

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано
На педагогическом совете:
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61
«Соловушка»
Протокол №4 от 27 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»
_____ О.Н. Латыпова
27 мая 2021г.

Рабочая программа

Для детей 5 – го года жизни

КОПИЯ ВЕРНА

Составители:
Лобацевич В.Д.
Шуманова М.А.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа является документом, с учетом которого МАДОУ города Нижневартовска ДС 61"Соловушка» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

- ценностей, принятых в обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общегосударственного общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к

ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности

в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структура групп

Число дошкольных групп по ступеням образования составляет 13 единиц:

№	Возрастные группы	Количество групп
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3 года жизни	3
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни	3
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5 года жизни	2
4.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни	2
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни	3
6	Итого	13 (320 воспитанников)

Комплектование дошкольных групп может быть как детьми одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастные группы) на основании, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», устава ДОУ, Положения «О порядке приёма воспитанников в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Количество детей в группах наполняются по муниципальному заданию исходя из расчёта площади **групповой (игровой)** в соответствии с Сан - ПиН

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения(группы).

Возрастные критерии	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.</p>
--	--

5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом sensitивных

периодов развития.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»
- в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**; **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
 - способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами* МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»

собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»
использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики). *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру ит.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного

изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может

ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в

различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

Итоговый протокол		Возрастная группа_дата проведения			
Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных

характеристик

развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений

педагогического коллектива МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)¹

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В **вариативной части** Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; вариативной части **не более 40%**. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Объем образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п.4.6.

менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.

Компоненты образовательных областей дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля

Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни</p>

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»			
Нравственно - патриотическое воспитание	Социализация		Труд
	Игра	Безопасность	

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
Просвещение, 2014 г. стр. 47 – 70

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 3-го года жизни</i>	<i>Дети 4-го года жизни</i>	<i>Дети 5-го года жизни</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - разнообразной исследовательской деятельности - пример взрослого - четкое исполнение ритуалов - режимных моментов - введение традиций группы - «Утро радостных встреч», «Сладкий час» - использование игровых персонажей - беседы - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - партнерское сотрудничество - игровая мотивация - организация продуктивной и игровой деятельности - подражание взрослому - рассказы и беседы о реальных достижениях - поощрения ребенка при любых успехах; - предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения - нескольких 	<ul style="list-style-type: none"> - показ и рассказ, соединяя восприятие и речь - подача материала сюжетно с использованием сказок и историй - организация театрализации - знакомство с иллюстрированной познавательной литературой - использование тематических коллекций - использование художественного слова, сказки, образные сравнения - прием анимации (одушевление) животных, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование текстовую, аудиальную, визуальную подачу информации - использование карт, схем, планов, глобусов - создание ситуаций для совместных действий; - оценка результата деятельности ребенка; - обсуждение и рассказывание; - создание ситуации совместной продуктивной деятельности; - чтение, прослушивание, рассматривание произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций. - правила жизни в группе - организация межвозрастного взаимодействия (помощь малышам и их педагогам) - рассказы, беседы о реальных и

<p>контакт с ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация пальчиковых игр, артикуляционных гимнастик. - рассматривание детьми фотографий; - обеспечение возможности действий с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; - привлечение к несложным и понятным трудовым действиям; - организация сюжетных игр на основе целенаправленного игрового действия с игрушками; - организация совместной с ребенком конструктивной и продуктивной деятельности 	<p>последовательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичное поощрение самостоятельности детей; - выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам; - личный пример взрослого; - организация мини – праздников с природным материалом. 	<p>растений и предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций совместного труда - создание фотолетописи, фотоальбомов - организация экскурсий, видеоэкскурсий. 	<p>й;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация ситуаций межвозрастного взаимодействия; - рассказывание реальных событий; - поощрять публично успехи ребенка; - индивидуальные беседы с детьми о том, что их волнует; 	<p>возможных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация традиций «Вечерний круг». - индивидуальные разговоры с детьми - рассказы о событиях из жизни педагога - познавательные практикумы (экспериментирование, опыты, развлечения, познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний. - поощрение самостоятельности детей - личное участие педагога в организованных самостоятельных детских играх - поощрение разрешения конфликтов между воспитанниками - организация пальчиковых игр, работа со штампами, практические работы по развитию мелкой моторики рук; - использование
---	---	---	--	---

				автобиографических рассказов; познавательные задачи; проблемные ситуации,
--	--	--	--	---

Направление 1 «Нравственно-патриотическое воспитание»

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом
- «**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Направление 2 «Социализация»

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- приучение к выполнению элементарных правил поведения; освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям; развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения; обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА	
МЕТОДЫ	
Общение	Организация игровых ситуаций
Средства и способы	
Накопление личного опыта поведения и сотрудничества	
Наблюдение за действиями и отношениями взрослых	
Сотрудничество с взрослыми и сверстниками	

1 Раздел «ИГРА»

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

<p>Дети 5-го года жизни</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
------------------------------------	---

Термин «*игра*» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- *Подвижные игры*
- *Игры с предметами*
- *Строительные игры*
- *Компьютерные и видеоигры*
- *Настольные игры*
- *Игры с правилами*
- *Сюжетно-ролевые игры*

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).

- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

МЕТОДЫ	
Обеспечение педагогических условий	Педагогическая поддержка самостоятельных игр
Средства и способы Обогащение детей опытом и знаниями деятельности Передача игровой культуры ребенку Пространственная предметно развивающая -игровая среда Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4							
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							+	+
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общениа с людьми	+	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные			+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
		Театрализованные					+	+	+	

<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические			+	+	+	+		
		Подвижные			+	+	+	+	+	
		Музыкальные			+	+	+	+	+	
		Учебно - предметные дидактические					+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Забавы					+	+	+	+
		Развлечения						+	+	+
		Театральные							+	+
		Празднично-карнавальные					+	+	+	+
		Компьютерные						+	+	+
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные					+	+	+	+
		Сезонные					+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные					+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие					+	+	+	+

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ранний и дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные-самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

2 Раздел «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

МЕТОДЫ	
Обеспечение педагогических условий	Моделирование педагогических ситуаций с учётом жизненного опыта детей
Средства и способы	
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	
Развивающая предметно-игровая среда	
Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

НАПРАВЛЕНИЯ	
Направления с детьми 2-4 года жизни	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) - формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку,

	<p>идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)
<p>Направления с детьми старшего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) - формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) - приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям - расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе - расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) - обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого - обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации - поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации - поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным.

Направление 3 «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена.

Методы организации труда

I группаметодов

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы.
Чтение художественной литературы.
Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Придумывание

II группаметодов

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
Приучение к положительным формам общественного поведения.
Показ действий. Пример взрослого и детей.
Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Создание контрольных педагогических ситуаций

Типы организации труда

Общий труд

Участников объединяет общее задание и общий результат
Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении

Индивидуальный труд

Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.
Не испытывает никакой зависимости от других детей

Трудрядом

Совместный труд

Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.
Каждый участник

результатов		является контролером деятельности предыдущего участника.
-------------	--	--

Формы работы с детьми

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы-занятия,	Индивидуальная работа во	Игровая деятельность (игры в

		чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности <i>* образ «Я»</i> <i>* семья</i> <i>* детский сад</i> <i>* родная страна</i> <i>* наша армия (с 6-го года жизни)</i> <i>* наша планета (с 7-го года жизни)</i>	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ, экскурсия.	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование,	Объяснение Напоминание	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,

<i>принадлежности к мировому сообществу</i>		моделирование, чтение	Наблюдение	театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения,

		иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по	Продуктивная деятельность

			ремонт атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и

народов мира.

«Познавательное развитие»	
Познание - Мир природы (экология), мир человека	Математические представления

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой

Просвещение, 2014 г. стр. 72 - 85

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1 Раздел «Мир природы», «Мир человека»

<i>Дети 3-го года жизни</i>	<i>Дети 4-го года жизни</i>	<i>Дети 5-го года жизни</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для манипулирования с объектами - адаптационные мероприятия - наблюдения, прогулки - экспериментирование - создание проблемных ситуаций с игрушками - мини – праздники - педагогические беседы - прогулки - создание «сокровищниц» 	<ul style="list-style-type: none"> - организация в работе способа познания «вижу – действую» - наблюдение - совместная деятельность - практическая деятельность, проблемные ситуации - загадки – движения - использование путаниц - экспериментирование - беседы, экскурсии - «сокровищницы» - прогулки по окрестностям - традиция «Наши гости» - создание альбома «Наши добрые дела» - групповые праздники - традиция «Исправляем 	<ul style="list-style-type: none"> - организуют восприятие с опорой на наглядность - традиции «Встреча с интересными людьми», «Наши славные дела» - создание альбомов «Умелые руки», «Все работы хороши» - беседы коллективные, индивидуальные - наблюдения - создание панно – коллажа «Лес» - чтение познавательных сказок, путаниц, загадок - детские коллекции - практическая деятельность, экспериментирование - выставки - личный пример педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие информации с частичной опорой на наглядность - беседы - экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование - изготовление макетов - организация «Полочки умных книг» - рассказы педагогов «Знаете ли вы?» - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы», чтение познавательных книг - групповые праздники - чтение познавательных сказок - осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - проведение познавательных вечеров, досугов - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы» - познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?» - создание моделей, макетов - проектная деятельность, практическая деятельность - создание панно «Времена года» - создание альбомов

	<p>– помогаем»;</p> <p>- мини – праздники с рукотворным материалом;</p>	<p>- рассматривание фотографий;</p>	<p>проектной деятельности</p> <p>- создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»</p> <p>- викторины, конкурсы</p> <p>- практическая деятельность</p> <p>- пополнение коллекций,</p> <p>- проведение итоговых праздников, занятий, развлечений</p> <p>- создание панно «Времена года»</p> <p>- создание познавательных копилочек.</p>	<p>«Мы их знаем», «Все работы хороши»</p> <p>- экскурсии и целевые прогулки</p> <p>- организация работы с познавательной литературой</p> <p>- групповые праздники, викторины, конкурсы</p> <p>создание и пополнение копилочек, коллекций.</p>
--	---	-------------------------------------	---	---

Методы ознакомления с природой		
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Наблюдения</p> <p>- кратковременные</p> <p>- длительные</p> <p>- определение состояния предмета</p> <p>восстановление картины</p>	<p>Элементарные опыты</p> <p>Труд в природе:</p> <p>- индивидуальный</p> <p>- коллективный</p> <p>Игры дидактические:</p> <p>- предметные</p> <p>- настольно – печатные</p> <p>- словесные</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>игры - занятия</p>	<p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p>

2 Раздел «Математические представления»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Математические представления» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 3-го года жизни</i>	<i>Дети 4-го года жизни</i>	<i>Дети 5-го года жизни</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пополнение развивающей среды сенсорными эталонами, дидактическими материалами и др. - создание дидактической сенсорной коробки - сопровождение детской деятельности речевыми комментариями - чтение фольклора, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультимедиа, театрализация - создание условий для самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление персонификации признаков через персонаж (цветные человечки) - организация коллективной творческой деятельности - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты - сенсорные праздники - организация самостоятельной деятельности - организация дидактических игр - рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - включение математического содержания в продуктивные виды деятельности - организация числового фриза - создание геометрического панно - использование интерактивного математического спектакля - приём эстетической подачи знака - инсценировки сказок - прием одушевления персонажей - театрализованные спектакли - изготовление Математического театра - рассказы о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире - создание геометрического панно, числового фриза; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментально – поисковая деятельность - игры правилами - игры большой и малой подвижности - коллективное обсуждение и рассуждение - сказки придуманные педагогом - чтение сказок, стихов, песен о цифрах, фигурах - организация математических спектаклей - продуктивные виды деятельности по изготовлению цифр - составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам - . 	<ul style="list-style-type: none"> - использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий - поощрение самостоятельности - игровые приемы, игровые мотивации - приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения - создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий - проблемные ситуации - дидактические игры - математические спектакли - викторины - использование инновационных интерактивных средств,

				развивающие компьютерные игры
--	--	--	--	-------------------------------

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср.гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		<p>полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка КВН (подг.гр.)</p>	<p>Наблюдение Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры</p> <p>экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>дидактических материалов</p> <p>Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>- предметное и социальное окружение</p> <p>- ознакомление с природой</p>	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-</p>

		Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) - «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от

	<p>авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора.
--	--

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Произносительная сторона речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
--------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------	-------------------------------

**Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
 Просвещение, 2014 г. стр. 87 – 98**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 3-го года жизни</i>	<i>Дети 4-го года жизни</i>	<i>Дети 5-го года жизни</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - использование педагогом содержательной, эмоциональной речи - использование речевых образцов - проведение речевых игр - рассказывание народных и авторских сказок - введение в повседневную жизнь потешек, песенок, т.д. - рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений - приём многократного чтения или рассказывания - привлечение к посильному участию в рассказывании 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика, дыхательные гимнастики - развитие мелкой моторики - использование дидактического материала, пособия и сенсорные эталоны - ежедневное чтение - речевые игры - игровые ситуации для стимулирования речевой активности - беседы - формирование речевой среды - совместное рассказывание художественных произведений - театрализация знакомых произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная, дыхательная гимнастики - использование пальчикового театра - развитие тактильных ощущений - работа со штампами - игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи - организация подвижных игр с подражанием - игровые ситуации - совместное рассказывание со взрослым - создание «Копилок слов», речевые традиции - ежедневное чтение - приём изменения 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные, дыхательные гимнастики - развитие мелкой моторики - развитие тактильных ощущений - работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д. беседы с детьми - изготовление и использование трафаретов - создание «Копилок слов» - организация выставок - театрально – игровая деятельность - ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций - приём изменения знакомых произведений - игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слога – звуковой анализ 	

взрослого - проведение сказок – инсценировок, игр – драматизаций - организация хороводных игр, подвижных игр с текстом		знакомых текстов - пересказ стихотворных текстов - выставки «Мои любимые игрушки», «Снеговика» ит.д. - составление загадок - описания	
--	--	--	--

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Раздел «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

МЕТОДЫ		
практические	наглядные	словесные
дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры-выполнения	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал- инструкция для рассказывания

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Содержание образования	
<i>Направление</i>	<i>Цель</i>
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Развитие интереса к различным художественным произведениям, различным литературным жанрам

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	3 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение и напоминание) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

		включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	(коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов	3-5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, Настольно-	. Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

<i>устной речи</i>		печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры

4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) • «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» ит.п.).
 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и

	<p>достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка

**Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
Просвещение, 2014 г. стр. 99 - 105**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 3-го года жизни</i>	<i>Дети 4-го года жизни</i>	<i>Дети 5-го года жизни</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - создание несложных конструкций - привлечение детей к совместной деятельности - наблюдения за действиями взрослого - использование образца - вопросы ребенку о содержании его работы - показ различных приемов работы с материалами - создание условий для самостоятельности; - слушание музыкальных произведений; - рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - приём одушевления персонажей - наглядный показ действий - наблюдения за предметами и природными объектами - самостоятельное экспериментирование детей - использование «Полочки красоты» - парное партнерство в творчестве - игровые мотивации создания продукта - театрализация настольного театра и с куклами бибабо 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с цветом - использование «Полочки красоты» - организация работы с «Горой самоцветов» - игровая мотивация - театрализация настольного театра и театра с куклами бибабо; - создавать условия для самостоятельной деятельности; - чтение волшебных сказок; - слушание музыкальных произведений, звуков музыки; - рассматривание книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов - приемы коллективных форм работы - использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства - использование «Полочки красоты» - изготовление альбомов с фото - организация разных видов театров - организация театральных спектаклей - знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства - использование музейной педагогики - действия по алгоритму; - словесная инструкция; - использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий, - знакомство с дизайном - использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др. - рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.
---	--	---	--

Формы и методы работы		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка),</i>	<i>Музыка</i>

	<i>конструирование</i>	
<p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>-Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p><i>Практические</i></p> <p>-Детские игровые проекты</p> <p>- Творческое экспериментирование</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Упражнения</p> <p>- Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p> <p><i>Наглядные</i></p> <p>-Рассматривание.</p> <p>-Показ (демонстрация) способа действия</p> <p><i>Словесные</i></p> <p>-Чтение.</p> <p>- Обсуждение.</p> <p>-Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.</p> <p>-Пояснения.</p> <p>-Разъяснения.</p> <p>-Указания.</p> <p>- Вопросы к детям</p>	<p><i>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные</i></p> <p>- Занятия</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>-Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>-Празднование дней рождения оркестры, ансамбли</p> <p>-Импровизация на инструментах</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>-Детский ансамбль, оркестр.</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</p> <p>-Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.</p>

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> рисование лепка аппликация <p>конструирование</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

<p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Апликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
	3-5 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание</i> • <i>Пение</i> • <i>Песенное творчество</i> • <i>Музыкально-ритмические движения</i> • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> • <i>Игра на детских</i> 				

<p>музыкальных • инструментах</p>				<p>импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид.игры</p>
	5-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
 Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
 Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
 Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
 Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
 Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
 Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
 Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
 Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
 Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
 Создание игротки по художественно-эстетическому развитию детей.
 Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
 Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
 Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.
 Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
 «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и

гибкости.

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

«Физическое развитие»	
«Физическая культура»	«Здоровье»

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
Просвещение, 2014 г. стр. 105 - 112

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 3-го года жизни</i>	<i>Дети 4-го года жизни</i>	<i>Дети 5-го года жизни</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организация двигательной активности - включение в ежедневную жизнь физические упражнения - использование общеразвивающих упражнений - использование личного примера - использование слов 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мотивация - приём имитации движений птиц, животных, людей и др. - показ и словесные объяснения - организация подвижных игр - пальчиковые игры и упражнения - организуют спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности в использовании спортивных игр и упражнений - словесные инструкции - использование систематического тренинга - использование спортивных упражнений -- подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие координации - создание условий для выработки гибкости - используют словесные инструкции - создание условий для самостоятельности - проведение гимнастики для глаз - организация дежурства на 	<ul style="list-style-type: none"> - акцентируют внимание на самоконтроле точности выполнения движений - использование упражнений на развитие скоростных и координационных способностей - использование командных подвижных игр - соревнования - наблюдения

при согласовании движениями - развитие мелкой моторики через различные виды движений создание условий для самостоятельной деятельности	- подвижные игры - игры малой подвижности	- игры малой подвижности	физкультурных занятиях - использование подвижных игр	- игровые ситуации
--	--	--------------------------	---	--------------------

Направление 1 «Физическая культура»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
-

Принципы физического развития		
<i>Дидактические</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и	непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность	сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично- ориентированного обучения и

активность ребенка; наглядность.		воспитания
-------------------------------------	--	------------

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Методы физического развития		
<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	Слуховой: слушание музыки
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) песен, танцев, воспроизведение мелодий	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>2-4 го года жизни</i>		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения Физкультминутки Гимнастика пробуждения Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры
<i>5-7 го года жизни</i>		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Направление 2 «Здоровье»

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к бережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии	
<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

здоровьесберегающей среды

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Формы организации работы с детьми

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Занятия</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	3-5лет	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -спредметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений оЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

6.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

9.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

10.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

11.Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

13.Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

14.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

15.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

16.Взаимодействие с СОШ № 21 по вопросам физического развития детей.

17.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

18.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для

сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем

дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание и нициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельностиребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и егоосведомленности.

Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- 1.Развивающая предметно-пространственная среда *разнообразна по своему содержанию*
- 2.Содержание развивающей среды учитывает *индивидуальные особенности и интересы детей* конкретной группы
- 3.В группе преобладает *демократический стиль общения* воспитателей сдетьми
- 4.Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять *выбор деятельности*
- 5.Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирование – опыты
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

- Приобщение родителей к жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОУ

- Стихийность контактов
- Педагоги просят вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата
- Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)
- Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи
- У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству
- Тактика взаимодействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества

Изменение позиций педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога	Педагог – партнер
----------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Выступающий лидер (указывает, как надо поступать) • Руководит • Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии • Ответы на все вопросы знает сам • Ставит цели развития ребенка и группы в целом • Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту 	<ul style="list-style-type: none"> • Гид (ведет, опираясь на инициативу участников) • Задает вопросы • Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие • Ищет решение проблем вместе с родителями • Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
--	---

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	<p>1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	<p>2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p>	<p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов;

	<p>3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p> <p>4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца. Формы проведения: - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; - Тренинги; - «Круглые столы» и др. формы.</p> <p>5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p>	<p>Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его семье.</p>
<p>Индивидуальные формы работы.</p>	<p>1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи</p>

	<p>3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>4. Родительский час. Проводится логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Формы наглядного информационного обеспечения.</p>	<p>1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации специалистов. <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

1.9. Иные характеристики содержания Программы

1.9.1. Преимущество дошкольного и начального общего образования

План совместных мероприятий МАДОУ ДС №61 «Соловушка» и МБ СОШ №22 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение открытых занятий детьми подготовительных к школе групп в СОШ №22	Февраль 2021	Воспитатели, учителя
2.	Родительские собрания в подготовительных группах ДОУ, совместно с учителем начальных классов: «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	Май 2021	Воспитатели, учителя
3.	Участие в празднике Осени	Октябрь 2020	Воспитатели, учителя
4.	Круглый стол по вопросу преемственности «Детский сад – школа»	Декабрь 2020	Воспитатели, учителя
5.	Подготовка тематических бюллетеней для родителей детей подготовительных к школе групп «Подготовка к обучению в школе»	Май 2021	Воспитатели
6.	Экскурсия в школу (библиотека)	Март 2021	Воспитатели
7.	Участие в празднике «Новогодний карнавал»	Декабрь 2020	Воспитатели, учителя
8.	Взаимопосещения детьми кружков, студий	В течение года	Воспитатели, учителя
9.	Участие учеников начальных классов СОШ №22 в спортивном празднике, в оформлении участков	Апрель 2021	Воспитатели, учителя

1.9.2. Социальное партнерство

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения – МБУ «СОШ №22», Лицей №2, центральная детская библиотека, спортивный комплекс «Арена», , МБУ «Детская городская поликлиника» №2.

В Организации формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МУДОД ЦДТ (участие в городских мероприятиях), ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); центральная детская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников); МБУ

«СОШ № 22», Лицей №2, (обеспечение преемственности образования); дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание), ЦРО (повышение квалификации педагогов); У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).

Организацией на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации. Дошкольное учреждение является базой для проведения методической и педагогической практики для студентов Нижневартовского государственного университета,

Организация планирует и впредь плодотворно сотрудничать в рамках решения задач образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Социально-эмоциональное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до концаобразовательных отношений	1/36 – в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте

«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»

Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность

воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами ДООУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдение;

- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Знакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

«Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития»

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый *социокультурный опыт*.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно *системному подходу* воспитание есть непрерывный процесс *развития социокультурного опыта* индивидуума, группы, общества.

Программа *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования реализуют данную идею

ипозволяют:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- младшая (3-4 года);
- средняя (4-5 лет);
- старшая (5-6 лет);
- подготовительная (6-8 лет).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- комментарии к программе;
- содержание курса по возрастам;
- планы итоговых занятий с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики;
- методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей 3-8 лет»;
- комплект из 17 книг для развития детей 3-8 лет;
- методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- программа по работе с родителями «Моя семья». Инструментарий для программы «Моя

семья» включает:

- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- планы занятий с родителями детей 3-8 лет;
- методическое пособие «Активные формы обучения родителей».

Концентрический принцип построения программы *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования и базисного курса *«Истоки»* обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной Организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия

для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего Альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе). Страницы Альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей Альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц Альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоем участием родителей) оформляют Альбом.

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности дошкольного образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование неуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и направлено на:

- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Социально-эмоциональное развитие»

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова), реализуемая в рамках данного направления, направлена на формирование осознания своих личностных особенностей и предпочтений, представлений об эмоциональных состояниях и развитие способности управлять своими эмоциями, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, умению самостоятельно регулировать межличностные конфликты. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет в непосредственной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.

«Основы безопасности»

«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
-------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Познавательное развитие	От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	4,8
Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша»,		Реализуется в совместной деятельности
Формирование экологической культуры	Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология

используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кьюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие до числовых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Программа «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова). Цель программы: воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Предназначена для работы с детьми 5 и 6 лет. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в

целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий — эколого-географических, национально-культурных — и ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Важное значение в программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете опытно- экспериментальной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
-------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

«Развитие звукопроизношения»	Технология «Воспитание правильного звукопроизношения», (автор Фомичева М.Ф.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
«Развитие мелкой моторики»	Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».	Дети раннего возраста	1/36

- Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». Технология «Воспитание правильного звукопроизношения» А.И. Фомичевой направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка. Интегрируется в раздел программы «Совершенствование речи и приобщение к художественной литературе».

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
--------------------	---	-----------------------------	------------------------------

<p>«Рисование, лепка, конструирование»</p> <p>«Музыкальное развитие»</p>	<p>От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>	<p>4,8</p> <p>Интегрируется в раздел программы «Приобщаем к музыкальному искусству». Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности</p>
--	---	--	--

➤ **Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой** направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Интегрируется в раздел программы «Приобщаем к музыкальному искусству».

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
«Физическая культура»	Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Спортивно-техническое	Программа «Белая ладья» (разработанная на разработана на основе программы "Шахматы, первый)	Дети старшего дошкольного возраста	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов.
-----------------------	---	------------------------------------	---

- В рамках реализации технологии «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма. Цель программы: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. Данная программа реализуется в непосредственно-образовательной деятельности.
- Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина. Цель программы: физическое воспитание детей дошкольного возраста 3-7 лет. Данная программа реализуется в совместной деятельности. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет в совместной деятельности.
- Программа спортивно-технической направленности обучение детей игре в шахматы «Белая ладья» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:
 - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
 - применение нестандартных дидактических заданий и игр;
 - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
 - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
 - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
 - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
 - неспешный подвод к краугольному шахматному термину "мат".

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы :

а) образовательные:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

б) развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству в) *воспитывающие*:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Дидактические игры из задания;
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций этюдов;
- ✓ Практическая игра;
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ Шахматные турниры.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. (приложение 15)

2.2. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников Организации

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 61 «Соловушка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс

самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югры». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».
- При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.
- Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.
- Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДООУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них

интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

- В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание вцель.

- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

2.3. Сложившиеся традиции

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДООУ используются эффективные технологии, предлагаемые программой - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная со второй младшей группы в группах проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции:

Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДООУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего возраста в группах ДООУ проводятся такие традиции:

Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и

своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«**Праздник дружбы**», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Дошкольный логопедический пункт

Цель: организация коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи, посещающими общеобразовательные группы.

Основные **задачи** деятельности логопедического пункта:

- раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей.

Основные **направления** и специфика **деятельности** учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта:

1. организационно-методическая деятельность;
2. коррекционно-речевая деятельность;
3. консультативная деятельность

Основные **формы работы с детьми** – индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками.

Подгруппы (до 5-7 детей) с целью оптимизации логопедической работы формируются с учетом сходных по характеру и степени выраженности речевых нарушений из детей посещающих одну возрастную группу или микрогруппы (2-3 ребенка).

Продолжительность подгрупповых занятий 20-35 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основные **формы работы с родителями** – консультации, практические занятия с детьми в присутствии родителей.

Основные **формы работы с педагогами ДООУ** – консультации, мастер-классы.

Содержание работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт, определяется характером, степенью тяжести речевых нарушений, возрастом детей. При зачислении на логопедический пункт предпочтение отдается старшим дошкольникам с речевыми нарушениями, которые могут в последствии препятствовать успешному обучению воспитанников в школе.

Программы, используемые в коррекционно-речевом развитии детей:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

Формы работы на логопедическом пункте

с детьми	с родителями	с педагогами
индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками	практикумы для родителей с участием детей, родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические семинары, выставки для родителей, посещение занятий в ДОУ, родительский тренинг, анализ педагогических ситуаций, сотворчество и совместная деятельность ребенка и родителей и др.	консультации, мастер-классы; тренинги и др.

Методы коррекционно-речевой работы с детьми	Средства в коррекционно-речевом развитии детей
специальные дидактические и развивающие игры, в том числе с использованием ИКТ; занимательные упражнения; беседы; совместные практические действия; наблюдения; методически продуманные поручения или задания детям и др.	учебно-методические пособия, наглядные пособия, средства ИКТ и др.

Средства формирования коррекционной направленности педагогической деятельности педагогов ДОУ и родителей:

создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, при необходимости их своевременному преодолению (диагностика – *динамическое наблюдение и контроль*; профилактика; коррекция).

Коррекционно-речевые задачи в ДОУ решаются:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

Создание мотивированной потребности в речи и условий для ее удовлетворения:

- организация полноценной речевой среды в ДОУ и семье;
- организация доступной по форме и средствам совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками;
- правильная речь взрослых, как основной важный компонент окружающей общей и речевой среды («питательной среды» в терминологии А.Н.Гвоздева).

III Организационный раздел

1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

2. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

3. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

6. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия,

требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности,

в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✚ *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✚ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✚ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✚ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✚ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой интеллектуальной активности детей.

В последние годы здание переоборудуется и оснащается.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
<p>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность - Творческая деятельность - Учебная деятельность - Экспериментирование - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийное оборудование, антибликовая доска, ноутбук, документ камера, электронный микроскоп; LEGO ® MINDSTORMS; - Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте - Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф, ноутбук. - Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности <p>Спортивный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Дляпрыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование. <p>Центр познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр); - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;

- Сезонный материал;
- Паспорт растений;
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;
- Макеты;
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- Материал для проведения элементарных опытов;
- Обучающие и дидактические игры по экологии;
- Инвентарь для трудовой деятельности;
- Природный и бросовый материал;
- Дидактический материал по сенсорному воспитанию;
- Дидактические игры;
- Настольно-печатные игры;
- Познавательный материал;
- Материал для детского экспериментирования;
- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;
- Макеты перекрестков, районов города;
- Дорожные знаки;
- Литература о правилах дорожного движения;
- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);
- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст;
- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;
- Транспортные игрушки;
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
- Государственная символика и символика г. Нижневартовск;
- Образцы русских и народных костюмов;
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации .

Игровой центр:

- Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
- Предметы-заместители.

Литературный центр:

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- Наличие художественной литературы;
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
- Материалы о художниках –иллюстраторах;
- Портрет поэтов, писателей(старшийвозраст);
- Тематическиевыставки.

Центр творчества:

- Ширмы;
- Элементы костюмов;
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- Предметы декорации;
- Бумага разного формата, разной формы, разного тона;
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);
- Наличие цветной бумаги и картона;
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства;
- Альбомы-раскраски;
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;
- Предметы народно –прикладного искусства;
- Детские музыкальные инструменты;
- Портрет композитора(старшийвозраст);
- Магнитофон;
- Набор аудиозаписей;
- Музыкальные игрушки (озвученные,неозвученные);
- Игрушки-самоделки;
- Музыкально - дидактические игры;
- Музыкально- дидактические пособия.

<p>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>ПРИЁМНАЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл) - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Уголок здоровья - Паспорт группы
<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации МБДОУ - Работа с родителями - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Обобщение опыта работы - Просветительская деятельность - Аналитическая деятельность - Работа сайта МАДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Информационные материалы - Материалы по аттестации педагогов, портфолио - Документация МАДОУ - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - Диагностический материал и инструментарий - Иллюстрационный материал - Игрушки, муляжи, конструкторы - Компьютер, ноутбук, мультимедиа, сканер, принтер, фотоаппарат, видекамера - Архив

<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала - Дополнительное освещение у зеркала - Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и фронтальной работы - Детская мебель для занятий, стол и стул для педагога - Шкаф для методической литературы, пособий - Доска, фланелеграф, мольберт, магнитофон - Диагностические материалы - интерактивная доска, проектор, ноутбук
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятие по ритмике 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Документация - Дидактические и раздаточные материалы - Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, мультимедиа, ноутбук, фендер - Фортепиано - Музыкальные инструменты для детей - Фонотека - Различные виды театров, декорации - Ширма для кукольного театра, занавес - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
<p>КАБИНЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия порисованию, лепке, аппликации - Индивидуальная работа - Выставка детского творчества - Занятия кружка 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для детей и педагога - Доска, мольберты, фланелеграф, телевизор, магнитофон - Средства и материалы изобразительной деятельности - Дидактические, раздаточные материалы для фронтальной и индивидуальной работы - Коллекция репродукций и картин - Шкаф с выставкой предметов декоративно-прикладного искусства - Методическая литература, документация - Стенды для выставки детских работ
<p>КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мягкая мебель, мебель для педагога - Журнальный стол, стул - Методическая литература

<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации для родителей - Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для хранения диагностических и аналитических материалов - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Оборудование для игр с песком - Антибликовая доска, проектор, ноутбук
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Занятия по ЛФК - Спортивные досуги - Развлечения праздники - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Спортивные модули - Спортивные маты - Магнитофон - Дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы - Методическая литература, фонотека - Документация - Уголок спортивных достижений
<p>ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Индивидуальные консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мягкая мебель, мебель для педагога - Журнальный стол, стул - Методическая литература - Шкаф для хранения диагностических и аналитических материалов - Игровой материал - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Оборудование для игр с песком
<p>КАБИНЕТ ПЕСКОТЕРАПИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для игр с песком (столы с песком с подсветкой и без).
<p>КАБИНЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мягкая мебель, мебель для педагога - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Оборудование для игр с песком - Антибликовая доска, проектор, ноутбук

3. Кадровое обеспечение Программы

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях,

предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

4. Материально - техническое обеспечение Программы

МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка" имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории ДОО находятся участки для организации прогулок

с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

№	Кабинеты		Залы
1	Заведующей	1.	Музыкальный
2	Методический	2.	Физкультурный
3	Медицинский	3.	
4	Логопедический		
5	Педагога - психолога		Оборудованные помещения
6	Инструктора по физической культуре	1.	Зеленая зона
7	Творческая мастерская	2.	Столовая для персонала
9	Бухгалтерия	3.	Зона ПБДД
10	Специалиста по кадрам,	4.	Мини-музей «Русская изба»
11	Зам. заведующего по хоз. работе	5.	Зона экспериментирования
12	Кастелянши		
13	Приемная		
14	Зам.по АХР и инженера по ТБ и ОТ		Бассейн

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в ДОО. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в единении.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка" в полном объеме оснащено методическим комплексом (Приложение)

5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизмы формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО,
- специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования
 - адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ.

6. Методическое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой Просвещение, М., 2014г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы «Радуга»

Образовательная область	Методические пособия
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2009

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» • М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез,2000. • Т.И. Осокина «Как научить детей плавать» М, «Просвещение»1985г • Л.П.Макаренко «Плавайте на здоровье» М, «Физкультура и спорт»1988г. • Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. • Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М., -1988. • Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М.,2001. • М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти,1997. • О.В.Козырева. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры». М: Просвещение,2007 • Л.В.Гаврючина. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера,2007 • Л.В.Игнатова,О.И.Волик. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». М: ТЦ Сфера,2008. • Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет». М: ТЦ Сфера,2009 • «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». Подред.В.И.Орла,С.Н.Агаджановой.СПб: «Детство-Пресс»,2006. • Лосева В.С.» Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение». М: ТЦ Сфера,2007.
<p>Познавательно-развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей • Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей • Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей • Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.2006. • В.В. Данилова. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях М., -1987. • Е.В. Соловьева. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -1999 • А.И. Сорокина Дидактические игры в детском саду. • А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. • Чегонасветене бывает? /под редакцией О.М.Дяченко,Е.Л.Агаевой-Давайте поиграем./подред.А.А.Столяра • Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Игра с правилами • Е.В.Соловьева математика и логика для дошкольников:Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.:Просвещение,1999.

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.:Просвещение,2002 • Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7лет • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6лет. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.5 - 6лет • Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера,2009
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей • Гризик Т. И., Ерофеева Т.И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7лет • СЕ.Л.Лапп «Система работы по формированию связной речи у детей с нарушениями зрения»; • З.Е.Агранович «Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»; • О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»; • И.Ю.Кондратенко «Формирование эмоциональной лексики дошкольников» • Нищева Н,В. Система коррекционной работы • Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. • Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. • Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство»,1999. • М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение,1985. • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,1999. • Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М.,1997. • Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.,1996.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5лет • Технологии и пособия:Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., -2001. • О.П. Радыновой программа «Музыкальные шедевры» • Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,-2003. • Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., -1992. • Т.Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет. М, -1997. • Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт -Петербург. -2002. • Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2004.

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2004 • Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., -2001. • Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко Готовимся к празднику Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., -2003. • Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2004 • В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., -2001 • А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»Методическое пособие для воспитателей • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.,2005. • Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М.,1992. • Н.П.Сакулина , Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» • Т.С.Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов.(для работы с детьми 2-7лет) • Эстетическое воспитание в детском саду/под ред.Н.А.Ветлугиной/ • Л.В. Компанцева « Поэтический образ природы в детском рисунке» • Звук-волшебник Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н.Девятова, М.: Линка-пресс,2006 • Музыка в детском саду / Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова, Волгоград: Учитель,2009 • Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста / О.А.Куревина, М.: Линка-пресс, 2003 • Праздники в детском саду / Э.В.Соболева, М.: Просвещение,1976 • Слушаем музыку / О.П.Радынова, М.: Просвещение,1990 • Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду /О.Н.Арсеневская, Волгоград: Учитель,2009 • Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение,1981 • Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / М.: Просвещение,1986
Социально – коммуникативно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Соловьёва Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду, М., Просвещение, 2014г. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера,2008. • Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры»для старших дошкольников. Практическое пособие • Комратова Н.Г., Л.Ф.Грибова, Патриотическое воспитание детей 4-6 лет,Москва.2007г.

- Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику». – 2000г. Л.А. Кондрыкинская «Занятия
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ – развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками»
- Роньжина А.С. «Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Ильина М.В. «Развитие воображения».
- «Воспитание дошкольников в труде». Под редакцией В.Г. Нечаевой
- «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Под редакцией Р.С. Буре.
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- В.Г. Нечаева Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Буре Р.С., Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.
- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.
- Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- А.Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. /В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1990.
- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.
- З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Пантелеева. Кукольный домик (детское рукоделие). – М.: Карапуз, 2005. Карабанова О. А., Доронова Т.Н., • Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей |
|--|---|

7. Описание ежедневной организации режимных моментов.

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня (*приложение*). Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

- При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников (*приложение*). Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (*приложение*).

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который

согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

- В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).
- Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.).

Большое

значение имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников

во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;

- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование; пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение организованной образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 4): в первую (до обеда –после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (Приложение 5).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и

чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

ПРОЕКТ

"27"августа 2021г

«27»август

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовск детского сада № 61 "Соловушка"

на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года: 31.05.2022

1 полугодие: 18 недель - 85 дней

2 полугодие: 18 недель

04.11.2021г - праздничный день - 1

01.01.2022г; 07.01.2022г

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

23.02.2022г - праздничный день

Количество учебных недель, дней в год:

08.03.2022г - праздничный день

Всего: 36 недель, 1 день - 181 учебных дня

01.05.2022г - праздничный день

09.05.2022г - праздничный день

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																								
Неделя	1					2					3					4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	4					5					5					5									

Месяц	Октябрь																										
Неделя	5					6					7					8											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней	2					5					5					5											

Месяц	Ноябрь																								
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	10			10			11						12						13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	2			2			5						5						5							

Месяц	Декабрь																											
Неделя	14				15				16				17															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	4				5				5				5				5											

Месяц	Январь																														
Неделя											19										20										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у				
Количество учебных дней											5										5										

Месяц	Февраль																											
Неделя	22					23					24					25												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5										1			3				

Месяц	Март																											
Неделя	26								27						28							29						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5								4						5							5						

Месяц	Апрель																													
Неделя	30							31							32									33						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	2					5							5									5								

Месяц	Май																											
Неделя				34								34		35					35							36		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	п	в	в	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней				4								2		2					5							5		

Месяц	Июнь																												
Неделя	1							2								3							4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п			

Месяц	Июль																											
Неделя	5				6								7							8								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		

	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Месяц	Август																													
Неделя	10							11							12							13								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности образовательной организации; примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

8. Учебный план, календарный график, рабочие программы

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении,

регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка" (далее ДОО) (*Приложение*) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОСДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОСДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных

заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течении дня с учетом реализации программы дополнительного образования.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6- ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной организованной образовательной деятельностью для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во времяпрогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 часоответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин вдень.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4ч.

