

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано  
на педагогическом совете:  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61  
«Соловушка»  
Протокол №4 от 27 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Латыпова  
27 мая 2021

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **для детей 7 – го года жизни**

КОПИЯ ВЕРНА

**Составители:**  
**Старостина А.В.**  
**Никитина Т.А.**

## Содержание

Раздел I	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся группы	8
1.5.	Планируемые результаты – целевые ориентиры	13
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14
Раздел II	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	65
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6.	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	72
2.7.	Социальное партнерство	73
2.8.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	73
2.9.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	74
2.10.	Сложившиеся традиции	78
2.11.	Содержание коррекционной работы (для 6-7)	79
Раздел III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	81
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	82
3.3.	Методическое обеспечение Программы	87
3.4.	Описание ежедневной организации режимных моментов	93
3.5.	Учебный план, календарный график	95
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей	100

3.8.	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	106
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1.	Режим дня	
2.	Сетка совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах.	
3.	Годовой календарный график	
4.	Учебный план	
5.	Расписание организованной образовательной деятельности	
6.	Педагогическая диагностика	
7.	Карты развития ребенка	
8.	Календарно-тематическое планирование (социально – коммуникативное развитие)	
9.	Календарно-тематическое планирование (познавательное развитие)	
10.	Календарно-тематическое планирование (речевое развитие)	
11.	Календарно-тематическое планирование (художественно – эстетическое развитие)	
12.	Календарно-тематическое планирование (физическое развитие)	
13.	Календарно-тематическое планирование (социокультурные истоки)	
14.	Календарно – тематическое планирование (шахматное образование)	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, в соответствии с требованиями основных нормативных документов. В МАДОУ образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС ДО, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

В Программе имеются приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела (целевой, содержательный, организационный)**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает** обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей с помощью авторских программ и современных технологий и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту

видам детской деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование в течение дня специально-организованной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, самостоятельной деятельности, где каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств, партнеров.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ№273 от 29.12.2012, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2.** Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3.** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6.** Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7.** Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов,

экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8.** Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9.** Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10.** Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11.** Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12.** Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.



#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся группы детей 7-го года жизни

Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях группы.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики» 6—8 лет	Возрастные и индивидуальные особенности
<b>Ключ возраста</b>	Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.
<b>Эмоции</b>	Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.
<b>Восприятие</b>	Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.
<b>Память и внимание</b>	Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.
<b>Речь</b>	На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым

	<p>составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.</p> <p>Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.</p>
<p><b>Мышление</b></p>	<p><b>Мышление</b> ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.</p> <p>Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.</p> <p>Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.</p>

	<p>К концу дошкольного детства у детей формируется первичный <i>целостный образ мира</i>, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.</p>
<b>Деятельность</b>	<p>Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.</p> <p>Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.</p> <p>Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.</p> <p>Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в- третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.</p> <p>Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.</p>

	<p>Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.</p> <p>Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенно и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.</p> <p>У детей формируются предпосылки учебной деятельности.</p>
<p><b>Сознание</b></p>	<p>Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.</p> <p>Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.</p> <p>По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.</p> <p>Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной</p>

	оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.
<b>Личность</b>	Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.
<b>Отношение к себе</b>	У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.
<b>Отношение к взрослому</b>	Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.
<b>Отношение к сверстникам</b>	Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры.**

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрен следующий уровень системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики



возможных достижений ребенка:

### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности)

результатов диагностики). *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Этапы проведения педагогической диагностики**

**Первый этап – проектировочный.** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап – практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему

содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

#### ***Четвертый этап – интерпретация данных.***

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

***Пятый этап – целеобразовательный:*** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае).** В проведении диагностики участвуют

педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.**

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (*таблица 1*).

<b>Итоговый протокол</b> Возрастная группа дата проведения					
Ф.И. ребенка	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие

### **Карта развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они

проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(образовательные области)<sup>1</sup>

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В **вариативной части** Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; вариативной части **не более 40%**. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Объем образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 4.6.

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.

#### **Компоненты образовательных областей дошкольного образования**

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора



	Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b><i>Нравственно - патриотическое воспитание</i></b>	<b><i>Социализация</i></b>		<b><i>Труд</i></b>
	Игра	Безопасность	

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик,  
Т.Н. Доронова и др; науч. Рук. Е.В. Соловьёва ; Москва, «Просвещение», 2014г.**

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

<i>Дети 7-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций.</li><li>- правила жизни в группе</li><li>- организация межвозрастного взаимодействия (помощь малышам и их педагогам)</li><li>- рассказы, беседы о реальных и возможных достижениях</li><li>- организация традиций «Вечерний круг».</li><li>- индивидуальные разговоры с детьми</li><li>- рассказы о событиях из жизни педагога</li><li>- познавательные практикумы (экспериментирование, опыты, развлечение, познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний.</li><li>- поощрение самостоятельности у детей</li><li>- личное участие педагога в организованных самостоятельных детьми играх</li><li>- поощрение разрешения конфликтов между воспитанниками</li><li>- организация пальчиковых игр, работа со штампами, практические работы по развитию мелкой моторики рук;</li><li>- использование автобиографических рассказов;</li><li>- познавательные задачи;</li><li>- проблемные ситуации;</li></ul>
-----------------------------	---

## Направление 1 «Нравственно-патриотическое воспитание»

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

## Направление 2 «Социализация»

**Цель:** развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

**Задачи:**

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- приучение к выполнению элементарных правил поведения; освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям; развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения; обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА</b>	
<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Общение</b>	<b>Организация игровых ситуаций</b>
<b>Средства и способы</b> Накопление личного опыта поведения и сотрудничества Наблюдение за действиями и отношениями взрослых Сотрудничество с взрослыми и сверстниками	

### 1 Раздел «ИГРА»

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

**Задачи** развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

<p><b>Дети 7-го года жизни</b></p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p>
------------------------------------	--

Термин «*игра*» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- *Подвижные игры*
- *Игры с предметами*
- *Строительные игры*
- *Компьютерные и видеоигры*
- *Настольные игры*
- *Игры с правилами*
- *Сюжетно-ролевые игры*

## Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Обеспечение педагогических условий</b>	<b>Педагогическая поддержка самостоятельных игр</b>
<b>Средства и способы</b> Обогащение детей опытом и знаниями деятельности Передача игровой культуры ребенку Развивающая предметно-игровая среда Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми						+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общениа с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
	Театрализованные					+	+	+	
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы			+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
	Компьютерные				+	+	+	+	
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные			+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+

	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие			+	+	+	+	+

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ранний и дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные-самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

### 2 Раздел «Безопасность»

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.



Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

<b>МЕТОДЫ</b>	
<b>Обеспечение педагогических условий</b>	<b>Моделирование педагогических ситуаций с учётом жизненного опыта детей</b>
<p><b>Средства и способы</b></p> <p>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>	

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	
<b>Направления с детьми старшего возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)</li> <li>- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)</li> <li>- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого</li> <li>- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации</li> <li>- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям</li> <li>- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе</li> <li>- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской</li> </ul>

	<p>деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого</li> <li>- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации</li> <li>- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации</li> <li>- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным.</li> </ul>
--	--

### Направление 3 «Труд»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена.

## Методы организации труда

### I группа методов

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок  
 Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к  
 размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы.  
 Чтение художественной литературы.  
 Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение  
 картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов,  
 видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.  
 Придумывание

### II группа методов

Создание у детей практического опыта трудовой  
 деятельности.  
 Приучение к положительным формам общественного поведения.  
 Показ действий. Пример взрослого и детей.  
 Целенаправленное наблюдение. Организация интересной  
 деятельности (общественно-полезный труд).  
 Разыгрывание коммуникативных ситуаций.  
 Создание контрольных педагогических ситуаций

## Типы организации труда

### Общий труд

Участников объединяет общее  
 задание и общий результат  
 Возникает необходимость  
 согласований при распределении  
 задания, при обобщении  
 результатов

### Индивидуальный труд

Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.  
 Не испытывает никакой зависимости от других детей

### Труд рядом

### Совместный труд

Наличие тесной  
 зависимости от партнеров,  
 темпа и качества их  
 деятельности.  
 Каждый участник  
 является контролером  
 деятельности предыдущего  
 участника.

## Формы работы с детьми

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b>  * Сюжетно-ролевые игры  * Подвижные игры  * Театрализованные игры  * Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры - экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание  Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

		Минутка вежливости	
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ «Я» * семья * детский сад * родная страна * наша армия (с 6-го года жизни) наша планета (с 7-го года жизни)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ, экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, Напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, Напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>			
<b>7.1. Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы,	Показ, объяснение, обучение,	Дидактические игры

	<p>Потешки, Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение, поручение, Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>7.2. Хозяйственно- бытовой труд</b></p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, коллективный труд, дидактические игры, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей, Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, Совместный труд детей Творческие задания, дежурство</p>

		воспитателем материалы для занятий, убирать их	
<b>7.3. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
<b>7.4. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту	Продуктивная деятельность

		атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций Экскурсии, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, обучение, Закрепление Практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию</li> </ol>



	<p>предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11.Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела»,</p> <p>14. «Моё настроение».</p> <p>15.Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.      Формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>Познание - Мир природы (экология), мир человека</b>	<b>Математические представления</b>

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой; Москва «Просвещение», 2014 г.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

**1 Раздел «Мир природы», «Мир человека»**

<i>Дети 7-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- проведение познавательных вечеров, досугов</li> <li>- соблюдение традиций</li> <li>«Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы»</li> <li>- познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»</li> <li>- создание моделей, макетов</li> <li>- проектная деятельность, практическая деятельность</li> <li>- создание панно «Времена года»</li> <li>- создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши»</li> <li>- экскурсии и целевые прогулки</li> <li>- организация работы с познавательной литературой</li> <li>- групповые праздники, викторины, конкурсы</li> <li>- создание и пополнение копилки, коллекций.</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Методы ознакомления с природой</b>		
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Рассматривание картин, демонстрация фильмов Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные</li> <li>- длительные</li> <li>- определение состояния предмета</li> </ul> восстановление картины	Элементарные опыты Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- коллективный</li> </ul> Игры дидактические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные</li> <li>- настольно – печатные</li> <li>- словесные</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- игры - занятия</li> </ul>	Рассказ Беседы Чтение

## 2 Раздел «Математические представления»

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Математические представления» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<i>Дети 7-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий</li> <li>- поощрение самостоятельности</li> <li>- игровые приемы, игровые мотивации</li> <li>- приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения</li> <li>- создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- математические спектакли</li> <li>- викторины</li> <li>- использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры</li> </ul>
-----------------------------	--

### Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет</li> <li>• величина</li> <li>• форма</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемно-поисковые ситуации Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p><b>2. Детское экспериментирование</b></p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Интегрированные занятия Экспериментирование Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Развивающие игры Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экспериментирование Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

	Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения, акции		
--	--	--	--

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>- «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>- Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> </ol>

	<p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей»,</p> <p>10. «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора.</p>
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие				
Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Произносительная сторона речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой Москва, «Просвещение», 2014 г.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

<i>Дети 7-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- артикуляционные,</li><li>- дыхательные гимнастики</li><li>- развитие мелкой моторики</li><li>- развитие тактильных ощущений</li><li>- работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д.</li><li>беседы с детьми</li><li>- изготовление и использование трафаретов</li><li>создание «Копилок слов»</li><li>- организация выставок</li><li>- театрально – игровая деятельность</li><li>- ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций</li><li>- приём изменения знакомых произведений</li><li>- игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слога – звуковой анализ</li></ul>
-----------------------------	---

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

**1. Раздел «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

<b>МЕТОДЫ</b>		
<i>практические</i>	<i>наглядные</i>	<i>словесные</i>
дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры-выполнения	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал- инструкция для рассказывания

### Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

<b>Содержание образования</b>	
<i>Направление</i>	<i>Цель</i>
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Развитие интереса к различным художественным произведениям, различным литературным жанрам



**Направление 2 Обучение грамоте**  
(Развиваем речь и коммуникативные способности детей)

**Цель:** подготовка к обучению грамоте

**Задачи:**

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка; обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.

<b>Содержание образования</b>	
<i>Подготовка к обучению письму</i>	<i>Подготовка к обучению чтению</i>
Ознакомление со словом – как самостоятельной смысловой единицей	
Ознакомление с предложением, его словесным составом	
Деление предложений на слова и составление из слов предложений	
Деление слов на части и составление слов из слогов	
Звуковой анализ слов	
Знакомство с буквами	

**Формы работы с детьми**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b><i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></b>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная

	<p>Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Тематические досуги. Поддержание социального контакта Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p>
<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Сценарии активизирующего общения. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов Речевые дидактические игры. Досуги</p>	<p>Словотворчество Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

	<p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>		
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>Интегрированные ООД</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>Беседы</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b></p>	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки,</p> <p>Прогулка,</p> <p>Прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ, чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p>

## Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> <li>• «Академия для родителей».</li> </ul> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>- Преодоление сложившихся стереотипов</li> <li>- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p>

	<p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой, Москва, «Просвещение», 2014 г.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

<i>Дети 7-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов</li> <li>- приемы коллективных форм работы</li> <li>- использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства</li> <li>- использование «Полочки красоты»</li> <li>- изготовление альбомов с фото</li> <li>- организация разных видов театров</li> <li>- организация театральных спектаклей</li> <li>- знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства</li> <li>- использование музейной педагогики</li> <li>- действия по алгоритму;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий,</li> <li>- знакомство с дизайном</li> <li>- использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др.</li> <li>- рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>Формы и методы работы</b>		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (апликация, рисование, лепка), конструирование</i>	<i>Музыка</i>
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	<p align="center"><i>Практические</i></p> Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры	<p align="center"><i>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные</i></p> ООД Праздники, развлечения, досуги. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества <i>Наглядные</i> Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия <i>Словесные</i> Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<p>Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения Оркестры, ансамбли Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.</p>
---	---	--

### Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рисование</i></li> <li>• <i>лепка</i></li> <li>• <i>аппликация</i></li> <li><i>конструирование</i></li> </ul>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Самостоятельное</p>

<p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства Конкурсы</p>	<p>Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>художественное творчество</p>
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание</i></li> <li>• <i>Пение</i></li> <li>• <i>Песенное творчество</i></li> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения</i></li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></li> <li>• <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></li> </ul>	<p>Беседы с детьми о музыке; Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике - физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p>



			Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр
--	--	--	---

### Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.            Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.            Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.            Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>2. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).            Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.            Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.            Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.            Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>3. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</li> </ol>

	<p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>4. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

<b>«Физическое развитие»</b>	
«Физическая культура»	«Здоровье»

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой; Москва, «Просвещение», 2014 г.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физическая культура» с учетом возрастных и*

*индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

<i>Дети 7-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентируют внимание на самоконтроле точности выполнения движений</li> <li>- использование упражнений на развитие скоростных и координационных способностей</li> <li>- использование командных подвижных игр</li> <li>- соревнования</li> <li>- наблюдения</li> <li>- игровые ситуации</li> </ul>
-----------------------------	--

**Направление 1 «Физическая культура»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**1.Оздоровительные**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

**2.Образовательные**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**3.Воспитательные**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

<b>Принципы физического развития</b>		
<i>Дидактические</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
Систематичность и последовательность; Развивающее обучение;	Непрерывность; Последовательность наращивания тренирующих воздействий;	Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха;

Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность	Цикличность	Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	-------------	---

### Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<b>Средства физического развития</b>		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

<b>Методы физического развития</b>		
<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)	Объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

	Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) песен, танцев, воспроизведение мелодий	
--	--	--

### Формы работы с детьми

<i>Дети 5-7- го года жизни</i>	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

### Направление 2 «Здоровье»

#### Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

<b>Здоровьесберегающие технологии</b>				
<i>Медико-профилактические</i>			<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
Организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников Закаливание			Развитие физических качеств, двигательной активности Становление физической культуры детей дыхательная гимнастика Массаж и самомассаж	
Организация обеспечения здоровьесберегающей среды	профилактических мероприятий требований СанПиН	организация организация	Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье	

### Формы организации работы с детьми

<i>Дети 6-7 лет</i>	<i>Содержание</i>	<i>Занятия</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
	1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице <i>Вечерний отрезок времени,</i>	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		<p>элементами спортивных игр. Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p>	<p><i>включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	---	---	--

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</li> <li>Зоны физической активности,</li> <li>- Закаливающие процедуры,</li> <li>- Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>6.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>9.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>10.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>11.Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</li> </ol>



- |  |  |
|--|--|
|  | <p>13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>16. Взаимодействие с СОШ № 22 по вопросам физического развития детей.</p> <p>17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p> |
|--|--|

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно - образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</li></ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</li></ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</li></ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"><li>• организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</li></ul>
Конструирование и изобразительная	<ul style="list-style-type: none"><li>• представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)</li></ul>

деятельность	деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.</li> </ul>
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</li> </ul>

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в

природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

• ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• ***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** - форма организации художественно-творческой

деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

##### **Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** группы
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности**
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового

### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирование – опыты
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

#### **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников**

- Приобщение родителей к жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

#### **Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

#### **Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

### Формы организации работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности
<p><b>Коллективные формы взаимодействия</b></p>	<p><b>1. Общие родительские собрания.</b> Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p><b>2. Групповые родительские собрания.</b> Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p><b>3. «День открытых дверей».</b> Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p> <p><b>4. Тематические занятия «Семейного клуба».</b> Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические доклады;</li> <li>- Плановые консультации;</li> <li>- Семинары;</li> <li>- Тренинги;</li> <li>- «Круглые столы» и др. формы.</li> </ul> <p><b>5. Проведение детских праздников и «Досугов».</b> Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p>
<p><b>Индивидуальные формы работы.</b></p>	<p><b>1. Анкетирование и опросы.</b> Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p><b>2. Беседы и консультации специалистов.</b> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p><b>3. «Служба доверия».</b> Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p><b>4. Родительский час.</b> Проводится логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>
<p><b>Формы наглядного информационного обеспечения.</b></p>	<p><b>1. Информационные стенды и тематические выставки.</b> Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p><b>2. Выставки детских работ.</b> Проводятся по плану воспитательно-образовательной</p>



	<p>работы.</p> <p><b>3.Открытые занятия</b> специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>
--	---

### **2.6.Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения**

Педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой Программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

#### **План совместных мероприятий МАДОУ ДС №61 «Соловушка» и МБ СОШ №22 на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение открытых занятий детьми подготовительных к школе групп в СОШ №22	Февраль	Воспитатели, учителя
2.	Родительские собрания в подготовительных группах ДОУ, совместно с учителем начальных классов: «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	Май	Воспитатели, учителя
3.	Участие в празднике Осени	Октябрь	Воспитатели, учителя
4.	Круглый стол по вопросу преемственности «Детский сад – школа»	Декабрь	Воспитатели, учителя
5.	Подготовка тематических бюллетеней для родителей детей	Май	Воспитатели

	подготовительных к школе групп «Подготовка к обучению в школе»		
6.	Экскурсия в школу (библиотека)	Март	Воспитатели
7.	Участие в празднике «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели, учителя
8.	Взаимопосещения детьми кружков, студий	В течение года	Воспитатели, учителя
9.	Участие учеников начальных классов СОШ №22 в спортивном празднике, в оформлении участков	Апрель	Воспитатели, учителя

## 2.7. Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- МУДОД ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);
- МБУ «СОШ № 22 (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);
- дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание);
- У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий)
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.

## 2.8. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

### *Климатические особенности региона*

В основной общеобразовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

## 2.9. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

### Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н.	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной

	Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)		деятельности
Социально-эмоциональное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	1/36 – в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте

**Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<b>Направления</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности
Формирование экологической культуры	Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности

### Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности

Направления	Наименование программы,	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
«Развитие звукопроизношения»	Технология «Воспитание правильного звукопроизношения», (автор Фомичева М.Ф.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
«Развитие мелкой моторики»	Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».	Дети раннего возраста	1/36

### Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
«Музыкальное развитие»	Программа «Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Интегрируется в раздел программы «Приобщаем к музыкальному искусству». Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

### Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
«Физическая культура»	Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов.
Спортивно-техническое	Программа «Белая ладья» (разработанная на разработана на основе программы «Шахматы», И.Г. Сухина	Дети старшего дошкольного возраста	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов.

#### 2.10. Сложившиеся традиции

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программой - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная со второй младшей группы в группах проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о

каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции:

**Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы»,** которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

**Традиция «Дружный кружочек»,** способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОО для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего возраста в группах ДОО проводятся такие традиции:

**Традиция «Сладкий вечер»,** организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

**Традиция «Встреча с интересными людьми»,** способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

**«Праздник дружбы»,** направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

## **2.11. Содержание коррекционной работы.**

### **Дошкольный логопедический пункт**

**Цель:** организация коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи, посещающими общеобразовательные группы.

**Основные задачи** деятельности логопедического пункта:

- раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей.

**Основные направления** и специфика деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта:

1. организационно-методическая деятельность;
2. коррекционно-речевая деятельность;
3. консультативная деятельность



Основные **формы работы с детьми** – индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками.

Подгруппы (до 5-7 детей) с целью оптимизации логопедической работы формируются с учетом сходных по характеру и степени выраженности речевых нарушений из детей посещающих одну возрастную группу или микрогруппы (2-3 ребенка).

Продолжительность подгрупповых занятий 20-35 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основные **формы работы с родителями** – консультации, практические занятия с детьми в присутствии родителей.

Основные **формы работы с педагогами ДОО** – консультации, мастер-классы.

Содержание работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт, определяется характером, степенью тяжести речевых нарушений, возрастом детей. При зачислении на логопедический пункт предпочтение отдается старшим дошкольникам с речевыми нарушениями, которые могут в последствии препятствовать успешному обучению воспитанников в школе.

Программы, используемые в коррекционно-речевом развитии детей:

**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;** Авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008

**Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.** Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

#### **Формы работы на логопедическом пункте**

<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>	<b>С педагогами</b>
Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками	Практикумы для родителей с участием детей, родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические семинары, выставки для родителей, посещение занятий в ДОО, родительский тренинг, анализ педагогических ситуаций, сотворчество и совместная деятельность ребенка и родителей и др.	Консультации, мастер-классы; тренинги и др.

Методы коррекционно-речевой работы с детьми	Средства в коррекционно-речевом развитии детей
Специальные дидактические и развивающие игры, в том числе с использованием ИКТ; Занимательные упражнения; Беседы; Совместные практические действия; Наблюдения; Методически продуманные поручения или задания детям и др.	Учебно-методические пособия, Наглядные пособия, Средства ИКТ и др.

*Средства формирования коррекционной направленности педагогической деятельности педагогов ДОУ и родителей:*

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, при необходимости их своевременному преодолению (диагностика – *динамическое наблюдение и контроль*; профилактика; коррекция).

