепка**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)

<b>1 неделя</b> <b>01.09- 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.16)	1	15
<b>3неделя</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Фрукты для медвежат»</b> <b>Программное содержание:</b> обучать детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных детям фруктов; <i>Материалы и оборудование:</i> телефон, видеоролик «Медведи болеют», муляжи фруктов, солёное тесто жёлтого и красного цвета, доска.	1	15
<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	<b>Тема: «Репка на грядке»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. <i>Материалы и оборудование:</i> кусочки пластилина желтого цвета и зеленого цвета для лепки, клеёнка, салфетки, корзина с репкой.	1	15
<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Тема: «Платье для осени»</b> <b>Программное содержание:</b> учить конструировать платье Осени с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги. <i>Материалы и оборудование:</i> Бумажная кукла на конусе, клей-карандаш, кусочки гофрированной бумаги 3х3 см.	1	15
<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Тема: Мостик.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать мостик из трех четырех бревнышек, подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создавать композицию из ручейка и мостика. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.122)	1	15

11 неделя 08.11-12.11	Комнатные растения	<b>Тема: «Цветочек»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать устойчивое представление о цвете, форме, геометрической фигуре, величине. Совершенствовать навыки при лепке. Развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. <i>Материалы и оборудование:</i> картинки комнатных растений (фикус, «травка»), заготовки из бумаги для всех детей.	1	15
13 неделя 22.11-26.11	Птицы	<b>Тема: «Птенчики в гнездышке»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке»; учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. <i>Материалы и оборудование:</i> пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки, клеенки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.126</i>	1	15
15 неделя 06.12-10.12	Зима	<b>Тема: «Сосульки- воображульки»</b> <b>Программное содержание:</b> учить лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулечек разной длины и толщины, показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. <i>Материалы и оборудование:</i> силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого цвета, голубого и синего, клеенки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.108</i>	1	15
17 неделя 20.12-24.12	Новый год у ворот	<b>Тема: «Новогодние игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней ёлки. Сочетание разных приемов лепки. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы и пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.68)	1	15
19 неделя 10.01-14.01	Дикие животные их детеныши	<b>Тема: «Лесной магазин»</b> <b>Программное содержание:</b> учить лепить животных способом 3-4 детали, передавая	1	15

		самое общее представление о внешнем виде. <i>Материалы и оборудование:</i> игрушечные звери, пластилин, дощечки или клеенка, пуговицы, основа для коллективной работы «лесная полянка» <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.60</i>		
<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	<b>Тема: «Я пеку, пеку, пеку... (угощение для игрушек)»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста или пластилина; показать разнообразие форм мучных изделий (печенье, пряник, колобок, пирожок; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления. <i>Материалы и оборудование:</i> соленое тесто или пластилин, зубочистки, колпачки от фломастеров. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.76</i>	1	15
<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Тема: «Бублики - баранки»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики(цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. <i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, стеки, манка, карандаши, зубочистки, две веревочки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.80</i>	1	15
<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>«День защитника Отечества».</b> Цель: Сформировать у детей образ воина – защитника Родины. Воспитывать чувство патриотизма. Продолжать учить детей лепить по образцу (самолет). Обогащать речевой словарь.	1	15
<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: «Мостик»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек; учить выравнивать пластилиновые детали (столбики – брёвнышки) по длине, ширине. <i>Материалы и оборудование:</i> лист бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, желтого и белого пластилина. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.122</i>	1	15



<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	<b>Тема: «Баю –бай, засыпай»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр, голова –шар, активизировать приёмы декорирования лепных поделок. <i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, спичечные коробки, фасоль, узкие ленточки. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.92</i>	1	15
<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	<b>Тема: «Ходит в небе солнышко».</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать элемент аппликации с дорисовкой, развивать восприятие, наглядно-образное мышление. <i>Материалы и оборудование:</i> бумага голубого цвета для фона, круги желтого цвета, карандаши, гуашь кисти.	1	15
<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Тема: «Рыбка».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином <i>Материалы и оборудование:</i> мисочки с горохом, мисочка с гречкой, картинка с изображением пластилиновой рыбки, фоновая музыка	1	15
<b>34/2</b> <b>10.05-13.02</b>	<b>Мы исследователи</b>	<b>Тема: «Мышка-норушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить косунообразные формы и создавать образ мышки: заострение мордочки и использование дополнительных материалов (семечек, веревочек, бусинок) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.33)	1	15
<b>35</b> <b>16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>	<b>«Насекомые».</b> Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Рисование красками способом примакивания божьей коровки	1	15
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>270</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Направление развития детей Рисование**

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>2 неделя</b> <b>06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	<b>«Мои любимые игрушки».</b> Цель. Познакомить детей с игрушками в группе. Развивать наблюдательность. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту, бережное отношение к игрушкам.	1	15
<b>4неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	<b>«Ягоды».</b> Цель: Познакомить детей с ягодами. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. побуждать передавать изображение ягоды. Упражнять детей в рисовании грибов, ягод, правильной передаче формы с помощью овала и круга.	1	15
<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	<b>Тема: «Грибная полянка»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к дополнению аппликативной работы «Грибная полянка» графическими элементами. <i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги голубого цвета, желтого и светло-зеленого для составления композиции воспитателем, цветные карандаши, фломастеры. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова стр.46</i>	1	15
<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	<b>«Посуда».</b> Цель. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать круглую форму декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	1	15
<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>«Лес. Деревья в наших парках»</b> Цель. Познакомить детей с названиями деревьев и их отличительными особенностями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами	1	15

		нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания		
<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>«Народная игрушка».</b> Цель. Познакомить детей с русским народным творчеством (матрешкой). Обратить внимание детей на красочное исполнение игрушки. Продолжить работу с гуашью. Учить рисовать узоры, в виде кругов, овалов, полосок.	1	15
<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>«Домашние птицы и их детёныши».</b> Цель. Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Рассказать о среде их обитания. Закреплять умение рисовать круг и овал.	1	15
<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	<b>«Идёт волшебница зима».</b> Цель. Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	1	15
<b>18 неделя 28.12-31.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	<b>«Праздник новогодней ёлки».</b> Цель. Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на листе бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к начатому делу.	1	15
<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>«Одежда».</b> Цель. Познакомить с акварельными красками; учить украшать изделиями точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	1	15
<b>22 неделя 01.02.-05.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	<b>«Мебель».</b> Цель. Побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность	1	15
<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их отличительными особенностями. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) учить рисовать уточку, передавая характерные признаки внешнего вида, развивать образное восприятие.	1	15

<b>26 неделя</b> <b>28.02-05.03</b>	<b>Весна</b> <b>Международный женский день</b>	<b>«8 марта. Женский день».</b> Цель. Дать детям представление о празднике 8 Марта. Продолжать вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Побуждать составлять узор на квадрате. Развивать мелкую моторику пальцев рук чувство ритма. Воспитывать аккуратность.	1	15
<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>«Моя семья».</b> Цель. Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	1	15
<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	<b>Тема: «Солнышко лучистое»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности в разных направлениях). <i>Материалы и оборудование:</i> гуашь, кисти, ватные палочки, фломастеры, листы белого цвета, баночки с водой, салфетки.	1	15
<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	<b>«Профессии».</b> Цель. Учить детей располагать и лепить посуду (блюде, чашку), передавать особенности формы	1	15
<b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	<b>«День Победы».</b> Цель: Познакомить детей с праздником - День Победы. Учить рисовать кистью и красками гвоздик.	1	15
<b>36 неделя</b> <b>24.05-31.05</b>	<b>Лето</b>	<b>«Здравствуй лето».</b> Цель. Дать детям представления о времени года «лете». Выявить уровень умений детей в изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.	1	15
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>270</b>

## **2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»**

**Технологии реализации содержания**

**Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет**

Содействовать полноценному физическому развитию детей.

- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт детей.
- Создавать условия для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма.
- Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам.
- Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Формировать правильную осанку.
- Содействовать развитию физических и нравственно-волевых качеств личности.
- Формировать доступные первоначальные представления о влиянии физкультурно-оздоровительных занятий на организм ребёнка и укреплении его здоровья.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, двигательной деятельности.
  - ✓ Используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
  - ✓ Создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
  - ✓ Исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
  - ✓ Используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
  - ✓ Проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
  - ✓ Используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
  - ✓ Применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
  - ✓ Используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве.
  - ✓ Проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Направления развития детей</b>		
<b>Безопасность</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>Физическое развитие</b>

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Физическое развитие	Лыкова И.А. <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>	от 2-до 7 лет
	Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина	от 3-7 лет

### Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию

<b>Задачи физического воспитания</b>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов;	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение

ориентеры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	упражнений в игровой форме;
--	---	--------------------------------

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<i><b>Образовательная область</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья</li> <li>• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности,</li> <li>• Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>• Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>• Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>• Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>• Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>• Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>• Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>• Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</li> <li>• Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>• Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>• Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</li> </ul>
--	---

Таблица №11

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Направление развития детей Безопасность**

Месяц	Неделя	Направления	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя 01.09. - 03.09.</b>	ПДД	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице».	Формировать представления об окружающем пространстве.
	<b>2 неделя 06.09- 10.09.</b>	ПБ	Беседа: «Спички детям - не игрушка».	Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.
	<b>3неделя 13.09-17.09</b>	ЗОЖ	Беседа: «Изучаем свое тело»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь;



				Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.
	<b>4 неделя</b> <b>20.09-24.09</b>	ГО и ЧС	Беседа «От шалости до беды- один шаг»	Цель: Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b>	ПДД	Беседа: «Транспорт. Виды транспорта». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».	Уточнить представления об улице, дороге. Дать знания о том, что улица делится на две части: проезжую часть(дорогу) и тротуар, где ходят люди; подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.
<b>октябрь</b>	<b>6 неделя</b> <b>04.10-08.10</b>	ПБ	Беседа: «Пожар в доме».	Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
	<b>7 неделя</b> <b>11.10-15.10</b>	ЗОЖ	Беседа: «Да здравствует мыло душистое».	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	<b>8 неделя</b> <b>18.10-22.10</b>	ГО и ЧС	Чтение худ. лит-ры «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Цель: Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
	<b>9 неделя</b> <b>25.10-29.10</b>	ПДД	Наблюдение за транспортом. Чтение худ.литературы А. Барто «Грузовик».	Знакомить детей с грузовой машиной, ее назначением. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре.
<b>ноябрь</b>	<b>10 неделя</b> <b>01.11-03.11</b>	ПБ	Беседа: «Осторожно- электроприборы».	Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.
	<b>11 неделя</b> <b>08.11-12.11</b>	ЗОЖ	Беседа: «Глаза - главные помощники человека».	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя

				тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
	<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	ГО и ЧС	Просмотр презентаций: «Как Маша в лесу потерялась»	Уточнить и расширить представления детей об источниках опасности, связанных с природными катаклизмами.
	<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	ПДД	Беседа по иллюстрациям «Зимняя прогулка».	Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время.
<b>декабрь</b>	<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	ПБ	Беседа: «Огонь-друг или враг?»	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.
	<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	ЗОЖ	Беседа: «Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
	<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	ГО и ЧС	Игровая ситуация «Капризная тучка и Гроза».	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей.
	<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	ПБ	Беседа: «Детские шалости с огнем» Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно-беда!»	Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.
	<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	ЗОЖ	Беседа: «Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.
<b>январь</b>	<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	ГО и ЧС	Д/И «Огнеопасные предметы»	Формировать умение различать огнеопасные предметы, знакомить с правилами безопасности.
	<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	ПДД	Беседа «Красный, желтый,	Ознакомить детей со светофором. Закрепить умение детей

			зеленый». Игра-драматизация «Сломался светофор».	действовать по сигналам светофора.
	<b>21 неделя</b> <b>24.01-28.01</b>	ПБ	Беседа: «Кухня-не место для игр» Продуктивная деятельность – конструирование «Мой дом-моя крепость».	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).
<b>февраль</b>	<b>22 неделя</b> <b>31.01.-4.02</b>	ЗОЖ	Беседа: «Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	<b>23 неделя</b> <b>07.02-11.02</b>	ГО и ЧС	Тема: «Котенок Пушок».	Дать представления о правилах обращения с домашними животными. Формировать доброе отношение к животным.
	<b>24 неделя</b> <b>14.02-18.02</b>	ПДД	Беседа: «Что такое пешеходный переход?».	Расширить знания об особенностях движения на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке».
	<b>25 неделя</b> <b>21.02-25.02</b>	ПБ	Беседа: «Пожар в лесу»	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
<b>март</b>	<b>26 неделя</b> <b>28.02-04.03</b>	ЗОЖ	Беседа: «Чистые руки»	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.
	<b>27 неделя</b> <b>09.03-18.03</b>	ГО и ЧС	Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	<b>28 неделя</b> <b>21.03-25.03</b>	ПДД	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер».	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепит знания о правилах поведения на проезжей части.
	<b>29 неделя</b> <b>28.03-01.04</b>	ПБ	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.

			презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»	
	<b>30 неделя</b> <b>04.04-08.04</b>	ЗОЖ	Беседа: «Правила здоровья 1, 2»	Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.
<b>апрель</b>	<b>31 неделя</b> <b>11.04-15.04</b>	ГО и ЧС	Мини-спектакль по мотивам сказки Т.А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике»	Познакомить детей с понятием паводок, рассказать о правилах поведения при экстренных ситуациях.
	<b>32 неделя</b> <b>18.04-22.04</b>	ПДД	Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Дид/игра: «Путешествие по городу».	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице.
	<b>33 неделя</b> <b>25.04-29.04</b>	ПБ	Беседа «о пожарной безопасности». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».	Развитие первичных представлений о пожарной безопасности. Учить детей внимательно слушать стихотворения.
	<b>34/1 неделя</b> <b>04.05-06.05</b>	ЗОЖ	Беседа: «Это – Я».	Продолжать формировать представления детей о внешнем образе человека.
<b>май</b>	<b>34/2неделя</b> <b>10.05-13.05</b>	ГО и ЧС	Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	<b>35 неделя</b> <b>16.05-20.05</b>	ПДД	Составление рассказов по сюжетным	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепит знания

			картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер».	о правилах поведения на проезжей части.
	<b>36 неделя 23.05-31.05</b>	ПБ	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.

### **Направление развития детей «Охрана здоровья»**

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. У детей старшего дошкольного возраста потребность организма в кислороде по сравнению с детьми 4 лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать разумный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание необходимо уделять освоению основ гигиенической и двигательной культуры.