Расписание организованной образованной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания (*приложение*). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (разделXI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

Возрастная группа	Макс. продол. ООД	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня в	Макс. объем образ. нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю (с учетом ДОУ)
1 младшая	10 минут	10 минут	50 минут	10 минут	50 минут	100 минут (1 час.)	10
2 младшая	15 минут	30 минут (2*15)	150 минут	-	-	150 минут (2 час.)	10
Средняя	20 минут	40 минут (2*20)	200 минут	-	-	200 минут (3 час.)	10
Старшая	25 минут	45 минут (1*20 1*25)	225 минут	25 минут (1*25)	125 минут	350 минут (5 час. 50 минут)	14
Подготовительная	30 минут	90 минут (3*30)	450 минут	30 минут (1*30)	150 минут	600 минут (10 часов)	20

* - организованная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводится фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения Программы в условиях введения ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации,

образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО).

Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (Приложение).

Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет (Приложение).

Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет (Приложение).

Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет (Приложение).

Описание рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет (Приложение).

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Примерная модель организации образовательного процесса в МАДОУ надень

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);	гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; пальчиковая гимнастика; совместные игры детей.	прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная	гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; пальчиковая гимнастика; совместные игры детей.

	<p>физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности</p>		<p>одежда в группе, одежда по сезону прогулка; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы;</p>	<p>игры; досуги; индивидуальная работа экологические игры</p>	<p>занятия познавательного цикла; дидактические игры; наблюдения;</p>	<p>занятия; развивающие игры; интеллектуальные досуги; занятия по интересам</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>экскурсии поучастку; исследовательская работа, опыты из экспериментирование. утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления; индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженым; работа в книжном центре; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры</p>	<p>беседы; экскурсии поучастку; исследовательская работа, опыты экспериментирование. утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>- индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления; воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в центре книги; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке).</p>	<p>занятия в изостудии; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа</p>	<p>занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев</p>	<p>занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа</p>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей
5- года жизни на 2020-2021г**

сентябрь	1 неделя 01.09. - 03.09.	Что нам лето подарило	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садовых и луговых растений, упражнение в обследовательских действиях. Рассматривание фотографий о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.
	2 неделя 06.09-10.09.	Наша группа (Что изменилось в группе)	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. Развивать бережливость к игрушкам, книжкам, настольно-печатные игры).
	3неделя 13.09-17.09	Краски осени	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание дидактического материала и тематических картин.
	4неделя 20.09-24.09	Кто работает в детском саду	Проявление уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба). Рассматривание дидактического материала и тематических картин.
	5 неделя 27.09-01.10	День пожилого человека	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.
октябрь	6 неделя 04.10-08.10	Дары осени	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепить знания детей в названии грибов и ягод. Дать представление о заготовлении запасов на зиму. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация, рисование.
	7 неделя 11.10-15.10	Школа пешеходных наук	Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. Рассматривание демонстрационных картин, плакатов, экскурсия в автогородок. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
	8 неделя 18.10-22.10	В мире домашних животных	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных. Ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних; уточнить с детьми признаки домашних животных. Рассказать о приручении животных древними людьми. Прививать интерес к домашним животным и желание ухаживать за ними
	9 неделя 25.10-29.10	Мальчики и девочки	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.

ноябрь	10 неделя 01.11-03.11	Я и мои друзья	Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
	11 неделя 08.11-12.11	В гостях у Айболита	Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку, и т.д.) о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.
	12 неделя 15.11-19.11	Мир вокруг нас. Игрушки.	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.
	13 неделя 22.11-26.11	День матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
декабрь	14 неделя 29.11-03.12	Здравствуй, Зимушка-зима	Уточнить и систематизировать представление детей о зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	15 неделя 06.12-10.12	Мы на севере живем	Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей, животных, растений (на Севере, на юге России). Рассматривание иллюстраций, плакатов, алгоритмов «Мы на Севере живем»
	16 неделя 13.12-17.12	Кто как к зиме готовится	Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных; дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме.
	17 неделя 20.12-24.12	К нам приходит новый год	Познакомить детей с общенародным праздником Новый год. Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье. Развивать любознательность, творческие способности, память.
	18 неделя 27.12-30.12	Новогодний карнавал	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,

			желание активно учувствовать к его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
январь	19 неделя 10.01-14.01	Волшебные сказки рождества	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
	20 неделя 17.01-21.01	Птицы зимой	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма, кормушек. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Формировать желание подкармливать птиц зимой.
	21 неделя 24.01-28.01	Из чего сделаны предметы	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Дидактические игры «Что из чего сделано?», «Тонет-не тонет» и т.д.
февраль	22 неделя 31.02.-04.02	Идем в музей. Народные промыслы	Сформировать представление о музее, правила поведения в музее, о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи. Ознакомление детей с изделиями народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка игрушек.
	23 неделя 07.02-11.02	Дикие животные	Сформировать у детей представление о диких животных, уточнять и расширять знания детей о разнообразии животного мира, значение в жизни человека, роль в природе, способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение и обсуждение литературных текстов по теме. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение и любовь к животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.
	24 неделя 14.02-18.02	Моя семья	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание став взрослым, встать на защиту своей страны.
	25 неделя 21.02-25.02	День защитника Отечества	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких, любовь и уважение к семье;
	26 неделя	Женский день-	Расширять знания и представления детей о праздновании дня 8 марта. Учить

март	28.02-04.03	8 марта	понимать образные выражения в пословицах и поговорках о маме. Развивать интерес к выполнению домашних дел, умение видеть и понимать, в каком деле необходима помощь мамы. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на Земле.
	27 неделя 09.03-18.03	Дом, Город, в котором мы живем	Сформировать представление детей о родном городе. Знакомство с символами и памятниками города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.). Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своего города. Развивать чувство патриотизма.
	28 неделя 21.03-25.03	С огнем не шути	Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о пожарной части, с историей создания пожарной службы, показать её значение для людей.
	29 неделя 28.03-01.04	Книжкина неделя	Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы.) Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.
апрель	30 неделя 04.04-08.04	Здоровячек	Знакомство с планетой земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
	31 неделя 11.04-15.04	Космос. День Космонавтики	Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Ознакомление со способами укрепления здоровья, видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения.
	32 неделя 18.04-22.04	День земли	Ввести ребёнка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы. Познакомить детей особенностями растительного и животного мира. Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.
	33 неделя 25.04-29.04	Труд людей	Формировать знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей. Дать понятие, что такое труд, потребность. Формировать представление о многообразии профессий. Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества. Воспитывать уважение к труду и людям труда.
	34 неделя	День Победы	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.

май	04.05-13.05		Воспитывать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.
	35 неделя 16.05-20.05	Животный мир весной	Расширить знания о пробуждении природы весной, образе жизни животных, птиц, насекомых и растений, пользе и вреде, который они приносят. Воспитать заботливое отношение к окружающей среде.
	36 неделя 23.05-31.05	Здравствуй, лето	Расширить представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

10. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным

- электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480).
 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа МАДОУ ДС № 61 «Соловушка» на 2020– 2021 учебный год разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, на основе анализа деятельности дошкольной организации за 2017 - 2018 учебный год. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач, формирование культуры воспитанников их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальноеразвитие.

В программе отражено направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Программа предусматривает преемственность методов и форм в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, обеспечивая их гармоничноеразвитие.

Программа отражает стратегическую цель дошкольной организации - создание образовательной интерактивной среды для интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития воспитанников дошкольного учреждения, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления вшколу.

В целях организации системы работы по оптимизации условий в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствования их двигательной активности, формирования у дошкольников и родителей здорового образа жизни:

- будет продолжена работа по реализации комплекса игр и игровых упражнений, направленных на облегчение адаптации детей вДОУ;
- будет расширено содержание физкультурно-оздоровительной работы за счет использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня (дыхательная гимнастика, психогимнастика идр.);
- будет усилена работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни (проведение занятий в игровой форме по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиеническихнавыков);
- будет усилена работа с детьми и родителями по формированию основ безопасностижизнедеятельности.

В целях расширения социального партнерства ДОУ, как условия повышения качества образованиядошкольников:

- будет организована работа педагогической гостиной для родителей раннего возраста, способствующей ознакомлению родителей с сотрудниками ДОУ, установлению партнерских отношений с семьями, повышения педагогической культуры родителей; обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой массаж, корригирующие упражнения ит.д.);
- будет создана электронная библиотека для родителей по повышению компетентности родителей в вопросахздоровьесбережения;
- будет усилена деятельность ДОУ по совершенствованию работы по преемственности детского сада, семьи и со школой

Краткая презентация программы

Образовательная программа МАДОУ ДС №61 «Соловушка» для детей с 2 до 7 лет разработана в соответствии:

2. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основной целью деятельности ДОУ является *осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.*

Образовательная программа МАДОУ ДС №61 «Соловушка» реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Так же в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приложение

6.Педагогическая диагностика
Образовательная область "Познавательное развитие"

Карта педагогического обследования по направлению: «Математические представления» для детей 5-го года жизни

Группа _____ направленности _____

дата обследования _____ воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Узнавание цифр	Счет наизусть в пределах 10	Ориентировка в пространстве	Классификация предметов по одному признаку или свойству	Сериация	Общий балл	Уровень
1.								
2.								
3.								

Педагогическая диагностика по образовательной области "Познавательное развитие"

Карта педагогического обследования по направлению: «Мир природы и человека» для детей 5-го года жизни

Группа № _____ дата обследования: _____ воспитатели: _____

№	Ф.И.	Знание профессий людей и их предмет труда.	Умение выделять свойства и качества предметов и их целевое назначение.	Знание особенностей животных	Знание сезонных изменений в природе	Комментирование пуганиц природоведческого характера.	Средний уровень	Уровень
1								
2								

Педагогическая диагностика по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта педагогического обследования по направлению: «Речевое развитие» для детей 5-го года жизни

Группа: _____ Дата обследования: _____ Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умение правильно произносить звуки гласные и согл.	Умение опознавать звуки в слове, во фразе	Владение предметным словарём	Называть мн.ч. существительных, род.п. сущ-х мн. ч.	Умение составлять рассказ по серии картинок	Общий балл
1							
2							

Педагогическая диагностика по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Карта педагогического обследования по направлению: «Рисование/лепка» для детей 5-го года жизни

Группа № _____ Дата _____ Воспитатели _____

Ф.И. ребёнка	Рисование					Лепка				Средний балл	Уровень
	Способность рисовать по замыслу	Умение выбирать изоматериал	Умение смешивать краски до получения оттенков	Отсутствие изо штампов	Уровень воображения, фантазии	Владеет навыками скатывания прямыми и круговыми движениями	Выделяет части человеческой фигуры в одежде, соблюдая пропорции	Лепит животных, передавая их характерные особенности	Украшает изделие методом наклепа, узорами		

Педагогическая диагностика по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Карта педагогического обследования по направлению: «Конструирование» для детей 5-го года жизни

Группа № _____ Воспитатели: _____ Дата обследования: _____

Имя ребенка	Называет детали и строительного материала	Использует детали с учетом констр. свойств	Преобразование конструкций	Конструирует по образцу	Конструирует по собственному замыслу	Сооружает 8-10 несложных конструкций	Строит до 5 усложненных Вариантов объектов	Обсл. образца в последовательности	Складывает лист пополам	Конструирует игрушки и сложением листа	Определяет способ изготовления при обследовании образца	Конструирование из природного материала	Средний балл	Уровень
1.														Н
2														
3														
4														
5														
6														

Педагогическая диагностика по образовательной области "Социально -коммуникативное развитие"

Карта педагогического обследования по направлению: «Игра» для детей 5-го года жизни

Группа № _____ Воспитатели: _____ Дата обследования _____

№	Ф.И. ребенка	Замысел игры, постановка игровых задач и целей	Содержание игры		Сюжет		Выполнение роли и взаимодействие детей в игре			Игровые действия, среда		Средний балл	Уровень
		С помощью взрослого	Отражает назначение предметов	Появляется с/р игра	Преобладание бытовых сюжетов	Использование эпизодов из сказок	Обозначает роль словом	Сверстник, как партнер, игры вдвоем	Групповые игры	Действия с предметами-заместителями	Предметы-заместители, атрибуты, игрушки		
1													

Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие»

Карта педагогического обследования по направлению: «КГН» для детей 5-го года жизни

группа № _____ дата обследования _____ воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений	Уровень гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела	Навыки аккуратного обращения с вещами личного пользования	Навыки культуры еды	Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке	Общий балл	
							Средний балл	Уровень
1.								н

Педагогическая диагностика по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Карта педагогического обследования по направлению: «Безопасность» для детей 5 – го года жизни

Группа № _____ Дата обследования: _____ Воспитатели: _____

№	Ф.И.О. ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Пожарная безопасность	Ребенок на улице	Общий балл	Уровень
1									

7. Карты развития ребенка
Образовательная область «Познавательное развитие»

Карта педагогического обследования знаний детей 5-го года жизни по направлению

«Мир природы и человека», программа «Радуга» Т. Н. Дороновой

Имя, фамилия ребёнка _____ группа № _____ дата _____

Критерии	Ответы ребёнка	Балл
Знание профессий людей и их предмет труда.		
Умение выделять свойства и качества предметов и их целевое назначение.		
Знание особенностей животных		
Знание сезонных изменений в природе		
Комментирование путаниц природоведческого характера.		
Уровень		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Карта педагогического обследования знаний детей 5-го года жизни по направлению математические представления

Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой

Имя, фамилия ребёнка _____

группа № ____

Критерии	Ответы ребёнка	Балл
Узнавание цифр		
Счет наизусть в пределах 10		
Ориентировка в пространстве		
Классификация предметов по одному признаку или свойству		
Сериация		
Уровень		

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Карта педагогического обследования детей 5-го года жизни по направлению «Речевое развитие».

И.Ф.ребёнка _____ Гр. № _____ Дата _____

Критерий	Ответы ребёнка	Балл
Умение правильно произносить звуки		
Умение опознавать звуки в слове		
Владение предметным словарём, умение обобщать		

Умение называть существительные		
Умение составлять рассказ по серии картинок		
Уровень		

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
Карта педагогического обследования детей 5-го года жизни по направлению «Безопасность»**

И.Ф.ребёнка _____ Гр. № _____ Дата _____

Ребёнок и другие люди	
Ребенок и природа	
Ребенок дома	
Здоровье ребенка	
Пожарная Безопасность	

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	1-я неделя	Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!» Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад» Помочь родителям в выборе одежды для детского сада. <u>Воспитатели</u>
	2-я неделя	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью». Консультация: «Ребенка обижают, что делать?» Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей. <u>Воспитатели</u>
	3-я неделя	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Сблизить членов семьи в совместной работе. <u>Воспитатели</u>
	4-я неделя	Беседа « Кто нам в детском саду помогает» Консультация «Режим дня в детском саду».
	5-я неделя	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. Родительское собрание: «Годовые задачи. Безопасность дорожного движения» Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. <u>Воспитатели</u>
Октябрь	6-я неделя	Конкурс осенних поделок «Дары осени». Консультация: «Если дети балуются». Помочь родителям найти пути общения с ребенком. <u>Воспитатели</u>
	7-я неделя	Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге». Консультация: «Здоровье детей в детском саду». Познакомить родителей с закаливанием. <u>Воспитатели</u>
	8-я неделя	Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», Беседа «Ребенок и домашние животные».
	9-я неделя	Консультация «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом».
Ноябрь	10-я неделя	Оформление папки-передвижки « Правила дружбы» Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. <u>воспитатели</u>
	11-я неделя	Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». Беседа с родителями: «Как помочь ребенку стать добрым». Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка. <u>воспитатели</u>

	12-я неделя	Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». Консультация «Во что играть с детьми».
	13-я неделя	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете». Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка».
Декабрь	14-я неделя	Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима». Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке и на веранде. Сблизить членов семьи в совместной работе. <u>воспитатели</u>
	15-я неделя	Консультация: «Познакомьте ребенка с родным городом». Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу». Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения. <u>Воспитатели.</u>
	16-я неделя	Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». <u>воспитатели</u> Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».
	17-я неделя	Оформление папки-передвижки «Новый год». Консультация: «Советы логопеда по преодолению недоразвития речи». Познакомить родителей с рекомендациями логопеда, дать рекомендации по развитию речи детей. <u>Воспитатели.</u>
	18-я неделя	Проведениеновогоднегопраздника. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала, воспитывать желание приносить детям радость. <u>воспитатели</u>
Январь	19-я неделя	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Консультация: «Советы родителям по закаливанию ребенка». Ознакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома. <u>воспитатели</u>
	20-я неделя	Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц. Консультация: «Растим помощника». Дать рекомендации родителям о том, с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду. <u>воспитатели</u>
	21-я неделя	Совместная работа с родителями по созданию выставки «Поделки из разных материалов» Беседа «Детскоелюбопытство».
Февраль	22-я неделя	Консультация «Воспитание детей через приобщение к народной культуре» Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка».
	23-я неделя	Памятка для родителей «Что дети должны знать о диких животных»

		Беседа «Как научить ребенка любить природу».
	24-я неделя	Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля. Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
	25-я неделя	Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников». Консультация «Детскиестрахи».
Март	26-я неделя	Проведение праздника 8 Марта. Фотовыставка «Я и моя мама».
	27-я неделя	Тематическая выставка на тему «Увлекательное путешествие по родному городу» Консультация: «Учим ребенка общаться». Дать рекомендации родителям о способах развить у детей умение общаться. <u>воспитатели</u>
	28-я неделя	Оформление папки-передвижки «Весна» Расширить представление детей и родителей о времени года «весна». <u>воспитатели</u> Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка».
	29-я неделя	Оформление передвижки «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».
	30-я неделя	Консультация «Книга – лучший друг детей». Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».
Апрель	31-я неделя	Оформление папки – передвижки «День космонавтики».Привлечь внимание родителей к информации. Творческий семейный конкурс «Волшебный космос».
	32-я неделя	Организация досуга «Деньздоровья». Оформление папки-передвижки «День здоровья»
	33-я неделя	Консультация «Земля-наш общий дом» Беседа с родителями: «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка. <u>воспитатели</u>
Май	34 неделя	Изготовление папки-передвижки «9 Мая». Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!».
	35-я неделя	Совместное создание альбома «Животные и птицы весной»

		Консультация «Как избежать неприятностей на природе».
	36-я неделя	Папка передвижка «Лето ». Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето». <u>воспитатели</u> Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе».