Коррекционно-речевые задачи решаются:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

Создание мотивированной потребности в речи и условий для ее удовлетворения:

- организация полноценной речевой среды в группе и семье;
- организация доступной по форме и средствам совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками;
- правильная речь взрослых, как основной важный компонент окружающей общей и речевой среды («питательной среды» в терминологии А.Н.Гвоздева).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

➤ Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

➤ Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее

обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

➤ В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной трансформируемой;*
- *полифункциональной;*
- *доступной;*
- *безопасной.*

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
<p><b>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная деятельность</li> <li>- Творческая деятельность</li> <li>- Учебная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование, антибликовая доска, ноутбук, документ камера, электронный микроскоп; LEGO ® MINDSTORMS;</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф, ноутбук.</li> <li>• Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности</li> <li>• <u>Спортивный центр:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- Для прыжков;</li> <li>- Для катания, бросания, ловли;</li> <li>- Для ползания и лазания;</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul> </li> <li>• <u>Центр познания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр);</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- Сезонный материал;</li> <li>- Паспорта растений;</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>- Макеты;</li> </ul> </li> </ul>

- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- Материал для проведения элементарных опытов;
- Обучающие и дидактические игры по экологии;
- Инвентарь для трудовой деятельности;
- Природный и бросовый материал;
- Дидактический материал по сенсорному воспитанию;
- Дидактические игры;
- Настольно-печатные игры;
- Познавательный материал;
- Материал для детского экспериментирования;
- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;
- Макеты перекрестков, районов города;
- Дорожные знаки;
- Литература о правилах дорожного движения;
- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);
- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;
- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;
- Транспортные игрушки;
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
- Государственная символика и символика г. Нижневартовск;
- Образцы русских и народных костюмов;
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
- Игровой центр:
  - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
  - Предметы- заместители.
- Литературный центр:
  - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
  - Наличие художественной литературы;
  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

	<p>окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>- Тематические выставки.</li> <li>• <u>Центр творчества:</u></li> <li>- Ширмы;</li> <li>- Элементы костюмов;</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>- Предметы декорации;</li> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства;</li> <li>- Альбомы- раскраски;</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства;</li> <li>- Детские музыкальные инструменты;</li> <li>- Портрет композитора (старший возраст);</li> <li>- Магнитофон;</li> <li>- Набор аудиозаписей;</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>- Игрушки- самоделки;</li> <li>- Музыкально - дидактические игры;</li> <li>- Музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>
<p><b>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>ПРИЁМНАЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для одежды и предметов личной гигиены</li> <li>• Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с родителями</li> <li>- Личностно-ориентированное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Паспорт группы</li> </ul>
---	--

### 3.3.Методическое обеспечение Программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой; Москва, « Просвещение», 2014 г.
- Методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей Программы:

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»</li> <li>- М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</li> <li>- Т.И. Осокина «Как научить детей плавать» М, «Просвещение» 1985г</li> <li>- Л.П.Макаренко «Плавайте на здоровье» М, «Физкультура и спорт» 1988г.</li> <li>- Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях.</li> <li>- Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М., - 1988.</li> <li>- Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М., 2001.</li> <li>- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>- О.В.Козырева. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры». М: Просвещение, 2007</li> <li>- Л.В.Гаврючина. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>- Л.В. Игнатова, О.И.Волик. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». М: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>- Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет». М:</li> </ul>



	<p>ТЦ Сфера, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». Под ред. В.И.Орла, С.Н. Агаджановой. СПб: «Детство-Пресс», 2006.</li> <li>- Лосева В.С.» Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение». М: ТЦ Сфера, 2007.</li> </ul>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей</li> <li>- Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей</li> <li>- Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей</li> <li>- Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей</li> <li>- Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей</li> <li>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.</li> <li>- В.В. Данилова. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях М., - 1987.</li> <li>- Е.В. Соловьева. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 1999</li> <li>- А.И. Сорокина Дидактические игры в детском саду.</li> <li>- А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду.</li> <li>- Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой - Давайте поиграем. / под ред. А.А.Столяра</li> <li>- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Игра с правилами</li> <li>- Е.В.Соловьева математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». -М.: Просвещение, 1999.</li> <li>- Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». -М.: Просвещение, 2002</li> <li>- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет</li> <li>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.</li> <li>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. 5 - 6 лет</li> <li>- Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера, 2009</li> </ul>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гризик Т. И., Ерофеева Т.И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет</li> <li>- СЕ.Л.Лапп «Система работы по формированию связной речи у детей с нарушениями зрения»;</li> <li>- З.Е.Агранович «Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»;</li> <li>- О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»;</li> <li>- И.Ю.Кондратенко «Формирование эмоциональной лексики у дошкольников»</li> <li>- Нищева Н, В. Система коррекционной работы</li> <li>- ТкаченкоТ.А. Если дошкольник плохо говорит.</li> <li>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</li> <li>- Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М: Изд-во «Совершенство», 1999.</li> <li>- М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> <li>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. 1996.</li> </ul>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет</li> <li>- Технологии и пособия: Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001.</li> <li>- О.П. Радыновой программа «Музыкальные шедевры»</li> <li>- Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003.</li> <li>- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992.</li> <li>- Т.Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет. М, - 1997.</li> <li>- Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт - Петербург. - 2002.</li> </ul>

- Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.
- Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004
- Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2001.
- Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко Готовимся к празднику Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2003.
- Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004
- В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001
- А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005.
- Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М. 1992.
- Н.П.Сакулина, Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду»
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (Для работы с детьми 2-7 лет)
- Эстетическое воспитание в детском саду/под ред. Н.А.Ветлугиной/
- Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке»
- Звук-волшебник Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н.Девятова, М.: Линка-пресс, 2006
- Музыка в детском саду / Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова, Волгоград: Учитель, 2009
- Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста / О.А.Куревина, М.: Линка-пресс, 2003
- Праздники в детском саду / Э.В.Соболева, М.: Просвещение, 1976
- Слушаем музыку / О.П.Радынова, М.: Просвещение, 1990
- Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду /О.Н.Арсеневская, Волгоград: Учитель, 2009
- Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение, 1981

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / М.: Просвещение, 1986</li> </ul>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.В. Соловьёва Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду, М., Просвещение, 2014 г.</li> <li>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> <li>- Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры» для старших дошкольников. Практическое пособие</li> <li>- Комратова Н.Г., Л.Ф.Грибова, Патриотическое воспитание детей 4-6 лет, Москва.2007г.</li> <li>- Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику». – 2000г.Л.А. Кондрыкинская «Занятия</li> <li>- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ – развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»</li> <li>- Роньжина А.С. «Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению».</li> <li>- Ильина М.В. «Развитие воображения».</li> <li>- «Воспитание дошкольников в труде». Под редакцией В.Г.Нечаевой</li> <li>- «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>- Буре. Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 2004.</li> <li>- В.Г. Нечаева Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</li> <li>- Буре Р.С., Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М. 1983.</li> <li>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М. Ювента, 2001.</li> <li>- Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.</li> <li>- А.Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Пед, общество России, 2005.</li> <li>- Ребёнок за столом. Методическое пособие. /В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</li> <li>- Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</li> <li>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство</li> </ul>

	<p>воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. /Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1990.</li> <li>- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.</li> <li>- З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</li> <li>- Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.</li> <li>- Л.В. Пантелеева. Кукольный домик (детское рукоделие). – М.: Карапуз, 2005.Карабанова О. А., Доронова Т.Н.,</li> <li>- Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей</li> </ul>
--	--

### 3.4. Описание ежедневной организации режимных моментов.

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Основные компоненты режима (*приложение 1*): дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников (*приложение 2*). Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально

возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (*приложение 3*).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

- организованная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;

пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;

- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 4): в первую (до обеда –после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику  
*(Приложение 5).*

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:



В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Проектирование образовательного процесса**

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности образовательной организации;                      примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

### **3.5. Учебный план, календарный график, рабочие программы**

Годовой календарный график определяет:

начало учебного года –1 сентября;

окончание учебного года-31 мая;

продолжительность учебного года–36 недель. *(Приложение 6)*

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

#### **Учебный план**

Учебный план *(Приложение 7)* является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течении дня с учетом реализации программы дополнительного образования.**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной организованной образовательной деятельностью для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

### **Расписание организованной образованной деятельности**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания (*приложение 8*). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

Возрастная группа	Макс. продол. ООД	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю (с учетом ДОУ)
Подготовительная	30 минут	90 минут (3*30)	450 минут	30 минут (1*30)	150 минут	600 минут (10 часов)	20

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  
**Примерная модель организации образовательного процесса на день**

<b>Направление развития ребенка старшего дошкольного возраста</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- игры для развития моторики;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- совместные игры детей.</li> </ul>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры; наблюдения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия; развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги; занятия по интересам</li> </ul>
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры; досуги;</li> <li>- индивидуальная работа экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>- подвижные игры коммуникативного направления;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта,</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряженым;</li> <li>- работа в книжном центре;</li> <li>- общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии;</li> <li>- музыкально- художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

**3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей  
на 2021-2022г**

<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя 01.09. - 03.09.</b>	<b>День знаний</b>	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.
	<b>2 неделя 06.09-10.09.</b>	<b>Я и мои друзья</b>	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях.
	<b>3неделя 13.09-17.09</b>	<b>Краски осени</b>	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание дидактического материала и тематических картин.
	<b>4неделя 20.09-24.09</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии вожны</b>	Проявление уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба). Рассматривание дидактического материала и тематических картин.
	<b>5 неделя 27.09-01.10</b>	<b>День пожилого человека</b>	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.
<b>октябрь</b>	<b>6 неделя 04.10-08.10</b>	<b>Дары осени</b>	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
	<b>7 неделя 11.10-15.10</b>	<b>Школа пешеходных наук</b>	Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Подготовка к участию к конкурсу «Веселый светофор» по теме: «По дороге в детский сад»
	<b>8 неделя 18.10-22.10</b>	<b>В животных мире</b>	Составление с помощью взрослого описательного рассказа о животном на основе наблюдения, алгоритма («Домашние и дикие животные»). Воспитание желания ухаживать за животными. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины). Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е.Чарушина. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях

			искусства (сказки, стихи, загадки, картины)
	<b>9 неделя 25.10-29.10</b>	<b>День друзей</b>	Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
<b>ноябрь</b>	<b>10 неделя 01.11-03.11</b>	<b>Люди разных народов</b>	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России и в других странах, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. Воспитание толерантности к людям разных национальностей.
	<b>11 неделя 08.11-12.11</b>	<b>Все про меня</b>	Познакомить детей с историей возникновения одежды, обуви и посуды. Через историю вещей показать повседневную жизнь человека. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию посуды) и понимать её назначение. Обратит внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать уважение к результатам труда других людей.
	<b>12 неделя 15.11-19.11</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	Расширять знания и представления детей об интересных явлениях, предметах, событиях и фактах окружающего мира; обогащать познавательный опыт детей, воспитывать любознательность.
	<b>13 неделя 22.11-26.11</b>	<b>День матери</b>	Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.
<b>декабрь</b>	<b>14 неделя 29.11-03.12</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима</b>	Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
	<b>15 неделя 06.12-10.12</b>	<b>Мой край-Югра</b>	Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей, животных, растений; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность. Рассматривание иллюстраций, плакатов, алгоритмов «Мы на Севере живем»
	<b>16 неделя 13.12-17.12</b>	<b>Кто как к зиме приготовился</b>	Расширять знания детей об изменениях в живой природе с наступлением зимы; конкретизировать, закреплять знания детей о растительном и животном мире; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать; развивать связную речь, мышление, внимание, память, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарный запас; воспитывать любовь к родной природе.

	<b>17 неделя 20.12-24.12</b>	<b>К нам приходит Новый год</b>	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание описательных загадок про елочные игрушки.
	<b>18 неделя 27.12-30.12</b>	<b>Новогодний карнавал</b>	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
<b>январь</b>	<b>19 неделя 10.01-14.01</b>	<b>Волшебные сказки Рождества</b>	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов, отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.
	<b>20 неделя 17.01-21.01</b>	<b>Птицы зимой</b>	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание иллюстраций, тематических плакатов. Использование алгоритма «Расскажи о птицах»
	<b>21 неделя 24.01-28.01</b>	<b>Мир технических чудес</b>	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов, развитие влияние света на человека.
<b>февраль</b>	<b>22 неделя 31.01.-04.02</b>	<b>Идем в музей</b>	Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащения опыта коллекционирование предметов (по интересам); развитие дизайн – деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»)
	<b>23 неделя 07.02-11.02</b>	<b>Дикие животные нашего края</b>	Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с новым словом «лежанка».</li> <li>• закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;</li> <li>• формировать навыки связной речи у детей, речевой слух.</li> <li>• формировать навыки мыслительной деятельности.</li> </ul> Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;</li> </ul> Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.</li> </ul> расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с новым словом «лежанка».</li> <li>• закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;</li> <li>• формировать навыки связной речи у детей, речевой слух.</li> <li>• формировать навыки мыслительной деятельности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.</li> </ul> <p>Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;</p> <p>Закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;</p> <p>Формировать навыки связной речи у детей, речевой слух, мыслительной деятельности;</p> <p>Развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.</p>
	<b>24 неделя 14.02-18.02</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<p>Ознакомление с Российской Армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воин. Рассмотрение эмблем, разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p>
	<b>25 неделя 21.02-25.02</b>	<b>Моя семья</b>	<p>Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких, воспитывать любовь и уважение к семье;</p>
<b>март</b>	<b>26 неделя 28.02-04.03</b>	<b>Женский день 8-е Марта</b>	<p>Расширять знания и представления детей о праздновании дня 8 марта. Учить понимать образные выражения в пословицах и поговорках о маме. Развивать интерес к выполнению домашних дел, умение видеть и понимать, в каком деле</p>



			необходима помощь мамы. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на Земле.
	<b>27 неделя 09.03-11.03</b>	<b>Город, в котором мы живем</b>	Расширить представлений детей о родном крае. Продолжить знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Развивать чувство патриотизма.
	<b>27 неделя 14.03-18.03</b>	<b>Весна пришла!</b>	Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в начале весны, установление причинно-следственных связей.
	<b>28 неделя 21.03-25.03</b>	<b>С огнем не шути!</b>	Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.
	<b>29 неделя 28.03-01.04</b>	<b>Книжника неделя</b>	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
<b>апрель</b>	<b>30 неделя 04.04-08.04</b>	<b>Космос. День Космонавтики.</b>	Знакомство с планетой земля, способами заботы людей о своей планеты. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
	<b>31 неделя 11.04-15.04</b>	<b>Здоровичок</b>	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Подготовка к спортивному досугу.
	<b>32 неделя 18.04-22.04</b>	<b>День земли</b>	Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам. Развитие экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
	<b>33 неделя 25.04-29.04</b>	<b>Труд людей</b>	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
<b>май</b>	<b>34 неделя 04.05-06.05</b>	<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.

			Воспитывать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда.
	<b>34/2 неделя 10.05-13.05</b>	<b>Животные. Мир весной</b>	Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в конце весны. Воспитать заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>35 неделя 16.05-20.05</b>	<b>Животные. Мир весной</b>	Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в конце весны. Воспитать заботливое отношение к окружающей среде.
	<b>36 неделя 24.05-31.05</b>	<b>Здравствуй лето!</b>	Расширить представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>36/2 неделя 30.05-31.05</b>	<b>Здравствуй лето!</b>	Расширить представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован

Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

# **П Р И Л О Ж Е Н И Е**

**Режим дня в теплый период года**

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25 по подгруппам	9:00-9:15 9:15-9:30 по подгруппам	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	9:25-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	10:40-12:30
Обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	12:30-13:00
Дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры,	15:00-15:20	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:10
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15:45-15:55 15:55-16:05	15:15-15:30 15:30-15:45	15:15-15:35	15:15-15:40	15:10-15:40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05-16:30	15:45-16:40	15:35-16:35	15:40-16:40	15:40-16:50
Ужин	16:30-17:00	16:40-17:10	16:35-17:05	16:40-17:10	16:50-17:20
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-19:00	17:10-19:00	17:05-19:00	17:10-19:00	17:20-19:00

### Режим дня в холодный период года

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25	9:00-9:15 9:15-9:30	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-9:55	9:00-9:30 9:40-10:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25	9:00-9:15 9:15-9:30	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-9:55	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	9:25-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	10:40-12:30
Обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	12:30-13:00
Дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:10
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-15.55	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 - 16:30	15:50-16:40	16:00-16:35	16.05-16:40	16.05-16:50
Ужин	16:30-17:00	16:40-17:10	16:35-17:05	16:40-17:10	16:50-17:20
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-19:00	17:10-19:00	17:05-19:00	17:10-19:00	17:20-19:00

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик  
самостоятельной деятельности в режимных моментах**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)
		Группа от 2 до 3 лет		Группа от 3 до 4 лет		Группа от 4 до 5 лет		Группа от 5 до 6 лет		Группа от 6 до 7 лет	
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-7.55	55	7.00-7.50	50	7.00-7.50	50	7.00-8.00	60	7.00-8.10	70
	визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр+*	7.10-7.25	15 (8+7*)	7.10-7.20	10 (5+5*)	7.10-7.25	15 (8+7*)	7.10-7.30	20 (10+10*)	7.10-7.35	25 (13+12*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.40	15 (8+7*)	7.20-7.35	15 (8+7*)	7.25-7.35	10 (5+5*)	7.30-7.40	10 (5+5*)	7.35-7.50	15 (8+7*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.40-7.50	10 (5+5*)	7.35-7.45	10 (5+5*)	7.35-7.45	10 (5+5*)	7.40-7.55	15 (8+7*)	7.50-8.05	15 (8+7*)
	- подготовка к	7.50-7.55	5	7.45-7.50	5	7.45-7.50	5	7.55-8.00	5	8.05-8.10	5



	утренней гимнастике										
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5	7.50-8.00	10	7.50-8.00	10	8.00-8.10	10	8.10-8.25	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.00-8.05	5	8.00-8.10	10	8.00-8.20	20	8.10-8.30	20	8.25-8.30	5
	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5	8.00-8.05	5	8.00-8.05	5	8.10-8.15	5	8.25-8.30	5
	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	8.00-8.05	5	8.05-8.20	15	8.15-8.30	15	8.25-8.30	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.00-8.20	20	8.10-8.30	20	8.20-8.40	20	8.30-8.45	15	8.30-8.45	15
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.20-8.30	10	8.30-8.35	5	8.40-8.45	5	8.45-8.48	3	8.45-8.48	3
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.30-8.50	20*	8.35-8.50	15*	8.45-8.55	10*	8.48-8.55	7*	8.48-8.55	7*
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
	- организация дежурства, индивидуальные поручения	--	-	-	-	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами и (10 минут) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	1 0 (5+5*) 10 10	9.00-9.15 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами и (10 минут) 9.25-9.35 (2 подгруппа)	1 5 (8+7*) 10 15	9.00-20 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами и (10 минут) 9.30-9.50 (2 подгруппа)	2 0 (10+10*) 10 20	9.00-25 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами и (10 минут) 9.35-10.00 (2 подгруппа)	2 5 (13+12*) 10 25	9.00-30 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами и (10 минут) 9.40-10.10 (2 подгруппа)	3 0 (15+15*) 10 30
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35	5	9.35-9.50	15	9.50-10.00	10	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5
	гигиенические процедуры	9.30-9.35	5	9.35-9.40	5	9.50-9.55	5	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5
	- организация дежурства по	-	-	9.40-9.50	10	9.55-10.00	5	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5

	сервировке столов										
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.35-9.45	10	09.50-10.00	10	10.00-10.10	10	10.05-10.10	5	10.15-10.20	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность фронтально+*	-	-	-	-	-	-	10.10-10.35	25 (13+12*)	10.20-10.50	30 (15+15*)
	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания + *	9.45-10.05	20 (10+10*)	10.00-10.20	20 (10+10*)	10.10-10.30	20 (10+10*)	10.35-10.50	15 (8+7*)	10.50-11.05	15 (8+7*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.05-11.00	55 (33+22*)	10.20-11.20	60 (30+30*)	10.30-11.40	70 (35+35*)	10.50-12.00	70 (35+35*)	11.05-12.15	70 (35+35*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.00 – 11.10	10	11.20 – 11.35	15	11.40 – 11.45	5	12.00 – 12.10	10	12.15-12.25	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду	11.10– 11.20	10	11.35–11.40	5	11.45– 12.00	15	12.10–12.20	10	12.25-12.30	55
	- гигиенические процедуры	11.10-11.20	10	11.35–11.40	5	11.45– 11.55	10	12.10–12.15	5	12.25-12.30	55
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	11.35–11.40	5	11.50-12.00	10	12.15-12.20	5	12.25-12.30	55
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.20-11.50	30	11.40-12.10	30	12.00-12.25	25	12.20-12.45	25	12.30-12.55	25
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	11.50-12.00	10	12.10-12.20	10	12.25-12.30	5	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
	Сон	12.00-15.00	180	12.20-15.00	160	12.30-15.00	150	12.50-15.00	130	13.00-15.00	120
«Физическое развитие»	Постепенный	15.00-15.10	10	15.00-15.05	5	15.00-15.10	10	15.00-15.05	5	15.00-15.05	5

развитие»	подъем, гимнастика после сна										
	Закаливающие мероприятия	15.05-15.10	5	15.00-15.05	5	15.00-15.10	10	15.05-15.15	10	15.05-15.15	10
«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Культурно- гигиенические навыки (одевание, причесывание и т.д.)* Подготовка к полднику	15.10-15.15	5*	15.05-15.15	10*	15.10-15.20	10*	15.15-15.20	5*	15.15-15.20	5*
	Полдник	15.15-15.30	15	15.15-15.30	15	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10
«Социально- коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.25.- 15.30	5	15.25.-15.30	5	15.25.- 15.30	5	15.25.-15.30	5	15.25.-15.30	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.40	10 (5+5*)	15.30-15.45	15 (8+7*)	15.30-15.50	20 (10+10*)	15.30-15.55	25 (13+12*)	15.30-16.00	30 (15+15*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*(раз витие социальных представлений, основы безопасности, знакомство с малой родиной – родным городом+ кружковая деятельность)	15.40-16.35	55*	15.45-16.30	45*	15.50-16.50	60*	15.55-16.55	60*	16.00-16.55	55*
«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину	16.35 – 16.45	10	16.30 –16.50	20	16.50-16.55	5	16.55-17.00	5	16.55-17.00	5
	- гигиенические процедуры	16.35 – 16.45	10	16.30 –16.40	10	16.50-16.55	5	16.55-17.00	5	16.55-17.00	5
«Социально- коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	16.40-16.50	10			16.55-17.00	5	16.55-17.00	5
«Социально- коммуникативное развитие»	Ужин	16.45-17.10	25	16.50-17.10	20	16.55-17.15	20	17.00-17.15	15	17.00-17.15	15

«Физическое развитие»											
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания + *	17.10-17.30	2 0 (10+10*)	17.10-17.30	2 0 (10+10*)	17.15-17.35	2 0 (10+10*)	17.15-17.35	2 0 (10+10*)	17.15-17.35	20 (10+10*)
	Прогулка+*	17.30-18.30	60 (30+30*)	17.30-18.30	60 (30+30*)	17.35-18.35	60 (30+30*)	17.35-18.35	60 (30+30*)	17.35-18.35	60 (30+30*)
	Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10	18.30-18.40	10	18.35-18.45	10	18.35-18.45	10	18.35-18.45	10
Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой.+ *индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность	18.40–19.00	10* 10	18.40–19.00	10* 10	18.45–19.00	15*	18.45–19.00	15*	18.45–19.00	15*
* время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений											
Время на реализацию Программы	720 мин.										
Время на реализацию обязательной части Программы	529 мин. – 73%		529 мин. – 73%		503 мин. – 70%		493 мин. – 68%		485 мин. – 67%		
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	191 мин. – 27%		191 мин. – 27%		217 мин. – 30%		227 мин. – 32%		235 мин. – 33%		



Количество учебных дней				5						5						5						5										21
Месяц															Ноябрь																	
Неделя	10							11							12							13						14		4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	3							5							5							5						2		20		
Месяц	Декабрь																														итого:	
Неделя	14							15							16							17						18		4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	3							5							5							5						4		22		
Месяц	Январь																															
Неделя										19							20							21						22		3 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней										5							5							5						1		16
Месяц	Февраль																															

Неделя	22				23							24							25							26					3 недели 4 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у				
Количество учебных дней	4				5							5							2		2		1						19			
Месяц																Март																
Неделя	26				27							27							28							29				4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	4				3							5							5							4				21		
Месяц																Апрель																
Неделя	29	30			31							32							33								4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	1	5			5							5							5									21				
Месяц																Май																
Неделя	34			34							35							36							36		3 недели 4 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	3			4							5							5							2		19					





Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

на 2021-2022 учебный

Образовательные области	Направление деятельности	Объем образовательной нагрузки									
		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед
Обязательная часть (инвариантная)											
Познавательное развитие	Познавательное развитие (мир природы и человека)	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
	Формирование математических представлений	1/36	10	1/36	15	1/36	20	2/72	44	2/72	60
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	30
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	20	2/72	30	2/72	40	2/72	44	2/72	60
	Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества:										
	Рисование	0,5/36	10	0,5/36	15	0,5/36	20	0,5/36	22	0,5/36	30
	Лепка	0,5/36	10	0,5/36	15	0,5/36	20	0,5/36	22	0,5/36	30

	Конструирование	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20	3/108	45	3/108	60	3/108	66	3/108	90
	Приобщение к здоровому образу жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)		9/324	90	10/360	150	10/360	200	11/396	242	11/396	242
Объем, обязательной (инвариантной) части		90%		91%		91%		91%		91%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)											
Познавательное развитие	«Экология для малышей»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Социально - коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие («Я-ты-мы»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Основы безопасности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Программа «Социокультурные истоки»	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)		1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
Объем обязательной вариативной части		10%		9%		9%		9%		9%	
Итого:		10/360	100	11/396	165	11/396	220	12/432	264	12/432	360