Таким образом, содержание раздела **«Охрана здоровья»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», раздела «Охрана здоровья» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

#### **Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста**

##### **Задачи:**

##### **Воспитание КГН:**

- правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук при незначительной помощи взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом
- элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, правильно есть без помощи взрослого

- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям
- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

**Формирование начальных представлений о ЗОЖ:**

- развивать умения и навыки называть своё имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаков здоровья человека;
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, основных действиях, сопровождающих их, доступном ребёнку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, аккуратно сложенная одежда и т.д.);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения

**Таблица №11**

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Направление развития детей «Охрана здоровья»**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Материал: Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ		1	ТЕМА: «Каковы наши зубы?»	Объяснить детям значимость того за чем чистить зубы, как за ними ухаживать, прививать привычку чистить зубы.	Материал: Кукла, зубная щетка рассматривание книжки «Наша Маша маленькая»
ОКТАБРЬ		2	ТЕМА: «Моем, моем трубочиста, чисто, чисто»	Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывания.	Материал: Кукла, ванночка, полотенце Чтение рассказа К.И.Чуковского «Мойдодыр» Рассматривание иллюстраций к произведению
НОЯБРЬ		3	ТЕМА: «Вот я какой».	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность, учить заботиться о чистоте тела	Материал: Куклы Ваня и Маша, дид. Игра «Что есть у куклы?» Моделирование ситуации «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»
ДЕКАБРЬ		4	ТЕМА: «Переоденем Машу после прогулки».	Учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, знать свои вещи, радоваться опрятной одежде	Материал: Кукла Маша, набор одежды для куклы по сезону. Дидактические игры «Потерялись башмачки», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»

ЯНВАРЬ	5	ТЕМА: «Уложим Ваню спать»	Объяснить необходимость сна для здоровья»	Материал: Кукла Ваня, кровать, набор спальной принадлежности Дидактическая игра «Уложим Ваню спать», чтение потешки «Бай-бай»
ФЕВРАЛЬ	6	ТЕМА: «Ваня кушает»	Научить называть процесс еды, знать необходимые предметы, используемые во время еды.	Материал: Кукла Ваня, стол для куклы, посуда Игровая ситуация «Ваня кушает», заучивание потешки «Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку»
МАРТ	7	ТЕМА: «Водичка, водичка»»	Цель: Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание	Материал: Кукла Ваня, ванночка, полотенце Чтение и заучивание потешки «Водичка, водички», рассматривание книжки. Дидактическое упражнение «Кто умеет умываться»
АПРЕЛЬ	8	ТЕМА: «Уберем игрушки на свое место»	Бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению	Игровые ситуации
МАЙ	9	ТЕМА: диагностическое обследование	Осуществление анализа динамики развития детей на конец учебного года. Соотнесение результатов, которые были спрогнозированы в начале учебного года с полученными результатами.	Материал: диагностический Игровая ситуация «Каждой кукле по салфетке»
<b>ВСЕГО: 9 недель (9 занятий)</b>				

Таблица №12

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Направление развития детей «Физическое развитие»**

Кол-во занятий в неделю	Спортивные упражнения	Подвижная игра
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Цель: Учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях.	П/и «Слышим - делаем».
<b>2</b>	Цель: Упражнять в прокатывании мяча между предметами и попадать в цель. Прыгать в длину, тренировать ориентировку в пространстве, развивать физическую выносливость.	Выполнение разнообразных прыжков.
<b>3</b>	Цель: Учить детей передвигаться вперед друг за другом колонной за взрослым, изменяя движения по примеру воспитателя. Формировать умения прокатывать мяч по	П/и «Догонялки».

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

	ограниченной приподнятой поверхности; прыгать через скакалку на полу, действовать по сигналу.	
<b>4</b>	Цель: Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга.	П/и «Догонялки».
<b>5</b>	Цель: Учить перелазить через препятствие с обхватом препятствия руками и поочередным переносом ног на другую сторону, развивать выносливость в медленном беге в чередовании с ходьбой, равновесие.	П/и «Соберём мячи в корзину».
<b>6</b>	Цель: Учить изменять движения по звуковому сигналу и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове.	П/и «По дорожке на одной ножке».
<b>7</b>	Цель: Активизировать детей, учить передвигаться друг за другом. Тренировать правильное лазанье по гимнастической скамейке. Учить удерживать равновесие, ходить, высоко поднимая колени.	Двигательный рассказ «Прогулка».
<b>8</b>	Цель: Продолжать учить детей выполнять крепкий захват палочек руками; ставить ноги на палочки серединой стопы; упражнять в пригибании вперед, стоя на полу с расставленными ногами с упором руками на палочки; перебрасывать мяч двумя руками и действовать по звуковому сигналу.	Игры малой подвижностью и «Кто тише».
<b>Октябрь</b>		
<b>9</b>	Цель: С помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей, развивать воображение и творческое мышление. Тренировать выполнение перестроений в имитационных движениях.	Стихотворение с движениями «Дружно за руки возьмемся».
<b>10</b>	Цель: Учить детей ходить приставным шагом друг за другом. Тренировать равновесие при ходьбе по веревочке на полу, поощрять попытки самостоятельно выполнять упражнения.	Двигательный рассказ «Вышел дождик погулять».
<b>11</b>	Цель: Учить изменять движения по звуковому сигналу и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове.	Релаксация «Сказка».
<b>12</b>	Цель: Учить самостоятельно, подниматься по лесенке на пологую горку и спускаться с нее; передвигаться в приседе с активным передвижением ногами и руками, удерживая равновесие.	Совместная деятельность по закреплению основных видов движений и совершенствованию физических качеств и навыков.



13	Цель: Учить с помощью потешек и прибауток придавать движениям живой творческий образ; перелезть через ворота, метать мешочек правой и левой рукой в цель и действовать по сигналу.	Выполнение разнообразных прыжков.
14	Цель: Учить детей выполнять разные виды движений с мячом; отбивать мяч о пол, подбрасывать его и ловить, прокатывать мяч по ограниченной, возвышенной и наклонной площади.	П/и «Кот и мыши».
15	Цель: С помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей, развивать воображение и творческое мышление. Тренировать выполнение перестроений в имитационных движениях.	Выполнение разнообразных заданий.
16	Цель: Учить детей ходить приставным боковым шагом на ровной и возвышенной поверхности, а при спуске удерживать равновесие.	П/и «Перелет птиц».
<b>Ноябрь</b>		
17	Цель: Учить бегать с обручами враспынную, не наталкиваясь друг на друга; пролезать в обруч боком; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.	Физические упражнения «Перекасти обруч соседу».
18	Цель: На игровом сюжете учить детей преодолевать трудности при движении, выполнять игровые упражнения; передвигаться между предметами.	П/и «Лиса и зайцы».
19	Цель: Учить входить в сказочный образ; развивать все физические качества; тренировать равновесие при взбегании и спрыгивании с наклонной высоты.	Хороводная игра «Каравай».
20	Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, двигательную активность.	Стихотворение с движениями «Медвежата».
21	Цель: Учить с помощью потешек и прибауток придавать движениям живой творческий образ; перелезть через ворота, метать мешочек правой и левой рукой в цель и действовать по сигналу.	Игровое упражнение «Попади в цель»
22	Цель: Учить детей изменять движения в зависимости от игрового образа; правильно группироваться, поджимая ноги и обхватывая их руками, прижимая голову к груди. Ориентироваться в пространстве и развивать ловкость.	П/и «Поймай хвост».
23	Цель: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Поймай бабочку».
24	Цель: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	П/и «Найди, что спрятано».
<b>Декабрь</b>		
25	Цель: Учить детей выполнять с предметами разнообразные движения; учить сохранять равновесие при ходьбе по палке боком; прыгать в длину и высоту, прокатывать предметы в цель.	Стихотворение с движениями «Снежинки».