Приложение 8

8. Календарно-тематическое планирование (социально – коммуникативное развитие)

Направление деятельности «Безопасность»

Месяц	Неделя	Тема	Основная цель	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов	Работа с родителями
Сентябрь	1	ПДД Ознакомление с окружающим	Довести до сознания детей, что все движение в большом городе подчиняется	Беседа, показ, объяснение, обсуждение	Магнитная доска, геометрические фигуры.	Музыкальный руководитель	Папка – передвижка

		миром	особым правилам	ситуаций	Иллюстрации, сюжетные картинки		
	2	ПБ «Что такое безопасность?»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостереечь от несчастных случаев в быту.	Беседа, показ, объяснение, чтение литературы, дид.игра.	Иллюстрации, дид.игра	Педагог - психолог	Стенд «Огонь судья Безопасности»
	3	ГО-ЧС если случится беда	Закрепить умение детей действовать в чрезвычайной ситуации	Практические занятия		Инструктор по ГО - ЧС	
	4	ЗОЖ «Почему люди болеют?»	Закрепить правило пользования гигиеническими принадлежностями	Показ. Обучение	Иллюстрации, предметы ухода за внешностью	Старшая мед.сестра	Папка – передвижка, анкетирование, наглядная информация.
Октябрь	5	ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»	Адекватное поведение на дорожную обстановку	Показ, беседа, указания	Магнитная доска, иллюстрации	Музыкальный руководитель	
	6	ПБ «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Закрепить умение детей давать правильную оценку поступкам героев произведения	Показ, объяснение, чтение литературы	Иллюстрации, произведение	Учитель - логопед	Наглядная информация, консультации
		ГО-ЧС	Знакомство с	Экскурсия	Знаки	Инструктор по ГО -	

	7	Знакомство с эвакуационным и знаками	эвакуационными знаками	по детскому саду		ЧС	
	8	ЗОЖ Уход за полостью рта	Дать детям представление о том, что правильный и постоянный уход за полостью рта, обеспечивает четкую работу всех	Показ. Обучение	Иллюстрации, предметы ухода за полостью рта	Консультации врача	Папка – передвижка, наглядная агитация
Ноябрь	9	ПДД Как правильно переходить улицу	Закрепить знак перехода, зебра	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Знак «Переход зебра»	Инструктор по физкультуре	Памятки
	10	ПБ Рассматривание иллюстраций «После пожара»	Закрепить знание детей о возможных последствиях после пожара	Показ, объяснение	Иллюстрации, магнитная доска	Учитель - логопед	Консультация для родителей «Берегите свой дом от пожара»
	11	ГО-ЧС «Незнакомые предметы»	Закрепить правило не трогать найденные предметы на улице	Объяснение	Магнитная доска, иллюстрации	Инструктор по ГО - ЧС	
	12	ЗОЖ Лекарство и бытовая химия	Закрепить знания детей о недопустимости употребления лекарственных средств и химикатов	Беседа, обучение, показ	Иллюстрации	Консультация мед.работников	Наглядная информация, памятки
Декабрь	13	ПДД Обыгрывание дорожной ситуации	Закрепление правил дорожного движения	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Атрибуты	Инструктор физкультуры	
		ПБ	Обучить детей	Показ,	Иллюстрации,	Музыкальный	Консультация

	14	«Огонь – судья безопасности людей»	правилам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о пожарной шалости с огнем, о последствиях пожаров в дом.	объяснение	магнитная доска	руководитель	для родителей «Берегите свой дом от пожара»
	15	ГО-ЧС Правила общения с пиротехникой	Закрепить правила общения с пиротехникой	Беседа, показ	Хлопушки, салюты	Инструктор по ГО - ЧС	Памятки
	16	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация	Игра, энциклопедия	Старшая мед.сестра	Консультация для родителей
Январь	17	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Запрещённые знаки	Музыкальный руководитель	
	18	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, умение детей давать правильную оценку поступкам героев	Показ, объяснение, чтение	Экскурсия в пожарную часть		Фотостенд
	19	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные	Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Обучение	Магнитная доска, иллюстрации	Инструктор по ГО - ЧС	Консультация для родителей

		игрушки на улице					
	20	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация	Игра, энциклопедия	Педагог - психолог	Консультация для родителей
Февраль	21	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Запрещённые знаки	Инструктор по физкультуре	
	22	ПБ Составление рассказов по иллюстрации по правилам ПБ	Учить составлять рассказы по иллюстрациям. Привить навыки осторожного обращения с огнем.	Показ, объяснение, чтение	Иллюстрации, магнитная доска	Учитель - логопед	Консультация для родителей
	23	ГО-ЧС Безопасность в общественных местах	Привить детям правила проведения в общественных местах	Обучение	Магнитная доска, иллюстрации	Инструктор по ГО - ЧС	Консультация для родителей
	24	ЗОЖ «Физкультура»	Совершенствовать потребность к ежедневным физкультурным занятиям, выработке четкой координации движений	Беседа, игровая ситуация	Игра	Инструктор по физкультуре	Консультация для родителей
Март	25	ПДД Вечер загадок	Закрепить правила дорожного движения,	Досуг	Атрибуты	Музыкальный работник	Участие родителей в

			развитие логического мышления				досуге
	26	ПБ Рисование памяток	Обучить детей правилам пожарной безопасности, передача знаний другим	Показ, объяснение, чтение	Иллюстрации, магнитная доска	Руководитель изо.студии	Помощь родителей детям
	27	ГО-ЧС Безопасность на льду	Привить детям правила поведения во время весеннего ледостава	Беседа, иллюстрации, рассказы из личного опыта	Иллюстрации, видеофильм	Инструктор по ГО - ЧС	Памятки для родителей
	28	ЗОЖ Безопасность на балконе	Закрепить правила поведения на балконе	Беседа, иллюстрации	Игра, энциклопедия иллюстрации	Педагог - психолог	Консультация для родителей
Апрель	29	ПДД «Правила поведения в транспорте»	Закрепить правила поведения в транспорте.	Объяснение.	Атрибуты	Инструктор по физкультуре	
	30	ПБ «Игра – викторина»	Закрепление советов по пожарной безопасности.	Досуг	Атрибуты	Педагог- психолог	Участие родителей
	31	ГО ЧС «Служба спасения»	Встреча с работниками службы спасения.			Инструктор по ГО ЧС	Памятки для родителей
	32	ЗОЖ «Охрана среды»	Формировать знание о вреде мусора и пыли.	Беседа Игровая ситуация	Игра Энциклопедия иллюстрации		Консультация для родителей
Май	33	ПДД Чтение «Автомобиль» Н.Носов	Учить понимать жанровые особенности рассказа, давать оценку поступкам героев	Объяснение поступков	Произведение	Учитель - логопед	Консультация для родителей

	34	ПБ Рисование	Детализация предметов	Показ	Краски, кисти, бумага	Руководитель изо.студии	Консультация для родителей
	35	ГО-ЧС Меры безопасности в воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в воде	Беседа, рассказ воспитателя		Инструктор по ГО - ЧС	Консультация для родителей
	36	ЗОЖ Зрение-слух	Помочь понять детям, что зрение и слух это ценность, которую нужно беречь	Беседа, объяснение	Иллюстрации		Консультация для родителей

Направление: «Развитие игровой деятельности»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
СЕНТЯБРЬ	<p><u>«Летний отдых»</u> Цели: обогащение социально-игрового опыта между детьми; закреплять представления детей о летнем отдыхе, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.</p> <p><u>«Наш детский сад»</u> Цели: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам обогащение социально-игрового опыта между детьми; расширение и закрепление представлений о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, побуждение детей воспроизводить в играх труд взрослых.</p>	<p>«Лето или осень», «Кто больше вспомнит», «Что где растет».</p> <p>«Кто что делает», « Назови одним словом», «Детский сад» «Отгадай предмет по названиям его частей»</p>
ОКТАБРЬ	<p><u>«Водители»</u> Цели: Знакомить детей с работой транспорта, трудом</p>	<p>«Отгадай предмет по названиям его частей» «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде, по</p>

	<p>транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др., Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p><u>«В деревне»</u> Цель: Учить детей уходу за домашними животными, закрепить знания об особенностях жизни; воспитывать в детях желание заботиться о животных, внимательность, чуткость.</p>	<p>воздуху», «Дорожные знаки»</p> <p>«Угадай, кто кричит», « Кто кем был», «Курочка-рябушка»</p>
НОЯБРЬ	<p><u>«Ветеринарная лечебница»</u> Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>«Магазин игрушек»</u> Цель. Развивать у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета, обогащение социально-игрового опыта между детьми.</p>	<p>«Разговор по телефону», «Назови животное по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Больница».</p> <p>«Угадай игрушку», «Что за предмет», «волшебный мешочек»</p>
ДЕКАБРЬ	<p><u>«Нефтяники»</u> Цель: Способствовать развитию творческого воображения при придумывании сюжета игры, используя имеющиеся знания о труде нефтяников. Способствовать воспитанию интереса и уважения к нелегкому труду нефтяников.</p> <p><u>«Встречаем новый год»</u> Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного ужина;</p>	<p>«Отгадай предмет по названиям его частей» «Ассоциации», «Волшебный мешок», «Мой край - Югра».</p> <p>«Опасные предметы», «Украсим елку», «Накрываем праздничный стол»</p>

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p><u>«Рождество дома»</u> Цель: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно учувствовать к его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><u>«Исследователи»</u> Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «стекло», «пластмасса», «металл», «резина».</p>	<p>«Часы», «Угадай, кому какой подарок?», «Что лишнее», «Все по своим местам». «Зима», «Зимняя одежда», «Что зимой бывает», «Наоборот».</p> <p>«Что из чего сделано?», «Тонет -не тонет», «Отгадай предмет по названиям его частей»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p><u>«Мы – военные»</u> Цель: развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты»</p> <p><u>Семья»</u> Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>Настольно-печатные игры на развитие мышления: «Ассоциации», «Найди половину целого», «Поручения», «Лото», «Пазлы».</p> <p>«Назови ласково», « Четвертый лишний» . «Узнай по описанию»,</p>
<p>МАРТ</p>	<p><u>«8 Марта»</u> Цель: Знакомить детей с традицией празднования женского дня 8 марта. Вызвать желание участвовать в подготовке подарков, уборке квартиры, приготовлении пирогов, поздравлении женщин.</p> <p><u>«Пожарная часть»</u> Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, обильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>«Мамы всякие важны, мамы разные нужны», «Можно нельзя», «Помощники».</p> <p>«Разговор по телефону», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», « Тушим пожар»</p>

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p><u>«Космическое путешествие».</u> Цель: Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.</p> <p><u>«У врача»</u> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>«Назови планету по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Собери корабль», « На борту»</p> <p>«Что для чего», « В аптеке» «Разговор по телефону»</p>
<p>МАЙ</p>	<p><u>«Пограничники»</u> Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод»</p> <p><u>«Летнее кафе»</u> Цель. Развивать у детей способности принять на себя роль официанта. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Закрепить правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Что сначала. Что потом», « Кто самый ловкий», Найди предмет по описанию»</p> <p>«Кому угощение» «Что нельзя и что можно делать в кафе?», «Волшебный мешочек»</p>

Направление «Театрализованная игровая деятельность»

Неделя	Тема, цели	Материал и оборудование	Методические приемы
--------	------------	-------------------------	---------------------

Сентябрь

1-я неделя	<p>Тема «Незаметно пролетело лето»</p> <p>Цели: Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.</p>	<p>Куклы, кукла Митя, щенок Тузик (игрушка), элементы костюмов бабы и деда, коробка с пластмассовыми гвоздями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).
2-я неделя	<p>Тема: Теремок</p> <p>Цели: Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.</p>	<p>Ширма-норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».
3-я неделя	<p>Тема: «Какая погода лучше»</p> <p>Цели: Учить детей эмоционально, двигательнo отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).</p>	<p>Зонт, картинки для сказки «Какая погода лучше?».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.
4-я неделя	<p>Тема: «Защитим слабого»</p> <p>Цели: Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх;</p>	<p>Киска, щенок, утенок (игрушки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация действий насекомых.

	предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.		4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том, что увидели в осеннем саду.
5-я неделя	Тема: «Выходи на полянку» Цели: Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по полянке 2. Песня-игра«По лугу». 3. Песня- этюд«Ручейки».
Октябрь			
6-я неделя	Тема: Был у зайца огород Цель: Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками, учить находить выразительные средства в мимике, жеста развивать пантомимические навыки	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка.
7-я неделя	Тема: Дорога к теремку Цели: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; уточнить знания детей о дорожных знаках; способствовать развитию творческих способностей.	Дорожная разметка, теремок, дорожные знаки: «Пункт питания», « Опасность», «Пешеходный переход», « Место стоянки».	1. Беседа по сказке «Теремок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Теремок», водят кукол эпизодически.

8-я неделя	Тема: Домашние животные Цели:Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, желание смотреть и слушать.Закреплять представления детей о домашних животных.	Шапочки зверей	1.Артикуляционная гимнастика. 2. Знакомство со скороговоркой. 3. Игра «Животные во дворе». 4. Повторение пьесы «Репка».
9-я неделя	Тема: Мальчики и девочки. Цели:воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования.	Кукла Митя и Маша, ленточки голубого и розового цвета	1. Словесная игра « Дополни имя» 2. Чистоговорки
Ноябрь			
10-я неделя	Тема: К бабушке в деревню Цели: Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра«Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.
11-я неделя	Тема: «Что полезно для здоровья» Цели: Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально - ритмические движения «Лошадки скачут».

	проигрыванию ролей в этюдах.		
12-я неделя	Тема «Где живут игрушки?» Цели: Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Оборудование для городка игрушек (игрушечные домики, деревья, атрибуты для игры); кукольные герои для сюжетно-ролевой игры.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).
13-я неделя	Тема: День Матери Цели: Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.	Игрушка Курочка и Цыпленок	1. Беседа с детьми об истории происхождения праздника “День Матери”. 2. Подбор литературного материала. Оформление альбом все о маме. 3. Разучивание стихотворений о маме. 4. Подготовка к спектаклю (знакомство со сказкой, с героями сказки их характерами, атрибуты, костюмы, разучивание песни и танцев). 5. Подбор музыки для спектакля.
Декабрь			
14-я неделя	Тема «По заснеженной полянке» Цели. Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Декорации заснеженного леса, картина с зимним пейзажем, аудиозапись произведения П. Чайковского «Святки».	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».
15-я неделя	Тема: В театре кукол Цели: Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты (корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).

	сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.		
16-я неделя	Тема: Зима пришла Цели: Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?».
17-я неделя	Тема: Новогоднее Приключение Цели: Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.
18-я неделя	Тема: Мороз-Красный нос Цели: Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. Мелодия «Зайка по сеничкам».
Январь			
19-я неделя	Тема: Снегурочки и синички. Цели: Дать представление о	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегурочек и синиц;	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку».

	жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	кормушки; зерно.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».
20-я неделя	Тема: Уборка леса Цели: Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.
21-я неделя	Тема: Превращение предмета Цели: Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Карандаш, маленький мяч, записная книжка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хвоста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».
Февраль			
22-я неделя	Тема: На дворе метет, у печки-жарко. Цели: Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Восветлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли – дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.

23-я неделя	Тема: Зверята Цели: формировать у детей навыки звукоподражания	Игрушки, шапочки зверей	1.Беседа о солдатах. 2.Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков» (П.И.Чайковский). 3.Игра«Солдатики».
24-я неделя	Тема: Хотим быть смелыми Цели: Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Репродукции и фотографии для военного музея; костюмы и элементы костюмов для игры в военных; атрибуты для игры - соревнования	1. Военная игра 2. Инсценировка стихов
25-я неделя	Тема: Ловкий Мышонок Цели: Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.
Март			
26-я неделя	Тема: Женский день 8 марта Цели: поздравить мам и бабушек с праздником 8 Марта, создать праздничное настроение у детей и зрителей.	костюмы, детские музыкальные инструменты, льдинка, платочки, корзинки, кубики, шары.	Песня « Мамина песенка» Танец « Я рисую речку»
27-я неделя	Тема: Кошка и ее котята Цели: Познакомить со сказкой	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке.

	«Кошка и котята» и театром на фланелеграфе;развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.		3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.
28-я неделя	Тема: Путешествие на автобусе Цели: Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок» (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едем домой.
29-я неделя	Тема: « Кошкин дом» Цели: Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём Воспитывать понимание того, что необходимо правильно себя вести при опасности, оказывать посильную помощь попавшим в беду.	Костюмы героев, макет пожарного щита с инструментами и огнетушителем, камин с импровизированным огнём.	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы 2. рассматривание иллюстраций, плакатов 3. чтение литературных произведений 4. разучивание ролей 5. изготовление костюмов и атрибутов 6. рисование по теме.
30-я неделя	Тема: Мамины детки Цели: Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка «Кошка» для кошки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».

	воплощению в игровой образ.		
Апрель			
31-я неделя	Тема: Полет в космос» Цели: Развивать наблюдательность, воображение детей; совершенствовать умение выступать перед публикой.	Выставка книг о космосе ; Открытки, портреты Ю. А. Гагарина, изображения планет солнечной системы; Стенгазета, изготовленная ребятами « <i>Мы космонавты</i> »;	1. Беседы. 2. Деление на эпизоды, подбор примерных текстов детей. 3. Работа над эпизодами с импровизированным текстом. 4. Поиск музыкального сопровождения, спец. эффектов. Подбор стихов. 5. Создание с детьми и родителями эскизов декораций и костюмов.
32-я неделя	Тема: Шутки и Потешки Цели: Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гостивизбу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-круторог». 3. Пляска под рус.нар. мелодию «Как под горкой, под горой».
33-я неделя	Тема: Ладушки Цели: Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора;	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус.нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».

	порадовать детей.		
34/1-я неделя	Тема: Весна на улице Цели: Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд – игра «Цветы на полянке».
Май			
34/2-я неделя	Тема: С Днем Победы Цели: Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (<i>Великой Отечественной войной</i>) Продолжать формировать у детей чувство патриотизма через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны, танцам, играм, стихотворениям	Растяжка "День победы", бутафорские цветы, шарики, ленточки.	1. слушание песни « <i>Священная война</i> », А. Александрова; 2. парадный марш» 3. песня « <i>Катюша</i> »
35-я неделя	Тема: Вспомни сказку Цели: Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,

	помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительныйнастройнасказку.		
36-я неделя	Тема«Проснулись жуки и бабочки» Цели:Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	Жук (игрушка), шапочки жуков и бабочек	1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросыпосказке.

Направление деятельности: «Труд»

Месяц	Направление	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание.	Воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными. Учить детей тщательно выполнять индивидуальные поручения и обязанности дежурных.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей.
	Труд в природе.	Формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход за обитателями уголка природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, мыть кормушки и поилки, поддоны, наливать воду в поилки и класть готовый корм в кормушки; сажать крупные семена и луковицы.
Октябрь	Самообслуживание.	Учить овладеть навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы).
	Хозяйственно-бытовой труд.	В осенний период убирать участок от мусора (камней, палок, листьев). Подметать веранду.

Ноябрь		Перекапывать песок в песочном дворике, периодически мыть выносные игрушки, приводить в порядок стеллажи для них, протирать от пыли скамьи, столы на участке,
	Труд в природе.	Продолжать формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход в уголке природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы.
	Самообслуживание.	Продолжать воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Учить детей оказывать помощь воспитателю при пересадке растений, замене воды в аквариуме, сборе сухих листьев.
Декабрь	Самообслуживание.	Продолжать учить овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей. Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия. В зимний период убирать участок от снега.
	Труд в природе.	Продолжать формировать навыки умения поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы.
Январь	Самообслуживание.	Продолжать учить овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы).

		С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей. Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Продолжать формировать навыки умения поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. В зимний период убирать участок от снега.
Февраль	Самообслуживание.	Продолжать воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными, овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход за обитателями уголка природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. В зимний период убирать участок от снега.
Март	Самообслуживание.	Закреплять умения аккуратно складывать и вешать одежду. С помощью взрослого своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Закреплять умения детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Продолжать формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и

		уход в уголке природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. Подметать веранду, скамейки, столы на участке от снега.
Апрель	Самообслуживание.	Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Поощрять.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда.
	Труд в природе	Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы). Правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы.
Май	Самообслуживание.	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. Выяснить, что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда.
	Труд в природе	Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. Использовать поощрение, научить ребенка выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты труда и вклада каждого в общее дело.