**Расписание организованной образовательной деятельности, занятий воспитанников в течение дня**

Дни недели	Группа №1 3-го года	Группа №2 3 – го года	Группа №3 5-го года	Группа №4 4 – го года	Группа №5 3-го года	Группа №6 4-го года	Группа №7 6-го года	Группа №8 7-го года	Группа №9 6-го года	Группа №10 7-го года	Группа №11 4-го года	Группа №12 7-го года	Группа №13 5-го года
	Утро радостных встреч												
Понедельник	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.50-11.00 Худ. эстет. развитие (музыка) 15.30 - 15.40	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.50-11.00 Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 09.00-09.20 Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.40-10.00	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.15 Худ. эст. развитие (констр.) 09.30-09.45	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.50-11.00 Худ. эст. развит. (музыка) 15.50-16.00	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.15 Физическая культура 09.30-09.45 Социокультурные истоки 15.30-15.45	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.22 Худ. эстет. развитие (музыка) 09.35-09.57	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.30 Физическая культура 10.00-10.30 Худ. эстет. развитие (музыка) 09.35-09.57	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.22 Худ. эстет. развитие (конструирование) 09.35 – 09.57 Физическая культура 15.30-15.52	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.30 Худ. эст. развитие (музыка) 10.10-10.40 Худ. эстет. развитие (рис./леп.) 15.30-16.00	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00 – 09.15 Худ. эстет. развит. (музыка) 16.10-16.25	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.40-11.20 Худ. эстет. развитие (музыка) 11.30-12.00	Худ. эстет. развитие (музыка) 09.00-09.20 Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.30-09.50

Вторник	Речевое развитие	Речевое развитие	Худ. эст. развитие	Речевое развитие	Речевое развит.	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Физическая культура
	10.50-11.00	10.50-11.00	(музыка)	09.00-09.15	10.50-11.00	09.00 – 09.15	09.00-09.22	09.00-09.30	09.00-09.22	09.00-09.30	09.00-09.15	10.40-11.20	Худ. эстет. развитие
	Физическая культура 15.30-15.40	Худ. эст. развитие (музыка) 15.30-15.40	Речевое развитие 09.40 – 10.00	Физическая культура 15.55-16.10	Физическая культура 15.30-15.40	Худ. эстет. развитие (музыка) 15.50-16.05	Физическая культура 10.00-10.22	Худ. эстет. развитие (музыка) 10.20-10.50	Худ. эст. развитие (музыка) 09.35-09.57	Физическая культура 15.30-15.45	Физическая культур 11.30-12.00		(конструирован.) 11.30-11.50
Среда	Познавательное развитие (мат. пред.)	Познавательное развитие (мат. пред.)	Физическая культура 09.00-09.20	Худ. эст. развитие	Познавательное развитие (мат. пред.)	Худ. эст. развитие (рис./леп.)	Речевое развитие 09.00-09.22	Речевое развитие (обучен. грамоте)	Речевое развитие 09.00 – 09.22	Речевое развитие 10.50-11.20	Худ. эст. развитие (конструирование)	Речевое развитие (обучен. грамоте)	Речевое развитие 09.00-09.20
	10.50-11.00	10.50-11.00	Худ. эст. развитие (конструирование) 09.40-10.00	(музыка) 09.00-09.15	10.50-11.00	09.00 – 09.15	Худ. эст. развитие (музыка) 09.35-09.57	грамоте) 09.00-09.30	Физическая культура (на улице) 10.30-10.52	Физическая культура 11.30-12.00	09.00-09.15	09.00-09.30	Худ. эстет. развит. (музыка) 09.30-09.50
	Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 15.30-15.40	Социокультурные истоки 15.30-15.50	Худ. эст. развитие (рисов./лепка) 09.30- 09.45	Худ. эст. развитие (музыка) 15.50-16.00	Физическая культура (в) 15.55-16.10	Худ. эст. развитие (конструирование) 15.30-15.52	Физическая культура 09.45-10.15	Социокультурные истоки 15.30-16.00	Социокультурные истоки 15.30-16.00	Социокультурные истоки 09.30-09.45	Физическая культура (на улице) 10.40-11.10	Социокультурные истоки 15.30-15.50
				Физическая культура (в) 15.30-15.45				Худ. эст. развитие (рис./леп.) 15.30-15.52	Худ. эст. развитие (музыка) 16.10-16.25	Худ. эстет. развит. (музыка) 16.10-16.25	Социокультурные истоки 15.30-16.00		

Четверг	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 10.50-11.00	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 10.50-11.00	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.20	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.15	Худ. эст. развитие (конструирование) 10.30-10.40	Речевое развитие 10.50-11.05	Физическая культура 09.00-09.22	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.30	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.22	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.50-11.20	Речевое развитие 09.00-09.15	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.40-11.20	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.20
	Худ. эст. развитие (музыка) 15.30 - 15.40	Худ. эст. развитие (музыка) 15.30-15.40	Худ. эст. развитие (музыка) 09.40-10.00	Социокультурные истоки 09.25-09.40	Физическая культура 15.30-15.40	развитие (музыка) 15.50-16.05	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.40-10.02	Худ. эст. развитие (музыка) 09.45-10.15	Физическая культура 09.35-09.57	Худ. эст. развитие (музыка) 11.30-12.00	Физическая культура 15.30-15.45	Физическая культура 11.30-12.00	Физическая культура (на улице) 10.10-10.30
Пятница	Худ. эст. развитие (конструирование) 10.50-11.00	Худ. эст. развитие (конструирование) 10.50-11.00	Худ. эст. развитие (рис/лепка.) 09.00-09.20	Худ. эст. развитие (музыка) 9.00-9.15	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 10.50-11.00	Физическая культура 09.00-09.15	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.22	Речевое развитие 09.00-09.30	Социокультурные истоки 09.00-09.22	Речевое развитие (обучен. грамоте) 09.00-09.30	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.00-09.15	Речевое развитие 09.00-09.30	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.00-09.20
	Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура (на улице) 10.10-10.30	Физическая культура 09.20-09.30	Физическая культура 09.20-09.30	Худ. эст. развитие (конструирование) 09.30 – 09.45	Физическая культура (на улице) 10.30-10.52	Худ. эстет. развит. (рисов./лепка) 09.40-10.10	Худ. эст. развитие (музыка) 09.35-09.52	Физическая культура 10.10-10.40	Физическая культура (в) 16.20-16.35	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.40-10.10	Физическая культура 09.30-09.50
Вечер досуга, концертов, спектаклей													

	10(10) 1ч.40мин	10(10) 1ч. 40мин	11 (20 ) 3.40 ч.	11(15) 2ч. 45мин	10(10) 1ч. 40мин	11(15) 2ч.45мин	12(22) 4ч.24мин	12(30) 6 ч.	12(22) 4ч.24мин	12(30) 6 ч.	11(15) 2ч. 45мин	12(30) 6 ч.	11(20 ) 3.40 ч.
Дни неде ли	Группа №1 3-го года	Группа №2 3 – го года	Группа №3 5-го года	Группа №4 4 – го года	Группа №5 3-го года	Группа №6 4-го года	Группа №7 6-го года	Группа №8 7-го года	Группа №9 6-го года	Группа №10 7-го года	Группа №11 4-го года	Группа №12 7-го года	Группа №13 5-го года

**Педагогическая диагностика**

**Педагогическая диагностика по направлению "Познавательное развитие"**

**Карта педагогического обследования «мир природы и человека» для детей 7-го года жизни**

Группа № \_\_\_\_\_ дата обследования: \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

№	имя ребёнка	Знак, символ, знаковые системы	Время	Живая природа	Неживая природа	Страна	Средний уровень	Уровень
1								

**Педагогическая диагностика по направлению "Познавательное развитие"**

**Карта педагогического обследования «математические представления» для детей 7-го года жизни**

Группа № \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребёнка	Счёт до 20, обратный	Больше, меньше, равно	Математические операции	Как ой по счёту	Как ая цифра	Четвёртый лишний	Ориентировка на листе бумаги	Знает плоскостные и объёмные геом. фигуры	Ориентировка в пространстве	Временные представления	Умение пользоваться линейкой	Ср. балл	уровень

**Педагогическая диагностика по направлению "Речевое развитие "Карта педагогического обследования «речевое развитие» для детей 7-го года жизни**

Группа: \_\_\_\_\_ Дата обследования: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Понимание смысла текста. Пересказ	Тематическая группировка слов	Правильное употребление грамматических категорий(род, число, падеж)	Знание разнообразных художественных жанров(сказка, рассказ, стихотворение)	Общий балл
1							

**Педагогическая диагностика по направлению "Речевое развитие" Карта педагогического обследования «обучение грамоты» для детей 7-го года жизни**

Группа		дата:			Воспитатели:				
№	Ф.И. ребенка	Дифференциация Гласных и согласных звуков	Позиция звука в слове	Дифференцирование согласных звуков по твердости и мягкости	Дифференцирование согласных звуков по звонкости и глухости	Звуковой анализ слов	Графомоторные навыки	Средний балл	Уровень

**Педагогическая диагностика по направлению "Художественно-эстетическое развитие" карта педагогического обследования «рисование и лепка» для детей 7 - го года жизни**

Группа:		Дата:				Воспитатели:						
№ п/п	Имя ребенка	Рисование				Лепка					Средний балл	Уровень
		Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа	Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине	Рисует по представлению и с натуры фрукты, овощи, игрушки, передавая их форму и строение	Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, гуашью, глиной, выполняет их	Владение навыками скатывания прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения, защипывания	Выделяет части человеческой фигуры в одежде, соблюдая пропорции	Умеет лепить предметы полых формы, используя приёмы вдавливания и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами	Умеет украшать изделие методом налёпа, узорами	Может лепить животных, передавая их характерные особенности		
1												

**Педагогическая диагностика по направлению "Социально-коммуникативное развитие" карта педагогического обследования «Игра» для детей 7-го года жизни**

Группа:		Дата:		Воспитатели:		
№	Имя ребёнка	Содержание игры	Решение игровых задач	Взаимодействие в игре	общий балл	уровень
1						





**Карты развития ребёнка**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

Инструментарий для педагогического обследования знаний обучающихся 7-го года жизни по направлению «Обучение грамоте».

И.Ф. ребёнка ----- Гр. №----- Дата-----

<b>Критерий</b>	<b>Ответы ребёнка</b>	<b>Балл</b>
Позиция звука в слове		
Дифференциация гласных и согласных звуков		
Дифференцирование согласных звуков по твердости и мягкости		
Дифференцирование согласных звуков по звонкости и глухости		
Звуковой анализ слов		
Графо моторные навыки		

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Инструментарий для педагогического обследования знаний обучающихся 7-го года жизни по направлению «Речевое развитие»

И.Ф. ребёнка ----- Гр. №----- Дата-----

<b>Критерий</b>	<b>Ответы ребёнка</b>	<b>Балл</b>
Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок		
Понимание смысла текста. Пересказ		
Тематическая группировка слов		
Правильное употребление грамматических категорий (род, число, падеж)		
Знание разнообразных художественных жанров (сказка, рассказ, стихотворение)		

### «Познавательное развитие»

Инструментарий для педагогического обследования знаний обучающихся 7-го года жизни по направлению «Мир природы и человека», программа «Радуга» Т. Н. Дороновой

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_ группа: № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Критерии	Ответы ребёнка	Балл
Знак, символ, знаковые системы.		
Время.		
Живая природа.		
Неживая природа.		
Страна.		

### Образовательная область «Познание»

Инструментарий для педагогического обследования знаний обучающихся 7-го года жизни по направлению «Математические представления», Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_

Критерии	Ответы ребёнка	Балл
Счёт до...		
Больше, меньше, равно		
Математические операции		
Какой по счёту		
Какая цифра		
Четвёртый лишний		
Ориентировка на листе бумаги		
Знает и называет плоскостные и объёмные геометрические фигуры		
Ориентировка в пространстве		
Временные представления		
Умение пользоваться линейкой		

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Инструментарий для педагогического обследования знаний детей 7-го года жизни по разделу Безопасность

Дата \_\_\_\_\_ Имя, фамилия ребенка \_\_\_\_\_ 4-года жизни

Критерий	Ответы ребёнка	Балл
Ребенок дома		
Ребенок и природа		
Здоровье ребенка		
Пожарная Безопасность		
Ребенок на улице		

## Направление деятельности: «Развитие игровой деятельности»

МЕСЯЦ	Сюжетно- ролевые игры	Дидактические игры
СЕНТЯБРЬ	<p><u>«Школа»</u> Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Школа»; закреплять представления детей о школе, об обязанностях детей в школе.</p> <p><u>«В гости к бабушке и дедушке»</u> Цель: развивать умение детей к планированию игры и самостоятельному подбору игрового оборудования. Продолжать развивать умения ролевого взаимодействия. Развивать умения детей отражать взаимодействие взрослых людей.</p>	<p>«Учебные принадлежности» «Скоро в школу» «Запомни порядок»</p> <p>«Семья» «Скажи ласково» «Добрые слова дедушке и бабушке»</p>
ОКТАБРЬ	<p><u>«Овощной магазин»</u> Цель: закреплять умение детей классифицировать овощи по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</p> <p><u>«Я активный пешеход»</u> Цель: Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>«Овощи» «Фрукты» «Сад, огород» «Магазин»</p> <p>«Угадай вид транспорта» «По земле, по воде, по воздуху» «Найди такой же знак»</p>
НОЯБРЬ	<p><u>Игра «Редакция»</u> Цели: действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.</p> <p><u>«День рождения мамы».</u> Цель: развивать ролевые взаимоотношения друг с другом в игровой ситуации в соответствии с нормами этикета. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Развивать умение детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.</p>	<p>«Назови (найди) по описанию» (Профессии) «Чудесный мешочек» «Назови профессию»</p> <p>«Добрые слова для мамы» «Найди половинку целого» «Семья»</p>
ДЕКАБРЬ	<u>«Мы – олениводы»</u>	«Составь орнамент»

	<p>Цель. Закрепить знания детей о труде оленеводов. Формировать умение объединяться в небольшие группы для совместной игры.  <u>«Встречаем Новый год в семье»</u></p> <p>Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Закрепить правила поведения в гостях. Продолжать учить играть, соблюдая правила. Способствовать умению творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>«Одень куклу»  «Раскрась орнамент»</p> <p>«Новогодние игрушки»  «Мы по улице идём»  «Собери картинку»  «Угадай, какой наш дом»</p>
ЯНВАРЬ	<p><u>«Путешествие в Рождество»</u></p> <p>Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, расширять представления детей о празднике.  <u>«Телевидение»</u></p> <p>Цели. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>	<p>«Рождественские игрушки»  «Собери картинку»</p> <p>«Профессии»  «Бытовая техника»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><u>«Экскурсия в музей»</u></p> <p>Цели: закреплять совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о музее. Развивать память, активизировать речь детей.  <u>«Военные моряки»</u></p> <p>Цели: развивать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p>	<p>«Истории из прошлого»  «Четвертый лишний»</p> <p>«Военные профессии»  «Наша армия»</p>
МАРТ	<p><u>«Дочки- матери»</u></p> <p>Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.  <u>«Мы – пожарные»</u></p> <p>Цель: закреплять умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в</p>	<p>«Одень куклу»  «Кукла заболела»</p> <p>«Что кому нужно»  «Профессии»  «Пожарная техника»</p>

	соответствии с сюжетом игры.	
АПРЕЛЬ	<p><u>«На космодроме»</u> Цель: закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.</p> <p><u>«Строитель»</u> Цели: развивать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>«Угадай профессию» «Опасные предметы» «Можно – нельзя» «Четыре стихии (на развитие внимания)»</p> <p>«Кто где живет» «Что изменилось?» «Строительные профессии» «Строим город»</p>
МАЙ	<p><u>«Военная база»</u> Цель: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков.</p> <p><u>«Путешествие по морям и океанам»</u> Цель: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Продолжать знакомить с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. Воспитание уважительного отношения к труду, интереса к путешествиям во время летнего отдыха.</p>	<p>«Военная техника» «Самолеты»</p> <p>«Транспорт» «Водный транспорт» «Угадай по описанию»</p>

## Театрализованная игровая деятельность

Неделя	Тема, цель	Материал и оборудование	Методические приемы
<b>День знаний</b>			
1-я неделя	Тема: Знакомство со школой. Цели: продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация класса (доска, тетради, карандаши и т.д.), костюм Незнайки.	1. Разминка. 2. Игра «Поздоровайся». 3. Инсценировка «Учитель и ученики» (показывает воспитатель).
<b>Я и мои друзья</b>			
2-я неделя	Тема: Теремок Цели: продолжать развивать умение выражать эмоции через движение и мимику через сказку «Теремок»; продолжать учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».
<b>Краски осени</b>			
3-я неделя	Тема: Выйдем в осенний сад. Цели: продолжать учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждая к звукоподражанию и экспериментированию со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.
<b>Все профессии важны, все профессии важны</b>			
4-я неделя	Тема: В гостях у мельника. Цели: продолжать знакомить с профессиями; повторить сказку «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок- любит трудиться, мышата – ленивые,	Ширма; куклы баба, (две мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка.



	непослушные); продолжать знакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	лягушкой, деревянные ложки)	(показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка.
<b>День пожилого человека</b>			
5-я неделя	Тема: К бабушке в деревню. Цели: продолжать вовлекать детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; продолжать учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.
<b>Дары осени</b>			
6-я неделя	Тема: Овощи на грядке. Цели: продолжать расширять представления о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; развивать умение импровизировать под музыку; координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) Для подвижной игры.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.
<b>Школа пешеходных наук</b>			
7-я неделя	Тема: Везет, везет лошадка. Цели: продолжать расширять круг действий с предметами; продолжать побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; развивать умение переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения 6. «Лошадки скачут».
<b>В мире животных</b>			
8-я неделя	Тема: В огороде зайныка. Цели: продолжать вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, развивать умение вести	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайныка».

	диалог с героем; развивать умение детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.		6. Сюрпризный момент.
<b>День друзей</b>			
9-я неделя	Тема: Мои друзья - кошка и ее котята. Цели: вспомнить сказку «Кошка и котята» и театр на фланелеграфе; развивать чувство сопереживания; умение внимательно, слушать сказку; развивать умение отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.
<b>Люди разных народов</b>			
10-я неделя	Тема: дружный хоровод. Цели: продолжать знакомить с традицией и бытом разных народов, народной музыкой и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх - драматизациях.	Куклы в национальных костюмах; элементы костюмов разных народов, музыкальные записи разных народов.	1. Беседа о дружбе народов и их традициях. 2. Игра - разминка «Давайте познакомимся». 3. Этюд-упражнение «Узнай меня». 4. Песня про дружбу (по выбору воспитателя).
<b>Все про меня</b>			
11-я неделя	Тема: Моя Вообразия. Цели: продолжать развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Развивать ассоциативное мышление детей; умение высказываться; побуждать к воплощению в игровой образ.	Книга с рассказами Н. Н. Носова, ширма, элементы костюмов, головные уборы персонажей, атрибуты.	1. Чтение рассказа Н.Н. «Фантазеры». 2. Игра – разминка «Расскажи стихи руками». 3. Творческое задание «Если был бы я волшебником ...».
<b>Мир вокруг нас</b>			
12-я неделя	Тема: В театре кукол. Цели: продолжать знакомить с искусством театра; его атрибутикой (афиша, зрительный зал, билеты), закреплять правила поведения в театре; умение настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; умение рассказывать о своих первых впечатлениях сразу	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).

	по окончании спектакля.		
<b>День матери</b>			
13-я неделя	Тема: Машины детки. Цели: продолжать развивать чувство сопереживания, чуткое отношение к другому; развивать умение показывать сказку на фланелеграфе; умение пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».
<b>Здравствуй, зимушка- зима</b>			
14-я неделя	Тема: Зима пришла. Цели: продолжать развивать воображение и ассоциативное мышление детей; умение высказываться; выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?».
<b>Мой край- Югра</b>			
15-я неделя	Тема: Приключение Югорки. Цели: продолжать создавать сказочную атмосферу; развивать умение образно воплощать роли; умение выразительно двигаться; расширять круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Югорки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о родном крае. 2. Дети отправляются в гости к Югорке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Югорки.
<b>Кто как к зиме подготовился</b>			
16-я неделя	Тема: Волки на поляне. Цели: продолжать учить воспринимать сюжет игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; развивать умение детей взаимодействовать друг с другом.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Снежная полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра «Отгони злого волка».
<b>К нам приходит Новый год</b>			

17-я неделя	Тема: Новый год в лесу. Цели: продолжать вовлекать детей в веселую игру; развивать умение переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; умение двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; четко произносить слова.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	1. В гости Лесовичку. 2. Игра -разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.
<b>Новогодний карнавал</b>			
18-я неделя	Тема: Зайцы встречают Новый год. Цели: продолжать развивать умение образно воплощаться в роль; выразительно двигаться; выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Новый год» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Новый год». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».
<b>Волшебные сказки Рождества</b>			
19-я неделя	Тема: Мороз - Красный нос Цели: продолжать вызывать эмоциональный отклик на игру; умение приобщаться к инсценировке песни; любить волшебный мир театра; вспомнить сказку «Заяц-Хваста»; продолжать учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц- Хваста». 6. В конце звучит рус. Нар. Мелодия «Зайнышка по сеничкам».
<b>Птицы зимой</b>			
20-я неделя	Тема: Синички. Цели: продолжать развивать представление о жизни птиц зимой; участливое отношение к зимующим птицам; умение воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».
<b>Мир технических чудес</b>			
21-я	Тема: Путешествие на летательном аппарате.	Игрушки; костюмы	1. Беседа о техническом прогрессе.

неделя	Цели: продолжать знакомить с необычными летательными аппаратами; вовлекать в ролевую игру; развивать умение ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; выполнять правила.	(штурмана, летчика); музыкальные записи (записи для выхода штурмана, летчика).	2. Инсценировка «Гости из будущего». 3. Загадки о транспорте.
<b>Идем в музей</b>			
22-я неделя	Тема: В русской избе. Цели: продолжать приобщать детей к русской национальной традиции; умение инсценировать; взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли –дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются».
<b>Дикие животные нашего края</b>			
23-я неделя	Тема: Лис и Мышонок. Цели: закреплять понятие о колыбельной; развивать воображение детей; вспомнить сказку В. Бианки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; входить в игровой сюжет; умение самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.
<b>День защитника Отечества</b>			
24-я неделя	Тема: Дуют ветры в феврале. Цели: продолжать знакомить с армией; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; развивать умение ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; умение выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».
<b>Моя семья</b>			

25-я неделя	Тема: Дружная семья. Цель: закреплять умение вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; умение внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; закреплять представление о дружной семье.	Куклы- члены семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, дети), атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	1. Чтение сказки «Лесная семья». 2. Игра «Дары семье». 3. Творческое задание «Когда я буду родителем..»
<b>Женский день 8-е марта</b>			
26-я неделя	Тема: Мамин праздник. Цели: закреплять умение вести себя на празднике; развивать у детей активность и инициативность; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; умение вступать в игре в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев.	1. Дети показывают концерт для мам. 2. Игра «Хозяйка и гости». 3. Танец с куклами.
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27-я неделя	Тема: Путешествие на автобусе по Нижневартовску. Цели: закреплять умение детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; умение внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; закреплять представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едем домой.
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27-я неделя	Тема: Путешествие на автобусе по Нижневартовску. Цели: закреплять умение детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; умение внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; закреплять представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	5. Путешествие на автобусе в деревню. 6. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 7. Беседа по сказке. 8. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едем домой.
<b>Весна пришла!</b>			
28-я	Тема: Корзина с подснежниками.	Декорации снежной полянки,	1. Дети идут на «заснеженную полянку».

неделя	Цели: закреплять умение детей создавать игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; развивать умение быть самостоятельными в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	2. Игра- импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Танец с подснежниками.
<b>С огнем не шути!</b>			
29-я неделя	Тема: Хитрый огонь и вода. Цели: продолжать вызывать положительный настрой на театрализованную игру о пожаре; активизировать воображение детей; развивать умение эмоционально откликаться на предложенную роль.	Декорации русской избы; печи, костюмы для детей и взрослых.	1. Чтение сказки «Хитрый огонь и вода». 2. Пословицы и поговорки о пожаре. 3. Сценка – инсценировка «Пожар в доме»
<b>Книжкина неделя</b>			
30-я неделя	Тема: Книжки – малышки. Цели: закреплять знания детей о книжной культуре; умение отчетливо проговаривать слова в потешках; включаться в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. Нар. Прибаутка «Лиса по лесу ходила».
<b>Космос. День космонавтики</b>			
31-я неделя	Тема: Такие разные звезды. Цели: закреплять эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово- интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; развивать навык ролевого воплощения; умение отчетливой и выразительной речи.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в звезды; зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о звездах. 3. Приходят в гости звезды (озорник, ленивец). 4. Игра «Зажигаются - гаснут».
<b>Здоровичок</b>			
32-я неделя	Тема: в гостях у Айболита. Цели: закрепить навык положительного настроения на театрализованную игру о здоровье; активизировать воображение детей; развивать умение эмоционально откликаться на	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Айболит.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «У врача». 3.Игра-инсценировка «Кукла заболела».