26	Цель: Учить передвигаться в заданном направлении, чередуя шаг с приставным шагом; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Стихотворение с движениями «По тропинке».
27	Цель: Учить выполнять упражнения на гибкость, упражнять в забрасывании мяча в обруч из-за головы с расстояния 20-30 см.	Игровое упражнение «Ровным кругом».
28	Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	П/и «Не оступись, не упади».
29	Цель: Упражнять в подлезании под ограниченную высоту, учить во время прыжков с места полуприседать, чуть наклонившись вперед и отводя слегка руки назад.	Хороводная игра с движениями «Колпачок».
30	Цель: Учить детей ходить приставным шагом друг за другом. Тренировать равновесие при ходьбе по веревочке на полу, поощрять попытки самостоятельно выполнять упражнения.	Стихотворение с движениями «Птичка раз, птичка два».
31	Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувства равновесия.	П/и «Дед Мороз».
32	Цель: Учить самостоятельно, подниматься по лесенке на пологую горку и спускаться с нее; передвигаться в приседе с активным передвижением ногами и руками, удерживая равновесие.	Игровое упражнение «Снеговик».
<b>Январь</b>		
33	Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.	П/и «Самолёты».
34	Цель: Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.	Стихотворение с движениями «Зайка серенький сидит».
35	Цель: Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезть через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; в спрыгивании с	П/и «У медведя во бору».

	возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание.	
36	Цель: Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; выполнять прыжок в длину с места; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу, меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2 руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.	П/и «Наседка с цыплятами».
37	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	Стихотворение с движениями «Мы - милашки, невалашки».
38	Цель: Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; выполнять правильно прыжок в длину с места; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание.	Игровое упражнение «Допрыгни до бабочки».
39	Цель: Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.	П/и «Чей кружок быстрее соберется».
40	Цель: Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке; в прыжках в длину с места; Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать враспынную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения.	П/и «По тропинке».
<b>Февраль</b>		
41	Цель: Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге враспынную не	Катание с горки «Кто дальше скатится».

	наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание.	
42	Цель: Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию.	П/и «Цветные автомобили».
43	Цель: Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2 руками из-за головы и толкании мяча от груди; Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку.	П/и «Мы веселые ребята».
44	Цель: Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге враспынную; в прыжках с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.	П/и «Воробей».
45	Цель: Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умении подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку.	П/и «Найди предмет».
46	Цель: Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; спрыгивать с возвышенности, приземляясь на носки обеих ног; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.	Игровое упражнение «Подлезание под дугу».
47	Цель: Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением	П/и с флажками.

	темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу, не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость.	
<b>48</b>	Цель: Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать прыжок в длину с места; навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание.	Игры с шишками.
<b>Март</b>		
<b>49</b>	Цель: Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд; ходить, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи.	П/и «Сидячий футбол».
<b>50</b>	Цель: Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках; Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма.	Игры с обручами.
<b>51</b>	Цель. Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание.	П/и «Воротики».
<b>52</b>	Цель. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; спрыгивать с возвышенности, мягко, приземляясь на 2ноги. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.	Игровое упражнение «Целься вернее».
<b>53</b>	Цель. Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие.	П/и «Весёлая карусель».

<b>54</b>	Цель. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.	Игровые упражнения с платочками.
<b>55</b>	Цель. Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на 2ногах с продвижением вперед; в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге врассыпную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание.	Игровые упражнения с погремушками.
<b>56</b>	Цель. Продолжать приучить детей ходить по кругу, взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катании мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.	П/и «Самолеты».
<b>Апрель</b>		
<b>57</b>	Цель. Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз, сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя.	П/и «Бабочки».
<b>58</b>	Цель. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.	П/и «Зайцы и волк».
<b>59</b>	Цель. Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; выполнять прыжок в длину с места; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу, меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.	Стихотворение с движениями «Пегушок».
<b>60</b>	Цель. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через	Игровые упражнения с гимнастической палкой.

	предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.	
<b>61</b>	Цель. Продолжать учить детей выполнять правильно прыжок в длину с места, сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе враспынную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
<b>62</b>	Цель. Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, враспынную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, враспынную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку.	Игры с флажками.
<b>63</b>	Цель: Учить видеть в пособиях игровые образы и выполнять движения соответственно тому или иному образу; тренировать равновесие при ходьбе по канату; в ходьбе по одному между предметами.	П/и «Цветные автомобили».
<b>64</b>	Цель: Через развитие игрового сюжета учить преодолевать двигательные трудности и самостоятельно передвигаться по полосе препятствий (между предметами); изменять движения по сигналу.	С/р игра «Корабль».
<b>Май</b>		
<b>65</b>	Цель: Учить детей под музыку придавать движениям живой образ, преодолевать двигательные трудности с положительным эмоциональным настроением. Учить прыгать на батутах и спрыгивать с него.	П/и «Зайка».
<b>66</b>	Цель: Продолжать упражнять в ходьбе боком по ограниченной плоскости, приподнятой на 30-40 см от пола, поворачиваться на 90 градусов и спрыгивать с высоты, с помощью потешек и игрового образа заинтересовать детей и активизировать их двигательную активность.	Игровое упражнение с обручами.
<b>67</b>	Цель: Учить видеть в пособиях игровые образы и выполнять движения соответственно тому или иному образу; тренировать равновесие при ходьбе по канату; в ходьбе.	Игровое упражнение «Ниточка с иголочкой».
<b>68</b>	Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и пере лазание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	П/и «По тропинке».
<b>69</b>	Цель: Упражнять детей в перешагивании через качающуюся длинную скакалку, перепрыгивать через нее, подпрыгивать с доставанием скакалки над головой.	П/и «Извилистая дорожка».

<b>70</b>	Цель: Учить выполнять различные упражнения и игры с набивными мешочками, метать мешочки правой и левой рукой в цель.	Игры с мешочками.
<b>71</b>	Цель: Определить степень самостоятельности в выполнении движений. Учить прыгать с доски в песок с активным взмахом рук, лазать по скамейке, перебрасывать мяч двумя руками.	П/и «Хитрая лиса».
<b>72</b>	Цель: Определить показатели положения туловища и координацию движений в ходьбе, беге и прыжках, качество и самостоятельность выполнения упражнений, перестроения в колонну; степень развития навыков метания вдаль набивных мешочков правой и левой рукой, также бросания мяча из-за головы двумя руками.	Игры с мячами.
<b>Итого</b>	<b>72 занятия</b>	

## **2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно - образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в



своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<i>Особенности образовательной деятельности разных видов</i>	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</li></ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</li></ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</li></ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"><li>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки)</li></ul>

	воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.</li> </ul>
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.</li> <li>беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	

■
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>• свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

### Культурные практики:

<b>Совместная игра воспитателя и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> </ul>
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ в ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.</li> </ul>
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование</li> </ul>
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</li> </ul>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Это также развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</li> </ul>
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги</li> </ul>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</li> </ul>

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

<b>Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда <b>разнообразна по своему содержанию</b></li> <li>– Содержание развивающей среды учитывает <b>индивидуальные особенности и интересы детей</b> конкретной группы</li> <li>– В группе преобладает <b>демократический стиль общения</b> воспитателей с детьми</li> <li>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять <b>выбор деятельности</b></li> <li>– Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового</li> </ul>
<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирование – опыты</li> <li>• Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей по</li> </ul>

	преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития</li> </ul>
--	---

## 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи:**

- Приобщение родителей к жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей**.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

### Основные виды работы с родителями

Виды	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

### План работы педагогов с семьями обучающихся на 2021 -2022г

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> «Кризис 3 –х лет». <u>Цель:</u> познакомить родителей с особенностями протекания этого периода детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	<b>2.Наглядная информация:</b> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». <u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели группы.
	<b>3. Совместная подготовка к учебному году:</b> беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. <u>Цель:</u> вовлечь родителей в жизнь группы.	Воспитатели группы.
	<b>4. Рекомендации:</b> «Первый раз в детский сад». <u>Цель:</u> нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	<b>5.Индивидуальные беседы</b> с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. <u>Цель:</u> заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».	Воспитатели группы.
Октябрь	<b>1. Рекомендации:</b> «Привычки». <u>Цель:</u> нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	Воспитатели группы.
	<b>2. Рекомендации:</b> «Как приучить 3-4 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Воспитатели группы.