9. Календарно – тематическое планирование (познавательное развитие)

Направление деятельности: «Мир природы и человека»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Тема: «Что нам лето подарило»			
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Наша группа (Что изменилось в группе)»			
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Краски осени»			
3	Тема: «Осень» (итоговое занятие). Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физминутка «Листочки», Пальчиковая гимнастика : «Белочка»	Д.игра «С какого дерева листок» «Живая природа»
Тема: «Кто работает в детском саду»			
4	Тема: знакомство с профессией помощника воспитателя. Цель: познакомить детей с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, с предметами – помощниками труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Рассказ няни о себе. Беседа с детьми о работе няни. Вопросы воспитателя. Правила для детей, трудовые поручения детей	Игры сюжетно-ролевые «Повар», «Официант». Д.и. «Профессии и их предмет труда» Беседа с детьми «Кем я хочу стать»
Тема: «День пожилого человека»			
5	Тема: «Бабушки и дедушки»	Беседа с детьми «Мой любимые бабушка	Рассматривание фотоальбомов.

	Цель: Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям	и дедушка»	Рисование на тему «Моя семья».
Тема: «Дары осени»			
6	Тема: создание коллажа (лес) Цель: воссоздать биологическую целостность – лес для последующей работы с детьми в течение учебного года; закрепить представления детей о лете.	Совместная работа с детьми – панно «Лес». Создание коллекции «Бумага». Оригами «Елочка» Пальчиковые игры	Просмотр картинок «лес» изменения в неживой природе, изменения в растительном и животном мире. Наблюдение за природой, беседа об изменениях в природе.
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	Тема: «моя улица» (прогулка). Цель: расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , начать формировать понятие <i>город</i> , поселок и т.п. Повторить правила поведения в общественных местах (на улице).	Рассказ педагога о названиях улиц, домов, учреждений. Беседа с детьми «Мой любимый Нижневартовск» Д.и. «Светофор», «Дорожные знаки» Беседа с детьми на тему «Правильно переходим дорогу».	Наблюдения на прогулке за улицей. (проезжая часть, тротуар, магазины, школы). Рисование на тему «Моя улица».
Тема: «В мире домашних животных»			
8	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: закрепить полученные детьми элементарные представления о домашних животных, их детенышах.; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Загадки о животных. Беседы о животных. Д.и «Найди по описанию»	Чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.
Тема: «Мальчики и девочки»			
9	Тема: «мои зеленые друзья». Цель: продолжать формировать у детей	Беседа о цветах. Чтение сказки – легенды об астре.	Наблюдения за растениями (их изменения). Рассматривание материалов

	интерес к растительному миру на примере комнатных растений, дать представление о строении растения, (корня, побег, стебель с листьями и цветком), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Посадка саженцев в группе (полив, рыхление, подкормка, окучивание). Наблюдение в уголке природы. Трудовое поручение «Ухаживаем за цветами правильно»	для пересадки растения. Плакат с изображением последовательности роста цветка. Рассматривание иллюстраций с астрой. Д.и. «Назови цветок». Рисование цветов.
Тема: «Я и мои друзья»			
10	Тема: знакомство с профессией помощника воспитателя. Цель: познакомить детей с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, с предметами – помощниками труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Рассказ няни о себе. Беседа с детьми о работе няни. Вопросы воспитателя. Правила для детей, трудовые поручения детей	Игры сюжетно-ролевые «Повар», «Официант». Д.и. «Профессии и их предмет труда» Беседа с детьми «Кем я хочу стать»
Тема: « В гостях у Айболита»			
11	Тема: знакомство с профессией врача, медсестры (экскурсия). Цель: познакомить с профессией врача, с его профессиями действиями, с предметами - помощниками в труде медсестры; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Рассказ медицинского работника о своей работе. Вопросы воспитателя. Ответы детей. Экскурсия в медпункт. Знакомство с предметами, помощниками врача.	Рассматривание альбома « Все работы хороши». Игры сюжетно-ролевые «Больница», «Поликлиника». Д.и. «Профессии и их предмет труда» Беседа с детьми «Кем я хочу стать»
Тема: «Мир вокруг нас. Игрушки.»			
12	Тема: «Страна игрушек» Цель: формировать у детей обобщающее понятие игрушки, упражнять в различении характерных признаков игрушек, закрепить	Д/игра «чудесный мешочек», игрушки - самоделки,	Рисование любимых игрушек. Д.и. «Узнай игрушку по описанию» Беседа о бережном отношении к игрушкам

	представление детей о видах игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным схемам воспитывать положительную мотивацию к игре		
Тема: «День матери»			
13	Тема: Поиграй со мной мама. Цель: Познакомить детей с праздником – День Матери. Формировать правильное представление о роли матери и семье, Вызывать желание у детей рассказывать о маме; учить отвечать на вопросы .	Чтение стихотворений о маме, рассматривание иллюстраций и фотографий своих мам, семейных альбомов; заучивание имени и отчества мамы, составление рассказа о своей маме. Чтение сказки Айюга, рассказ В.Осеева «Три сына»,стихотворения Благининой «Посидим в тишине».	Беседы: «Моя мама лучше всех», «Я и моя семья», «Как я помогаю маме », «Профессии родителей». Аппликация: Подарок маме
Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»			
14	Тема: «Мои заботливые помощники». (знакомство с основными частями тела.) Цель: познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево).	Чтение сказок « Крот и жаба». «Лисичка со скалочкой». Рассказ воспитателя о кроте. Беседа с детьми о необходимости частей тела для человека.	Рассматривание картинок с изображением крота. Д.и. «Четвёртый лишний» «Кто позвал?» «Скажи ласково»
Тема: «Мы на севере живем»			
15	Тема: «Лед» Цель: познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформировать правила безопасности.	Рассказ воспитателя про воду и её сыновей (туман, дождь, снег, лед, роса, снежинки). Опыт со снегом.	Наблюдение за снежинками на прогулке. Д.и. «Магазин». «Что из чего сделано» П.и. «Заморожу», «Воробышки и автомобиль»
Тема: « Кто как к зиме готовится»			

16	<p>Тема: кто как к зиме приготовился.</p> <p>Цель: показать зависимость живой и неживой природы.</p>	<p>Чтение произведения К.Д. Ушинского «Разозлилась старуха – зима».</p> <p>Беседа о птицах и рыбах зимой.</p> <p>Опыты со снегом.</p>	<p>Наблюдения за птицами на прогулке.</p> <p>Беседа с детьми о животных и птицах зимой.</p> <p>Д.и. «Кто где живет», «Кто как кричит», «Я начну, а ты закончи»</p>
Тема: «К нам приходит новый год»			
17	<p>Тема: праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь).</p> <p>Цель: разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.</p>	<p>Рассказ воспитателя о праздниках.</p> <p>Беседы о праздниках.</p> <p>Украшение групповой комнаты.</p> <p>Рассматривание групповых фотографии с праздником.</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Осмотр книг, рисунков, плакатов о праздниках.</p> <p>Д.и. «Где Петрушка?», «Скажи наоборот», «Кто где живёт?»</p> <p>Рисование на тему «Праздник»</p>
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	<p>Тема: «Обычай и традиции русского народа. Русский фольклор»</p> <p>Цель: Воспитание любви к русской национальной культуре.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа;</p> <p>- Развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору.</p>	<p>Знакомство детей со старинной утварью.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Отгадывание загадок. Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Проведение русских народных игр, хороводов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: “Русская изба”, «Самовар». «Русская печь», «Матрешка», «Домовой», «Русские народные игрушки», «Русские народные музыкальные инструменты», аппликация «Русские узоры», слушание русских народных песен.</p>
Тема: «Волшебные сказки рождества»			
19	Педагогическая диагностика		
Тема: «Птицы зимой»			

20	<p>Тема: «Как снеговики правду о весне искали».</p> <p>Цель: познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной. Показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.</p>	<p>Рассказ о снеговиках. На прогулке дети наблюдают, как наступают весна.</p> <p>Совместная работа с детьми панно «Лес»</p> <p>Лепка снеговиков</p>	<p>Лепка на прогулке снеговиков.</p> <p>Рассматривание альбома «Зима»</p> <p>Д.и. «Зима, какая она?»</p>
Тема: «Из чего сделаны предметы»			
21	<p>Тема: «Стекло»</p> <p>Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах качествах. Сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.</p>	<p>Рассказ воспитателя о стекле, его назначении, о свойствах стекла»</p> <p>Правила обращения со стеклом.</p> <p>Эксперименты со стеклом.</p>	<p>Рассматривание стеклянных предметов.</p> <p>Д.и. «Что бывает стеклянным», Найди в группе предмет из стекла»</p> <p>Чтение детям сказки «Три медведя»</p>
Тема: «Идем в музей. Народные промыслы»			
22	<p>Тема: знакомство с музеем (Экскурсия в музей «Русская изба»)</p> <p>Цель: Уточнить знания детей музейных терминов: музей, экскурсия, экскурсовод, развивать монологическую речь, воспитывать бережное отношение к культурному наследию народа; формировать патриотические чувства</p>	<p>Беседа: Как весим себя в музее</p> <p>Д.и. «Что сначала, Что потом», « Скажи правильно»</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Предложить детям картинки, небылицы.</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»</p>
Тема: «Дикие животные»			
23	<p>Тема: Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Групповой рисунок лесных зверей.</p> <p>Д.и. «Узнай по описанию»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных</p>

	Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания.	«Один- много», «Четвертый лишний»	Презентация о животных. Настольная игра «животные»
Тема: «День защитника Отечества»			
24	Тема: «Праздник смелых людей» Цель: начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, военный, милиционер).	Беседа о смелом поступке. Рассказы о профессиях. Просмотр презентации по теме. Загадывание загадок. П.и. «Так бывает или нет». «Водолей»	Рассматривание иллюстраций пожарного, милиционера, военного. Рассматривание альбома «Наши славные дела». Лепка «Любимый герой из сказки».
Тема: «Моя семья»			
25	Тема: «Самые любимые» (члены семьи) Цель: закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие <i>близкий человек</i> (особые отношения).	Чтение стихотворения А.Кондратьева «Рядом мама». Беседа как позаботиться о своих родных. Рисование на тему «Моя семья» Пальчиковая игра «Моя семья»	Рассматривание альбома «Моя семья». Д.и. «Найди по описанию» С/р игра «Семья»
Тема: «Женский день-8 марта»			
26	Тема: «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта» (экскурсия). Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры	Беседа с детьми о том, что в детском саду работают много женщин. Рассказ о празднике 8 Марта. Экскурсия в кабинет заведующего. Поздравленные детьми сотрудника, вручение открытки, ответные слова взрослого.	Изготовление поделок своими руками. Беседа о маме. Рассматривание фотографий мам. Рисование портрета мамы. Сюж.ролевая игра «Дочки- матери».

	поздравления).		
Тема: «Город, в котором мы живем»			
27	Тема: мой город. Цель: знакомить детей с малой родиной, её достопримечательностями, улицами, жилых домами, общественными зданиями, их назначением, профессиями и местом работы своих родителей.	Рассказ воспитателя о том как появился город Нижневартовск. Показ презентации. Рассматривание иллюстраций с видами города.	Д/И игра «Мы – строители» Д/И «Разные дома», физминутка «Автобус», «Прогулка»
Тема: « С огнем не шути»			
28	Тема: «Осторожно,огонь» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности.	Просмотр мультфильма «Пожарная служба» Загадывание загадок по ПБ Отгадывание ребусов, головоломок	Д/игра «Что для чего» С/р игра «Спасатели»
Тема: «Книжкина неделя»			
29	Тема: «А у книжки именины!» Цель: приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница».	Проведение беседы на тему "А у книжки именины!" – сообщение воспитателя о том, где и когда родилась "Неделя детской книги"; знакомство с историей создания книги; .Игра «Узнайте героя сказки»- с использованием мультимедийной презентации.
Тема: «Здоровячок»			
30	Тема: «Будь здоров!» Цель: Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Ознакомление со способами укрепления здоровья, видами спорта и спортивными упражнениями, с	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазая» и др. - Беседа с детьми о правилах личной гигиены; - Чтение стихотворений;	Рассматривание дидактического материала на тему: «Личная гигиена»; «Где живут витамины», «Полезные продукты и вредные».

	возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения.		
Тема: «Космос. День космонавтики.»			
31	Тема: «Знакомство с профессией» (космонавт). Цель: познакомить детей с профессией космонавта, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами - помощниками в труде. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Выставка о космосе. Рассказ о профессии космонавта. Вопросы воспитателя. Ответы детей. Знакомство с предметами - помощниками космонавта.	Рассматривание картинок с предметами трудовой деятельности. Сюж.рол. и. «На космодроме», Д.и. «Бюро находок», «Найди ошибку». П.и. «Мы веселые ребята»
Тема: «День земли»			
32	Тема: «Домашний труд» Цель: закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.	Игра «наведём порядок в группе» Беседа с детьми «Как я помогаю маме» И/у «Назови предметы» И/у «Найди посуду» Игра «Слушай внимательно, делай старательно»	Игра «Построй по росту» Игра «Найди шкафчик» Эксперименты с воздушным шаром. Рассматривание слайдов с изображением бытовой техники и его назначения.
Тема: «Труд людей»			
33	Тема: знакомство с профессией повара (экскурсия). Цель: познакомить детей с профессией повара, познакомить с некоторыми профессиональными действиями повара; познакомить с предметами-помощниками в труде повара;	Рассказ повара о себе. Экскурсия на кухню. Показ предметов помощников детям. Альбом «Все работы хороши»	Рассматривание альбома «Все работы хороши» Сюж/рол. Игра «столовая», «Кафе» Д.и. «Профессии и их предмет труда» Лепка из соленого теста « Пирожки да калачи»

	воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.		
Тема: «День Победы»			
34	Тема: «День победы» Цель: Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы, познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем тем, кто одержал великую Победу.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, рассматривание памятников погибшим героям. Беседы о воинах, разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.	Просмотр презентации «День победы» Раскраски: Боевая техника
Тема: «Животный мир весной»			
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Здравствуй, лето»			
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Региональные особенности территории (национально –культурные)

«Экология для малышей»

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми
сентябрь	Мой город	<i>«Наш город»</i> <i>Цели:</i> Формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения. продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Нижневартовска; развивать	Анкетирование детей и родителей «Мой город» Чтение и разучивание

		восприятие и наблюдательность; воспитывать интерес к родному городу.	стихотворений о Нижневартовске.
октябрь	Природа края	<p><i>«Водоёмы родного края»</i> <i>Цель:</i> Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоема, используя полученные ранее умения; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>«Как звери к зиме готовятся»</i> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса и альбома «Звери леса»; заучивание пословиц о лесе и отгадывание загадок о лесных зверях.</p> <p>Чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме», «Запасы овощей»;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Дидактическая игра «Чей след»</p>
ноябрь	Коренные жители	<p><i>«Ознакомление с бытом народов ханты и манси»</i> <i>Цель:</i> Развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей. Расширить их кругозор.</p> <p>Знания: на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство. Систематизировать знания детей об одежде этих народов, посуде, обуви, об умелом использовании этими народами природного материала и шкур диких животных. Воспитывать у детей национальное чувство, дружелюбие к этим народам, уважительное отношение к нации ханты и манси.</p> <p><i>Занятие "Ханты и манси – таежные жители"</i> <i>Цель:</i> Познакомить детей со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); об очаге - как центре вселенной.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением Севера.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения со стихами о Севере.</p> <p>Чтение рассказа Б. Коробейникова «Умка и Томка из снежного дома» из книги «Ребята и зверята», стихотворения Р.Фархади «Твои друзья на Севере», книги Киплинга «Белый котик».</p> <p>Подвижные игры «Хейро», «Важенка и оленята», «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Дидактическая игра «Составь орнамент»</p>
декабрь	Мой город	<p><i>Познавательная беседа «Знакомство с родным городом»</i> <i>Цели:</i> Продолжать формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города</p> <p><i>«Встреча с нефтяником»</i></p>	<p><i>Физкультурный досуг «В гостях у леса» организованный совместно с родителями</i> <i>Цель:</i> Совершенствовать навыки спортивной ходьбы, бега,</p>

		<p><i>Цель:</i> Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда- нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессии называются нефтяниками. Учить ясно, понятно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями. Расширять словарь детей (буровая вышка, геологи, лаборант, оператор, бурильщик...). Развивать познавательные способности, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям.</p>	<p>прыжков, добиваясь точности выполнения движений способствовать проявлению силы и выносливости; укреплять мышцы ног; развивать скорость движений, ловкость, быстроту реакции, внимание; Закрепить знания детей</p> <p>Оформить выставку совместных работ детей и родителями на тему: «Я живу в Югре»</p>
январь	Природакрая	<p><i>« Дикие животные»</i> <i>Цели:</i> Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p> <p><i>«Птицы северного края»</i> <i>Цель.</i> Обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о перелетных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Чтение рассказов о диких животных из книги «Знакомим дошкольников с миром животных»;</p> <p>Отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса;</p> <p>Совместное изготовление с детьми кормушки для птиц.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, детской Энциклопедии животных.<i>Занятие (опыты) «В Зимнем царстве»</i></p> <p><i>Цель:</i> уточнить знания детей о свойствах снега и льда, устанавливать взаимосвязь свойств снега и льда от температуры воздуха. Учить проводить простейшие опыты и объяснять причины и результатынаблюдаемых явлений.</p>
Февраль	Коренные жители	<p><i>«Глухарка сна»</i> <i>Цели:</i> Дать представление о животном мире западносибирской тайги на примере птицы «глухаря», развивать познавательный интерес к жизни и быту детей народов ханты на примере декоративно- прикладного искусства. Воспитывать чувство уважения к природе, коренным жителям севера и их традициям. Закрепить работу с ножницами.</p>	<p>Чтение художественной литературы о народах Севера (ханты, манси), ознакомление с птицами родного края.</p> <p>Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды: "Как человек</p>

		<p><i>Театрализованное представление «Медвежьи игрища».</i> <i>Цель:</i> Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси: показать детям отношение аборигенов севера к медведю, как священному животному, их веру в могущество животного.</p>	<p>превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" А.М.Коньковой. Дидактическая игра « Украсим туюсок» Цель: Упражнять детей в нанесении узоров хантыйского орнамента на плоскостное изображение способом «мозаика». Познакомить с хантыйскими играми: "Оленьи упряжки" "Метание тынзяна на оррей" "Прыжки через нарты".</p>
Март	Мой город	<p><i>Экскурсия по городу «По улицам города Нижневартовска» на автобусе</i> <i>Цели:</i> Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении, правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к людям, городу, бережное отношение к тому, что их окружает.</p>	<p>День рождения города : оформление выставки детских рисунков на тему «Любимый город», совместных поделок с родителями «Подарок городу». Разучивание стихотворений о Нижневартовске.</p>
Апрель	Природа края	<p><i>ИГРА – РАЗВЛЕЧЕНИЕ «По звериной тропинке»</i> <i>Цели:</i> Повторить и обобщить представления детей о растительном и животном мире Севера. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились растения и животные. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни народов Севера, а так же память, связную речь, умение анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Разучивание пословиц о природе: -Птиц, зверей оберегайте и -Кто природу губит, тот свой народ не любит. -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.</p>
		<p>к природе, любовь к родному краю, интерес к жизни коренных жителей <i>"По экологической тропе". Итоговое</i> <i>Цели:</i> Учить детей узнавать по веткам дерева и сравнивать их. Помочь детям увидеть мир, как экологическую систему. Дать понятие о взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Повторить и обобщить представления детей о деревьях, таежных животных и птицах. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать познавательные способности, мышление, воображение, память,</p>	<p>Дидактическая игра «В лесу, на лугу» Наблюдение признаков наступления весны в природе; Чтение рассказов: «Три весны», «Лесной хор» В. Бианки, заучивание закличек, потешек, загадок.</p>

		внимание, умение ориентироваться на местности по план).Развивать монологическую речь, отвечать распространенными предложениями.	
Май	Коренные жители	<p><i>«Секрет шишки»</i></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с образом жизни коренных народов севера через раскрытие значения растительного мира для людей и животных. Учить изображать узор «Шишка» способом примакивания. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к традициям народов Ханты и Манси.</p> <p><i>Игра "СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ" на тему: «Природа и мы».</i></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить у детей знания о природе родного края; закрепить знание запрещающих знаков в природе; закрепить знание лекарственных растений; воспитывать у детей культуру поведения в природе.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Дидактическая игра «Три стихии»</p> <p>Дидактическая игра «Составь картинку» Прослушивание хантыйских мелодий.</p> <p>Дидактическая игра «Укрась малицу»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Направление деятельности: «Патриотическое воспитание»

Программа по патриотическому воспитанию «Я и мой город»

Мероприятия	Виды деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1. Экскурсия по групповой комнате. 2. Аппликация «Цветы на нашей клумбе» (ко Дню города).	Организованное обучение. Совместно-самостоятельная деятельность
ОКТЯБРЬ	
1.Экскурсия «Знакомство с участником группы». 2. Игра «Я живу в городе (название), а ты?»	Организованное обучение. Совместно-самостоятельная деятельность
НОЯБРЬ	
1.Экскурсия в пищеблок детского сада. 2.Игра «Приготовим обед»	Организованное обучение. Совместно-самостоятельная деятельность
ДЕКАБРЬ	

1.Беседа на тему «Моя семья». 2.Игра «Кто в домике живет?»	Организованное обучение.
ЯНВАРЬ	
1.Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 2.Рисование «Снег, снег кружится»	Организованное обучение.
ФЕВРАЛЬ	
1.Рассказ на тему «Машины в нашем городе». 2.Аппликация на тему «Едем на автобусе» (в любимый детский сад)	Организованное обучение.
МАРТ	
1.Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». 2.Беседа на тему «Красив наш город в весеннем наряде». 3.Праздник «Маму я люблю, милую мою»	Организованное обучение. Совместно-самостоятельная деятельность. Культурно - досуговая деятельность.
АПРЕЛЬ	
1. Рассказ воспитателя о труде врача. Экскурсия в медицинский кабинет. 2.Игра «Что нужно доктору?»	Организованное обучение. Совместно-самостоятельная деятельность.
МАЙ	
1.Экскурсия «Наш зеленый детский сад». 2.Рисование «Пушистые одуванчики» (нетрадиционный способ)	Организованное обучение.