	предложенную роль.		
<b>День Земли</b>			
33-я неделя	Тема: Сказка «Матушка - Земля». Цели: закреплять умение пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально - положительный настрой на сказку; развивать воображение детей; память.	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	1. Путешествие по планете Земля. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог».
<b>Труд людей</b>			
34-я неделя	Тема: Мастера без топора. Цели: закреплять эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; умение детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации.	Мягкие игрушки еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	1. В гости к детям приходит дедушка Ежик. 2. Кукольный театр «Вершки и корешки». 3. Вопросы по сказке.
<b>День Победы</b>			
34-я неделя	Тема: богатыри. Цель: закреплять умение пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	Элементы костюмов богатырей, атрибуты для сюжетно- ролевых игр.	1. Чтение сказок «Никита Кожемяка», «Илья Муромец». 2. Игра «Перетяни канат» 3. Беседа о защитниках Отечества.
<b>Животные. Мир весной</b>			
35-я неделя	Тема: Весна на улице. Цели: закреплять эмоционально- чувственную сферу детей: умение откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; развивать двигательную активность; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».



<b>Здравствуй, лето!</b>			
36-я неделя	Тема: Выходи на зеленый лужок. Цели: закреплять умение действовать в игре группой и по одному; выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня-этюд «Ручейки».
<b>Здравствуй, лето!</b>			
36-я неделя	Тема: Выходи на зеленый лужок. Цели: закреплять умение действовать в игре группой и по одному; выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	4. Прогулка по «зеленому лужку». 5. Песня-игра «По лугу». 6. Песня-этюд «Ручейки».

### **Направление деятельности: «Формирование безопасного поведения»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>1</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>2</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>3</b>	ПДД Ознакомление с окружающим миром	Довести до сознания детей, что все движение в большом городе подчиняется особым правилам	Беседа, показ, объяснение, обсуждение ситуаций
<b>4</b>	ПБ «Что такое безопасность?»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа, показ, объяснение, чтение литературы, дид.игра.
<b>5</b>	ГО-ЧС «Если случится беда?»	Закрепить умение детей действовать в чрезвычайной ситуации	Практические занятия
<b>6</b>	ЗОЖ «Почему люди болеют?»	Закрепить правило пользования гигиеническими принадлежностями	Показ. Обучение

<b>7</b>	ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»	Адекватное поведение на дорожную обстановку	Показ, беседа, указания
<b>8</b>	ПБ «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Закрепить умение детей давать правильную оценку поступкам героев произведения	Показ, объяснение, чтение литературы
<b>9</b>	ГО-ЧС Знакомство с эвакуационными знаками	Знакомство с эвакуационными знаками	Экскурсия по детскому саду
<b>10</b>	ЗОЖ Уход за полостью рта	Дать детям представление о том, что правильный и постоянный уход за полостью рта, обеспечивает четкую работу всех	Показ. Обучение
<b>11</b>	ПДД Как правильно переходить улицу	Закрепить знак перехода, зебра	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
<b>12</b>	ПБ Рассматривание иллюстраций «После пожара»	Закрепить знание детей о возможных последствиях после пожара	Показ, объяснение
<b>13</b>	ГО-ЧС «Незнакомые предметы»	Закрепить с детьми правило не трогать найденные предметы на улице	Объяснение
<b>14</b>	ЗОЖ Лекарство и бытовая химия	Закрепить знания детей о недопустимости употреблении лекарственных средств и химикатов	Беседа, обучение, показ
<b>15</b>	ПДД Обыгрывание дорожной ситуации	Закрепление правил дорожного движения	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
<b>16</b>	ПБ «Огонь – судья безопасности людей»	Обучить детей правилам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о пожарной шалости с огнем, о последствиях пожаров в доме	Показ, объяснение
<b>17</b>	ГО-ЧС Правила общения с пиротехникой	Закрепить правила общения с пиротехникой	Беседа, показ
<b>18</b>	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация

19	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
20	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, умение детей давать правильную оценку поступкам героев	Показ, объяснение, чтение
21	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Обучение
22	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапр. нервной системы	Беседа, игровая ситуация
23	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций
24	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Учить составлять рассказы по иллюстрациям. Прививать навыки осторожного обращения с огнем.	Показ, объяснение, чтение
25	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Привить детям правила проведения в общественных местах	Обучение
26	ЗОЖ «СОН»	Совершенствовать потребность к ежедневным физкультурным занятиям, выработке четкой координации движений	Беседа, игровая ситуация
27	ПДД Запрещённые знаки	Закрепить правила дорожного движения, развитие логического мышления	Досуг
27	ПДД Запрещённые знаки	Закрепить правила дорожного движения, развитие логического мышления	Досуг
28	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, передача знаний другим	Показ, объяснение, чтение
29	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на	Привить детям правила поведения во время весеннего ледостава	Беседа, иллюстрации, рассказы из личн. опыта

	улице		
30	ЗОЖ «СОН»	Закрепить правила поведения на балконе	Беседа, иллюстрация
31	ПДД «Запрещённые знаки»	Закрепить правила повеления в транспорте.	Объяснение.
32	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Закрепление советов по пожарной безопасности.	Досуг
33	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Встреча с работниками службы спасения.	
34	ЗОЖ«СОН»	Закрепить правила поведения в транспорте.	
34	ПДД «Правила поведения во дворе»	Закрепить правила поведения во дворе.	Объяснение.
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

### Направление деятельности: «Труд»

Месяц	Направление	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание.	Воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными. Учить детей тщательно выполнять индивидуальные поручения и обязанности дежурных.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей.
	Труд в природе.	Формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход за обитателями уголка природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, мыть кормушки и поилки, поддоны, наливать воду в поилки и класть готовый корм в кормушки; сажать крупные семена и луковицы.
	Самообслуживание.	Учить овладеть навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную

<b>Октябрь</b>		последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы).
	Хозяйственно-бытовой труд.	В осенний период убирать участок от мусора (камней, палок, листьев). Подметать веранду. Перекапывать песок в песочном дворике, периодически мыть выносные игрушки, приводить в порядок стеллажи для них, протирать от пыли скамьи, столы на участке,
	Труд в природе.	Продолжать формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход в уголке природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы.
<b>Ноябрь</b>	Самообслуживание.	Продолжать воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Учить детей оказывать помощь воспитателю при пересадке растений, замене воды в аквариуме, сборе сухих листьев.
<b>Декабрь</b>	Самообслуживание.	Продолжать учить овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей. Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия. В зимний период убирать участок от снега.
	Труд в природе.	Продолжать формировать навыки умения поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы.
<b>Январь</b>	Самообслуживание.	Продолжать учить овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).

	Хозяйственно-бытовой труд.	Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Продолжать формировать навыки умения поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. В зимний период убирать участок от снега.
<b>Февраль</b>	Самообслуживание.	Продолжать воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными, овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход за обитателями уголка природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. В зимний период убирать участок от снега.
<b>Март</b>	Самообслуживание.	Закреплять умения аккуратно складывать и вешать одежду. С помощью взрослого своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Закреплять умения детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Продолжать формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход в уголке природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. Подметать веранду, скамейки, столы на участке от снега.
<b>Апрель</b>	Самообслуживание.	Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Поощрять.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда.
	Труд в природе	Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).
<b>Май</b>	Самообслуживание.	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. Выяснить, что еще можно сделать,

		чтобы добиться лучшего результата.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда.
	Труд в природе	Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. Использовать поощрение, научить ребенка выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты труда и вклада каждого в общее дело.

Приложение 8

**Календарно-тематическое планирование (познавательное развитие)**

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>День знаний</b>			
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Я и мои друзья</b>			
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Краски осени</b>			
3	<b>Тема: «Воспоминание о лете»</b> <b>Цель:</b> вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и Августа».	1. Знакомство с профессиональным праздником – Днём работников леса (19 сентября - отм. на календаре года). Беседа «О пользе леса». 2. Разучивание стихов, хороводов, песен к фольклорному славянскому празднику «Осинины» (9 сентября – Осинины-первая встреча осени). 3. Беседа: «Осторожно, незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	1. Дидактические игры. «Что сначала, что потом?»; «Отгадай, какое это насекомое»; «Волшебные превращения»; «Поступай правильно». 2. Рисование: «Как я отдыхал летом»
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>			
4	<b>Тема: «Разные профессии»</b>	1. Наблюдение: изменение цвета листьев	1. Дидактическая игра «Кто чем

	<b>Цель:</b> закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	на деревьях (в какое время происходит, какие цветовые особенности имеют листья различных деревьев).	работает» 2.Лото «Учусь быть пешеходом». 3.Дидактическая игра «Профессия» 4.Игры: «Назови и опиши», «узнай по описанию» (семена и плоды).
5	<b>День пожилого человека</b>		
	<b>Тема: «Отношения между людьми».</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, в стране, на Земле. Развивать у детей чувство признательности к близким людям. Воспитывать любовь и уважение к семье.	1. Беседа с детьми о семье. 2.Организация тематической выставки «Наши любимцы» (о животных, которые живут у детей или о которых они мечтают). 3.Чтение рассказа В. Донникова «Канавка».	1.Народная игра «Салки-сороконожки». 2. Дидактическая игра «Красный и зелёный», «Можно – нельзя, правильно - неправильно». 3.Рассматривание семейных фотографий. 4.Рисование на тему: «Моя семья»
<b>Дары осени</b>			
6	<b>Тема: «Как устроена природа».</b> <b>Цель:</b> дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1.Беседа «Безопасное общение с домашними животными». Чтение сказки «День Рождения Васи». 2. Путешествие во времени в прошлое весов. 3. Беседа «Мои впечатления об экскурсии в музей. Цели: поговорить об истории жилища; рассмотреть алгоритм «История жилища». 4.Беседа «Живая коллекция». Цели: расширить представление о пользе фруктов для укрепления здоровья человека; познакомить с коллекцией плодов и семян тропических растений; вызвать желание вырастить необычное растение.	1.Дидактические игры: «Цветик-семицветик»; «Я не должен ...». 2. Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего? от летнего?». 3.Игровые упражнения «Какие предметы тебя окружают».
7	<b>Школа пешеходных наук</b>		
	<b>Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий».</b>	Беседа: «На Мамаевом кургане – тишина»; Наблюдение на прогулке за зимними	1.Д.игра: «Пройди до указанного места (лабиринты, карты-схемы);



	<i>Цель:</i> показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формирование любви и интереса к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	пейзажами; Чтение: «Маленький солнечный зайчик».	2. Народная игра: «Смелая курица и чулок»
<b>В мире животных</b>			
<b>8</b>	<i>Тема:</i> «Что и как влияет на живую природу». Влажность (вода). <i>Цель:</i> раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе.	1. «Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 2. Беседа «Уход за зубами». Цель: показать значение ухода за полостью рта; закрепить знание правил ухода за зубами. 3. 4. Путешествие по оси симметрии (времени). 5. Беседа «Путешествие по реке». Цель: уточнить знания детей о том, какое значение имеет река в жизни города; показать, как выглядит родной город со стороны реки.	1. Наблюдение: деревья находятся в состоянии покоя, «спят». Цель: рассмотреть кроны деревьев, структуру и цвет коры; учить сравнивать и узнавать деревья по стволу, форме, семенам; любоваться деревьями в инее. 3. Подкормка птиц. 4. Подвижная игра «Кто дальше, кто выше». 5. Подвижная игра «Два Мороза».
<b>День друзей</b>			
<b>9</b>	<i>Тема:</i> «Деятельность людей». <i>Цель:</i> упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	1. Рассказ-беседа «Как вызвать полицию». Цель: научить детей пользоваться телефоном. 2. Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом».	1. Дидактическая игра «Кто чем работает» 2. Дидактические игры: «Наши друзья», «Помогите! Полиция!», «Давайте познакомимся!». 3. Лото «Учусь быть пешеходом».
<b>Люди разных народов</b>			
<b>10</b>	<i>Тема:</i> «Результат деятельности человека». <i>Цель:</i> упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать	Беседа: «Отношение к больному человеку» Цели: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, пробудить чувство сострадания. Опыты: «В какой грядке какая посадка»	Работа с картой. Часть света – Азия. Создание карты - удивительное место на Земле. Д. игра «Профессии».

11	уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.		
	<b>Все про меня</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>Цель:</b> формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p>	<p>1.Беседа «Как вести себя в лесу».</p> <p>2. Рассказ-беседа «Ягодная страна».</p> <p>3.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер о науке археологии на примере старинных городов. (2 февраля – День российской науки).</p> <p>4. Рассказ-беседа «Брусника».</p> <p>5. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных).</p> <p>6.Чтение произведений: «Черешенка и воробей», «Легенда о васильке», «Легенда о маке», «Легенда о Розе».</p>	<p>1.Народная игра «Взятие снежной крепости».</p> <p>2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог», «Кто где живёт?», «Мы - геологи».</p> <p>3.Подвижные игры «Охотники и зайцы».</p> <p>4.Наблюдение за зимним пейзажем.</p> <p>5.Игры со снегом: спрыгивание в снежный сугроб с пеньков, из вися на ветке дерева; перепрыгивание через комья снега, снежные тропинки; метание снежков в цель, вдаль и друг в друга.</p>
<b>Мир вокруг нас</b>			
12	<p><b>Тема:</b> «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>Цель:</b> формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p>	<p>1.Беседа «Как вести себя в лесу».</p> <p>2. Рассказ-беседа «Ягодная страна».</p> <p>3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер о науке археологии на примере старинных городов. (2 февраля – День российской науки).</p> <p>4. Рассказ-беседа «Брусника».</p> <p>5. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных).</p> <p>6.Чтение произведений: «Черешенка и воробей», «Легенда о васильке», «Легенда о маке», «Легенда о Розе».</p>	<p>1.Народная игра «Взятие снежной крепости».</p> <p>2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог», «Кто где живёт?», «Мы - геологи».</p> <p>3.Подвижные игры «Охотники и зайцы».</p> <p>4.Наблюдение за зимним пейзажем.</p> <p>5.Игры со снегом: спрыгивание в снежный сугроб с пеньков, из вися на ветке дерева; перепрыгивание через комья снега, снежные тропинки; метание снежков в цель, вдаль и друг в друга.</p>
<b>День матери</b>			
13	<b>Тема:</b> «История вещей».	1. Подбор материалов и оформление	1.Народная игра «Бабка».

	<p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о результатах деятельности людей через историю вещей. Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Развивать у детей цветовосприятие. Воспитывать интерес к истории вещей.</p>	<p>коллекции «Истории вещей».</p> <p>Цель: показать детям динамический процесс изобретения и совершенствования конкретного предмета.</p> <p>2. Рассказ-беседа «Народные традиции».</p> <p>3. Беседа «Путешествие по реке».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о названиях судов, плывущих по реке; учить быть наблюдательными, отмечать, как меняется облик родного города, быть осторожными на водоёмах.</p> <p>4. Рассказ-беседа о зимующей птице сороке. Чтение текста «Сорока».</p>	<p>2. Дидактическая игра «Светофор», «Где спрятано растение?».</p> <p>3. Подвижные игры «Ветер и ветерки».</p> <p>4. Развивающая игра «Пройди до указанного места».</p>
<b>Здравствуй, зимушка - зима</b>			
<b>14</b>	<p><b>Тема:</b> «Страны-соседи России».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять элементарные географические представления. Расширять представления детей о различных национальностях людей, населяющих наш земной шар. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Беседа с детьми о том, кто украсил наш город к празднику. Рассказ о традиции встречать Новый год: как встречают этот праздник на Руси; как город готовится к празднику.</p> <p>2. Беседа «Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны».</p> <p>3. Рассказ-беседа «Родной язык»</p>	<p>1. Наблюдение: как животные реагируют на «настроение» природы.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Украшение праздничного стола», «Снежинки».</p> <p>3. Ежедневная подкормка птиц (очистка кормушек, насыпание корма, наблюдение, зарисовка в птичьем календаре).</p> <p>4. Народная игра «Масло»</p> <p>5. Подвижная игра «Дед Мороз»</p>
<b>Мой край - Югра</b>			
<b>15</b>	<p><b>Тема:</b> «Мой край».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине.</p>	<p>1. Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?».</p> <p>Цель: помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p>	<p>1. Подвижная игра «Птицы и кукушка».</p> <p>2. Хантыйская народная игра «Хейро».</p> <p>3. Развивающая игра «Пройди до указанного места».</p>

		2. Загадывание загадок о животных родного края. 3. Чтение стихов о родном крае.	
16	<b>Кто, как к зиме подготовился</b>		
	<i>Тема: «Солнечная система»</i> <i>Цель: закрепить</i> представления о Солнечной системе; рассказать о солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». Цель: познакомить детей с планетами-гигантами – Юпитером и Сатурном. 2. Пословицы и поговорки о природных явлениях	1. Рассматривание различных коллекций. 2. Дидактические игры: «Историческая картинка»; «Украшение праздничного стола»; «Соберёмся на прогулку».
<b>К нам приходит Новый год</b>			
17	<i>Тема: «Праздники в нашей жизни».</i> <i>Цель:</i> основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	1. Рассказ воспитателя о Святках. 2. Разучивание стихов, хороводов, песен к Рождеству. Просмотр презентации «Праздники народов мира»	Рисование: Мой любимый праздник» Д. игра: «Назови одним словом» П/игра: «Горелки»
	<b>Новогодний карнавал</b>		
18			
<b>Волшебные сказки Рождества</b>			
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
20	<b>Птицы зимой</b>		
	<i>Тема: «Как животные спасаются от врага».</i> <i>Цель:</i> на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	1. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белая шубка». 2. Загадки о животных. 3. Чтение сказки «Путешествие муравья».	1. Народная игра «Пятнашки с мячом». 2. Дидактическая игра «Узнай по описанию» 3. Рисунки для «Жалобной книги птиц» 4. Дидактическая игра «Чья мама»

<b>Мир технических чудес</b>			
21	<p><b>Тема:</b> «Как устроена живая природа».</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Развлечение «Хлеб – всему голова».</p> <p>2. Ведение календаря жизни группы.</p> <p>3. Чтение текстов из книги «Семь чудес света»; рассказа Ю. Дмитриева «Зоопарк на столе»; «Природа – наше богатство».</p> <p>4. Эксперимент «Тёмный космос».</p> <p>5. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие».</p> <p>(Луна).</p> <p>6. Рассказ-беседа о дубе. Чтение текста «Дуб».</p>	<p>1. Наблюдение: у лиственных деревьев ярче просматривается особенности ствола, по которым можно их узнать: они как бы выступают вперед, а зелень хвойных деревьев становится для них фоном.</p> <p>2. Народная игра «Медведь»</p>
<b>Идем в музей</b>			
22	<p><b>Тема:</b> Экскурсия в музей.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с крестьянской избой и домашней утварью (ухват, чугунок, кочерга, люлька, рубель).</p>	<p>Беседа «исторический музей родного края»</p> <p>Беседа о знаменитых людях России, которым в родном городе поставлен памятники</p>	<p>Беседа «Красная книга»</p> <p>Наблюдение «Найди приметы»</p> <p>Д/и «Времена года», «Я имею право»</p> <p>Н/ и «Царевна»</p>
<b>Дикие животные нашего края</b>			
23	<p><b>Тема:</b> «Что и как влияет на живую природу». Тепло.</p> <p><b>Цель:</b> начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Беседа «Опасно ли быть неряхой?». Чтение сказки «Муха-грязнуха».</p> <p>2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Цель: рассмотреть материалы о растениях и животных «Мы их знаем»; показать на карте, где проживают животные и растут растения, с которыми познакомились дети.</p> <p>3. Опыты с комнатными растениями: на горшке с растением укрепляется лесенка-опора, через некоторое время на ней можно рассмотреть под лупой корни-присоски.</p> <p>4. Пословицы и поговорки о природных явлениях.</p>	<p>1. Рассматривание гербария «Растения нашего участка». Цель: уточнить названия растений, особенности и строения, цвета, т.п.</p> <p>2. Рассматривание различных коллекций.</p> <p>3. Дидактические игры: «Историческая картинка»; «Украшение праздничного стола»; «Соберёмся на прогулку»; «Помоги Федоре»; «Школа пожарных».</p> <p>4. Народная игра «Арина»</p> <p>5. Подвижная игра «Жмурки».</p>

		5. Чтение произведений: «Медведь»; «Жила-была река»; «Сказка о том, как Великан решил выпить море»; «Сказка о Нептуне».	
	<b>День защитника Отечества</b>		
24	<p><b>Тема:</b> «Что и как влияет на живую природу». Свет.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем». Цели: познакомить детей с некоторыми новыми растениями, относящимися к разным группам; поинтересоваться у детей, что может произойти с растениями, если их неправильно расположили по отношению к свету.</p> <p>2. Рассказ-беседа о зимующей птице дятле. Чтение текста «Дятел».</p> <p>3. Рассказ-беседа об осине. Чтение текста «Осина».</p> <p>4. Путешествие по оси времени. «История коммуникации».</p>	<p>1. Наблюдение за питанием птиц.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Где могут жить животные?».</p> <p>3. Дидактические игры. «Что сначала, что потом?»; «Отгадай, какое это насекомое»; «Волшебные превращения»; «Поступай правильно».</p> <p>4. Народная игра «Баба Яга».</p> <p>5. Малоподвижная игра «Четыре стихии».</p> <p>6. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Мы водители».</p>
	<b>Моя семья</b>		
25	<p><b>Тема:</b> «Скажи мне, чем ты питаешься, а я скажу - кто ты».</p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого - через введение определенной классификации: (хищные, травоядные, всеядные). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей ответственность за окружающий мир.</p>	<p>1. Беседа «Витамины роста».</p> <p>2. Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа».</p> <p>3. Рассказ-беседа о Масленице.</p> <p>4. Чайная групповая традиция «Мы в гости пригласили ветеранов и солдат».</p> <p>Цель: организовать вечера с ветеранами войны, солдатами срочной службы; рассказать о русской традиции «Проводы в армию»; составить картинную галерею на тему «Моя семья защищает Родину» или «Война глазами детей».</p>	<p>1. Народная игра «Гори, гори ясно».</p> <p>2. Рассматривание коллекции открыток на тему: «Динозавры».</p> <p>3. Наблюдение за следами на снегу: какая форма, величина, направление движения; идти по следу, чтобы узнать, куда он ведёт.</p>
	<b>Женский день 8-е марта</b>		
26	<p><b>Тема:</b> «Пищевые цепочки».</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный</p>	<p>1. Народная игра «Салки с мячом».</p>

	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом. Развивать у детей понятие, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>вечер. Знакомство с планетой Плутоном и космическими телами.  2. Рассказ-беседа о яблоне. Чтение текста «Яблоня».  3. Беседа «Режим дня».  <b>Цель:</b> сформировать у детей представления о правильном режиме дня и его пользе для здоровья.</p>	<p>2. Дидактическая игра по формированию экологических знаний «Что? Где? Когда?».  3. Ежедневная подкормка птиц.  4. Наблюдение: «Первые проталины».  5. Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»</p>
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<p><b>Тема:</b> «Улицы моего города».  <b>Цель:</b> закрепить представления о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство ответственности за свою безопасность.</p>	<p>1. Беседа «Улица города».  <b>Цели:</b> закрепить знания детей о правилах поведения на улице.  2. Беседа «В городском транспорте».  <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.  3. Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребёнок потерялся или заблудился».  4. Беседа «Мой город самый-самый».  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, какую уникальную продукцию выпускают в родном городе, что есть в нём «самое-самое».</p>	<p>1. Выставка детских работ на тему: «Мой двор, моя улица».  2. Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы).  3. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Угадай транспорт».</p>
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<p><b>Тема:</b> Повторение «Улицы моего города».  <b>Цель:</b> закрепить представления о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство ответственности</p>	<p>1. Беседа «Улица города».  <b>Цели:</b> закрепить знания детей о правилах поведения на улице.  2. Беседа «В городском транспорте».  <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>1. Выставка детских работ на тему: «Мой двор, моя улица».  2. Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы).  3. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Угадай</p>