Ноябрь	<p><b>1.Выставка портретов:</b> «Мамочка любимая».  <u>Цель:</u> привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Памятка:</b> «Одежда ребёнка для прогулок».  <u>Цель:</u> дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>3. Рекомендации:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков».  <u>Цель:</u> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>	Воспитатели группы.
Декабрь	<p><b>1.Родительское собрание:</b> «Как готовиться к празднику «Новый год».  <u>Цель:</u> показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Выставка поделок:</b> «Мастерская Деда Мороза».  <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>3.Папка- передвижка:</b> «Прогулка с детьми в зимний период».  <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>4.Новогодний утренник:</b> «Праздник к нам приходит».  <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.
Январь	<p><b>1.Беседа:</b> «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».  <u>Цель:</u> помочь родителям в правильном подборе материала.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Рекомендация:</b> «Начинаем утро с зарядки».  <u>Цель:</u> довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	Воспитатели группы.
Февраль	<p><b>1.Консультация:</b> «Как провести выходной день с детьми».  <u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Выпуск стенгазеты с фотографиями:</b> «Мой папа самый лучший».  <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
Март	<p><b>1. Консультации</b> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».  <u>Цель:</u> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>	Воспитатели группы.
	<p><b>2.Выставка поделок:</b> «Фоторамочка для портрета мамочки».  <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  <b>3.Праздник:</b> «8 Марта – мамин праздник».  <u>Цель:</u> получить эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.

	<b>4.Папка – передвижка:</b> «Этикет для малышей». <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Воспитатели группы.
	<b>5.Рекомендация:</b> «Ребёнок на прогулке весной». <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	Воспитатели группы.
	<b>6.Нетрадиционное родительское собрание:</b> игротека «Путешествие в страну Сенсорику». <u>Цель:</u> обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели группы.
Апрель	<b>1.Консультация:</b> «Осторожно, весна!» <u>Цель:</u> формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели группы.
	<b>2.Беседа:</b> «Ребёнок на улице». <u>Цель:</u> предупреждение детского травматизма.	Воспитатели группы.
Май	<b>1.Консультации:</b> «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» <u>Цель:</u> воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	<b>2.Родительское собрание:</b> «Чему мы научились за год». <u>Цель:</u> подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	Воспитатели группы.
	<b>3.Консультация:</b> «Оздоровление детей в летнее время». <u>Цель:</u> ознакомить с <b>правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</b>	Воспитатели группы.
	<b>4.Субботник:</b> «Наш участок». <u>Цель:</u> привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.	Воспитатели группы.

## 2.11 Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

Педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

### План совместных мероприятий МАДОУ ДС №61 «Соловушка» и МБ СОШ №22 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение открытых занятий детьми подготовительных к школе групп в СОШ №22	Февраль	Воспитатели, учителя
2.	Родительские собрания в подготовительных группах ДОУ, совместно с учителем начальных классов: «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	Май	Воспитатели, учителя
3.	Участие в празднике Осени	Октябрь	Воспитатели, учителя
4.	Круглый стол по вопросу преемственности	Декабрь	Воспитатели,

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»



	«Детский сад –школа»		учителя
5.	Подготовка тематических бюллетеней для родителей детей подготовительных к школе групп «Подготовка к обучению в школе»	Май	Воспитатели
6.	Экскурсия в школу (библиотека)	Март	Воспитатели
7.	Участие в празднике «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели, учителя
8.	Взаимопосещения детьми кружков, студий	В течение года	Воспитатели, учителя
9.	Участие учеников начальных классов СОШ №22 в спортивном празднике, в оформлении участков	Апрель	Воспитатели, учителя

### Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- МУДОД ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);
- МБУ «СОШ № 22 (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);
- дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание);
- У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий)
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.

### 2.12. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

**Национально-культурный состав обучающихся группы «Солнышко» для детей 3-4 лет на 2021-2022 гг.**

Критерии		Кол-во
Всего детей		30
Из них:	русские	22
	азербайджанцы	2
	татары	3

### Социальный паспорт группы «Солнышко» для детей 3-4 лет На 2020-2021

№ п/п	Критерии	На 01.09.2021г.	
		Кол-во	%
1.	<b>Всего детей</b>	30	100
	сироты	0	
	инвалиды	0	
2.	<b>Всего семей:</b>	30	
	Полных	24	88
	Неполных	3	12
	Многодетных	4	15
	инвалидов (родителей)	0	
	беженцев	0	
	группы риска	0	
	участники локальных войн	0	
	малообеспеченные	0	
	3.	<b>Социальный состав:</b>	
Служащие		35	69
Рабочие		12	23
Пенсионеры		0	
Предприниматели		1	2
Безработные		3	6
4.	<b>Образовательный ценз:</b>		
	высшее образование	38	74
	средне-специальное	13	26
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
<b>Всего родителей (законных представителей)</b>		<b>51</b>	

### ***Климатические особенности региона***

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в

ДОУ.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **2.13.Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

### Программы и технологии реализации Программы

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Познавательное развитие	Региональная программа экологического образования дошкольников « <b>Экология для малышей</b> », (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Программа духовно-нравственного воспитания « <b>Социокультурные истоки</b> » Кузьмин	3-7 лет
Речевое развитие	<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с	с 3 до 4 лет
Физическое развитие	Лыкова И.А. <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>	от 2-до 7 лет
	Программа « <b>Росинка</b> » (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина	от 3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. « <b>ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ</b> ». <b>Парциальная программа</b> художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	от 2 до 7 лет

#### **Сложившиеся традиции**

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программой - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои *групповые традиции*:

<b>«Новоселье группы»</b>	✓ проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.
---------------------------	--

«Мысленное возвращение к прошедшему дню»	✓ во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке
«Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы»	✓ способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
«Дружный кружочек»	✓ способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.
«Сладкий вечер»	✓ организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.
«Встреча с интересными людьми»	✓ способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.
«Праздник дружбы»	✓ направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

## 2.14. игровой деятельности

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

### Задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

<b>Дети 3-го года жизни</b>	Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.
-----------------------------	---

Термин «*игра*» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- **Подвижные игры**
- **Игры с предметами**
- **Строительные игры**
- **Компьютерные и видеоигры**
- **Настольные игры**
- **Игры с правилами**
- **Сюжетно-ролевые игры**

### **Педагогическая поддержка игры**

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.

- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Обеспечение педагогических условий</b>	<b>Педагогическая поддержка самодеятельных игр</b>
<b>Средства и способы</b> Обогащение детей опытом и знаниями деятельности Передача игровой культуры ребенку Развивающая предметно-игровая среда Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

<b>Игры</b>			Возрастная адресованность (годы жизни детей)		
			1	3	4
Классы	Виды	Подвиды	4		
1	2	3	4		
<i>Игры, возникающие по инициативе ребенка</i>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			
		С природными объектами			
		Общения с людьми	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+
		Сюжетно - ролевые			+
		Режиссерские			
		Театрализованные			
<i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</i>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+
		Сюжетно - дидактические		+	+
		Подвижные		+	+
		Музыкальные		+	+
		Учебно - предметные дидактические			
	Досуговые игры	Интеллектуальные			
		Забавы			+
		Развлечения			
		Театральные			
		Празднично-карнавальные			+
<i>Игры народные, идущие от исторических традиций</i>	Обрядовые игры	Культовые			
		Семейные			+
		Сезонные			+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные			
		Сенсомоторные	+	+	+
		Адаптивные			+

<i>этноса</i>	Досуговые игры	Игрища			
		Тихие	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+
		Развлекающие			+

**Формы работы с детьми**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>ранний и дошкольный возраст</b>		
Сюжетно-ролевая игра Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные-самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

- ❖ Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

- ❖ Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1	обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
2	поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку

	спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

❖ В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1	профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования
2	консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

**Площадь группы** - 55,6 м<sup>2</sup>; нормативная наполняемость – 25 детей. Фактическая списочная наполняемость – 27 детей.

**Освещенность: Пласт. Окно** - 4 х 2.20 м<sup>2</sup>

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )	Количество детей в группе
1	Игровая	55,6	Из расчета не менее 2м <sup>2</sup> на одного ребенка	27
2	Спальная	36,6	Из расчета не менее 2м <sup>2</sup> на одного ребенка	27
3	Приемная	14	Не менее 18м <sup>2</sup>	27
4	Туалетная		Не менее 16м <sup>2</sup>	27

**Групповая**

№	Наименование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1	Стол детский	8	
2	Стул детский	25	
3	Карниз потолочный	3	
4	Доска железная магнитная	1	
5	Мульти медийная установка на потолочном кронштейне	1	
6	Ноутбук	1	
7	Принтер	1	
8	Ковер напольный	1	
9	Дезар	1	
10	Громкоговоритель	1	
11	Плафоны	12	
11	Экраны железные для радиаторов отопления	18	
12	Термометр	1	
13	Кресла детские	2	
14	Часы настенные	1	
15	Подиум для игр по ПДД	1	
16	Тумбы для игрового оборудования	6	
17	Шкаф домик	1	
18	Сундуки для игрушек	2	
19	Тумбочки угловые	2	
20	Шкаф для сюжетно-солевых игр с зеркалом	1	
21	Шкаф – кухня	1	
22	Набор мебели «Гараж»	1	
23	Бизиборт	1	
24	Гладильная доска	1	
25	Коляска для кукол	2	
26	Холодильник	1	
27	Кроватка для кукол	1	
28	Кораблик для игр	1	
29	Ванная для кукол	1	
30	Стол письменный	1	
31	Стул для воспитателя	1	
32	Шкаф для пособий	1	
33	Пылесос	1	
34	Крючок для фартука	1	
35	Фартук для уборки группы	1	

**Спальная комната**

№	Наименование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1	Кровати детские с матрасом	25	
2	Шкаф для пособий	1	
3	Карниз потолочный	2	
4	Экраны для радиаторов отопления	12	
5	Таз для мытья игрушек	2	
6	Клеенка для мытья игрушек	1	
7	Мерные емкости	2	
8	Пеленки для мытья игрушек	2	

9	Термометр	1	
---	-----------	---	--

### Приемная

№	Наименование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1	Шкаф для одежды детский	25	
2	Скамейки деревянные	2	
3	Палас	1	
4	Вешалка для одежды настенная	1	
5	Шкаф для одежды сотрудников	1	
6	Стенды для родителей	6	
7	Стенд для рисунков	1	
8	Стойка для поделок детей	1	
10	Огнетушитель на подвесе	1	
11	Корзины с масками «Алина»	2	
12	Информационная папка	1	
13	Телевизор	1	
14	Термометр	1	

### Особенности общей организации образовательного процесса

<b>Спортивный центр</b>	Формирование потребности в двигательной активности и физическому	Игровая палатка, комплекс для закаливания, мячи, ветродуйки, кегли, скакалки.
<b>Центр познания</b>	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<p>Дидактические игры: «Цвета», «Времена года», «Найди пару», «Геометрические фигуры» 4 шт.</p> <p><b>Бизиборды настенные:</b> «Домашние животные», «Пень».</p> <p><b>Бизиборды:</b> «Дом», «Космос». Вкладыши: «Фрукты», «Овощи», «Машинки», «Животные», «Геометрические фигуры», «Простоквашино». Пазлы: «Теремок», «Смешарики», «Русалочка», «Винни Пух и Пятачок».</p> <p><b>Наборы для моторики рук:</b>  Набор шнуровки – 4 шт. Набор плоских геометрических фигур. Игра шнуровки и липучки «Деревня». Мазайка пластмассовая. Ф Domino. Конструктор «Автобус». Конструктор «Лего». Набор конструкторов. Стаканчики 6 шт. Шнуровка «Бусы». Мозайка «Ягоды». «Лабиринты» - 5 шт. Матрешка -1 шт. Складное яйцо – 1шт. Юла -2шт. Каталка «Уточка» -1шт.</p>

<b>Игровой центр</b>	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	Корзина: «Больница», «Овощи и фрукты», мелких игрушек, «Посуда», «Одень куклу», «Парикмахерская», «Дом», «Кроватка», «Машинки», «Деревянным конструктором», «Домики» - 5 шт. Куклы – 12 шт. Корабль. Пластмассовый конструктор. Набор кубиков. Набор резиновых животных, Пирамидки – 3 шт. Пазлы напольные. Машинки на веревочке. Кран, грузовик, бетономешалка, трактор, кораблик. Развивающие игры: «Домик», «Слоненок», «Гусеница», «Солнышко».
<b>Литературный центр</b>	Формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.	«Кто живет в доме?», Лисичка со скалочкой, «Весёлая песенка», «Зимние загадки» «Идёт коза рогатая», «Где моя мама?», «Зимушка-зима», Сказки для сладких снов «Золотое яичко», Сказки для сладких снов «Мужик и медведь», «Квадратики-кружочки », «Мишка косолапый», «Любимые игрушки», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Загадки малышам», Учебник для малышей «Чтение», «Мама для мамонтёнка», «Снегурочка», «Не дразните собак», «Лесной огород», «Маленькие почемучки», Зоология «Позвоночные», Детская энциклопедия техники «Автомобили», Детская энциклопедия техники «Самолёты», «Котик-коток» Серия «7 лучших сказок малышам», «Загадки моря», «Я и мир вокруг меня», «Атлас птиц», «Гуси-лебеди», «Репка», «Телефон», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Мишка косолапый», «Три медведя», «Развитие речи», «Родничок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Игрушки», «Чебурашка и крокодил Гена», «Джек и бобовый стебель», «Под грибом», Маша и Медведь «Моя азбука №3», Маша и Медведь «Моя азбука №5», «Три поросёнка», «Золушка», Маша и Медведь «Моя азбука №4», Маша и Медведь

		«Моя азбука №6»
<b>Центр творчества</b>	Создание условий для творческого <b>развития</b> детей дошкольного возраста и раскрытия их художественно-изобразительного потенциала.	Кукольный театр 2 шт. Набор музыкальных инструменты. Набор для рисования (гуашь, акварель, кисти, фломастеры, восковые мелки, карандаши) Набор для лепки (пластилин доска для лепки)
<b>Центр безопасности</b>	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Игровой набор «Пожарный», «Скорая помощь», «Полиция»