Направление деятельности: «Математические представления»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
--

Неделя	Организованная – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Тема: «Что нам лето подарило»			
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Наша группа (Что изменилось в группе)»			
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Краски осени»			
3	Тема. Как я провёл лето. Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	Изготовление с детьми фотовыставки, на тему «Как я провёл лето». Рассматривание иллюстраций о лете»	Рассказ детей о лете, поделиться новыми впечатлениями. Д.и. «Один - много», «Найди столько же», «Чудесный мешочек» Конструирование из кубиков.
Тема: «Кто работает в детском саду»			
4	Тема. История первая. Число один. Шар. Круг. Луч. Цель. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления.	Формировать навык выражения количества через число. Формировать геометрические представления.	. Математический театр «Глобус». Вопросы, единицы, красивые картинки, изображения – один предмет.
Тема: «День пожилого человека»			
5	Тема. История первая (продолжение). Число «один». Цифра 1 Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления.	Математический театрфильм о солнце. Эксперимент с мыльными пузырямиигрушка для выдувания мыльных пузырей. Музыкальное вступление.	Игра «Пустые не пустые», Лото «Геометрические фигуры», «Сложи узор» рисование, лепка цифры 1.
Тема: «Дары осени»			
6	Тема. История первая (продолжение). Число один. Геометрическое панно из	Показ слайдов абстрактных работ П. Пикассо, К.Малевича.	Рассматривание кругов и изображения предметов имеющих круглую форму,

	<p>кругов. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления.</p>	<p>Д.и. «Что бывает круглым» Рисование кругов.</p>	<p>рисунки детей. Загадывание загадок.</p>
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	<p>Тема. Коллективная творческая работа. Число один: создание страницы числового фриза. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления.</p>	<p>Показ слайдов или открыток, Чтение книг, пословиц. Раскрашивание цифры 1. Задание «Найди круг и закрась его синим карандашом»</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением предметов, сделанных из золота, изображения льва, ювелирные изделия.</p>
Тема: «В мире домашних животных»			
8	<p>Тема. История вторая. Число «два».Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление по аналогии – предпосылки творческого.</p>	<p>изготовление цифры «2» из материалов разной фактуры. Чтение стихотворения о цифре «2» Лепка цифры «2».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Д.и. «Что напутал Незнайка», «Опиши предмет», «Отгадай-ка» Чтение сказки «Теремок» на закрепление счета до 2-х.</p>
Тема: «Мальчики и девочки»			
9	<p>Тема. История вторая (продолжение). Число «два». Понятие «пара» Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать представление о преобразованиях.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Упражнение «Угадай, что это?» Раскрашивание цифры «2» Загадывание загадок.</p>	<p>Д/и «Один - много» Д.и. «Подбери цифру»</p>
Тема: «Я и мои друзья»			
10	<p>Тема. История вторая (продолжение). Число «два». Цифра 2.</p>	<p>Упражнение «В какой руке погремушка» Упражнение «Кто за кем стоит»</p>	<p>Готовые цифры «2» из материалов разной фактуры. Изображение львов.</p>

	Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать признаки явления. Формировать навык выражения количества через число.	Д/и «Чудесный мешочек»	Рассказ. Показ слайдов, или иллюстраций. Лепка, рисование.
Тема: «В гостях у Айболита»			
11	Тема. Коллективная творческая работа. Число «два»: создание страницы числового фриза. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать навык выражения количества через число. Формировать геометрические представления.	Рисование с детьми луны. Разговор о сове, кошках. Эксперимент «Вода принимает форму».	Математический театр иллюстрации изображающие луну и землю. Звучит музыка классика для малышей. Рассказ сказки.
Тема: «Мир вокруг нас. Игрушки.»			
12	Тема. История третья. Число «три»-число сказок. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления. Развивать абстрактное воображения, образную память, ассоциативное мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	Ракушки нескольких видов, бусы или другие изделия из жемчуга. Глобус. Фото или рисунки реки, моря, дождя, снега. Рассказ. Вопросы. Работа с глобусом. Рассматривание ракушек, рисование, лепка.	Рассматривание ракушек нескольких видов. Рассматривание фото или рисунки реки, моря, дождя, снега. Свободное рисование, лепка. Чтение сказки «Три поросёнка»
Тема: «День матери»			
13	Тема. История третья (продолжение) Число «три». Треугольник. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические	Показ изображений из золота и серебра. Рассказ. Лепка цифры «3». Д.и. «Сосчитай и покажи», «Создай узор» .	Рассматривание изделий из серебра, фотографии серебряных изделий, посуды. Картинки или предметы, связанные с числа два.

	представления.		
Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»			
14	Тема. Коллективная творческая работа. Число «три» и цифра 3: Создание страницы числового фриза. Цель: закрепить представление о числе и цифре три.	Упражнение «Что по три?» Раскрашивание цифры «3» Чтение сказки «Три медведя»	Упражнение «Подбери Кате такую же ленточку» Д/и «Угостим гостей тортиком» «Покажи такую же цифру, сколько звуков услышишь», «Чудесный мешочек».
Тема: «Мы на севере живем»			
15	Тема. История четвертая. Число «четыре». Времена года. Цель: познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Закрепить четыре время года.	Рассматривание картин о временах года, закрепление их последовательности. Математический театр. Лепка цифры «4».	Д.и. «Найди по форме» Цифра четыре картинка с изображением компаса, времена года, части суток, цифра четыре в разных шрифтах. Математический театр. Беседа, вопросы, рисование
Тема: «Кто как к зиме готовится»			
16	Тема. История четвертая (продолжение). Число «четыре» Четырехугольники. Цель: закрепить умение считать до четырех. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству. Познакомить на предметной основе с квадратом и прямоугольником.	Д.и. «Чего не стало?», «Один – много», «Сосчитай и покажи» Раскрашивание четырёхугольников Составление четырёхугольников из счетных палочек.	Загадывание загадок. Настольно-печатные игры «Найди по цвету», «Математическое лото». Лепка цифры «4».
Тема: «К нам приходит новый год»			
17	Тема. История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четвероногие животные. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления.	Рассматривание с детьми картин о четвероногих животных. Закрепление части суток. Игра «Когда это бывает», «День–ночь». Лепка четвероногого животного по желанию	Магнит. Изображение доспехов и вооружений древнерусских воинов. Раскрашивание цифры 4. Д.и. «Сосчитай и покажи», «Создай узор».

		детей.	
Тема: «Новогодний карнавал.»			
18	Тема. Коллективная творческая работа. Число «четыре» и цифра 4: Создание страницы числового фриза. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать представление о преобразованиях.	Цифра четыре картинка с изображением компаса, времена года, части суток, цифра четыре в разных шрифтах. Математический театр. Беседа, вопросы, рисование.	Рассматривание картинок с изображением компаса, времен года, части суток, цифру четыре в разных шрифтах. Рисование цифры четыре.
Тема: «Волшебные сказки рождества»			
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Птицы зимой»			
20	Тема. История пятая. Число «пять». Цель: познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов.	Формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Развивать абстрактное воображения, образную память, ассоциативное мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	Рассматривание с детьми картинок с изображением животных. Лепим любимых животных.
Тема: «Из чего сделаны предметы»			
21	Тема. История пятая (продолжение). Число «пять» и цифра 5. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления.	Фигуры их угольники. Иллюстрация альбома. Народно – прикладное искусство – вышивка. Рассказ. Показ слайдов по народному искусству	Загадывание загадок. Лепка цифры «5». Рисование звезды. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»

Тема: «Идем в музей. Народные промыслы»			
22	Тема. Коллективная творческая работа. Число «пять» Создание страницы числового фриза. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать навык выражения количества через число.	. Закрепление темы в пособии. Знакомство с числами. Картинки: морская звезда, пятиконечные звезды и пятиугольники, а также изображения кистей рук. Принц пять, царь единица. Беседа. Вопросы.	Рассматривание иллюстраций с изображением букета сиреней. Лепим цифру пять.
Тема: «Дикие животные»			
23	Тема. История шестая. Число «шесть» Цель: познакомить с числом и цифрой 6. Закрепить представление о геометрических фигурах.	Формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления.	Дети создают абстрактное геометрическое панно.
Тема: «Моя семья»			
24	Тема. История шестая (продолжение). Цифра 6. Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать представление о преобразованиях.	Чтение веселых стихов, связанных с цифрой 6. Загадывание и отгадывание загадок. Упражнение «Скажи сколько?»	Рассматривание картинок с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубник, фиалка, шиповник. Рассматривание изображение цифр 5 и 6 в разных шрифтах. Рисуем цифру 6.
Тема: «День защитника Отечества»			

25	<p>Тема. Коллективная творческая работа. Число «шесть» Создание страницы числового фриза.</p> <p>Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать представление о преобразованиях. Формировать геометрические представления.</p>	<p>Картинка с изображением различных насекомых. Рассказ. Показ видеотрефрагмента о насекомых. Вопросы. Рисование.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением различных насекомых.</p> <p>Рисование цветочка с шестью лепестками.</p>
Тема: «Женский день-8 марта»			
26	<p>Тема. История седьмая. Число «семь». Радуга.</p> <p>Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать представление о преобразованиях, развивать навык выражения количества через число.</p>	<p>Развивать абстрактное воображения.</p> <p>Закрепить с детьми названия дней недели через игру.</p> <p>Раскрашивание с детьми цифры «7».</p> <p>Чтение детям сказки «Семеро козлят».</p>	<p>Рисование радуги.</p> <p>Лепка цифры «7»</p> <p>Рисование «Цветика- семицветика»</p> <p>Пальчиковые игры на закрепление счёта.</p>
Тема: «Дом, Город, в котором мы живем»			
27	<p>Тема. История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число семь в сказках. Дни недели. Цифра 7.</p> <p>Цель: формировать представления о днях недели, нотах, закрепить навык выражения количество через число.</p>	<p>Отгадывание загадок о днях недели.</p> <p>Работа по табл. «Дни недели»</p> <p>Д/и «Веселая неделька»</p> <p>Разучивание стихотворения о днях недели.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», раскрашивание иллюстраций к сказке.</p>
Тема: «Дом, город, в котором мы живем.»			
27	<p>Тема. Коллективная творческая работа. Число «семь»: создание страницы числового фриза.</p> <p>Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать навык</p>	<p>Изображение радуги, потного стана и семи нот, цветика – семи цветика, семиструнной гитары, семиструнной лиры. Рассказ. Вопросы. Просмотр фильма.</p>	<p>Лепка цифры и изготовление страницы числового фриза.</p> <p>Рисование радуги.</p> <p>Д.и. на закрепление счёта.</p> <p>«Сосчитай и покажи», «Создай узор».</p>

	выражения количества через число.	Рисование радуги, цифры семь.	
Тема: «С огнем не шути»			
28	Тема. История восьмая. Число «восемь». Цель: формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать геометрические представления.	Изображение восьмиконечной рождественской звезды, восьмиугольника, цифра восемь, выполнений в разных шрифтах, принцесса восемь, царица два, принцесса шесть, принцесса четыре. Рассказ.	Рисование восьмерки, лепка. Игры с крупным конструктором. Заучивание с детьми стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А.Барто
Тема: «Книжкина неделя»			
29	Тема. История восьмая (продолжение). Цифра 8. Цель: закрепить прямой счет от 1 до 8. Формировать навык выражения количества через число.	Д.и. «Отгадай по звуку», «Покажи столько же». Упражнение «Раскрась все треугольники, четырёхугольники, круги. Игра «Четвертый лишний»	Рассматривание картинок с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубник, фиалка, шиповник. Рассматривание изображение цифр 8 в разных шрифтах.
Тема: «Здоровячек»			
30	Тема. История девятая. Число и цифра девять. Цель: познакомить с числом и цифрой 9. Формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать навык выражения количества через число.	Загадывание и отгадывание математических загадок. Чтение стихотворения о числе 9. Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Рисование цифры 9. Игры с крупным конструктором. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Артикуляционная гимнастика для языка.
Тема: «Космос. День космонавтики»			

31	Тема. Коллективная творческая работа. Число «девять»: создание страницы числового фриза. Цель: закрепить счёт до 10. Повторить геометрические фигуры.	Все не четные и чётные цифры. Игра «Отгадай предмет по названиям его частей». Лепка по замыслу. Загадывание загадок.	Рисование и лепка цифр составляющих число 10. Д.и. «Где Петрушка?» «Кто справа, лева», «Кто выше».
Тема: «День земли»			
32	Тема. Игровое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой материал. Цель: закрепление полученных представлений о геометрических формах, цифрах, количестве.	П\ и «Неделька, стройся!» Д/игры «Продолжи счет», «Сравни и подбери», «Веселый счет» Задачи в стихах.	Печатание цифр, выкладывание цифр из счетных палочек, природного материала.
Тема: «Труд людей»			
33	Тема: Повторение материала. Натуральный числовой материал.	Д/и «Части суток», «Веселый счет», «Назови число»	Печатание цифр, выкладывание цифр из счетных палочек, природного материала.
Тема: «День Победы»			
34	Тема: « В стране царицы Математики» Цель: закрепление полученных знаний.	Д/игры «Продолжи счет», «Сравни и подбери», «Веселый счет»	Рисование и лепка цифр составляющих число 10. Д.и. «Кто справа, лева», «Кто выше».
Тема: «Животный мир весной»			
35	Педагогическая диагностика		
Тема: «Здравствуй, лето»			
36	Педагогическая диагностика		

**10.Календарно – тематическое планирование (речевое развитие)
Направление деятельности: «Речевое развитие»**

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Тема: «Что нам лето подарило»			
1	Педагогическая диагностика		
Тема: «Наша группа (Что изменилось в группе)»			
2	Педагогическая диагностика		
Тема: «Краски осени»			
3	Тема: Звуковая культура речи: звук а. Цель: уточнять произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Альбом « Учись говорить». Беседа. Вопросы. Пояснения воспитателя. Ответы детей. Итог. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Упражнение «Падают, падают листья»	Просмотр альбомов Ситуация «Знакомство». П/игра «У медведя во бору»
Тема: «Кто работает в детском саду»			
4	Тема: звуковая культура речи: звук у. Цель: развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука у в изолированном виде, в словах.	Альбом « Учись говорить». Проговаривание песенок. Хоровые индивидуальные ответы. Проговаривание чисто говорок. Чтение стихотворения. Вкусный пирог.	Заучивание стиха «Вкусный пирог» Игра «Самолёты». Игра «Чего не стало»
Тема : «День пожилого человека»			

5	<p>Тема: звуковая культура речи: звук и. Цель: уточнить произношение звука и в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.</p>	<p>Альбом « Учись говорить». Хоровые индивидуальные ответы. Проговаривание чисто говорок. Чтение стихотворения. Работа со звуковой дорожкой. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Игра «Слова». Д.и. «Где Петрушка?» Проговаривание потешки «Гуси, вы гуси...»</p>
Тема: «Дары осени»			
6	<p>Тема: «Урожай». Цель: Закрепить словарь (сущ., прил., обобщенные понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами, элементарные описания(внешние характеристики) овощей и фруктов (состоящие из 2-3 предложений).</p>	<p>Корзина с овощами и фруктами. Игра «один- много». Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Просмотр картинок про животных. Игра «Слон- художник». Работа с карандашами – штампами.</p>
Тема «Школа пешеходных наук»			
7	<p>Тема: пересказ сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича. Цель: упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К. И. Чуковского «Мойдодыр» путем перевода стихотворной формы в повествование (прозу).</p>	<p>Игра «Один- много» Игра «Волшебник» Упражнение «Ручки» Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Работа с карандашами – штампами.</p>
Тема: «В мире домашних животных»			

8	<p>Тема: звуковая культура речи: звук ы. Цель: уточнять произношение звука ы в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук ы в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием –ы); работать над обобщенным значением слов.</p>	<p>Альбом «Учись говорить». Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича. Работа с зеркалом. Сказка на новый лад «Репка». Игра «Выбери одно из двух» Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Игра « Не плачь мышонок» Разучивание песни «Утята» Загадывание загадок. Работа с карандашом – штампом.</p>
Тема: «Мальчики и девочки»			
9	<p>Тема: сказка на новый лад. Цель: упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов.</p>	<p>Игра « Я знаю пять названий» Игра «Выбери одно из двух» Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Работа с карандашом – штампом.</p>
Тема: «Я и мои друзья»			
10	<p>Тема: звуковая культура речи: звук м-м. Цель: уточнять правильное произношение звуков м-м; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах и фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопр. форме.</p>	<p>Альбом «Учись говорить» Повторение чисто говорок. Чтение стихотворения Т.Гризик «Мишки идут в развалочку». Игра «Мишки, мышки, мошки». Артикуляционная гимнастика «Волшебный язычок»</p>	<p>Игра « Загадки-движения». Упражнение «Путешествие листочка».</p>
Тема: «В гостях у Айболита»			

11	<p>Тема: звуковая культура речи: звук п-п. Цель: Уточнять правильное произношение звуков п-п; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов).</p>	<p>Пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник». Звукоподражание животным. Чтение детям стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Упражнение «Чайник» Упражнение «Паша звуки учил» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Сказка на новый лад «Колобок». Драматизация сказки. «Подражание звукам животных» Загадывание загадок.</p>
Тема: «Мир вокруг нас. Игрушки.»			
12	<p>Тема: звуковая культура речи: звук б-б. Цель: добиваться правильного звонкого произношения звуков б-б в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха (буран – у-у-у); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом <i>без</i>; упражнять в подборе определений к существительному <i>яблоко</i>; развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Выставка любимых игрушек. Работа с копилкой слов. Игра «Что без чего не бывает?» Игра «Угадай по описанию». «Отгадай, кто позвал?» Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Игра « Не ошибись». Игра Чудесный мешочек». Разучивание песни</p>
Тема: «День матери»			
13	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук ф-ф. Цель: закреплять правильное произношение звуков ф-ф; упражнять детей в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.</p>	<p>Пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник». Чтение стихотворения Т. И. Гризик «Ёжик Федя в лесу». Рассказы воспитателя. Упражнение «Иголки»</p>	<p>Упражнение «Иголки». Повторение с детьми уже знакомых стихотворений. Рисование «Ёжик в лесу»</p>
Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»			