	за свою безопасность.	3.Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребёнок потерялся или заблудился». 4. Беседа «Мой город самый-самый». Цель: закрепить знания детей о том, какую уникальную продукцию выпускают в родном городе, что есть в нём «самое-самое».	транспорт».
<b>Весна пришла!</b>			
28	<b>Тема: «Земля - мой дом».</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о родной планете Земля. Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов. Развивать внимание, память. Воспитывать желание узнавать что-то новое.	1. Беседа «Дорожные знаки». Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. 2.Беседа «Белый, синий, красный» цель: сформировать элементарные представления о происхождении знамени; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, знакомить с символич. значением; развивать речь и обогащать словарь (знамя, стяг, древко, полотнище, наверхие). 3. Познавательный вечер – путешествие по карте «Удивительное место на земле».	1.Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 2.Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы) 3.Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Подумай – отгадай». 4.Дидактическая игра «Вершки да корешки». 5.Народная игра «Пятнашки». 6.Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Подумай – отгадай».
<b>С огнем не шути!</b>			
29	<b>Тема: «Взаимосвязи в природе».</b> <b>Цель:</b> показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). развивать любознательность, память. Воспитывать чувство ответственности за все живое.	1.Беседа по плакату «Круговорот воды в природе». 2.Чтение рассказа Г. Ганейзера «Гнездо из бумаги». 3.Чтение произведения С. Маршака «Сказка об умном мышонке». 9.Чтение рассказа «Медвежья семья». 10.Рассказ-беседа «Земляника».	1.Народная игра «Салки-догонялки». 2. Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее пригревают землю, отчего снег становится рыхлыми и начинает таять. 3.Подвижные игры «К названному



			дереву беги».
<b>Книжкина неделя</b>			
<b>30</b>	<p><b>Тема:</b> <i>«Россия. Москва».</i>  <b>Цель:</b> закрепить представления детей о России и её столице.</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света».  Цель: познакомить детей с семью чудесами света, самыми удивительными сооружениями, построенными в разных странах.  2. Рассказы детей на тему «Недаром помнит вся Россия».</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Наш город».  Цель: уточнить у детей что больше всего им нравится в нашем городе</p>
<b>Космос. День космонавтики</b>			
<b>31</b>	<p><b>Тема:</b> <i>«Всемирный день авиации и космонавтики».</i>  <b>Цель:</b> на примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям героической профессии.</p>	<p>1. Беседа с детьми о космосе.  2. Дидактическая игра «Составь предложение»  3. Путешествие по оси времени в прошлое куклы. Цель: развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.  3. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Проснулись ящерицы и змеи», Г. Ганейзера «Кузнечик-невидимка».</p>	<p>1. Народная игра «В круги».  2. Дидактическая игра «На болоте».  3. Подвижные игры «Полёт в космос».  4. Дидактическая и сюжетно-ролевая игра «Мы изучаем космос».  5. Дидактическая игра «Обитатели космоса».</p>
<b>Здоровичок</b>			
<b>32</b>	<p><b>Тема:</b> <i>«День здоровья»</i>  <b>Цель:</b> расширить знания детей по теме: «Здоровье» и «Путешествие без опасностей», организовав мероприятие физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  День смеха.  Подбор и размещение на полочке «умных книг» энциклопедии «Азбука здоровья» и другой литературы о здоровье.</p>	<p>Народная игра – «Верб-вербочка»  Создание символа месяца «Апрель».  Дидактическая игра «Обитатели космоса».  Знакомство с приметами, загадками о весне.</p>
<b>День Земли</b>			
<b>33</b>	<p><b>Тема:</b> <i>«День Земли» (22 апреля).</i>  <b>Цель:</b> формировать любовь к родному краю, к миру в котором живем. Учить детей познанию</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер, посвящённый Всемирному дню водных ресурсов и Дню защиты Земли.</p>	<p>1. Народная игра «Пастух и стадо».  2. Дидактическая игра «Сохраним чистую воду на планете».</p>

	<p>окружающего мира с помощью всех органов чувств. Развивать у детей понятие, что человек – часть природы. Воспитывать у детей бережное отношение к своей Земле.</p>	<p>3. Рассказ-беседа об органах чувств. 4. Беседа «Катание на велосипеде» (самокате, роликах) в черте города. 6. Тематическое развлечение «22 апреля – день Земли». Цель: педагог предлагает детям привести в порядок групповую комнату, объясняет, как важно беречь любой уголок Земли; каждого ребёнка, участвовавшего в уборке, отмечают в «Панораме добрых дел». 7. Праздник юных любителей природы. 8. Загадывание загадок о растениях.</p>	<p>3. Подвижные игры «Танец грачей». 4. Наблюдение за внешним видом и поведением птиц, как они называются.</p>
<b>Труд людей</b>			
34	<p><b>Тема:</b> «Как люди открывали Землю». <b>Цель:</b> рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании мира. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к истории.</p>	<p>1. Путешествие по оси времени в прошлое кораблей. Цель: научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов; научить понимать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабль. 2. Беседа «О правах играя». 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Космическое путешествие к околоземным планетам». Цель: познакомить с планетами Меркурий и Венера. 4. Изготовление алгоритма «Цепь питания». 5. Беседа о названиях улиц и площадей родного города.</p>	<p>1. Дидактические игры: «О правах играя». Цели: дать детям общее представление об их правах; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения. 2. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!» 3. Народная игра «Кружева»</p>
<b>День Победы</b>			
34	<p><b>Тема:</b> День Победы (итоговое занятие -</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш</p>

	<i>викторина)</i>	«Чудеса со всего света». 2. Рассказы детей на тему «Недаром помнит вся Россия»	город». Цель: уточнить у детей что больше всего им нравится в нашем городе
<b>Животные. Мир весной.</b>			
<b>35</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			
<b>36</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			
<b>36</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**  
**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**  
**Направление деятельности: «Региональные особенности территории (национально –культурные)**  
**«Экология для малышей»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Организованная образовательная деятельность с детьми</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>
<b>Сентябрь</b>	Мой город	«Наш город» Цели: Формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения. продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Нижневартовска; развивать восприятие и наблюдательность; воспитывать интерес к родному городу.	Анкетирование детей и родителей «Мой город»  Чтение и разучивание стихотворений о Нижневартовске.
<b>Октябрь</b>	Природа края	«Водоемы родного края» Цель: Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоема, используя полученные ранее умения; развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций с изображением леса и альбома «Звери леса»; заучивание пословиц о лесе и отгадывание загадок о лесных зверях. Чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме», «Запасы овощей»;

		<p>«Как звери к зиме готовятся»  Цель: Закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильное умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови»  Дидактическая игра «Чей след»</p>
<b>Ноябрь</b>	Коренные жители	<p>«Ознакомление с бытом народов ханты и манси»  Цель: Развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей. Расширить их знания: на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство. Систематизировать знания детей об одежде этих народов, посуде, обуви, об умелом использовании этими народами природного материала и шкур диких животных. Воспитывать у детей национальное чувство, дружелюбие к этим народам, уважительное отношение к нации ханты и манси.  Занятие "Ханты и манси – таежные жители"  Цель: Познакомить детей со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); об очаге - как центре вселенной.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением Севера.  Пальчиковые игры и упражнения со стихами о Севере.  Чтение рассказа Б. Коробейникова «Умка и Томка из снежного дома» из книги «Ребята и зверята», стихотворения Р. Фархади «Твои друзья на Севере», книги Киплинга «Белый котик».  Подвижные игры «Хейро», «Важенка и оленята», «Рыбаки и рыбки».  Дидактическая игра «Составь орнамент»</p>
<b>Декабрь</b>	Мой город	<p>Познавательная беседа «Знакомство с родным городом»  Цели: Продолжать формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города  «Встреча с нефтяником»  Цель: Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда- нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких</p>	<p>Физкультурный досуг «В гостях у леса» организованный совместно с родителями  Цель: Совершенствовать навыки спортивной ходьбы, бега, прыжков, добиваясь точности выполнения движений; способствовать проявлению силы и выносливости; укреплять мышцы ног; развивать скорость движений, ловкость, быстроту реакции, внимание; Закрепить знания детей о родном крае;</p>

		<p>профессии называются нефтяниками. Учить ясно, понятно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями. Расширять словарь детей (буровая вышка, геологи, лаборант, оператор, бурильщик...). Развивать познавательные способности, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес .</p>	<p>воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, самостоятельность; создавать хорошую . Оформить выставку совместных работ детей и родителями на тему: «Я живу в Югре»</p>
<b>Январь</b>	Природа края	<p>« Дикие животные» Цели: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. «Птицы северного края» Цель. Обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о перелетных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Чтение рассказов о диких животных из книги «Знакомим дошкольников с миром животных»; Отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса; Совместное изготовление с детьми кормушки для птиц. Рассмотрение иллюстраций, детской энциклопедии животных. Занятие (опыты) «В Зимнем царстве» Цель: уточнить знания детей о свойствах снега и льда, устанавливать взаимосвязь свойств снега и льда от температуры воздуха, Учить проводить прост опыты и объяснять причины и результаты наблюдаем явлений.</p>
<b>Февраль</b>	Коренные жители	<p>«Глухарка сна» Цели: Дать представление о животном мире западносибирской тайги на примере птицы «глухаря». Развивать познавательный интерес к жизни и быту детей народов ханты на примере декоративно- прикладного искусства. Воспитывать чувство уважения к природе, коренным жителям севера и их традициям. Закрепить работу с ножницами. Театрализованное представление «Медвежьи игрища». Цель: Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси: показать детям отношение аборигенов севера к медведю, как священному животному, их веру в могущество животного.</p>	<p>Чтение художественной литературы о народах Севера (ханты, манси), ознакомление с птицами родного края. Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды: "Как человек превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" А.М.Коньковой. Дидактическая игра «Украсим туесок» Цель: Упражнять детей в нанесении узоров хантыйского орнамента на плоскостное изображение способом «мозаика». Познакомить с хантыйскими играми: "Оленьи упряжки" "Метание</p>

			тынзяна на оррей" "Прыжки через нарты".
<b>Март</b>	Мой город	Экскурсия по городу «По улицам города Нижневартовска» на автобусе Цели: Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении, правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к людям, городу, бережное отношение к тому, что их окружает.	День рождения города: оформление выставки детских рисунков на тему «Любимый город», совместных поделок с родителями «Подарок городу». Разучивание стихотворений о Нижневартовске.
<b>Апрель</b>	Природа края	ИГРА – РАЗВЛЕЧЕНИЕ «По звериной тропинке» Цели: Повторить и обобщить представления детей о растительном и животном мире Севера. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособивались растения и животные. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни народов Севера, а так же память, связную речь, умение анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, интерес к жизни коренных жителей "По экологической тропе "Итоговое Цели: Учить детей узнавать по веткам дерева и сравнивать их. Помочь детям увидеть мир, как экологическую систему. Дать понятие о взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Повторить и обобщить представления детей о деревьях, таежных животных и птицах. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать познавательные способности, мышление, воображение, память, внимание, умение ориентироваться на местности по плану). Развивать монологическую речь, отвечать распространенными предложениями.	Разучивание пословиц о природе: -Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте! -Кто природу губит, тот свой народ не любит. -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить. Дидактическая игра «В лесу, на лугу» Наблюдение признаков наступления весны в природе; Чтение рассказов : «Три весны», «Лесной хор» В. Бианки, заучивание закличек, потешек, загадок.
<b>Май</b>	Коренные жители	«Секрет шишки» Цель: Познакомить детей с образом жизни коренных народов севера через раскрытие значения растительного мира для людей и животных. Учить изображать узор «Шишка» способом примакивания. Развивать познавательный интерес к природе родного края.	Экскурсия в краеведческий музей. Дидактическая игра «Три стихии» Дидактическая игра «Составь картинку» Прослушивание хантыйских мелодий. Дидактическая игра «Укрась малицу»

		<p>Воспитывать бережное отношение к традициям народов Ханты и Манси. игра "СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ" "на тему: «Природа и мы»". Цель: Закрепить у детей знания о природе родного края; закрепить знание запрещающих знаков в природе; закрепить знание лекарственных растений; воспитывать у детей культуру поведения в природе.</p>	
--	--	---	--

## Направление деятельности: «Математические представления»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>День знаний</b>			
<b>1</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Я и мои друзья</b>			
<b>2</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Краски осени</b>			
<b>3</b>	<p><b>Тема:</b> <i>Исследование-практика. Знакомство с тетрадью в клетку. Учимся считать клетки.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами при работе в тетради.</p>	<p>Графический диктант. Штриховка. Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Работа в тетради «Моя математика»</p>	<p>Штриховка. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.</p>
	<p><b>Тема:</b> <i>Игровые упражнения. Количество: больше и меньше, равно и не равно.</i></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой-больше-самый большой)</p>	<p>Экспериментирование: измерение сыпучих тел с помощью измерительной мерки. Дидактические задачи: определить какая лента длиннее, какой платок больше и т.п.</p>	<p>Сбор и сравнение осенних листьев. Рассматривание книг по занимательной математике. Упражнение на развитие мелкой моторики «Мой мизинчик» Выкладывание предметов по возрастанию-убыванию.</p>
<b>Все профессии важны, все профессии нужны</b>			
<b>4</b>	<p><b>Тема:</b> <i>Сохранение количества</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление (число объектов, длина, объём, площадь)</p>	<p>Д/и «Что пропало» Разбор проблемных ситуаций с измерительной деятельностью. Придумывание историй, в которых участвует знак «минус» Логические задания «Найди ошибку»</p>	<p>Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание книг по занимательной математике.</p>
	<p><b>Тема:</b> <i>Число «один»</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с числом 1. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты</p>	<p>Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и</p>	<p>Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. выкладывание 1 из семян растений, косточек.</p>



	зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	цифра 1», «Одинокая единица»,	
<b>День пожилого человека</b>			
<b>5</b>	<b>Тема: Число «два»</b> <b>Цель:</b> познакомить с числом 2. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Два цветка»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. выкладывание 2 из семян растений, косточек.
	<b>Тема: Число «три»</b> <b>Цель:</b> познакомить с числом 3. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 3», «Три друга муравья»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. выкладывание 3 из семян растений, косточек.
<b>Дары осени</b>			
<b>6</b>	<b>Тема: Число «четыре»</b> <b>Цель:</b> познакомить с числом 4. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 4», «Четыре лебедя»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. выкладывание 4 из семян растений, косточек.
	<b>Тема: Число «пять»</b> <b>Цель:</b> познакомить с числом 5. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 5», «Пятиголовый змей» Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Пять утренних лучей»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. выкладывание 5 из семян растений, косточек.
<b>Школа пешеходных наук</b>			

7	<p><b>Тема: Число «шесть»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с числом 6. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Работа в печатных тетрадах.  Разучивание считалок.  Отгадывание математических загадок.  Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 6», «Сколько в стручке горошинок?»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Игры со счётными палочками.  Игры с головоломками, с разрезными картинками.</p>
	<p><b>Тема: Число «семь»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с числом 7. Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; закреплять знания названия дней недели. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Работа в печатных тетрадах.  Разучивание считалок.  Отгадывание математических загадок.  Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 7», «Умная неделя»  Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Неделя»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Игры со счётными палочками.  выкладывание 7 из семян растений, косточек.</p>
<b>В мире животных</b>			
8	<p><b>Тема: Число «восемь»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с числом 8. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Работа в печатных тетрадах.  Разучивание считалок.  Отгадывание математических загадок.  Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 8», «Пёс Барбос и мастера бобры»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Игры со счётными палочками.  выкладывание 8 из семян растений, косточек.</p>
	<p><b>Тема: Число «девять»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с числом 9. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Работа в печатных тетрадах.  Разучивание считалок.  Отгадывание математических загадок.  Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 9»  Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Великая Победа»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Игры со счётными палочками.  Игры с головоломками, с разрезными картинками.  выкладывание 9 из семян растений, косточек.</p>

<b>День друзей</b>			
<b>9</b>	<p><b>Тема: Число «десять»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с числом 10. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Работа в печатных тетрадах.  Разучивание считалок.  Отгадывание математических загадок.  Чтение сказки Т.Шорыгиной «Число и цифра 10», «Сыновья дуба»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Игры со счётными палочками.  Игры с головоломками, с разрезными картинками.  Пальчиковая гимнастика «Наши руки»</p>
	<p><b>Тема: Число «ноль»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с числом 0. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Работа в печатных тетрадах.  Разучивание считалок.  Отгадывание математических загадок.</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Игры со счётными палочками.  Игры с головоломками, с разрезными картинками.  Пальчиковая гимнастика «Наши руки»</p>
<b>Люди разных народов</b>			
<b>10</b>	<p><b>Тема: Закрепление материала. Порядковый счёт.</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадах «Количество и счёт»  Д/и «Сколько всего?»  Игры с головоломками.  Д/и «Найди свой домик»  Разучивание считалок.</p>	<p>Игры с буквенным конструктором.  Рисование на асфальте.  Повторение пальчиковых гимнастик.</p>
	<p><b>Тема: Проблемная ситуация. Именованные величины.</b>  <b>Цель:</b> учить свободно оперировать понятиями при выяснении наименования величины.</p>	<p>Работа в тетради «Моя математика»  Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Какой по счёту»  Игры с головоломками</p>	<p>На прогулке пересчёт деревьев, листьев.  Рассматривание книг по занимательной математике.</p>
<b>Все про меня</b>			
<b>11</b>	<p><b>Тема: Сложение. Знак действия.</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить</p>	<p>Д/и «Сколько стало?», «Каких предметов больше?»  Занимательные задания с магнитными цифрами.</p>	<p>На прогулке пересчёт деревьев, листьев.  Рассматривание книг по занимательной математике. Игры</p>

	со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	Придумывание историй, где есть знак «Минус»	со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами
	<b>Тема: Вычитание. Знак действия.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание.	Д/и «Сколько осталось» Занимательные задания с магнитными цифрами. Придумывание историй, где есть знак «Плюс»	На прогулке пересчёт деревьев, листьев. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами
<b>Мир вокруг нас</b>			
12	<b>Тема: Изменение количества. Сложение и вычитание.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в определении на глаз длины предметов. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать навык самоконтроля, самооценки.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Работа в тетрадях «Количество и счёт» Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Математические знаки»	Игры со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами.
	<b>Тема: Задача.</b> <b>Цель:</b> учить составлять и решать простые арифметические задачи. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать желание помочь товарищу.	Отгадывание математических задач. Работа в тетради «Количество и счёт» Придумывание историй в которых участвуют математические знаки. Логические задания «Найди ошибку»	Рассматривание книг по занимательной математике. Игры со счётными палочками.
<b>День матери</b>			
13	<b>Тема: Состав чисел первого десятка: 2,3,4</b> <b>Цель:</b> формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2,3,4 в тетрадях.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Работа в тетрадях «Количество и счёт» (тема «Состав числа») Игры с набором фигур в игре «Ганграм»	Игры с лабиринтами Игры с магнитными цифрами. Выкладывание чисел из счётных палочек, крупы, семян.
	<b>Тема: Состав чисел первого десятка: 2,3,4 (продолжение)</b> <b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи и	Составление историй с прибавлением, убыванием предметов. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»	Игры с лабиринтами Игры с магнитными цифрами. Выкладывание чисел из счётных

	примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус»	Работа в тетрадах «Количество и счёт» (тема «Состав числа»)	палочек, крупы, семян.
<b>Здравствуй, зимушка - зима</b>			
14	<b>Тема: Состав числа 5.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками.
	<b>Тема: Состав числа 5 (продолжение)</b> <b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками.
<b>Мой край - Югра</b>			
15	<b>Тема: Состав числа 6.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 6 в тетрадах.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?» Д/и «Считай – не ошибись!»	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
	<b>Тема: Состав числа 6 (продолжение)</b> <b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и – (примеров)	Логическое задание «Найди ошибку» Придумывание и запись числами историй со знаком – и + Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Игры с головоломками, разрезными картинками. Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.

<b>Кто как к зиме подготовился</b>			
<b>16</b>	<p><b>Тема: Состав числа 7.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закрепить знание названий дней недели.</p>	<p>Работа с календарём (отметить сегодняшний день недели и число)          Рассказ-беседа «Календарь»          Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»</p>	<p>Игры с головоломками, разрезными картинками.          Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.</p>
	<p><b>Тема: Состав числа 7 (продолжение)</b>  <b>Цель:</b> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и – (примеров)</p>	<p>Придумывание и запись числами историй со знаком – и +          Чтение рассказа Т.Шорыгиной «Листок календаря»          Игры на систематизацию и сравнение количества.</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики.          Игры с головоломками, разрезными картинками.          Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.</p>
<b>К нам приходит Новый год</b>			
<b>17</b>	<p><b>Тема: Состав числа 8.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и – (примеров)</p>	<p>Придумывание и запись числами историй со знаком – и +          Чтение рассказа Т.Шорыгиной «Листок календаря»          Игры на систематизацию и сравнение количества.</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики.          Игры с головоломками, разрезными картинками.          Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.</p>
	<p><b>Тема: Состав числа 9.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и – (примеров)</p>	<p>Придумывание и запись числами историй со знаком – и +          Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Листок календаря»          Игры на систематизацию и сравнение количества.</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики.          Игры с головоломками.          Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.</p>

<b>Новогодний карнавал</b>			
<b>18</b>	<p><b>Тема:</b> <i>Исследование-практика. Знакомство с тетрадью в клетку. Учимся считать клетки.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами при работе в тетради.</p>	<p>Графический диктант. Штриховка. Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Работа в тетради «Моя математика»</p>	<p>Штриховка. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.</p>
	<p><b>Тема:</b> <i>Число ноль не натуральное число.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с цифрой ноль; показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.</p>	<p>Занимательные диктанты. Упражнение в черчении отрезков в тетради. Придумывание и запись числами историй со знаком – и +</p>	<p>Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Рассматривание книг по занимательной математике. Выкладывание цифр из счётных палочек.</p>
<b>Волшебные сказки Рождества</b>			
<b>19</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Птицы зимой</b>			
<b>20</b>	<p><b>Тема:</b> <i>Состав числа 10. Порядковый счёт.</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге. учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадях; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками + и -.</p>	<p>Д/и «Убираем цифры», «Угадай, кто где стоит» Построение в шеренгу и пересчёт. М/и «Постройся по порядку» Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком +</p>	<p>Игры с математической мозаикой. Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Рассматривание книг по занимательной математике. Выкладывание цифр из счётных палочек.</p>
	<p><b>Тема:</b> <i>Исследование-практика. Временные представления.</i></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знание детьми частей суток, понимание того, что обычно люди</p>	<p>Д/и «Часы гнома Тик-так», Викторина «Бывает-не бывает» Придумывание историй по данной теме. Выполнение дидактического задания: с</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике. Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций по</p>

	делают в это время. Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	помощью картинок построение последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса. Рассказ-беседа «Сутки»	данной теме.
<b>Мир технических чудес</b>			
21	<b>Тема:</b> Часы. Как узнать время. <b>Цель:</b> формировать представления о времени.	Д/и «Часы гнома Тик-так» Рассказ-беседа «Какие бывают часы» Чтение произведений Т.Шорыгиной «Кукушка в часах» Познавательная беседа из истории часов.	Игры с головоломками Игры с карточками Работа в тетрадах.
	<b>Тема:</b> Упражнение-практика. <b>Классификация.</b> <b>Цель:</b> учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Д/и «Четвёртый – лишний» Логические задания «Найди ошибку» Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Разучивание небылиц, считалок, путаниц.	Рассматривание книг по занимательной математике. П/и «Съедобное-несъедобное» (другие игры по аналогии)
<b>Идем в музей</b>			
22	<b>Тема:</b> Классификация по одному признаку. <b>Цель:</b> учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Д/и «Четвёртый – лишний» Логические задания «Найди ошибку» Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Разучивание небылиц, считалок, путаниц. Выполнение задания на с.32-38 пособия «Моя математика»	Рассматривание книг по занимательной математике. П/и «Съедобное-несъедобное» (другие игры по аналогии)
	<b>Тема:</b> Классификация по двум признакам. <b>Цель:</b> учить выделять группы на основе двух сенсорно воспринимаемых признаков: цвет и форма, размер и материал и т.п., выделять группы по	Дидактические задания: сложить в обруч все синие треугольники, большие фигуры с четырьмя углами и т.п. Работа с блоками Дьенеша. Игра «Что я загадала» Работа в тетради «Моя математика»	Игра «Лото» Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике.