### 3.4. Методическое обеспечение программы

<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b> - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.</li> <li>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе вторая группа раннего возраста (3-4 года) ред.-сост.В.А.Велюнова</li> <li>- Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;</li> <li>- Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;</li> <li>- Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2–7 лет).</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекты для оформления родительских информационных стендов.</li> <li>-Серия: «Мир в картинках»</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>- Беседы о поведении ребенка за столом 2-е изд К. Ю. Белая, А. Е. Белая</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</li> <li>- Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского информационного стенда в ДОУ.</li> </ul>

<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа младшего возраста-М.: Мозаика –Синтез, 2016-48с</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>-Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  <b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2--4 года)</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>-Серия «Мир в картинках»</b>  <b>-Серия «Расскажите детям о...»:</b> «  <b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 3-4 года.</li> <li>- Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей.</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».  <b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

<p><b>Методические пособия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (3-4года).</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.</li> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  <b>-Плакаты:</b> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».  <b>Электронные -образовательные ресурсы</b>  -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (3-4 года).  <b>Рабочие тетради:</b>  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Методическая литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</li> </ul> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Серия «Мир в картинках</b>  <b>Серия «Искусство — детям»:</b> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимонов кая игрушка»; «Хохломская роспись».  <b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p>
<p><b>Хрестоматии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическая культура»</b></p>	
<p><b>Методическая литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> </ul> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b>  <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь».  <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p>



### 3.5. Описание ежедневной организации режимных моментов

#### Соотношение режимных процессов в течение дня

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
  - ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
  - ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

#### Режим дня

#### Соотношение режимных процессов в течение дня

В соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч.
- ✓ Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 час.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Приложение 1*

#### Режим дня в теплый период года группы для детей 3-4 лет на 2021-2022 учебный

	2 младшая группа (3-4 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МАДОУ г. Нижневартовска №61 «Соловушка»

Совместная деятельность	8:15-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:15 9:15-9:30 по подгруппам
Совместная деятельность	9:30-10:30
II завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Обед	12:10-12:40
Дневной сон	12:40-15:00
Подъем, закаливающие процедуры,	15:00-15:15
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15:15-15:30 15:30-15:45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:45-16:40
Ужин	16:40-17:10
Вечерняя прогулка, уход домой	17:10-19:00

### Режим дня в холодный период года

	2 младшая группа (3-4 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Совместная деятельность	8:15-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:15 9:15-9:30
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Совместная деятельность	8:15-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:15 9:15-9:30
Совместная деятельность	9:30-10:30
II завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Обед	12:10-12:40
Дневной сон	12:40-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:50-16:40
Ужин	16:40-17:10
Вечерняя прогулка, уход домой	17:10-19:00

## Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>Младший возраст</i>		<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	
<i>Физическая культура</i>					
	2-3 года	<b>3-4 года</b>	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	15 минут ежедневно
2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 30 минут
4. Спортивный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
5. Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Здоровье</i>					
1. Закаливание:	5 минут	5 минут	7 минут	10 минут	10 минут
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна				
- босохождение	Ежедневно после дневного сна				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
2. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
3. Личная гигиена и гигиенические процедуры	Ежедневно в течение дня				
4. Игры, беседы, о ЗОЖ	Ежедневно в течение дня				
<i>Физическая культура</i>					
Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе, плавание в бассейне			Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе, плавание в бассейне		
<i>Здоровье</i>					
Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня			Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня		

8 минут	10 минут	12 минут	15 минут	17 минут
<b>Общая продолжительность</b>				
35 минут в день	40 минут в день	47 минут в день	60 минут в день	73 минуты в день

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик самостоятельной деятельности в режимных моментах**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Санитарных правил СП 2.4.3648 -20

Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приложение 4

**Вторая младшая для детей 3-4 года на 2021-2022 г.**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
		<b>Группа от 3 до 4 лет</b>	
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-7.55	55
	визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр+*	7.10-7.25	15 (8+7*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.40	15 (8+7*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.40-7.50	10 (5+5*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.50-7.55	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.00-8.05	5
	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.00-8.20	20
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.20-8.30	10
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.30-8.50	20*
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	15
	Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35	5
	гигиенические процедуры	9.30-9.35	5

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.35-9.45	10
	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания+ *	9.45-10.05	20 (10+10*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.05-11.00	55 (33+22*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.00 – 11.10	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду	11.10–11.20	10
	- гигиенические процедуры	11.10-11.20	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.20-11.50	30
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	11.50-12.00	10
	Сон	12.00-15.00	180
«Физическое развитие»	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	10
	Закаливающие мероприятия	15.05-15.10	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Культурно- гигиенические навыки (одевание, причёсывание и т.д.) *	15.10-15.15	5*
	Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.25.-15.30	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.45	15 (7 +8*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*(развитие социальных представлений, основы безопасности, знакомство с малой родиной – родным городом+ кружковая деятельность)	15.40-16.35	55*
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину	16.35 –16.45	10
	- гигиенические процедуры	16.35 –16.45	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	16.45-17.10	25
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания+ *	17.10-17.30	20 (10+10*)
	Прогулка+*	17.30-18.30	60 (30+30*)

	Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10
Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой. + *индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность	18.40–19.00	10* 10
* время на реализацию <i>части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Время на реализацию Программы	720 мин		
Время на реализацию обязательной части Программы	529 мин. – 73%		
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	191 мин. – 27%		

*Приложение 5*

**Учебный план** по реализации образовательной программы дошкольного образования  
**Вторая младшая группа для детей 3-4 лет на 2020-2021 учебный**

Направление	Вид организованной деятельности	2 младшая группа
		3 – 4 года
		15 минут
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие	1/15
	Математические представления	1/15
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи, чтение художественной литературы	1/15
	Обучение грамоте	-
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Рисование/лепка	1/15
	Конструирование/аппликация	1/15
	Музыка	2/30
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3/45
	Плавание	-
Общее количество ООД		10
<b>Итого ООД</b>		<b>10 / 2 ч. 30 мин.</b>
<b>Кружковая деятельность</b>		<b>2 / 40мин</b>
Социально-коммуникативное развитие	Экология	25/9 5 мин,
	Безопасность	0,25/9 5 мин
	Патриотическое воспитание	
Итого(обязательная часть + вариативная часть):		2,5/90

Итого:	11/396
Объем обязательной части не менее 60%	70%
Объем вариативной части не более 40%	30%

### **Расписание организованной образованной деятельности**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания (*приложение 8*). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований Санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### Приложение 6

Возрастная группа	Макс. продол. ООД	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю (с учетом ДОУ)
2 младшая	15 минут	30 минут	90 минут	15 минут	50 минут	165 минут (3 час. 15 минут)	10

**Расписание организованной образовательной деятельности  
Второй младшей группы для детей 3-4 лет на 2021 -2022 учебный**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	фактический объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем нед. нагрузок
<p>Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 11.15-11.30</p> <p>Физическая культура 15.30-15.45</p>	<p>Познавательное развитие (мат. пред.) 11.15-11.30</p> <p>Худ. эст. развитие (музыка) 15.30 - 15.45</p>	<p>Худ. эст. развитие (р/л) 10.45-11.00</p> <p>Физическая культура 11.15-11.30</p> <p>Социокультурные истоки 15.30-15.45</p>	<p>Речевое развитие 10.45-11.00</p> <p>Худ. эст. развитие (музыка) 11.15-11.30</p>	<p>Худ. эст. развитие (конструирование) 11.15-11.30</p> <p>Физическая культура 10.45-11.00</p>	10	150 мин

**Примерная модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день**

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<p>прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;</p> <p>утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</p> <p>гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</p> <p>закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</p> <p>физкультминутки на занятиях;</p> <p>физкультурные занятия;</p> <p>прогулка в двигательной активности</p>	<p>гимнастика после сна;</p> <p>физкультурные досуги, игры и развлечения;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность;</p> <p>игры для развития моторики;</p> <p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>совместные игры детей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>игры-занятия;</p> <p>дидактические игры; наблюдения;</p>	<p>игры;</p> <p>досуги;</p> <p>индивидуальная работа</p>



	беседы;	экологические игры с
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование. утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры.	игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного направления; индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженым; работа в книжном центре; общение младших и старших детей; сюжетно- ролевые игры
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке).	занятия в изостудии; музыкально- художественные досуги; индивидуальная работа

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей от 3-4 лет на 2021-2022г**

<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя 01.09 - 03.09</b>	<b>Детский сад</b>	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки, полотенце и пр.). Знакомство с детьми, помощником воспитателя, воспитателем. Помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать лёгкому привыканию ребёнка к новым социальным условиям
	<b>2 неделя 06.09-10.09</b>	<b>Игрушки</b>	Дать представление о понятии «Игрушка», объяснить для чего она предназначена. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, а также цвету.

			Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>3неделя 13.09-17.09</b>	<b>Фрукты</b>	Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша и др.), различать по внешнему виду фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.
	<b>4неделя 20.09-24.09</b>	<b>Ягоды</b>	Формирование первичных представлений о ягодах. Развивать внимание память, познавательные интересы.
	<b>5 неделя 27.09-01.10</b>	<b>Овощи</b>	Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа), различать по внешнему виду овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.
<b>октябрь</b>	<b>6 неделя 04.10-08.10</b>	<b>Грибы</b>	Формирование первичных представлений о грибах. Развивать внимание память, познавательные интересы.
	<b>7 неделя 11.10-15.10</b>	<b>Золотая осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья и рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	<b>8 неделя 18.10-22.10</b>	<b>Чайная посуда</b>	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
	<b>9 неделя 25.10-29.10</b>	<b>Транспорт</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: городским транспортом, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
<b>ноябрь</b>	<b>10 неделя 01.11-03.11</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить различать деревья, называть части дерева (ствол, лист, ветка). Способствовать воспитанию интереса к природе.

	<b>11 неделя 08.11-12.11</b>	<b>Комнатные растения</b>	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Дать представления о том, как растут растения, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.
	<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	<b>Народная игрушка.</b>	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	<b>Птицы</b>	Расширять представления о птицах (внешнем виде, их разнообразие). Формировать желание подкармливать птиц зимой.
<b>декабрь</b>	<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним
	<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растений зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	Формировать правила безопасного поведения при организации зимних развлечений. Формировать знания детей о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей способности к фантазии и импровизации.
	<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	Знакомство с праздником на Руси (Рождество) русскими традициями праздника об обычаях и традициях

			нашего народа, приобщая к истокам духовной культуры.
январь	<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	<b>Дикие животные</b>	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать диких животных их детенышей на картинках (медведь, заяц, лиса). Воспитание бережного отношения к животным.
	<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Одежда. Обувь</b>	Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Учить различать по внешнему виду обувь, сосредотачиваться при рассмотрении предметов, развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли).
	<b>21 неделя 24.01-28.01</b>	<b>Игрушки и посуда, материал</b>	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
февраль	<b>22 неделя 31.01.-04.02</b>	<b>Мебель, материал</b>	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения - мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
	<b>23 неделя 07.02-11.02</b>	<b>Я в мире людей и природы</b>	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
	<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	Знакомить с домашними животным, их детенышами Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	<b>25 неделя 21.02-25.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к

			Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
март	<b>26 неделя 28.02-04.03</b>	<b>Весна. Международный женский день</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	<b>27 неделя 09.03-18.03</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). Воспитывать любовь к своему городу.
	<b>28 неделя 21.03.-25.03</b>	<b>Я и моя семья</b>	Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких
	<b>29 неделя 28.03-01.04</b>	<b>Я человек</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
	<b>30 неделя 04.04.-08.04</b>	<b>Ходит в небе солнышко</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы (тает снег, светит солнце, капель)
апрель	<b>31 неделя 11.04-15.04</b>	<b>Небо, звезды</b>	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь
	<b>32 неделя 18.04-22.04</b>	<b>Профессии</b>	Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

			расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>		Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает). Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу увиденного.
<b>34/1неделя 04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>		Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине.
<b>34/2 неделя 10.05-13.05</b>	<b>Мы исследователи</b>		Знакомство детей со свойствами воды, металла, пластика, дерева. Развитие внимания, мыслительной активности.
<b>35 неделя 16.05-20.05</b>	<b>Насекомые</b>		Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
<b>36 неделя 23.05-31.05</b>	<b>Лето</b>		Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

### 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Педагогическая диагностика

### Образовательная область "Познавательное развитие"

Карта педагогического обследования детей по направлению: «Мир природы и человека»

Группа № \_\_\_\_\_ дата обследования:

воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя ребёнка	Классифицирует предметы по общим признакам.	Называет животных и их детёнышей.	Определяет: дерево, цветы, трава.	Называет из каких частей состоит: машина, животное, человек.	Средний уровень	Уровень
1							

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Карта педагогического обследования детей по направлению: «Математические представления»

Группа № \_\_\_\_\_ дата обследования:

воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Различает геометрические фигуры	Знает 4 основных цвета	Сравнивает предметы	Собирает пирамидку из 3-х колец	Собирает трёхместную матрёшку	Итого
1							

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Карта педагогического обследования по направлению: «Изобразительная деятельность»

Группа № \_\_\_\_\_ дата обследования:

воспитатели: \_\_\_\_\_

	Рисование	Лепка		
--	-----------	-------	--	--



<b>Ф. И. ребенка</b>	Умение правильно держать карандаш, кисть.	Умение проводить горизонт., вертикальные и округлые линии.	Умение скатывать ком округлыми движениями из пластилина	Умение раскатывать «колбаску» прямыми движениями.	Умение соединить 2-3 кусочка.	Средний балл	Уровень

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Карта педагогического обследования детей по направлению: "Речевое развитие"

Группа № \_\_\_\_\_ дата обследования:  
воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребёнка	Понимание речи ребёнка	Использование речи в общении	Ответ на вопрос воспитателя	Составляет несложные предложения	Классифицирует предметы по общим признакам	Использует предметы-заместители	Средний балл	Уровень
<b>1</b>									

### Карта развития ребенка

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Карта педагогического обследования сформированности математических представлений воспитанников

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_

Группа: № \_\_\_\_\_

Критерии	Ответы ребёнка	Балл	Уровень
Различает геометрические фигуры			
Называет 4 основных цвета			
Сравнивает предметы, имеющие			

одинаковое название			
Собирает пирамидку из 3-х колец			
Собирает трёхместную матрёшку			
<b>Итог:</b>	<b>уровень –</b>		

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Карта педагогического обследования детей по направлению: «Мир природы и человека»**

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_ группа: № \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>Ответы ребёнка</b>	<b>Балл</b>	<b>Уровень</b>
Классифицирует предметы по общим признакам			
Называет животных и их детёнышей.			
Определяет: дерево, цветы, трава.			
Называет из каких частей состоит: машина, животное, человек.			
<b>Итог:</b>	<b>уровень –</b>		

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Карта педагогического обследования детей по направлению: «Речевое развитие»

И.Ф.ребёнка \_\_\_\_\_ Гр.  
№ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Критерий	Ответы ребёнка	Балл
Чёткость произнесения речи ребёнка		
Использование речи в общении		
Умение отвечать на вопросы воспитателя		
Классификация предметов по общим признакам		
Использование предметов – заместителей		
<b>Уровень</b>		