14	<p>Тема: звуковая культура речи: звук в-в. Цель: закреплять правильное произношение звуков в-в; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки в-в в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов, работать с обобщенными понятиями слов.</p>	<p>Пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник». Артикуляционная гимнастика «Волшебный язычок»</p>	<p>Загадывание загадок. Проговаривание потешки «Кот на печку пошел». Рисование в нетрадиционной технике рисования.</p>
Тема: «Мы на севере живем»			
15	<p>Тема: «Волшебные помощники». Цель: упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний (внешние характеристики и функции); развивать воображение.</p>	<p>Игровое упражнение «Новогоднее желание». Выставка любимых игрушек. Работа с копилкой слов. Игра «Что без чего не бывает?» Игра «Угадай по описанию». «Отгадай, кто позвал?» Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок»</p>	<p>Загадывание загадок. Рисование любимой игрушки.</p>
Тема: «Кто как к зиме готовится»			
16	<p>Тема: «Новогодние ёлки». Цель: готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения.)</p>	<p>Игра «Чего не стало?» Игра «Кто как кричит?» «Что издаёт эти звуки?» «Послушай и назови звуки улицы». Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Загадывание загадок. Чтение сказки «Про Иванушку-дурачка» Заучивание с детьми песенки «Рыбки» франц. Обр.</p>
Тема: «К нам приходит новый год»			

17	<p>Тема: звуковая культура речи: звук н-н. Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков н-н; учить интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчинённые предложения с подчинёнными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение – просьба».</p>	<p>Изготовление волшебных очков. Пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник». Стихотворение А. Барто «Не одна». Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Упражнение «Разноцветный мир». Д.и. «Закончи предложение», «Кто больше назовёт действий» Работа с карандашом – штампом.</p>
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	<p>Тема: Снеговика. Цель: развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; восстанавливать последовательность событий в произведении путем перевода стихотворного текста в повествовательный.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Не одна». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветный мир» Упражнение «Отвечаем на вопрос»</p>	<p>Работа с карандашом – штампом.</p>
Тема: «Волшебные сказки рождества»			
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Птицы зимой»			
20	<p>Тема: звуковая культура речи: звук т-т. Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков т-т; учить выделять изучаемые звуки в словах; изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.</p>	<p>Пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник». Упражнение «Часы». Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Заучивание с детьми стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи ласково». Отгадывание загадок.</p>

Тема: «Из чего сделаны предметы»

21	<p>Тема: «Любимые игрушки». Цель: Учить детей составлять описательный, связный и последовательный об игрушках с использованием схемы. Определять объект, последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним, в конце высказывать оценочное суждение). Употреблять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они сделаны.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Не одна». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветный мир» Упражнение «Отвечаем на вопрос»</p>	<p>Работа с карандашом – штампом.</p>
-----------	---	--	---------------------------------------

Тема: «Идем в музей. Народные промыслы»

22	<p>Тема: звуковая культура речи: звук д-д. Цель: уточнять и закреплять правильное произношении звуков д-д в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звук д; Учить образовывать формы Р.П. мн.ч. существительных; развивать восприятие и внимание детей.</p>	<p>Игра «Оркестр». Дидактическая игра «Домашние животные». «Кто где живёт» Чтение детям басни Л. Толстого «Отец приказал сыновьям» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Отгадывание загадок. Пальчиковые упражнения. «Подражание звукам животных» Драматизация сказки «Теремок»</p>
-----------	--	--	---

Тема: «Дикие животные»

23	<p>Тема: звуковая культура речи: звук к-к. Цель: уточнять и закреплять правильное произношении звуков г-г в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие, упражнять в употреблении предлога к; закреплять названия детёнышей животных.</p>	<p>Игра «Скажи ласково», «Один- много», «Чего не стало» Чтение детям сказки «Винни – Пух и все- все- все» Чтение стихотворения «Дудочка» Упражнение «Кто в домике живет?»</p>	<p>Игра «Ищем малышкой». «Волшебный язычок» Заучивание с детьми В. Орлова «Почему медведь зимой спит»</p>
-----------	--	--	---

Тема: «Моя семья»

24	Тема: звуковая культура речи: звук г-г. Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков г-г в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	Артикуляционная гимнастика на звук г. Упражнение «Горошина» Игра «Ищем малышей» Упражнение «Куклы»	Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник»
-----------	--	---	--

Тема : «День защитника Отечества»

25	Тема: звуковая культура речи: звук х-х. Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков х- х; учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» Игра «Загадки –отгадки» Дыхательная гимнастика «Надуваем шары» Упражнение «Эхо»	Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник»
-----------	--	--	--

Тема: «Женский день-8 марта»

26	Тема: звуковая культура речи: звук с-с. Цель: уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков с-с в слогах, в словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать спряжению глагола <i>хотеть</i> ; развивать фонематическое восприятие.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Желобок» Чтение любимого стихотворения Ю. Кушака. «Оленёнок». Д.и. «Кто как кричит» Упражнение «Прятки»	Рассматривание домашних животных других народов. Проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту»
-----------	---	---	--

Тема: «Дом, Город, в котором мы живем»

27	<p>Тема: звуковая культура речи: звук з-з. Цель: закреплять правильное произношении звуков з-з в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщенное значение слов); упражнять в образовании множественного числа существительных.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Игра «Один-много». Упражнение «Оса», «Тише- громче». Упражнение «Кто так кричит». Разучивание песенки «Пальцы» пер. с нем.</p>	<p>Игра «Эхо». Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник» Рассматривание альбома «Дикие животные»</p>
Тема: «Дом, Город, в котором мы живем»			
27	<p>Тема: звуковая культура речи: звук ц. Цель: закреплять правильное произношении звука ц; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов путём подбора действий к предмету.</p>	<p>«Игра «Кому что нужно?» Упражнение «Кто как кричит?» Игра «Скажи наоборот». Игра «Эхо» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дать возможность детям испытать радость, участвуя в драматизации и играя роль, как им хочется. Игра «Глухой телефон» Рисование животных.</p>
Тема: «С огнем не шути»			
28	<p>Тема: звуковая культура речи: звук й. Цель: закреплять правильное произношение звука й в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой.</p>	<p>Упражнение «Цветы артистам» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Цыплята»</p>	<p>Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник»</p>
Тема: «Книжкина неделя»			

29	<p>Тема: звуковая культура речи: звук ш. Цель: закреплять у детей правильное произношение звука; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.</p>	<p>Чтение (повторение) русской народной сказки «Теремок». Чтение стихотворения Т. И. Гризик «Мишка». Д.и. «Чего не стало», «Скажи ласково», «Скажи наоборот»</p>	<p>Игра «Меялки» Игра «Загадки- описания». Рассматривание картинок с домашними животными. Заучивание с детьми стих. И. Токмаковой «Весна»</p>
Тема: «Здоровячек»			
30	<p>Тема: звуковая культура речи: звук «ж». Цель: закреплять правильное произношении звука «ж» в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух- упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком «ж».</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя». Проговаривание чисто говорок со звуком «ж». работы по альбому. «Страна чудес» игра – «Не ошибись». Загадки. Дыхательная гимнастика «Змейки» Упражнение «Кто как передвигается» Разучивание песни «Чив, чив, воробей»</p>	<p>Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник»</p>
Тема: «Космос. День космонавтики»			
31	<p>Тема: звуковая культура речи: звук «ч». Цель: закреплять правильное произношение звука «ч» в речи; развивать слуховое внимание через опознание звуков во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Звукоподражание. Игра «Скажи ласково». Чтение детям сказки М. Горького «Воробышко».</p>	<p>Используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации; упражнять детей в произношении изолированного звука ч в словах.</p>
Тема: «День земли»			

32	<p>Тема: звуковая культура речи: звук «щ» Цель: закреплять правильное произношение звука щ в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы).</p>	<p>Хоровые индивидуальные повторения. Загадки со звуком «щ». Игра – «Не ошибись». Чтение отрывка из текста «Тараканище». Выделение звука «щ». Игра Чудесный мешочек». «Скажи наоборот».</p>	<p>Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник» по теме «Конфетки»</p>
Тема: «Труд людей»			
33	<p>Тема: звуковая культура речи: звуки «л - ль». Цель: закреплять правильное произношение звуков в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов муж.рода ед.ч., прошедшего времени.</p>	<p>Хоровые индивидуальные повторения. Д.и. «Что без чего не бывает?» Игра «Угадай по описанию». «Отгадай, кто позвал?» Драматизация сказки «петушок и бобовое зернышко» Дыхательная гимнастика «Бабочка» Артикуляционная гимнастика «Подражание звукам животных» Заучивание с детьми стих. «Дед хотел уху сварить»</p>	<p>Пальчиковые упражнения. Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник»</p>
Тема: «День Победы»			
34	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Хоровые индивидуальные повторения. Д.и. «Что без чего не бывает?» Игра «Угадай по описанию». «Отгадай, кто позвал?» Драматизация сказки «петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Пальчиковые упражнения. Работа с карандашом – штампом в пособии «Маленький помощник»</p>
Тема: «Животный мир весной»			

35	Педагогическая диагностика		
<i>Тема: «Здравствуй, лето»</i>			
36	Педагогическая диагностика		

Приложение 11

11. Календарно – тематическое планирование (художественно – эстетическое развитие)

Направление деятельности: «Рисование»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<i>Тема : «Что нам лето подарило»</i>			
1	Педагогическая диагностика		
<i>Тема: «Краски осени»</i>			
3	Тема: Что мы умеем рисовать» Цель: обратить внимание детей на красоту осенней природы; познакомить детей с изображением узора; развивать творчество, умение подбирать цвет.	Рассматривание фото открыток с изображением растений. Чтение сказки о цветах. Эксперимент «Смешаем краски»	Рассматривание иллюстраций Карандаши, краски(по желанию).
<i>Тема: «День пожилого человека»</i>			
5	Тема: травка и цветы, в подарок бабушке и дедушке Цель: на основе игровой мотивации формировать у детей уверенность в себе и	Заинтересовать их изображением травы с использованием разных оттенков зеленого цвета средствами выразительности.	Рассматривание различных цветов и травы, обратить внимание на оттенки.

	СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ.		
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	<p>Тема: Безопасная дорога Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.</p>	Загадывание загадок, Чтение худ. произведений, стихов.	<p>Рассматривание иллюстраций по ПДД (светофор, перекресток, дорожные знаки и т.д)</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»</p>
Тема: «Мальчики и девочки»			
9	<p>Тема: зайчата выращивают лимонные деревья. Цель: развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать по представлению доступными им средствами выразительности листья и лимоны. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок.</p>	Рассматривание иллюстраций с лимонами. Д.и. «Фрукты».	<p>Самостоятельная разрисовка лимонов.</p> <p>Предварительное знакомство детей со способом смешивания красок.</p>
Тема: «В гостях у Айболита»			
11	<p>Тема: Доктор Айболит Цель: вовлечь детей в совместную творческую деятельность; показать знания и умения в познавательной и обучающей деятельности, полученные ранее, использовать их в решении практических задач.</p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций . Д.и. «Собери сказку» Чтение сказки</p>	<p>Предварительное знакомство детей с одним из способов нетрадиционной техникой рисования – рисование пальчиками</p>
Тема: «День матери»			

13	<p>Тема: Красивое панно (коллективная работа) подарок маме Цель: продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения, при которой может быть передний, центральный и задние планы. Продолжать учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок.</p>	<p>Лист бумаги, гуашь, мелки, зубные щетки. Изготовление панно. Рассматривание рамы. Коллективная работа, декоративное оформление. Наблюдение с детьми за снежинками на прогулке.</p>	<p>Просмотр картинок предварительно о зиме. Д.И. «Придумай свою снежинку» Заучивание с детьми стихотворение о зиме.</p>
Тема: «Мы на севере живем»			
15	<p>Тема: Мы на севере живем Цель: Учить детей создавать несложный сюжет из жизни оленеводов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Воспитывать доброжелательное отношение к жителям тундры, уважение к нелёгкому труду оленевода.</p>	<p>Чтение художественной литературы о Севере. Знакомство с писателями и поэтами народов Крайнего Севера, с произведениями декоративно-прикладного искусства народов Севера.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью людей и домашних животных на Крайнем Севере.</p>
Тема: «К нам приходит новый год»			
17	<p>Тема: Новогодняя открытка Цель: Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, создавая соответствующие празднику изображения. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать художественно-творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем. Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком</p>	<p>Беседа о Новогоднем празднике, упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета.</p>	<p>Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлочки, рассматривание Новогодних открыток Дать детям самостоятельно проявить воображение в украшении.</p>
Тема: «Волшебные сказки рождества»			

19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Из чего сделаны предметы»			
21	Тема: Домик для лесовичков. Цель: вызывать у детей желание оказать помощь лесовичкам и всем вместе сделать для них домик; поддерживать любую инициативу детей, помогать им реализовывать задуманное; учить детей при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой.	Рассмотреть альбом «Жилище». Пальчиковая гимнастика «Строим домик» Д/и «Русская изба» Посещение музея русского быта.	Конструирование домиков из строительного материала, рисование и раскрашивание домиков.
Тема: «Дикие животные»			
23	Тема: Как зайчата перехитрили волка Цель: показать детям на примере стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми, желтовато-оранжевыми, зеленоватыми и совсем тёмными, близкими к чёрному. Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков.	Чтение детям стихотворения А. Барто «Дело было в январе...» Экспериментирование с детьми по смешиванию красок. Гуашь, палитры, лист бумаги, сложенный пополам	Просмотр Дать возможность смешивать краски. Д.и. «Кто как кричит», «Кто где живет». Чтение детям сказок о животных.
Тема: «День Защитника Отечества»			
25	Тема: подарок для папы. Цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать, развивать умение лепить по замыслу	Чтение стихотворений о защитниках отечества. Рассматривание иллюстраций об армии. Д/и «Военные атрибуты» С/р игра «Военные»	Рисование сувениров для папы
Тема: «Дом, Город, в котором мы живем»			

27	<p>Тема: Открытка – приглашение на праздник 8 марта Цель: вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить с разными вариантами художественного оформления открыток. Любому орнаменту свойственна цельность четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов.</p>	<p>Бумага, штамповки, тычки, краска гуашь, готовые формы, клей.</p> <p>Окрашивания лицевой части открытки. Орнамент в центре открытки.</p>	<p>Просмотр открыток с 8 марта. Д.и. «Придумай узор» «Сложи узор» Вспомнить с детьми уже знакомые им фотографии о маме.</p>
Тема: «С огнем не шути»			
28	<p>Тема: Осторожно, огонь! Цель: побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с гуашью. Продолжать учить использовать тычки и штампы, наклеивать изображения отдельных предметов.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Огонь друг и враг человека»; опытно-экспериментальная деятельность «Опыт со свечой», «что горит?»; решение проблемных ситуаций: «Бабушка забыла выключить утюг», «В доме зажгли бенгальские огни»; беседы: «Люди героической профессии». Драматизация сказки «Кошкин дом»</p>	<p>. Дидактические игры: «Что необходимо пожарному», «Горит не горит», «Хорошо плохо», «Причины пожаров», «Собери картинку», «Угадай профессию», «Отгадай загадку». Сюжетно-ролевые: «Наш дом», «Мы пожарные»</p>
Тема: «Космос. День космонавтики»			
31	<p>Тема: Ракета летит в космос Цель: Научить детей рисовать космический корабль, передавая пропорции и форму частей</p>	<p>Рассказ воспитателя о космосе, о Юрии Гагарине, беседа о планете Земля и рассматривание иллюстраций. Показ презентации «О космосе»</p>	<p>Иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Ю.А. Гагарина.</p>
Тема: «День земли»			
33	<p>Тема: Клумбы с красивыми цветами Цель: развивать у детей способности</p>	<p>Наблюдение с детьми за клумбами.</p>	<p>Выполнение различных приёмов и способов рисования.</p>

	самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы (прикладывая кисточки к бумаге плашмя – приманивание, вращение плотно приложенной бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.п.)упражнять детей в смешивании красок для получения смешанных оттенков цветов.	Просмотр картинок с цветами. Д.И. «Опиши цветок», «Отгадай,где растет» Экспериментирование «Смешивание красок»	Беседа с детьми о цветах. Чтение с детьми стихотворения С. Вангели «Подснежник»
Тема: «День Победы»			
34/2	Тема: Салют Победы. Цель: развивать у детей способности самостоятельно выбирать способы изображения салюта, используя для этого различные приемы (прикладывая кисточки к бумаге – методом тычка, нанесение точек, пятен и т.п.)	Беседы о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Просмотр фильмов презентаций о параде победы.	
Тема: «Здравствуй, лето»			
36	Педагогическая диагностика		

Направление деятельности: «Лепка»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	<i>Организованная – образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Тема: «Наша группа (Что изменилось в группе)»			
2	Педагогическая диагностика		
Тема: «Кто работает в детском саду»			

4	<p>Тема: «Что мы умеем лепить» Цель: детям предлагается рассмотреть все изобразительные материалы для лепки, выбрать необходимое и слепить то, что нравится.</p>	<p>Рассмотреть с детьми пройденный материал и предложить слепить, то что им нравится.</p>	<p>Детям предлагается рассмотреть все изобразительные материалы для рисования, выбрать необходимый и нарисовать то, что нравится.</p>
Тема: «Дары осени»			
6	<p>Тема: Корзина с любимыми фруктами для зайчат Цель: на основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызывать желание с помощью стеки и наклепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов.</p>	<p>Маленькая корзина, пластилин или глина, стеки. Д.и. «Овощи», «Лото». Беседа с детьми на тему, что зайчик любит больше всего. Просмотр мультфильмов про зайчат.</p>	<p>Самостоятельная лепка детей. Предварительная лепка детьми кругов и овалов. Эксперименты с глиной.</p>
Тема: «В мире домашних животных»			
8	<p>Тема: Кошечка. Цель: Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p>	<p>Пластилин, дощечки, тряпочки, овощи искусственные. Рассматривание с детьми иллюстраций, слайдов на тему «Домашние животные». Д.и. «Угадай по описанию», «Пазлы».</p>	<p>Просмотр картинок с домашними животными Заучивание с детьми стихотворения про кошечку.</p>
Тема: «Я и мои друзья»			
10	<p>Тема: мебель для листовичков. Цель: продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам – сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести лепку</p>	<p>Глина. Вода, тряпочки, листья. Д.и. «Каждый к своему листку», «Найди такой же» Наблюдение с детьми за листьями на прогулке, беседа о них.</p>	<p>Просмотр детьми картинок с осенними листьями. Заучивание с детьми стихотворения об осени.</p>

	задуманной мебели до конца и получить результат.		
Тема: «Мир вокруг нас. Игрушки»			
12	Тема: Любимая игрушка Цель: Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). - Учить планировать работу – отбирать. Знакомить с приемом декоративного украшения вылепленных изделий вдавливанием.	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», дидактическая игра «Угадай игрушку», загадки об игрушках, рисование Д.и. «Найди такой же»	Рисование любимых игрушек.
Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»			
14	Тема: «Снежинка» . Цель: научить детей приёмом налёпа изображать снежинку. Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).	Глина или пластилин, стеки, натуральные лимоны. Чтение произведений о зиме, Загадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем.
Тема: «Кто как к зиме готовится»			
16	Тема: Лепка глиняных плоских для создания новогодних миниатюр Цель: заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приёма лепки: вдавливание и круговой напел. Упражнять в украшении узора путём вдавливания	Пластилин, стеки, плюшки. Рассматривание миниатюрных веточек. Приемы лепки, круговой лепки. Рассматривание с детьми картинок с узорами. Д.и. «Придумай узор», «Сложи узор».	Рассматривание картинок с веточками и рельефные поверхности. Пальчиковые игры. Повторение с детьми новогодних стихотворений .