	свойству.		
<b>Дикие животные нашего края</b>			
<b>23</b>	<b>Тема: Обобщающие слова.</b> <b>Цель:</b> учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Игра «Собери под зонтик» Игра «Четвёртый-лишний» (на слух) Работа с карточками (закрыть лишнюю) Работа в тетрадах (зачеркнуть лишнюю фигуру)	Игра «Лото» Пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.)
	<b>Тема: Пересечение множеств.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с областью пересечения при классификации множеств по независимым признакам.	Работа с геометрической мозаикой. Игра «Что я загадала» (игра с карточками, далее на слух) Работа в тетради «Моя математика» Задания «Найди по описанию»	Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике Игра «Лото».
<b>День защитника Отечества</b>			
<b>24</b>	<b>Тема: Коллективное обсуждение. Существенные признаки – основа определения.</b> <b>Цель:</b> закрепить умение выделять группы на основе нескольких признаков: цвет и форма, размер и материал и т.п., выделять группы по свойству.	Игра «Что я загадала» (игра с карточками, далее на слух) Работа в тетради «Моя математика» Задания «Найди по описанию»	Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике Игра «Лото». Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.)
	<b>Тема: Включение одного множества в другое: род-вид.</b> <b>Цель:</b> дать понятие того, что одно множество может быть частью другого, более широкого.	Задания на классификацию. Занимательные диктанты. Освоение метода приложения. Работа в печатных тетрадах. Работа с геометрической мозаикой, с блоками Дьенеша.	Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание книг по занимательной математике.
<b>Моя семья</b>			
<b>25</b>	<b>Тема: Упражнение-практика. Повторение и закрепление пространственных представлений.</b> <b>Цель:</b> закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между,	Игровое упражнение «Закончи предложение» Игра «Вверху-внизу» Работа с иллюстрациями.	Головоломки с палочками. Работа в тетрадах. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с мелким конструктором, игры со счётными палочками.

	близко, далеко.		
	<b>Тема: Прямая линия</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.	Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Беседа «Из истории математики» Д/и «Художники» Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии»	Работа в тетрадях: закрепить умение чертить прямые линии по линейке. Игровые упражнения «Дорисуй»
<b>Женский день 8-е марта</b>			
26	<b>Тема: Луч.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с лучом; упражнять в рисовании лучей.	Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Беседа «Из истории математики» Д/и «Художники» Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии»	Повторение знакомых считалок. Работа в тетрадях: закрепить умение чертить прямые линии по линейке. Игровые упражнения «Дорисуй»
	<b>Тема: Отрезок. Измерение длины отрезка.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков.	Занимательные диктанты. Упражнение в делении круга на несколько частей. Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Упражнение в черчении отрезка заданной длины.	Работа в тетрадях: закрепление умения ориентироваться на листе; чертить прямые линии по линейке.
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<b>Тема: Ломаная линия и её длина.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с ломаной линией; упражнять в измерении длины ломаной линии.	Логические задания «Найди ошибку» Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Занимательные диктанты.	Работа в тетрадях: рисование ломаной линии с помощью линейки. Упражнение в рисовании предметов с помощью ломаной линии.
<b>Город, в котором мы живем</b>			

27	<p><b>Тема: Кривая линия.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с кривой линией; упражнять в рисовании с помощью кривых линий.</p>	<p>Логические задания «Найди ошибку»  Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия»  Занимательные диктанты.</p>	<p>Упражнение в рисовании предметов с помощью кривой линии.</p>
	<p><b>Тема: Повторение</b>  <b>Ломаная линия и её длина.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с ломаной линией; упражнять в измерении длины ломаной линии.</p>	<p>Логические задания «Найди ошибку»  Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия»  Занимательные диктанты.</p>	<p>Работа в тетрадях: рисование ломаной линии с помощью линейки.  Упражнение в рисовании предметов с помощью ломаной линии.</p>
	<p><b>Тема: Повторение</b>  <b>Кривая линия.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с кривой линией; упражнять в рисовании с помощью кривых линий.</p>	<p>Логические задания «Найди ошибку»  Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия»  Занимательные диктанты.</p>	<p>Упражнение в рисовании предметов с помощью кривой линии.</p>
<b>Весна пришла!</b>			
28	<p><b>Тема: Треугольники</b>  <b>Цель:</b> повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.</p>	<p>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.  Упражнение: найди в окружающих предметах треугольник.  Беседа «Дизайн: геометрические формы среди нас»</p>	<p>Игры на составление фигур из кубиков «Уголки»  Игры с геометрической мозаикой.  Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.</p>
	<p><b>Тема: Четырёхугольники.</b>  <b>Цель:</b> повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырёхугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырёхугольников (прямоугольник, квадрат)</p>	<p>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.  Упражнение: найди в окружающих предметах четырёхугольник.  Беседа «Дизайн: геометрические формы среди нас»</p>	<p>Игры на составление фигур из кубиков «Уголки»  Игры с геометрической мозаикой.  Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.</p>
<b>С огнем не шути!</b>			

29	<p><b>Тема:</b> <i>Исследование-практика. Деньги. Размен монет.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с монетами и основными купюрами.</p>	<p>Беседа: «История появления денег» Д/и «Учимся считать деньги» Беседа: «Правила поведения в магазине»</p>	<p>Экономические игры. Рассматривание иллюстраций с изображением денежных купюр и монет разных стран. С-р игра «Магазин»</p>
	<p><b>Тема:</b> <i>Исследование-практика. Знакомство с калькулятором.</i></p> <p><b>Цель:</b> показать детям работу с калькулятором.</p>	<p>Беседа: «История появления калькулятора» Д/и «Учимся считать деньги» Беседа «Калькулятор» (объяснить, как пользоваться)</p>	<p>С-р игра «Магазин» Экономические игры. Рассматривание иллюстраций . Пальчиковая гимнастика.</p>
<b>Книжнина неделя</b>			
30	<p><b>Тема:</b> <i>Столько же, сколько...</i></p> <p><b>Цель:</b> научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта; добиваться развёрнутого, грамотного, чётко сформулированного устного ответа.</p>	<p>Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»</p>	<p>Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками.</p>
	<p><b>Тема:</b> <i>Больше, чем... Меньше, чем...</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта; добиваться развёрнутого, устного ответа.</p>	<p>Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»</p>	<p>Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками.</p>
<b>Космос. День Космонавтики</b>			
31	<p><b>Тема:</b> <i>Больше, чем...на... Меньше, чем...на...</i></p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остаётся неизменным, а</p>	<p>Д/и «Будь внимателен» Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»</p>	<p>С-р игра «Магазин» Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками. Игры на сравнение количества.</p>

	словесная формулировка ответа меняется.		
	<b>Тема:</b> <i>Число больше, чем...на...</i> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда.	Работа в тетради «Количество и счёт» Д/и «Будь внимателен» Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	С-р игра «Магазин» Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками. Игры на сравнение количества.
<b>Здоровичок</b>			
<b>32</b>	<b>Тема:</b> <i>Число меньше, чем...на...</i> <b>Цель:</b> закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Работа в тетради «Количество и счёт» Д/и «Будь внимателен» Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	С-р игра «Магазин» Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками. Игры на сравнение количества.
	<b>Тема:</b> <i>Измерение.</i> <b>Цель:</b> познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину, расстояние, объём, вес.	Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы литр. Измерение твёрдых тел с помощью измерительной единицы килограмм. Логические задачи с использованием линейки.	Измерить рост детей с помощью ростомера. Работа в тетради. Упражнения на развитие мелкой моторики.
<b>День земли</b>			
<b>33</b>	<b>Тема:</b> <i>Объёмные фигуры.</i> <b>Цель:</b> повторить и закрепить название основных объёмных фигур; учить из готовых бумажных развёрток склеивать объёмные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду, шестигранную призму)	Конструирование из объёмных фигур. Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Д/и «На что похоже?»	Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.
	<b>Тема:</b> <i>Часы. Как узнать время.</i> <b>Цель:</b> закреплять представления детей о времени.	Д/и «Часы гнома Тик-так» Рассказ-беседа «Какие бывают часы» Чтение произведений Т. Шорыгиной	Игры с головоломками Игры с карточками Работа в тетрадях.

		«Кукушка в часах» Познавательная беседа из истории часов.	
<b>Труд людей</b>			
<b>34</b>	<b>Тема: Обобщающие слова.</b> <b>Цель:</b> учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Игра «Собери под зонтик» Игра «Четвёртый-лишний» (на слух) Работа с карточками (закрыть лишнюю) Работа в тетрадах (зачеркнуть лишнюю фигуру)	Игра «Лото» Пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.)
	<b>Тема: Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговое занятие)</b> <b>Цель:</b> выявить знания детей по навыкам счёта, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериации предметов.	Разбор логических задач. Д/и «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний» П/и «Съедобное- несъедобное» (по аналогии) Измерение сыпучих тел. Упражнения в измерительных действиях.	Конструирование из объёмных фигур. Игры с лабиринтами. Игры с геометрической мозаикой.
<b>День Победы</b>			
<b>34</b>	<b>Тема: Повторение.</b> <b>Цель:</b> повторение и закрепление название основных объёмных фигур, умение детей пользоваться обобщающими словами; закрепление представления детей о времени.	Игра «Собери под зонтик» Игра «Четвёртый-лишний» (на слух) Работа с карточками (закрыть лишнюю) Работа в тетрадах (зачеркнуть лишнюю фигуру)	Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.) Конструирование из объёмных фигур. Игры с лабиринтами. Игры с геометрической мозаикой.
<b>Животные. Мир весной</b>			
<b>35</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			
<b>36</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			
<b>36</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		

### Календарно-тематическое планирование (речевое развитие)

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>День знаний</b>			
<b>1</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Я и мои друзья</b>			
<b>2</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Краски осени</b>			
<b>3</b>	<p><b>Тема:</b> Деревья лиственные (осина, рябина, береза), хвойные (сосна, ель, кедр), кустарник (калина, акация).</p> <p><b>Цель:</b> Показать особенности живых объектов (растений). Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь, самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем;</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось»;</p> <p>Пальчиковая игра «Деревца»;</p> <p>Разучивание стихотворения С. Есенина: «Белая береза под моим окном...»</p> <p>Физкультминутка «Прогулка по лесу»</p>	<p>Н/п игра «Собери картину», «Где чей листок».</p> <p>Рассматривание книг о природе.</p>
<b>Все профессии важны, все профессии важны</b>			
<b>4</b>	<p><b>Тема:</b> «Профессии».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать в употребление прилагательных (подбор определений). Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Беседа о том, какая профессия самая главная (Все профессии нужны и важны);</p> <p>Игра «Расскажи о своей любимой профессии?» по плану (знакомство с алгоритмом)</p> <p>Классификация профессий; Загадки о профессиях;</p> <p>Д/игра «Семейка слов», «Исправь ошибку» Игра «Закончи предложение и повтори его»</p>	<p>Рассматривание картинок с разными профессиями;</p> <p>Н/п игра «Профессии»; «Кто построил этот дом», «Кому что нужно»;</p> <p>С/р игра по выбору детей</p>

<b>День пожилого человека</b>			
<b>5</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «В школу».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать словарь по теме «Осень», «Школа». Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание идти в школу.</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое школа»;  Рассматривание иллюстраций по теме: «1 сентября - день знаний»;  Слушание аудиозаписи песни «Чему учат в школе»;  Пальчиковая игра;  Составление рассказа по схеме.</p>	<p>Н/п игра: «Что сначала, что потом»;  Рассматривание книг-букварей, азбук.</p>
<b>Дары осени</b>			
<b>6</b>	<p><b>Тема: «Лес осенью. Ягоды и грибы».</b>  <b>Цель:</b> Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественного текста. Закрепить знания об изменениях в осенней природе; умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. Формировать умение воспроизводить образные выражения. Развивать поэтический слух, внимание, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем;  Игра с картинками-загадками «Что изменилось?»;  «В лесу, саду, огороде»;  Беседа о лесе и о правилах поведения в лесу;  Речевая игра «Дружная семейка»</p>	<p>Н/п игра: «По грибы»;  Аппликация «Ягоды, грибы в корзине» ;</p>
<b>Школа пешеходных наук</b>			
<b>7</b>	<p><b>Тема: «Ярмарка игрушек» (описание)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик), самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Прослушать стихотворение.  «В магазине «Детский мир»  Рассматривание игрушек из разных материалов; д/ «Какой, какая?»  Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе»; «Так бывает или нет»  Загадки-описания (один ребенок описывает картинку, остальные</p>	<p>Игра с мячом «Фабрика игрушек»;  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p>



		находят его среди других объектов)	
<b>В мире животных</b>			
<b>8</b>	<p><b>Тема: «Растения огорода».</b>  <b>Цель:</b> Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Речевая игра: «Найди слово похожее на мое»;          Дидактическая игра: «Какой, какая, какое?»; «Чей хвост?»</p>	<p>Рассматривание иллюстрационных изданий заданий, обмен впечатлениями;          Н/п игра «Семейка»          Словотворчество;</p>
<b>День друзей</b>			
<b>9</b>	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Колобок».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать знакомые художественные произведения посредством изменения его. Развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказок от лиц разных героев), самостоятельность, слуховое внимание. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов;          Инсценировка сказки «Колобок»;          Пальчиковая гимнастика: «Я от бабушки ушел»</p>	<p>Рассматривание иллюстрационных изданий заданий, обмен впечатлениями;          Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»;</p>
<b>Люди разных народов</b>			
<b>10</b>	<p><b>Тема: «Моя Москва».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы по серии картин. Развивать логическое мышление, связную речь, самостоятельность. Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций достопримечательностей Москвы;          Составление рассказа по серии картинок :«История Московского Кремля»;          Чтение: Н. Асеев. Москва – Россия, Б. Житков. Главы из книги «Что я видел»</p>	<p>С/р игра: «Экскурсия по Москве»;          Строительные игры: «Улицы Москвы»;          Д/игра: «Кто быстрее соберет»</p>
<b>Все про меня</b>			
<b>11</b>	<p><b>Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с видами транспорта, знакомить с лексическим значением слов составлять описательные рассказы. Развивать самостоятельность, связную</p>	<p>Игры: Кто чем управляет «1-2-5»          «Скажи по образцу»          Описание транспорта по алгоритму          Загадки о профессиях</p>	<p>Рассматривание альбома «Виды транспорта»          С/р игра «Автостоянка», «Пост ГАИ»;          Н/п игра «Светофор»</p>

	речь. Воспитывать интерес к транспорту.	Физкультминутка: «Мы шоферы» Транспортные профессии: «Друзья» Игра «Путаница»	
<b>Мир вокруг нас</b>			
<b>12</b>	<b>Тема: Описание живых объектов</b> (растений и животных) <b>Цель:</b> Показать особенности живых объектов (растений и животных). Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь. самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра: «Опиши любимое животное»; Загадки-описания(один ребенок описывает картинку с изображением живых объектов, остальные находят его среди других объектов; Составление рассказа по схеме; Работа с мнемодиаграммами «Животные», «Растения»	Н/п игра: Наблюдение за птицами, растениями на участке во время прогулки; Развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики силуэты животных, растений.
<b>День матери</b>			
<b>13</b>	<b>Тема: «Посуда».</b> <b>Цель:</b> познакомить с названием и назначением посуды (чайная, столовая, кухонная). Упражнять детей в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительн. в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитание ценностного отношения к труду людей.	Беседа: «Посуда». Пальчиковая игра «Чайничек»; Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Посещение мини- музея «Посуда».	Игры с правилами «История посуды». Рисование парами «Любимая посуда» Дидактическая игра: «Кто внимательный». Рассматривание альбома «Посуда».
<b>Здравствуй, зимушка- зима</b>			
<b>14</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, участвовать в беседе по содержанию рассказа. Подвести к выводу о том, что деятельность	Чтение произведения; Игра: «Вопросы-ответы»; Физминутка: «Ручеек»; Беседа-обсуждение «Почему надо беречь природу»	Н/п игра «Экологическое лото»; Игра с буквенным конструктором «Составляем знакомые слова»

	человека должна оказывать на природу положительные воздействия. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Мой край - Югра</b>			
<b>15</b>	<b>Тема: Мебель в доме»</b> <b>Цель:</b> познакомить с названием и назначением мебели, ее частей, уходом за мебелью. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Д/игры: «Веселые картинки»; Беседа «Какая бывает мебель»; Отгадывание загадок о мебели. Д/и «Скажи ласково», «Чего нет».	Рисование по точкам и по трафаретам мебели. Работа в книжном уголке; Чтение, рассматривание иллюстраций о мебели. Конструирование мебели из разных материалов.
<b>Кто, как к зиме подготовился</b>			
<b>16</b>	<b>Тема: Одежда, обувь.</b> <b>Цель:</b> познакомить с названием одежды, ее деталей, назначением одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитание бережного отношения к одежде и обуви.	Беседа «Одежда весной»; Рассматривание фотоиллюстраций с весенним пейзажем, альбома «Одежда и обувь». Пальчиковая игра «Шапочка»; Дыхательная гимнастика «Ветерок подул»; Д/игра «Чей, чья», «Один – много».	Н/п игра: «Разрезные картинки». Рисование одежды для куклы. Д/и «Одень куклу». С/р игра «Магазин одежды», «Ателье».
<b>К нам приходит Новый год</b>			
<b>17</b>	<b>Тема: «Подарки от Деда Мороза»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Развивать	Беседа о предстоящих новогодних праздниках; Чтение стихотворений; Составления рассказа по картинкам; Обсуждение сказочных ситуаций, при встрече с Дедом Морозом; Пальчиковая игра: «Сосчитай	Рассматривание елочных украшений; Изодяательность: «лепим подарки Деда Мороза»;

	внеречевые средства выразительности, логическое мышление, самостоятельность. Воспитывать культуру общения.	подарки»; Игра «Подбери признак»; Игра с мячом «Скажи по образцу»;	
<b>Новогодний карнавал</b>			
18	<b>Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатался!».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять рассказы по картинке не повторяя рассказы других детей, используя для описания зимы образные слова и выражения. Знакомить с многозначностью слов. Развивать внеречевые средства выразительности, логическое мышление, слуховое восприятие, самостоятельность. Воспитывать желание прийти на помощь другу.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»; Составление рассказа по картинке; Загадывание загадок о зимних забавах; Дидактическая игра: «Семейка слов»; Речевая игра: «доскажи словечко»; Д/игра: «Четвертый лишний» Игра «Маленький – огромный»	Работа с палочками Кюизинера: «Каток»; Рассматривание книжных изданий с иллюстрациями зимних пейзажей. Н/п игра: «Лабиринт »;
<b>Волшебные сказки Рождества</b>			
19	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Птицы зимой</b>			
20	<b>Тема: Зима. Зимующие птицы.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять в умении самостоятельно придумывать части коллективного рассказа. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.	Чтение рассказа и беседа о зиме; Физкультминутка «Мы – снежинки»; Игра «Птичья семья»; «Птица и гнездо»; «Скажи одним словом»; Работа с мнемотаблицей «Птицы» Д/игра «Кому угощение».	Игра «Кто как голос подает?» (ухает, чирикает, тинькает, воркует, каркает, трещит) Игры по картинкам. «Чей хвост, чье крыло, чья голова».
<b>Мир технических чудес</b>			
21	<b>Тема: Домашние животные. Профессии - доярка, телятница, свиновод, конюх.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о животных. Упражнять в умении самостоятельно придумывать части коллективного рассказа. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание	Рассматривание иллюстраций с изображениями домашних животных, профессий, связанными с ними; Загадки-описания (один ребенок описывает картинку с изображением домашнего животного, остальные находят его среди других объектов);	Конструирование: «Домашние животные»; Рассматривание книг со сказками, в которых есть домашние животные; С/р игра: «В конюшне»

	работать в коллективе.	Составление рассказа по схеме; Д/игра: «Я начну, а ты закончи»; Игра «Кого много в деревне?» Пальчиковая игра: «Коза с козлятами»	
<b>Идем в музей</b>			
22	<b>Тема: Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг».</b> <b>(животные родного края)</b> <b>Цель:</b> Учить детей развивать предложенный сюжет. Закрепить знания о собаках находящихся на службе в отрядах специального назначения. Активизировать в речи союзы и союзные слова, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Чтение рассказов о собаках, которые служат в отрядах специального назначения; Загадывание загадок о животных; Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»; Речевая игра: «доскажи словечко»; Д/игра: «Четвертый лишний»	Работа с палочками Кюизинера: « Выставка собак» С/р игра: « На границе»; Н/п игра «Животные нашего края»
<b>Дикие животные нашего края</b>			
23	<b>Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в подборе определений, в составлении словосочетаний с заданными словами. Тренировать в словообразовании, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к животным.	Чтение рассказов о животных; Загадывание загадок о животных; Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»; Речевая игра: «доскажи словечко»; Д/игра: «Четвертый лишний»	Работа с палочками Кюизинера: «Рыжая плутовка»; С/р игра: «Зоопарк»
<b>День защитника Отечества</b>			
24	<b>Тема: «Путаница»</b> (пересказ знакомых сказок) <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать знакомые художественные произведения, передавая состояние героев в разных сказках – «Волк и семеро козлят» и «Красная шапочка». Развивать речевую активность в процессе творческого	Чтение знакомых сказок; Драматизация сказок по выбору детей; Словесная игра «отгадай-ка!» Дидактические игры «веселые картинки», « Задом наперед». «Наоборот», «Сказочная путаница»; Чтение рассказов – каламбуров;	С/игра: «Фантазеры»; Д/игра « Так бывает или нет»;

	преобразования текста (рассказывание сказок от лиц разных героев), самостоятельность. Воспитывать любовь к сказкам		
<b>Моя семья</b>			
25	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа на тему: «Мой любимый детский сад».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать благодарность работникам детского сада за их труд, любовь к детскому саду.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду; Беседа о профессиях детского сада; Игра «Подбери признаки, действия к предмету»; Д/игра «Семейка слов», «Кому что нужно?» (утюг, половник, зеркало, метла, игрушки, шприц); «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»; «Путаница» + составление схемы. Составление рассказа о детском саду по плану: - название, - где находится: улица, город - какой детский сад? - кто работает? - какие помещения? - в какую группу ходите? - воспитатели - чем занимаетесь - почему нравится детский сад.</p>	<p>Д/игра «4-й лишний»» С/р игра «Детский сад»</p>
<b>Женский день 8-е марта</b>			
26	<p><b>Тема:</b> Составление текста – поздравления.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять текст – поздравление. Упражнять в отчетливом и внятном произношении слов и фраз, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, связную речь. Воспитывать желание сделать приятное близким.</p>	<p>Рассматривание различных поздравительных открыток; Чтение текстов поздравительных открыток к разным праздникам; Составление текста, опираясь на образец; Пальчиковая гимнастика; Д/игра «Пожелания»</p>	<p>Просмотр слайдов с поздравительными открытками; Аппликация «Открытка для мамочки»</p>
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Аквариумные и речные рыбы».</p>	<p>Чтение рассказа «Аквариумные и речные рыбы»;</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций с рыбами,</p>

	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Дать знания о лексическом значении слова – благодарность. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.	Загадывание загадок; Составление рассказа по схеме; Д/игра: «Птицы, звери, рыбы» П/игра «Ручеек», «Ты начни, а я закончу»	просмотр слайдов «В морских глубинах»; Н/п игра «Найди рыбку» Оригами «Золотая рыбка»
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<b>Тема: Повторение Составление рассказа «Аквариумные и речные рыбы».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Дать знания о лексическом значении слова – благодарность. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.	Чтение рассказа «Аквариумные и речные рыбы»; Загадывание загадок; Составление рассказа по схеме; Д/игра: «Птицы, звери, рыбы» П/игра «Ручеек», «Ты начни, а я закончу»	Рассматривание фотоиллюстраций с рыбами, просмотр слайдов «В морских глубинах»; Н/п игра «Найди рыбку» Оригами «Золотая рыбка»
<b>Весна пришла!</b>			
28	<b>Тема: «Сезонные изменения в природе и труде весной. Весна».</b> <b>Цель:</b> образование относительных прилагательных от имен существительных. Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности. Воспитывать любовь к весенней природе.	Беседа о весне; Чтение произведения Ф. И. Тютчева о весне. Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает». Рассматривание альбома «Весна».	Н/п игра «Лото», «Домино»; Рисование на тему «Весенний день», «перелетные птицы».
<b>С огнем не шути!</b>			
29	<b>Тема: «Сказочная страна».</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение составлять повествовательные высказывания с элементами описания и диалога (прямая и косвенная речь) по заданной теме. Работать над лексическим значением слов: храбрость, смелость, трусость. Развивать внеречевые средства выразительности, зрительное внимание,	Беседа о том, какие сказки нравятся детям, как сказки начинаются, как заканчиваются, какие издания сказок понравилось рассматривать и назвать фамилии художников; Инсценировка знакомых детям произведений и нового – «Сказки о кругленьких и длиненьких	Рассматривание иллюстраций сказок с насыщенной сменой событий: «репка», «Теремок», «Пых», «Колобок»;

	самостоятельность, связную речь. Воспитывать храбрость, смелость.	человечках» Р. Сефа	
<b>Книжника неделя</b>			
<b>30</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». <b>Цель:</b> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать благодарность работникам детского сада за их труд, любовь к детскому саду.	Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»; Составление рассказа на заданную тему; Речевая игра «Закончи предложение»; Пальчиковая игра: «пальчики здороваются»	Н/п игра: «Разрезные картинки», «Составь рассказ по картинке»;
<b>Космос. День космонавтики</b>			
<b>31</b>	<b>Тема:</b> Составление рассказа «Хороший поступок». <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме. Познакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания. Работать над лексическим значением слов: хороший – плохой. Развивать воображение, фантазию, связную речь, зрительное восприятие. Воспитывать желание работать в коллективе.	Чтение рассказов о поступках людей в различных ситуациях; С. Михалков «Что такое хорошо- что такое плохо» Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»; «Хорошо-плохо» Речевая игра: «доскажи словечко»; Д/игра: «Четвертый лишний»	С/р игра: «Дружная семья»; Н/п игра « Помоги другу»
<b>Здоровичок</b>			
<b>32</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». <b>Цель:</b> Продолжать учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать бинокулярное зрение, логическое мышление, память,	Чтение рассказа «Четыре желания»; Составление рассказа по схеме; Д/игра: «Сравни и подбери»; Игра с мячом «Скажи, что лучше»	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке; Чтение, рассматривание иллюстраций



	самостоятельность. Воспитывать интерес к художественной литературе.		
<b>День земли</b>			
33	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа на тему: «Весна. Весенние цветы».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать в употреблении прилагательных (подбор определений). Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Беседа « На нашей улице весна»; Чтение худ.лит.«На лесной поляне», «весна» Г.Скребицкий; Составление рассказа на заданную тему, используя схему; Загадки о весне; Пальчиковая игра «Цветок»; Дыхательная гимнастика «ветерок подул»; Д/игра «Когда это бывает»</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций с весенним пейзажем; Н/п игра «Лото-цветы»; Аппликация «Цветущая весна»</p>
<b>Труд людей</b>			
34	<p><b>Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с видами транспорта, знакомить с лексическим значением слов составлять описательные рассказы. Развивать самостоятельность, связную речь. Воспитывать интерес к транспорту.</p>	<p>Игры: Кто чем управляет «1-2-5» «Скажи по образцу» Описание транспорта по алгоритму Загадки о профессиях Физкультминутка: «Мы шоферы» Транспортные профессии: «Друзья» Игра «Путаница»</p>	<p>Рассматривание альбома «Виды транспорта» С/р игра «Автостоянка», «Пост ГАИ»; Н/п игра «Светофор»</p>
<b>День Победы</b>			
34	<p><b>Тема: составление рассказа на свободную тему.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.</p>		
<b>Животные. Мир весной.</b>			
35	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			

36	Педагогическая диагностика		
Здравствуй, лето!			
36	Педагогическая диагностика		

### Направление «Обучение грамоте».

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>День Знаний</b>			
1	Педагогическая диагностика		
<b>Я и мои друзья</b>			
2	Педагогическая диагностика		
<b>Краски осени</b>			
3	<p><b>Тема: Слово.</b>  <b>Цель:</b> помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звуко-подражательных и односложных словах. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/и «Короткие и длинные слова»  Чтение рассказа «Вежливые слова»  Составление схем слов.  Д/и «Доскажи словечко».</p>	<p>Выкладывание «звуковых домиков».  Подчеркивание в тексте длинных (коротких) слов.  С-р игра «Школа»  Рассматривание книг.  Цель: убедиться, что любой текст состоит из набора слов.</p>
<b>Все профессии важны, все профессии нужны</b>			
4	<p><b>Тема: Звук [а] и буква Аа.</b>  <b>Цель:</b> учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками;</p>	<p>Д/и «Каждому звуку свою квартиру».  Разучивание стих. О букве А.  Обрывная аппликация – буква А.  Фонематическая зарядка.</p>	<p>Штриховка контура буквы А.  Выкладывание буквы А из семян, счётных палочек.  Лепка буквы А из пластилина.</p>

	упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа.		
<b>День пожилого человека</b>			
<b>5</b>	<b>Тема:</b> Звук [у] и буква Уу. <b>Цель:</b> Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Воспитывать усидчивость.	Д/и «Сколько комнат в квартире». Разучивание стихотв. о букве У. Конструирование буквы У из бумаги.	Штриховка контура буквы У. Выкладывание буквы У из семян, счётных палочек. Лепка буквы У из пластилина..
<b>Дары осени</b>			
<b>6</b>	<b>Тема:</b> Звук [и] и буква Ии. <b>Цель:</b> Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Воспитывать усидчивость.	Фонетическая зарядка. Разучивание стихотв. о букве И. Д/и «Поймай звук».	Выкладывание из ниток буквы И. Штриховка контура буквы И. Выкладывание буквы И из семян, счётных палочек. Лепка буквы И из пластилина.
<b>Школа пешеходных наук</b>			

7	<p><b>Тема: Звук [э] и буква Ээ.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Чистоговорка со зв. Э.  Разучивание стихотв. о букве Э.  Д/и «Назови слово».  Конструирование из счетных палочек буквы Э.</p>	<p>Штриховка контура буквы Э.  Выкладывание буквы Э из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Э из пластилина.</p>
<b>В мире животных</b>			
8	<p><b>Тема: Звук [о] и буква Оо.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить буквой Оо; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i>. Работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Разучивание стихотворения о букве Э.  Д/и «Он, она, оно», «Назови одним словом».  Фонетическая зарядка: ут, ум, ук, ун, му, ну.</p>	<p>Штриховка контура буквы О.  Выкладывание буквы О из семян, счётных палочек.  Лепка буквы О из пластилина.</p>
<b>День друзей</b>			
9	<p><b>Тема: Звук [ы] и буква ы.</b>  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Чистоговорка со звуком ы.  Разучивание стихотв. о букве ы.  Д/и «Поймай звук».  Конструирование из геометрических фигур буквы Ы.</p>	<p>Штриховка контура буквы Ы.  Выкладывание буквы Ы из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Ы из пластилина.  Выкладывание из палочек Кюизинера.</p>
<b>Люди разных народов</b>			

10	<p><b>Тема: Предложение.</b>  <b>Цель:</b> дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Составление предложений по картинкам.  Д/и «Стоп».  Скандирование слов по слогам.  Пропевание ударного слога.</p>	<p>Печатание знакомых букв.  Выкладывание знакомых букв из счётных палочек.  Лепка букв из пластилина.  Написание букв мелом.</p>
<b>Все про меня</b>			
11	<p><b>Тема: Звуки [м - м'] и буква Мм.</b>  <b>Цель:</b> учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Разучивание стихотворения о букве М.  Д/и «Кто, что делает», «Поймай слог».  Фонетическая зарядка: ут, ум, ук, ун, му, ну.</p>	<p>Штриховка контура буквы м.  Выкладывание буквы м из семян, счётных палочек.  Лепка буквы м из пластилина.</p>
<b>Мир вокруг нас</b>			
12	<p><b>Тема: Звуки [н - н'] и буква Нн.</b>  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н—н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; ознакомить с образом буквы Нн. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Чистоговорка со звуком Н.  Разучивание стихотв. о букве Н.  Д/и «Поймай звук, слог».  Вырезание буквы Н из бумаги.</p>	<p>Выкладывание из пуговиц буквы Н. Штриховка контура буквы н.  Выкладывание буквы н из семян, счётных палочек.  Лепка буквы н из пластилина.</p>
<b>День Матери</b>			

13	<p><b>Тема:</b> Звуки [б—б'] и буква Бб.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [б—б']; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б']; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.</p>	<p>Фонетическая зарядка – ба, бо, бы, бу, аб, об, иб.  Разучивание стихотворения о букве Б.  Д/и «Доскажи словечко».  Отгадывание загадок (отгадки со звуком б).</p>	<p>Штриховка контура буквы Б.  Выкладывание буквы Б из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Б из пластилина.</p>
<b>Здравствуй, зимушка- зима!</b>			
14	<p><b>Тема:</b> Звуки [п—п'] и буква Пп.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [п —п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i>; ознакомить детей с буквой Пп.  .Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Чистоговорка со звуком П.  Составление предложений по схемам.  Д/и «Слова длинные и короткие».  Словесная игра «Назови слово».</p>	<p>Письмо по точкам букв Пп.  Штриховка контура буквы П.  Выкладывание буквы П из семян, счётных палочек.  Лепка буквы П из пластилина.</p>
<b>Мой край - Югра</b>			
15	<p><b>Тема:</b> Звук [й] и буква Йй.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i>; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй.  Закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Фонетическая зарядка.  Разучивание стихотворения со звуком й.  Д/и «Мой, моя, моё».  Д/и «Шифровальщики».</p>	<p>Печатание букв Й й.  Выкладывание из блоков Дьенеша.</p>
<b>Кто как к зиме подготовился</b>			

16	<p><i>Тема: Звуки [в—в'] и буква Вв.</i>  <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [в—в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в. Ознакомить детей с буквой Вв, готовить руку к письму. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Чистоговорка со звуком В.  Разучивание стихотворения со звуком В.  Д/и «Закончи предложение».</p>	<p>Выкладывание из цветных скрепок букв Вв.  Штриховка контура буквы В.  Выкладывание буквы В из семян, счётных палочек.  Лепка буквы В из пластилина.</p>
<b>К нам приходит Новый год</b>			
17	<p><i>Тема: Звуки [ф - ф'] и буква Фф.</i>  <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [ф—ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф'—в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с буквой Фф; закреплять образы букв. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Ф.  Д/и «Найди свой домик», «Подбери слово».  Скандирование и пропевание слогов.  Разучивание скороговорки.</p>	<p>Штриховка контура буквы Ф.  Выкладывание буквы Ф из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Ф из пластилина.</p>
<b>Новогодний карнавал</b>			

18	<p><b>Тема:</b> Слово.</p> <p><b>Цель:</b> помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/и «Короткие и длинные слова» Чтение рассказа «Вежливые слова» Составление схем слов. Д/и «Доскажи словечко».</p>	<p>Выкладывание «звуковых домиков».</p> <p>Подчеркивание в тексте длинных (коротких) слов.</p> <p>С-р игра «Школа»</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Цель: убедиться, что любой текст состоит из набора слов.</p>
<b>Волшебные сказки Рождества</b>			
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Птицы зимой</b>			
20	<p><b>Тема:</b> Звуки [т - т'] и буква Тт.</p> <p><b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [т—т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Фонематическая зарядка.</p> <p>Разучивание стихотворения со звуком Т.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот», «Назови одним словом».</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p>	<p>Подчеркнуть букву <u>Т</u> в тексте.</p> <p>Выкладывание букв из блоков Дьенеша.</p>
<b>Мир технических чудес</b>			



21	<p><b>Тема:</b> Звуки [д - д'] и буква Дд.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [д—д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с буквой Дд. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Д.  Д/и «Один- два – пять», «Нет кого».  Фонематическая зарядка.</p>	<p>Печатание букв Дд в тетради.  Выкладывание букв из палочек Кюизинера.</p>
<b>Идем в музей</b>			
22	<p><b>Тема:</b>Звуки  к – кь  и буква Кк.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков (к-кь); упражнять в умениях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к. Закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк, закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком К.  Д/и «У кого кто».  Чтение стихотворения «Детки в клетке».  Д/и «Звуковой домик».</p>	<p>Закрашивание контура букв Кк.  Штриховка контура буквы К.  Выкладывание буквы К из семян, счётных палочек.  Лепка буквы К из пластилина.</p>
<b>Дикие животные нашего края</b>			
23	<p><b>Тема:</b>Звуки (г – гь) и буква Гг.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков (г – гь); учить детей дифференцировать звуки (г – к) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг, закреплять образы букв. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Г.  Д/и «Найди свой домик», «Цепочка слов».  Фонетическая зарядка.</p>	<p>Штриховка контура буквы Г.  Выкладывание буквы Г из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Г из пластилина.</p>
<b>День защитника Отечества</b>			

24	<p><b>Тема:</b> Звуки (х – хь) и буква Хх.  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звуков (х – хь). Упражнять детей в звуко-слоговом анализе слов, знакомить с буквой Хх, закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Х. Д/и «На что похожа буква», «Слово рассыпалось», «Поймай звук».</p>	<p>Письмо в тетради букв Хх.  Штриховка контура буквы Х.  Выкладывание буквы Х из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Х из пластилина.</p>
<b>Моя семья</b>			
25	<p><b>Тема:</b> Звуки (с – св) и буква Сс.  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звуков (с – с); упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с. Работать над лексическим значением слов, знакомить с буквой Сс. Закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком С. Д/и «Закончи предложение», «Звуковой домик».  Составление предложений из опорных слов.  Фонетическая зарядка.</p>	<p>Выкладывание букв Сс из палочек Кюизинера.  Штриховка контура буквы С.  Выкладывание буквы С из семян, счётных палочек.  Лепка буквы С из пластилина.</p>
<b>Женский день 8-е марта</b>			
26	<p><b>Тема:</b> Звуки (з – зь) и буква Зз.  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звуков (з – зь); упражнять в определении звуков (з – зь) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з), (сь) и (зь); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закрепить образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком З. Д/и «Буква заблудилась».  Работа с палочками Кюизинера.  Чистоговорка со звуком З.</p>	<p>Письмо по точкам букв Зз.  Штриховка контура буквы З.  Выкладывание буквы З из семян, счётных палочек.  Лепка буквы З из пластилина.</p>
<b>Город, в котором мы живем</b>			

27	<p><b>Тема: Звук (ц) и буква Цц.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука (ц); упражнять в умениях проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; в умении делить слова на слоги; дифференциации звуков (с-з). ознакомить с буквой Цц. Закрепить образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Ц. Д/ и «Поймай звук, слог, слово».  Фонетическая зарядка.  Проговаривание чистоговорки со звуком Ц.  Чтение микрорассказа, выделение слов со звуком ц.</p>	<p>Лепка букв Цц из пластилина.  Штриховка контура буквы Ц.  Выкладывание буквы Ц из семян, счётных палочек.</p>
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<p><b>Тема: Повторение Звук (ц) и буква Цц.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука (ц); упражнять в умениях проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; в умении делить слова на слоги; дифференциации звуков (с-з). ознакомить с буквой Цц. Закрепить образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Ц. Д/ и «Поймай звук, слог, слово».  Фонетическая зарядка.  Проговаривание чистоговорки со звуком Ц.  Чтение микрорассказа, выделение слов со звуком ц.</p>	<p>Лепка букв Цц из пластилина.  Штриховка контура буквы Ц.  Выкладывание буквы Ц из семян, счётных палочек.</p>
<b>Весна пришла!</b>			
28	<p><b>Тема: Звук (ш) и буква Шш.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука (ш). развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами (различающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш); в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i>. Знакомить с буквой Шш. Закрепить образ букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Ш. Д/и «Какой звук лишний», «Буква заблудилась».  Проговаривание скроговорок.</p>	<p>Штриховка букв Шш.  Выкладывание буквы Ш из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Ш из пластилина.</p>
<b>С огнем не шути!</b>			

29	<p><b>Тема:</b> Звук (ж) и буква Жж.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука (ж); упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове, в умении дифференцировать звуки (с-ш); работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять название животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; Закрепить образы букв.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Ж.  Фонетическая зарядка.  Д/и «Звуковой домик», «Закончи предложение».  Скандирование и пропевание слов.</p>	<p>Выкладывание букв Жж из блоков Дьенеша.  Штриховка контура буквы Ж.  Выкладывание буквы Ж из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Ж из пластилина.</p>
<b>Книжкина неделя</b>			
30	<p><b>Тема:</b> Звук (ч) и буква Чч.  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука (ч); упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или слогом. Ознакомить с буквой Чч; закреплять образы букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля, самостоятельность.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Ч.  Д/и «Скажи ласково», «Закончи слово».  Фонематическая зарядка.  Проговаривание чистоговорок.</p>	<p>Выкладывание из цветных скрепок букв Чч.  Штриховка контура буквы Ч.  Выкладывание буквы Ч из семян, счётных палочек.  Лепка буквы Ч из пластилина.</p>
<b>Космос. День космонавтики</b>			

31	<p><b>Тема:</b> Звук (щ) и буква Щщ.  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука (щ); учить определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (щ); упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ. Ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.          Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля, самостоятельность.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Щ..          Д/и «Угадай по начальному слогу», «Измени слово по образцу».          Чтение слоговой таблицы.          Фонетическая зарядка.</p>	<p>Закрашивание букв Щщ.          Штриховка контура буквы Щ.          Выкладывание буквы Щ из семян, счётных палочек.          Лепка буквы Щ из пластилина.</p>
<b>Здоровичок</b>			
32	<p><b>Тема:</b> Звуки (л – ль) и буква Лл.  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука (л-ль). Учить находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Работать над лексическим значением слова; знакомить детей с буквой Лл; закреплять образ букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля, самостоятельность.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Л.          Чтение слоговой таблицы.          Д/ и «У кого кто», «Найди нужное слово».          Фонетическая зарядка.</p>	<p>Выкладывание букв Лл из палочек Кюизинера, письмо букв в тетради.          Штриховка контура буквы Л.          Выкладывание буквы Л из семян, счётных палочек.          Лепка буквы Л из пластилина.</p>
<b>День Земли</b>			
33	<p><b>Тема:</b> Звуки (р – рь) и буква Рр.  <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука (р-рь); упражнять в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков (р-л), знакомить с буквой Рр; закреплять образ буквы. Развивать внимание, самостоятельность.          Воспитывать интерес к обучению в школе.</p>	<p>Разучивание стихотворения со звуком Р.          Д/ и «Буква заблудилась», «На что похожа буква».          Фонетическая зарядка.          Чтение по слоговой таблице.</p>	<p>Штриховка контура буквы Р.          Выкладывание буквы Р из семян, счётных палочек.          Лепка буквы Р из пластилина.</p>
<b>Труд людей</b>			

34	<b>Тема: Повторение.</b> <b>Цель:</b> повторить и закрепить умение находить слова по слоговой схеме, определять позицию звука в слове, умение делить слова на слоги. Воспитывать внимание, навык самоконтроля.	Фонетическая зарядка. Составление предложений по картине. Д/ «Найди место букве». Скандирование и пропевание слогов. Д/ и «Доскажи словечко».	Письмо знакомых букв в тетради. Выкладывание знакомых букв из счётных палочек. Лепка букв из пластилина. Написание букв мелом.
<b>День Победы</b>			
34	<b>Тема: Повторение.</b> <b>Цель:</b> повторить и закрепить умение находить слова по слоговой схеме, определять позицию звука в слове, умение делить слова на слоги. Воспитывать внимание, навык самоконтроля.	Артикуляционная гимнастика. Составление предложений по картине. Д/ «Найди место букве». Скандирование и пропевание слогов. Д/ и «Четвертый лишний»	Письмо знакомых букв в тетради. Выкладывание знакомых букв из счётных палочек. Лепка букв из пластилина. Написание букв мелом.
<b>Животные. Мир весной</b>			
35	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			
36	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Здравствуй, лето!</b>			
36			

**Календарно-тематическое планирование (художественно – эстетическое развитие)  
рисование**

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>День знаний</b>			
<b>1</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Краски осени</b>			
<b>3</b>	<p><b>Тема:</b> «Начало осени (осенние листья)».</p> <p><b>Цель:</b> Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по – разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки осенних листьев, смешивать цвета, как краски.</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке. Д/и «Волшебный круг».</p> <p>Рассматривание осенних листьев.</p> <p>Создание гербария.</p>	<p>Упражнения по освоению техники работы с карандашом.</p> <p>Штриховка в разном направлении.</p> <p>Разукрашивание в книжках – раскрасках.</p>
<b>День пожилого человека</b>			
<b>5</b>	<p><b>Тема:</b> «Поздравительная открытка для бабушки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий</p>	<p>Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, репродукций картин с изображением природы и цветов, беседы о сезонных изменениях в природе; чтение и заучивание стихотворений о природе, временах года; прослушивание музыкальных произведений П.И. Чайковского (альбом «Времена года»).</p>	<p>Рисование ватными палочками, ладошками, пальчиками, штампами, жатой бумагой.</p>

	потенциал, самостоятельность и активность.		
<b>Школа пешеходных наук</b>			
<b>7</b>	<p><b>Тема: «Безопасная дорога»</b>  <b>Цель:</b> Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками. Закреплять умение изображать контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте».</p> <p>Дидактические игры: «Что такое улица», «Я — водитель», «Дорожные знаки»</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», Б. Житков «Светофор».</p>	<p>Рассматривание фотографий «Улицы нашего города»  Д/ игра «Угадай по описанию»</p>
<b>День друзей</b>			
<b>9</b>	<p><b>Тема: «Портрет друга»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p>	<p>Беседа о дружбе и друзьях.  Чтение стихотворений о дружбе.  Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...»</p>	<p>Рассматривание фотографий с друзьями.</p>



<b>Все про меня</b>			
<b>11</b>	<p><b>Тема: «Моя любимая игрушка»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Учить рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Чтение А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, беседы по теме. Дидактическая игра «Какой игрушки не стало»</p> <p>Материал: Листы белой бумаги разного формата, цв. карандаши, простой карандаш., восковые карандаши.</p>	<p>Рассматривание альбома «Игрушки».  Д/игра «Четвертый лишний»</p>
<b>День матери</b>			
<b>13</b>	<p><b>Тема: Портрет мамы.</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p>	<p>Беседа «Художник и его картина». Рассматривание картин художников – портретистов.  Д/ и «Опиши свою маму».</p>	<p>Рисование портрета с использованием шаблона.  Рассматривание альбома «Женская одежда».  Д/и «Одень куклу».</p>
<b>Мой край-Югра</b>			
<b>15</b>	<p><b>Тема: «Кукла в хантыйском костюме»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>Презентация «Традиции народов севера».  Рассматривание презентации и иллюстраций с одеждой, орнаментами, прорисовка орнаментов, чтение легенды А. М. Конькова «Откуда северное сияние пошло», загадок об орнаментах.  Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство» (хантыйские и мансийские узоры).  Посещение музея «Быт народов ханты и манси».</p>	<p>Рассматривание альбома «Хантыйские узоры».  Рисование элементов хантыйских узоров.  Выкладывание ханты – мансийского орнамента из геометрических фигур.</p>
<b>К нам приходит Новый год</b>			
<b>17</b>	<p><b>Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками»</b>  <b>Цель:</b> Учить рисовать с натуры,</p>	<p>Беседа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».  Чтение худ. литературы Е. Михайлова</p>	<p>Рассматривание репродукций, фотографий, открыток.</p>

	передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	«Что такое Новый год? », К. Фофанов «Нарядили ёлку в праздничное платье»	
<b>Волшебные сказки Рождества</b>			
<b>19</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Мир технических чудес</b>			
<b>21</b>	<b>Тема: "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать")</b> <b>Цель:</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Наблюдение за транспортом, рассматривание разных видов транспорта, выделение частей, форм, размеров. Д/ игра «Собери картинку»	Лото «Транспорт» Рисование транспорта по трафарету. Рассматривание альбома «Птицы». С/ролевая игра «Путешествие на поезде»
<b>Дикие животные нашего края</b>			
<b>23</b>	<b>Тема: Зимующие птицы.</b> <b>Цель:</b> Вызывать у детей интерес к изображению птиц доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.	Беседа «Художник и его картина». Д/и «Найди недостаток в портрете». Чтение стихотворений о птицах.	Рассматривание альбома «Птицы». Рисование птиц разными способами. Д/и «Найди птичку». Выкладывание птиц из цветных пуговиц (скрепок).
<b>Моя семья</b>			
<b>25</b>	<b>Тема: «Я и моя семья»</b> <b>Цель:</b> Рисование семьи в профиль,	Рассматривание фотографий из семейного альбома. Принести	Рассматривание репродукции работ художников с изображением

	отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей .	фотографии своих родных. Организация выставки в группе: «Моя семья – моя радость». Беседа на тему «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»	семьи. С/ ролевая игра «Моя семья»
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<b>Тема:</b> «Город вечером» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Беседа о городе. Дид/ игра «Улицы нашего города» Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска»	Рассматривание иллюстраций и фотографий города. Рисование домов по трафарету.
<b>Город, в котором мы живем</b>			
27	<b>Тема:</b> «Город вечером» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Беседа о городе. Дид/ игра «Улицы нашего города» Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска»	Рассматривание иллюстраций и фотографий города. Рисование домов по трафарету.
<b>С огнем не шути!</b>			

29	<p><b>Тема: «Пожар»</b>  <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную картину «Пожар».  Закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям - пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. Учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.</p>	<p>Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».  Рассматривание иллюстраций А. Пахомова.  Чтение стихотворений С. Михалкова «Дядя Степа», И. Холина «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Г. Ильиной «С огнем играть опасно».</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация домов, машин, людей; игры с пожарной машиной; строительство пожарной части из строительного материала.</p>
<b>Космос. День Космонавтики.</b>			
31	<p><b>Тема: «В далёком космосе»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать сюжетные картины (панорамы), включающие разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы).  Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и видеоматериалов о космосе.  Чтение произведений: В. Кащенко «Найди созвездия», Н. Носов "Незнайка на луне".  Тонирование листа акварелью.</p>	<p>С/ ролевая игра «Космическое путешествие»  Аппликация «Ракета»  Рассматривание альбома «Космос».</p>
<b>День земли</b>			
33	<p><b>Тема: Рисование (сюжетное)</b>  <b>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	<p>Беседа «Художник и его картина»  Размещение в зоне изобразительной деятельности альбомов, фотографий, иллюстраций или коллекций с предметами искусства.  Д/и «Выложи узор».  Презентация «В мире прекрасного».</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесные превращения».  Выкладывание узора из геометрических фигур.  Рисование цветов разными способами.</p>

<b>Животные. Мир весной</b>			
<b>35</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		

## Направление деятельности: «Лепка»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Я и мои друзья</b>			
<b>2</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>			
<b>4</b>	<p><b>Тема: «В гостях у повара»</b>            Цель: Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).            Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки.            Продолжать учить детей передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.</p>	<p>Беседа «Посуда».            Рассматривание экспозиции, посвященной посуде.            Д/и «Парные картинки».</p>	<p>Рисование посуды разными приемами.            Конструирование посуды из цветной бумаги.            С/р игра «Столовая»            Рассматривание альбомов «Посуда», «Профессии»</p>
<b>Дары осени</b>			
<b>6</b>	<p><b>Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с соленым тестом и его свойствами. Развивать умения детей лепить из соленого теста объемные композиции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к осенней природе.</p>	<p>Целевая прогулка.            Отгадывание загадок об осени.            Пальчиковая игра «Мы осенние листочки».            Рисование осеннего пейзажа.            Лепка по желанию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.            Рассматривание гербария листьев.            2. Д/и «На что похоже».</p>
<b>В мире животных</b>			

8	<p><b>Тема:</b> <i>«Три медведя» (по сказке в обработке А. Н. Толстого).</i></p> <p><b>Цель:</b> Вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.</p>	<p>Драматизация сказки «Три медведя». Беседа «Медведи – обитатели лесов Югры». Пальчиковая игра «Медвежонок». Д/и «Какой».</p>	<p>Штриховка контура медведя в разном направлении. Рассматривание медведя в альбоме насмотренности. Рисование медведя тычками.</p>
<b>Люди разных народов</b>			
10	<p><b>Тема:</b> <i>«Чашки и кружки»(Хантыйские узоры).</i></p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путём вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зачищивания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стекой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.</p>	<p>Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство» (хантыйские и мансийские узоры). Посещение музея «Быт народов ханты и манси». Д/и «Разрезные картинки».</p>	<p>Раскрашивание посуды. Выкладывание ханты – мансийского орнамента из геометрических фигур. Лепка кукольной посуды.</p>
<b>Мир вокруг нас</b>			
12	<p><b>Тема:</b> <i>Федорино горе (по сказке К.И. Чуковского)</i></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к образам сказки и к коллективной деятельности; закреплять приёмы лепки посуды из</p>	<p>Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», показ этой посуды, рассматривание иллюстраций к произведению. Размещение в центре изобразительной</p>	<p>Беседа «Какая бывает посуда» Упражнение детей в лепке посуды ленточным способом</p>

	круглой формы путём вдавливания глины пальцами и ленточным способом; добиваясь выразительности образа.	деятельности разных видов посуды, особенно той, о которой говорится в сказке «Федорино горе».	
<b>Здравствуй, зимушка-зима</b>			
<b>14</b>	<b>Тема: Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопучки»</b> <b>Цель:</b> Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	Беседа по теме «Ёлки»; Чтение художественной литературы на зимнюю тему. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением елки, елочных украшений.	Раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику. Рассматривание альбомов «Новогодние игрушки» Рисование по представлению на основе круга.
<b>Кто как к зиме приготовился</b>			
<b>16</b>	<b>Тема: «Ягоды и фрукты»</b> <b>Цель:</b> Научить детей различать пропорции и пластику формы. Упражнять в овладении приемами раскатывания, сплющивания, вдавливания. Развивать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения, самостоятельность.	Д/и «Составление натюрмортов из ягод и фруктов». Рассказ об одном из видов народного творчества – резьбе по дереву. Рассматривание альбома «Фрукты и ягоды».	Лепка по памяти фруктов и ягод. Выкладывание из цветных скрепок фруктов и ягод. Рисование фруктов и ягод по трафаретам.
<b>Новогодний карнавал</b>			
<b>18</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Птицы зимой</b>			
<b>20</b>	<b>Тема: «Учимся лепить птиц».</b> <b>Цель:</b> Научить лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Целевая прогулка – наблюдение за птицами. Беседа «Зимующие птицы нашего края». Отгадывание загадок о птицах. Чтение хантыйской сказки «Айога». Выставка народной глиняной игрушки.	Рассматривание коллекции открыток «Глиняная игрушка». Рисование птиц по замыслу. Слушание голосов птиц.



<b>Идем в музей</b>			
<b>22</b>	<p><b>Тема:</b> «Утица - крылатка» (дымковская игрушка).</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выраз ее форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Желаящие могут самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа.</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка».</p> <p>Рассматривание альбома «Дымковская игрушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птица».</p> <p>Создание мини- музея дымковской игрушки.</p>	<p>Рисование набросков птиц.</p> <p>Лепка птиц по замыслу.</p> <p>Конструирование птиц разными способами (из бумаги, из мозаики).</p>
<b>День защитника Отечества</b>			
<b>24</b>	<p><b>Тема:</b> «Кружка для папы».</p> <p><b>Цель:</b> учить лепить посуду из соленого теста конструктивным способом, развивать умение сочетать разные способы и приемы лепки; умение использовать в работе разные материалы. Продолжать развивать чувство ритма, мелкую моторику, умение планировать свою работу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Беседа о Дне Защитника Отечества.</p> <p>Составление ласковых, душевных поздравлений для пап.</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Пальчиковая игра «Солдатики».</p> <p>Презентация детских работ.</p>	<p>Дополнение работ декоративными элементами.</p> <p>Рисование поздравительных открыток для пап.</p> <p>Рисование портрета папы.</p>
<b>Женский день 8-е Марта</b>			
<b>26</b>	<p><b>Тема:</b> «Цветок для мамы».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</p> <p>Рассматривание альбома «Цветы небывалой красоты».</p> <p>Чтение стихотворений: В. Федоров «Белая</p>	<p>Рисование набросков цветов.</p> <p>Лепка цветов по замыслу.</p> <p>Конструирование цветов разными способами (из бумаги, из мозаики).</p>

	глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	роза», А. Фет «Первый ландыш», И. Бунин «Полевые цветы».	
<b>Весна пришла!</b>			
28	<b>Тема:</b> «Ваза для весенних цветов». <b>Цель:</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие, учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и украшать ее наклепами, добиваясь выразительности формы. Воспитывать любовь к прекрасному.	Д/и «Волшебный круг». Выставка дизайнерских vaz. Рассматривание альбома «Посуда». Отгадывание загадок о посуде.	Выкладывание vaz из пуговиц, мозаики. Рисование vaz по шаблону. Лепка кукольной вазочки.
<b>Книжечина неделя</b>			
30	<b>Тема:</b> «Декоративная обложка для книги» <b>Цель:</b> Учить детей создавать декоративные обложки для книги: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Беседы о книгах и людях, которые их создают (писатель, художник), чтение сказок, загадок, рассматривание обложек и иллюстраций книг, вспомнить элементы узоров декоративных росписей, прослушивание музыкальных произведений.	Рассматривание альбома «Узоры»
<b>Здоровячек</b>			
32	<b>Тема:</b> «Витамины в корзине» <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «витамины», лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки, развивать мелкую моторику.	Рассматривание коллекции фруктов и овощей. Упражнение в расположении элементов рисунка на листе прямоугольной формы. Д/и «Радуга».	Упражнение в смешивании желтой краски с красной, для получения оранжевого цвета. Рассматривание альбома «Фрукты и овощи»

<b>Труд людей</b>			
<b>34/ 1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Пекарня»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о том, что хлеб – богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания.  Создать доброжелательную, эмоционально- насыщенную атмосферу для художественного творчества детей.  Учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, память, внимание, речь.  Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Чтение стихотворения Я.Дягиле «Руки человека», рассказов М.Глинской «Прости меня, хлеб», «Хлеб», пословиц о хлебе.  Рассматривание иллюстраций с изображением разных хлебобулочных изделий.</p>	<p>Рассматривание альбома «Хлеб всему голова»  С/ролевая игра «Магазин»</p>
<b>День Победы</b>			
<b>34/ 2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Военная техника»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о празднике День Победы. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутики праздника День Победы.  Иллюстрационный материал: рисунки самолёта, танка. (Картинки, игрушки)</p>	<p>Конструирование военной техники из конструктора.  С/ ролевая игра «Мы – военные»</p>
<b>Здравствуй лето!</b>			
<b>36</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>Здравствуй лето!</b>			
<b>36</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>		

### Календарно-тематическое планирование (физическая культура)

<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>1 часть</i>	<i>2 часть</i>
<b>1</b>	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1.Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3.Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде»
<b>2</b>	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»
<b>3</b>	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3.Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Волк во рву»
<b>4</b>	Упражнять детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Эстафета «Добеги и попади» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.
<b>5</b>	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба.

	кольцо		4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Сокол и голуби»
<b>6</b>	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Приседание. 2.Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Охотники и зайцы»
<b>7</b>	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Упражнение «Считай шаги» 3.Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Северный и южный ветер»
<b>8</b>	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5.Игра «Ловишка, бери ленту»
<b>9</b>	Упражнять детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Эстафета «Добеги и попади» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.
<b>10</b>	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Приседание. 2.Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Охотники и зайцы»
<b>11</b>	Упражнять в метании снежков в цель. Учить детей вести шайбу и	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Вести шайбу, не отрывая от нее клюшку. 2.Игра «Снежные круги»

	попадать в ворота;		3.Бег с преодолением препятствий. 4.Бег в среднем темпе. Ходьба. 5.Игра «Ловишки на одной ноге»
<b>12</b>	Учить детей вести шайбу и попадать в ворота; упражнять в метании снежков в цель	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Вести шайбу, не отрывая от нее клюшку. 2.Игра «Снежные круги» 3.Бег с преодолением препятствий. 4.Бег в среднем темпе. Ходьба. 5.Игра «Ловишки на одной ноге»
<b>13</b>	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики»
<b>14</b>	Учить детей спускаться на лыжах со склона; упражнять в ходьбе скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1.Ходьба, скользя на одной ноге, затем на другой. (6-8 мин) 2.Сделав 3-4 шага, дети, присев, должны проехать в ворота. (4-5 мин) 3.Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 4.Игра «Встречная эстафета»
<b>15</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3.Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»
<b>16</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до

			1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»
<b>17</b>	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2км	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием	1.Ходьба на дистанцию 1,5-2км. 2.Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами. 3.Игра «Слалом»
<b>18</b>	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1.Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3.Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4.Игра «Парный слалом»
<b>19</b>	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1.Ходьба скользящим шагом. 2.Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4.Упр-е «Слалом»
<b>20</b>	Учить детей в ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом	Дети берут палки посередине и в позе лыжника выполняют широкие маховые движения рук, при этом руки двигаются парно	1.Двухшажный попеременный ход. 2.Ходьба без палок скользящим шагом. 3.Катание с пологой горки. 4.Игра «Кто быстрее»
<b>21</b>	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных и.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту»
<b>22</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3.Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4.Упр-е «Шире шаг»
<b>23</b>	Упражнять детей в ходьбе	Приставные шаги вправо и влево.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом.

	попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	(10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»
<b>24</b>	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2км.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием	1.Ходьба на дистанцию 1,5-2км. 2.Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами. 3.Игра «Слалом»
<b>25</b>	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»
<b>26</b>	Учить детей играть в футбол; упражнять в лазании по гимнастической стенке по диагонали.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Футбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Лазание па гимнастической стенке по диагонали. 4. . Бег в среднем темпе. Ходьба. 5.Эстафета «Посади и собери картофель»
<b>27</b>	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Упражнение «Считай шаги» 3.Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Северный и южный ветер»
<b>27</b>	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Упражнение «Считай шаги» 3.Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба



			6.Игра «Северный и южный ветер»
<b>28</b>	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5.Игра «Ловишка, бери ленту»
<b>29</b>	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол 2.Упр-е «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Пролезание между рейками гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой»
<b>30</b>	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Не попадись»
<b>31</b>	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5.Упр-е «Попади мячом»
<b>32</b>	Учить детей играть в футбол; упражнять в лазании по гимнастической стенке по диагонали.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Футбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Лазание па гимнастической стенке по диагонали. 4. . Бег в среднем темпе. Ходьба. 5.Эстафета «Посади и собери картофель»
<b>33</b>	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол 2.Упр-е «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба.

	гимнастической лестницы.		4.Пролезание между рейками гимн. лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой»
<b>34</b>	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Не попадись»
<b>34</b>	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Не попадись»
<b>35</b>	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1.Настольный теннис. 2.Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Игра «Птички и клетка»
<b>36</b>	Продолжать учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1.Настольный теннис. 2.Упр-е «Перебрось мяч» 3. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»
<b>36</b>	Продолжать учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1.Настольный теннис. 2.Упр-е «Перебрось мяч» 3. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»

## Календарно-тематическое планирование (шахматное образование)

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
Сентябрь	1-2	Педагогическая диагностика	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	3.	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
	4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
Октябрь	5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
	6.	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш

			Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков		Сухин И.Г. с.9.
	7.	<b>Удивительные приключения шахматной доски</b>	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	Сухин И.Г. с.6- 9;ИКТ,
	8.	<b>Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной</b>	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.7-10
Ноябрь	9.	<b>Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»</b>	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.
	10.	<b>Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»</b>	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально- вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1

					с.14-15.
	<b>11.</b>	<b>Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»</b>	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И«Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур , магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.
	<b>12.</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
<b>Декабрь</b>	<b>13.</b>	<b>Начальное положение</b>	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
	<b>14.</b>	<b>Так много их, номы уже их знаем</b>	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Играсоревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
	<b>15.</b>	<b>Ладья</b>	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

				задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Учебник Ч.1 с.22 -25.
	<b>16.</b>	<b>Ладья</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
<b>Январь</b>	<b>17.</b>	<b>Слон</b>	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	<b>18.</b>	<b>Слон</b>	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
	<b>19.</b>	<b>Ладья против слона</b>	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры»,	Учебник. Демонстрационная доска с набором

			мышления, смекалки, мелкой моторики.	«Двойной удар», "Взятие».	шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.
	<b>20.</b>	<b>Ладья против слона</b>	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.
<b>Февраль</b>	<b>21.</b>	<b>Ферзь</b>	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
	<b>22.</b>	<b>Ферзь</b>	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
	<b>23.</b>	<b>Ферзь против ладьи и слона</b>	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	<b>24.</b>	<b>Ферзь против ладьи</b>	Закрепление знаний и отработка	Логическая минутка. Д/и	Шахматная доска и

		<b>и слона</b>	практических навыков игры ферзем.	«Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
<b>Март</b>	<b>25.</b>	<b>Конь</b>	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
	<b>26.</b>	<b>Конь</b>	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
	<b>27.</b>	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
	<b>27.</b>	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры,	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака	



			различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	
	<b>28.</b>	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона</b>	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
<b>Апрель</b>	<b>29.</b>	<b>Пешка «Ни шагу назад! »</b>	Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
	<b>30.</b>	<b>Пешка</b>	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
	<b>31.</b>	<b>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня</b>	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

			занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	пешки против двух,	Учебник Ч.2 с.9 -16.
	32.	<b>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня</b>	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
Май	33.	<b>Король</b>	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
	34.	<b>Король «Волшебный квадрат»</b>	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
	34.	<b>Король «Волшебный</b>	Формирование представлений о волшебном квадрате, который	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.	Шахматная доска и шахматные поля,

		<b>квадрат»</b>	король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	«Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
<b>35.</b>		<b>Интеллектуальный турнир</b>	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г.Сухина
<b>36</b>		<b>Педагогическая диагностика</b>	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
<b>36</b>		<b>Педагогическая диагностика</b>	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

### Календарно-тематическое планирование (социокультурные истоки)

Осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. 6 — 7 летние дети знакомятся с истоками православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника»); в ходе активных занятий у детей идет дальнейшее развитие умений и навыков делового познавательного и личностного общения.

Анализ текстов и выполнение практических заданий подводят детей к пониманию ценности и важности сохранения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, праздника, влекущего за собой преображение и духовный подъем). Итогом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является праздник «До свидания, детский сад! Школа здравствуй!».

Таким образом прокладывается «мостик» к изучению Азбуки Истоков в 1 классе начальной школы, создаются условия для присоединения дошкольного образования к школе.

#### ТРАДИЦИИ СЛОВА

*Сказочное слово.* Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда в ней намек, добрым молодцам урок.

*Напутственное слово.* Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

*Жизненный путь.* Опыт старших поколений. Добрый человек, в доброте проживет век. Праведная жизнь.

#### ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

*Светлый образ.* Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник земли русской.

*Чудотворный образ.* Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

#### ТРАДИЦИИ ДЕЛА

*Мастера и рукодельницы.* Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

*Старание и терпение* рождает умение. В каких делах необходимо терпение.

#### ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

*Семейные традиции.* Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.

*Книга – праздник души.* Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.

Направление деятельности: «Социокультурные истоки»

Месяц	Неделя	Тема ООД	Используемая литература
сентябрь	1	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	<b>Традиции слова. «Сказочное слово»</b> Книга «Сказочное слово» стр. 4, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	2	<b>Тема:</b> Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	<b>Традиции слова. «Сказочное слово»</b> Книга «Сказочное слово» стр. 11, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	3	<b>Тема:</b> Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка»	<b>Традиции слова. «Сказочное слово»</b> Книга «Сказочное слово» стр. 29, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	4	<b>Тема:</b> Активное занятие «Сказочное слово»	<b>Традиции слова. «Сказочное слово»</b> Книга «Сказочное слово» стр. 27, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
октябрь	5	<b>Тема:</b> Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце»	<b>Традиции слова. «Напутственное слово»</b> Книга «Напутственное слово» стр. 5, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	6	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	<b>Традиции слова. «Напутственное слово»</b> Книга «Напутственное слово» стр.6, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	7	<b>Тема:</b> Оформление страницы альбома «Василиса Прекрасная»	<b>Традиции слова. «Напутственное слово»</b> Книга «Напутственное слово» , для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	8	<b>Тема:</b> сказка А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	<b>Традиции слова. «Напутственное слово»</b> Книга «Напутственное слово» стр.16, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	9	<b>Тема:</b> Активное занятие с детьми по книге «Напутственное слово»	<b>Традиции слова. «Напутственное слово»</b> Книга «Напутственное слово» стр.18, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
ноябрь	10	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна –сокола»	<b>Жизненный путь.</b> Книга «Напутственное слово» стр. 21, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	11	<b>Тема:</b> Притча «Старик и яблоня».	<b>Жизненный путь.</b> Книга «Напутственное слово» стр. 33, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	12	<b>Тема:</b> Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»	<b>Жизненный путь.</b> Книга «Напутственное слово», для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	13	<b>Тема:</b> Активное занятие по теме «Жизненный путь».	<b>Жизненный путь.</b> Книга «Напутственное слово» стр. 34, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).

декабрь	14	<b>Тема:</b> Рассказ И.С.Шмелева «Благословение»	<b>Традиции образа. «Светлый образ»</b> Книга «Светлый образ» стр.5, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	15	<b>Тема:</b> Рассказ «Сын радости»	<b>Традиции образа. «Светлый образ»</b> Книга «Светлый образ» стр.9, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	16	<b>Тема:</b> Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо об источнике»	<b>Традиции образа. «Светлый образ»</b> Книга «Светлый образ» стр.13, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	17	<b>Тема:</b> Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»	<b>Традиции образа. «Светлый образ»</b> Книга «Светлый образ» стр.14, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
январь	18	<b>Педагогическая диагностика</b>	
	19	<b>Тема:</b> Рассказ «Куликовская битва»	<b>Чудотворный образ.</b> Книга «Светлый образ» стр.19, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	20	<b>Тема:</b> «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»;	<b>Чудотворный образ.</b> Книга «Светлый образ» стр.24, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	21	<b>Тема:</b> Активное занятие по теме «Светлый образ»	<b>Чудотворный образ.</b> Книга «Светлый образ» стр.26, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
февраль	22	<b>Тема:</b> Чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок»	<b>Традиции дела. Мастера и рукодельницы.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 5, , для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	23	<b>Тема:</b> Чтение сказки К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	<b>Традиции дела. Мастера и рукодельницы.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 13 , для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	24	<b>Тема:</b> Оформление страницы альбома «Русские узоры»	<b>Традиции дела. Мастера и рукодельницы.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 15 , для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	25	<b>Тема:</b> Активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы».	<b>Традиции дела. Мастера и рукодельницы.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 17 , для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
март	26	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Морозко»	<b>Старание и терпение.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 21, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	26	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»	<b>Старание и терпение.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 26, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	27	<b>Тема:</b> Рисование иллюстрации к р.н.с. «Иван-	<b>Старание и терпение.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 33, для

		крестьянский сын и Чудо-юдо»	развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	27	<b>Тема:</b> Рисование иллюстрации к р.н.с. «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»	<b>Старание и терпение.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 33, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	28	<b>Тема:</b> Активное занятие «Старание и терпение»	<b>Старание и терпение.</b> Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 34-35, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
апрель	29	<b>Тема:</b> Рассказ О.С.Абрамовой «Семейная радость»	<b>Семейные традиции.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 5, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	30	<b>Тема:</b> П.П.Бажов «Живинка в деле»	<b>Семейные традиции.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 6, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	31	<b>Тема:</b> Активное занятие с детьми «Семейные традиции». Оформление альбома «Традиции нашей семьи».	<b>Семейные традиции.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 15-16, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	32	<b>Тема:</b> Знакомство с праздником – Светлое Христово Воскресение. Чтение предания «О первом красном яичке»	<b>Семейные традиции.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 19, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
май	33	<b>Тема:</b> Стихотворения А.Н.Майкова «Весенние воды», В.А.Жуковского «Жаворонок»; Тютчева А.Н. «Весенние воды»; А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К.М.Фофанова	<b>Книга - праздник души.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 21, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	34	<b>Тема:</b> А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о Прекрасной царевне лебеди».	<b>Книга - праздник души.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 24, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	34	<b>Тема:</b> А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о Прекрасной царевне лебеди».	<b>Книга - праздник души.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 24, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	35	<b>Тема:</b> Оформление страницы альбома «Мои истоки»	<b>Книга - праздник души.</b> Книга «Семейные традиции» стр. 53, для развития детей дошкольного возраста (6-7лет).
	36	<b>Педагогическая диагностика</b>	
	36	<b>Педагогическая диагностика</b>	