	любых рельефных поверхностей		
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	Педагогическая диагностика		
Тема: «Птицы зимой»			
20	Тема: Птичка, которая мне понравилась. Цель: побуждать детей к лепке птички доступными средствами выразительности.	Глина или пластилин, доски, стеки. Чтение детям сказки Э.Блайтон «Знаменитый утенок «Тим», Гадкий утенок»	Рассматривание плаката с птицами. Наблюдения за птицами, беседа о них. П.и. «Воробышки и автомобиль», «кот и воробышки».
Тема: «Идем в музей. Народные промыслы»			
22	Тема: Выставка-продажа вылепленных изделий. Цель: упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.	Пластилин, стеки. Экскурсия с детьми в магазин игрушек. Сюж. ролевая игра «Магазин», «Супермаркет»	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы.
Тема: «День защитника Отечества»			
24	Тема: Рисуем портрет своего папы. Цель: познакомить детей с жанром изобразительного искусства-портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа папы.	Гуашь, палитры. Репродукции картин. Рассматривание с детьми фотографий пап. Беседа с детьми на тему «Какой мой папа».	Выполнение рисунка. Д.и. «Папа, какой?» Заучивание с детьми стихотворения «Папа» И. Токмаковой. Вспомнить с детьми песни о папе.
Тема: «Женский день-8 марта»			
26	Тема: красивые кулоны, бусы в подарок маме. Цель: продолжать вызывать у детей	Гуашь, палитры. Репродукции картин. Рассматривание с детьми фотографий	Выполнение рисунка. Д.и. «Мама, какая?» Заучивание с детьми стихотворения

	интерес к созданию красивого украшения, изготовленного собственными руками, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность. Упражнять в использовании уже известных им приемов вдавливания и процарапывания.	мам. Беседа с детьми на тему «Какая моя мама».	«Мама»И. Токмаковой. Вспомнить с детьми песни о маме.
Тема: «Весна пришла!»			
27	Тема: Первые весенние цветы Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	Пластилин, дощечки, тряпочки, мелкие предметы.	Рассматривание иллюстраций с весенними цветами
Тема: «Книжечка неделя»			
29	Тема: Волшебный лес полон чудес. Цель: вызвать интерес к созданию волшебных деревьев; научить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами.	Глина или пластилин, доски, стеки. Чтение детям стихотворения «Лес полон чудес», Загадывание загадок.	Рассматривание плаката с изображением леса. Наблюдения за деревьями, беседа о них.
Тема: «Здоровячок»			
32	Тема: Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы,	Листок бумаги – телеграмма, глины. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» Рассматривание фруктов.	Рассматривание иллюстрации к сказке «Доктор Айболит» С/р игра «Больница»

	строения и характерных деталей.		
Тема: «Труд людей»			
33	Тема: Сказочная рыбка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска.	Глина, стеки. Приемы оттягивания, прищипывание рельефная лепка, роспись красками.	Просмотр демонстрационного материала «рыбки», картинок с рыбками.
Тема: «Животный мир весной»			
35	Педагогическая диагностика		

Направление деятельности: «Конструирование/аппликация»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Тема: «Что нам лето подарило»			
1	Педагогическая диагностика		
Тема: «Наша группа (Что изменилось в группе)»			
2	Педагогическая диагностика		
Тема: «Краски осени»			
3	Тема: Осенние деревья. Цель: развивать фантазию, воображение детей. Побуждать созданию аппликации по представлению доступными им средствами выразительности	Листы цветной бумаги, сложенные пополам, с изображением способом обрывания Заучивание с детьми стихотворения про осень.	Дать самостоятельно выразить свои мысли, воображение, о том какие должны быть деревья. Наблюдения за деревьями, уточнить из каких частей состоит дерево и как они называются.

Тема: «Кто работает в детском саду»			
4	<p>Тема: Подставка для кисточек. Цель: вызывать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя прием вдавливания</p>	<p>Глина с добавлением для прочности клея ПВА. Экспериментирование с глиной.</p>	<p>Рассматривание разнообразных подставок. Д.и. «Сложи узор», «Собери орнамент»</p>
Тема: «День пожилого человека»			
5	<p>Тема: Домики для игрушек. Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение, различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки, клеёнки, картинки с домиками. Беседа о домиках, показ иллюстраций, образца, работы детей. Рисование домиков.</p>	<p>Конструирование домиков из конструктора, кубиков. Рассматривание с детьми фотографий с изображением домов (городских и деревенских)</p>
Тема: «Дары осени»			
6	<p>Тема: Урожай Цель: формировать обобщенные представления о дарах осени, закрепить понятия овощи, фрукты, ягоды.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки, клеёнки, картинки с плодами. Рассказ воспитателя о сборе урожая, рассматривание иллюстраций, показ образца, работы детей.</p>	<p>Рассматривание фруктов, овощей, ягод. Сюж. ролевая игра «Магазин» Чтение детям русской народной сказки «Репка»,</p>
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	<p>Тема: Гаражи для машин.</p>	<p>Клей, цветная бумага, клеёнки,</p>	<p>Построение гаражей для машин из кубиков.</p>

	Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, короткий, спереди, сбоку, слева справа</i>	вырезанные прямоугольники разной величины и высоты. Рассмотреть с детьми гараж, беседа о гаражах, работы детей.	Д.и. «Пазлы», «Лото», «Домино». П.и. «Цветные автомобили», «Самолёты». Пальчиковые игры
Тема: «В мире домашних животных»			
8	Тема: «Сарай для различных по величине животных». Цель: Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	различные по величине фигурки животных, детали по выбору детей	Рассмотрение разных строений П.и. «воробьишки и автомобили»,
Тема: «Мальчики и девочки»			
9	Тема: Домики для игрушек. Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение, различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Клей – карандаш, цветная бумага, клёнки, геометрические фигуры вырезанные (квадрат, треугольник). Беседа о домиках, показ иллюстраций, образца, работы детей.	Рассматривание картинок с домиками. Сюж. ролевая игра «Строители» Чтение детям русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Теремок»
Тема: «Я и мои друзья»			
10	Тема: Кошелёк. Цель: продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «Оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	Белая бумага. Рассказывание детям сказки «Мафии и его весёлые друзья» Сюж. ролевая игра «Магазин» Рассматривание с детьми кошельков.	Рассмотрение кошельков. Пальчиковые игры. Вспомнить с детьми стих «Купите лук» пер. с шотл. И. Токмаковой.

Тема: «В гостях у Айболита»			
11			
	<p>Тема: Зонтики для Айболита Цель: развивать умение украшать часть зонтика (треугольник) разными элементами (цветы, круги, солнышки, полоски, квадратики и др), соединять треугольники в одну композицию. - развивать чувство цвета. - развивать представление о ценности здоровья. - воспитывать художественный вкус. - воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с зонтиками. Д.и. «Собери зонт» Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Флажок»</p>	<p>Предварительное знакомство детей с одним из способов нетрадиционной техникой рисования- набрызг.</p>
Тема: «Мир вокруг нас. Игрушки»			
12	<p>Тема: Кораблики для гномиков. Цель: показать, как делать игрушку из скорлупы грецкого ореха; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.</p>	<p>Пластилин, дощечки, шишки, жёлуди. Сюж. ролевая игра «Матросы» Заучивание с детьми стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Просмотр картинок с корабликами.</p>
Тема: «День матери»			
13	<p>Тема: Цветы для мамы Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.</p>	<p>Беседа о празднике. Чтение стихов о маме. Просмотр презентации « Единственной маме на свете»</p>	<p>Рассматривание открыток. Конструктивная деятельность детей.</p>
Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»			
14	<p>Тема: Флажки для игрушек. Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы. Развивать глазомер,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с флажками. Д.и. «Собери флажок» Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Флажок».</p>	<p>Самостоятельная разрисовка флажков. Предварительное знакомство детей с одним из способов нетрадиционной техникой рисования- набрызг.</p>

	художественный вкус.		
Тема: «Мы на севере живем»			
15	Тема: Улитки. Цель: познакомить детей с новым способом изготовления поделок – из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	Цветная бумага, клеёнки, клей. Познакомить детей с потешкой «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту» Д.и. «Морские обитатели»	Просмотр картинок с улитками. Лепка улиток из пластилина. Экскурсия с детьми к аквариуму, беседа о улитках, о среде их обитания.
Тема: «Кто как к зиме готовится»			
16	Тема: Рыбки. Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги(свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	Белый картон, цветная бумага, клеёнки, клей. Рассказывание детям «Сказка о рыбаке и рыбке» А Пушкина. Упражнение «Кто в море живёт».	Рассмотрение рыбок игрушечных, картинки с рыбками. Экскурсия с детьми к аквариуму, беседа о улитках, о среде их обитания.
Тема: «К нам приходит новый год»			
17	Тема: Новогодняя гирлянда. Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (готовые колечки соединить между собой)	Цветная бумага, клеёнки, клей, ножницы. Рассматривание с детьми новогодних фотографии. Заучивание с детьми стихотворений к Новому году. Д.и. «Сложи узор»	Просмотр картинок с гирляндами и новогодними украшениями. Чтение детям произведения «о кругленьких и длиненьких человечках» Р. Сеф
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	Тема: Гномики. Цель: учить детей использовать природный материал для изготовления игрушек; развивать умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	Пластилин, дощечки, шишки, жёлуди. Просмотр с детьми мультфильмов о гномиках. Рассказывание детям сказки «Белоснежка и семь гномов»	Просмотр картинок с изображением сказочных гномиков. Рассматривание иллюстраций в книгах, беседа.

	Тема: Праздничная открытка. Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам. Развивать глазомер, художественный вкус.	Белый картон, клей, цветная бумага, мишура. Д.и. «Сложи узор», «Нарисуй орнамент» Рисование кругов и овалов. Раскрашивание раскрасок.	Рассмотрение открыток праздничных. Вспомнить с детьми стихотворения о папах. Рассматривание фотографии «Я мой папа»
Тема: «Волшебные сказки рождества»			
19	Педагогическая диагностика		
Тема: Птицы зимой»			
20	Тема: Птичка. Цель: Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Белый картон, клей, клеёнки, цветная бумага. Рассматривание птиц, их строение. П.и. «воробышки и автомобили»,	Рассмотрение картинок с птицами,
Тема: «Из чего сделаны предметы»			
21	Тема: Мебель для игрушек. Цель: учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением коробочки.	Коробочки, белый картон, клеёнки, клей. Сюж.рол.игра «В гости к кукле Маше. Заучивание с детьми стихотворения А. Барто «Я знаю что придумать»	Просмотр игрушечную мебель. Д.и. «Мозаика», «Домино», «Лото», «Пазлы».
Тема: «Идем в музей. Народные промыслы»			
22	Тема: Народная игрушка Цель: Знакомить с историей развития игрушек, продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов; воспитывать внимательность и старание в работе.	Познакомить детей с народными игрушками. Показ презентации о народных промыслах	Рассматривание с детьми странными игрушками.
Тема: «Дикие животные»			
23	Тема: Ежики (по образцу) Цель: Учить детей видеть образ в	Беседа о диких животных. Рассказ и показ картинки ежика, загадывание загадок,	Рассматривание игрушки- ежика.

	природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	чтение худ. литературы.	
Тема: «Моя семья»			
24	Тема: Кисточка из ниток. Цель: учить детей использовать нитки для изготовления украшения – кисточки; развивать умение наматывать нитки на картонку снимать и перевязывать другими нитками.	Белый картон, нитки. Нитки шерстяные, ножницы, материал. Предварительно с детьми научиться наматывать нитки на картон. Игры для развития мелкой моторики. Пальчиковые игры	Рассмотрение построения обычных кисточек. Чтение детям «Про мальчика, который рычал на тигров» пер. с англ. Н. Шерепгевской.
Тема: «День защитника Отечества»			
25	Тема: «Записная книжка в подарок папе» Цель: Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Рассказ о празднике День защитника отечества. Рассматривание различных книжек, блокнотов, тетрадей.	Рассматривание открыток. Беседа о празднике. Конструктивная деятельность детей.
Тема: «Женский день-8 марта»			
26	Тема: «Подарок маме: корзинка с цветами». Цель: Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение; Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук;	Приготовить с детьми разноцветные комочки бумаги и сложить их на подносе. Рассматривание открыток с цветами.	Рассматривание открыток. Беседа о празднике. Конструктивная деятельность детей. Анализ. Поздравления мам и бабушек.
Тема: «Дом, Город, в котором мы живем»			

27	<p>Тема: Дом, Город, в котором я живу Цель: Учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия); Формировать у детей обобщённые представления о домах;</p>	<p>Знакомство с новой деталью – призмой. Игровая мотивация. Воспитатель строит образец, объясняет как. Уточняет, где стены, дверь, окна. Дети строят домик для своих матрёшек. Обыгрывание построек.</p>	<p>Предложить наборы строительного материала для постройки домов игрушкам</p>
Тема: «С огнем не шути»			
28	<p>Тема: Пожарная машина Цель: Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину». Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Активизировать воображение детей.</p>	<p>Беседа о пожарных. Рассказ и показ о пожарной машине, загадывание загадок, чтение худ. литературы.</p>	<p>Рассматривание фото машин, образец машины для каждого этапа</p>
Тема: «Книжкина неделя»			
29	<p>Тема: Альбом для игрушек. Цель: познакомить детей с новым материалом – бумагой, её особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.</p>	<p>Цветной картон, белая бумага, клей, клеёнки. Вспомнить с детьми стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».</p>	<p>Рассмотрение складных картинок. Чтение детям русской народной сказки «Волк и козёл» Пальчиковые игры.</p>
Тема: «Здоровячек»			
30	<p>Тема: Машинки для гномиков. Цель: продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов;</p>	<p>Клей – карандаш, цветная бумага, клеёнки, вырезанные геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат).</p>	<p>Рассматривание машин, их построение. П.и. «воробышки и автомобили», «Цветные автомобили»</p>

	воспитывать внимательность и старание в работе.	Наблюдение за машинами, рассматривание иллюстраций, рассказ о геометрической фигуре, показ рисунка, образца.	Заучивание с детьми стихотворения А. Барто «Грузовик» Сюж. рол. Игра «Шофер»
Тема: «Космос. День Космонавтики»			
31	Тема: Самолет. (Космический корабль) Цель: продолжить развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать внимательность и старание в работе.	Белый картон, клей, клеёнки, цветная бумага. Рассматривание самолетов, их строение.	П.и. «Самолеты» Заучивание с детьми стихотворения А. Барто «Самолет построим сами» Сюж.рол.игра«Летчик». Раскрашивание контурных рисунков самолетов.
Тема: «День земли»			
32	Тема: Цветы весны. Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги(свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	Белый картон, цветная бумага, клеёнки, клей. Рассматривание набора «Комнатные цветы», «Цветы». Пальчиковая игра «Цветок».	Раскрашивание цветов. Лепка из пластилина цветов.
Тема: «Труд людей»			
33	Тема: Игрушки – погремушки для детишек. Цель: продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов; воспитывать внимательность и старание в работе.	Баночки из – под витаминов, горох, гречка, пшено. Познакомить детей с производением В. Вересаева «Братишка»	Рассматривание с детьми погремушек. Игры с погремушками.
Тема: « День Победы»			
34	Тема: « Голубь мира» Цель: познакомить детей с символом Мира – голубем. Научить складывать фигуру	Листы бумаги белого цвета, вырезанный квадрат из красной бумаги 3*3 см., ножницы фломастер чёрного цвета, клей карандаш,	Пальчиковая гимнастика«Дружные пальчики»

	«Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник»; тщательно выравнять. Активизировать и обогащать словарный запас	салфетка, клеёнка.	
Тема: «Животный мир весной»			
35	Педагогическая диагностика		
Тема: «Здравствуй, лето»			
36	Педагогическая диагностика		

Приложение

12. Календарно-тематическое планирование (физическое развитие)

Направление деятельности: «Физкультура на воздухе»

<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>1 часть</i>	<i>2 часть:</i>	<i>3 часть</i>	<i>Методические приемы</i>
1	Учить детей ходить по извилистой дорожке, упражнять в прыжках на двух ногах.	Построение друг за другом. Ходьба за инструктором.	Ходьба по извилистой дорожке по очереди (2-3 раза). Прыжки на месте (на двух ногах). П/и: «Догоните меня!», «Лохматый пес».	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения на дыхание.	Игровая ситуация, сюрпризный момент
2	Учить детей ходить по извилистой дорожке, упражнять в прыжках на двух ногах.	Построение друг за другом. Ходьба за инструктором.	Ходьба по извилистой дорожке по очереди (2-3 раза). Прыжки на месте (на двух ногах). П/и: «Догоните меня!», «Лохматый пес».	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения на дыхание.	Игровая ситуация, сюрпризный момент

3	Упражнять детей в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющихся на площадке.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
4	Упражнять детей в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющихся на площадке.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
5	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
6	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя

7	Учить детей действовать с различными предметами (мячами, шарами и пр.)	Учить прокатывать мяч вперед двумя руками. Учить прокатывать мяч по направлению друг к другу, двумя руками.	П/и: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
8	Учить детей действовать с различными предметами (мячами, шарами и пр.)	Учить прокатывать мяч вперед двумя руками. Учить прокатывать мяч по направлению друг к другу, двумя руками.	П/и: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
9	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в прокатывании мяча. Повторение ходьбы друг за другом.	Построение в колонну по одному. П/и: «Паровоз». Упражнение на прокатывание мяча вперед.	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед и доставанием предмета. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
10	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в прокатывании мяча. Повторение ходьбы друг за другом.	Построение в колонну по одному. П/и: «Паровоз». Упражнение на прокатывание мяча вперед.	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед и доставанием предмета. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя

11	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю.	Построение в колонну по одному, ходьба за воспитателем по извилистой дорожке с обхождение предметов, имеющихся на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Прокатывание мяча под дугу. Упражнять детей в прокатывании мяча через дугу, с целью сбить кеглю. П/и: «Сбей кеглю!»		
12	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю.	Построение в колонну по одному, ходьба за воспитателем по извилистой дорожке с обхождение предметов, имеющихся на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Прокатывание мяча под дугу. Упражнять детей в прокатывании мяча через дугу, с целью сбить кеглю. П/и: «Сбей кеглю!»		
13	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы.	Закрепление действий с предметами (мячом), закрепление умений	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч»	Упражнении на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».	Игровая мотивация, показ воспитателя.

		подбрасывать и ловить мяч двумя руками, умения бросать мяч друг другу в руки.			
14	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы.	Закрепление действий с предметами (мячом), закрепление умений подбрасывать и ловить мяч двумя руками, умения бросать мяч друг другу в руки.	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч»	Упражнения на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».	Игровая мотивация, показ воспитателя.
15	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер.	Закрепление умения бросать мяч вперед из-за головы двумя руками.	Упражнения с мячом.	Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты», «Кот Васька»	Показ воспитателя
16	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	Закрепление умения бросать мяч вперед из-за головы двумя руками.	Упражнения с мячом.	Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты»	Показ воспитателя

17	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Закрепление умений бросать мяч из-за головы двумя руками.	П/и: «Зайчата», «Перепрыгни через ручеек». Упражнения с мячом.	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
18	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Закрепление умений бросать мяч из-за головы двумя руками.	П/и: «Зайчата», «Перепрыгни через ручеек». Упражнения с мячом.	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
19	Продолжать упражнять детей в прыжках на двух ногах, стоя на месте.	Построение врассыпную, бег врассыпную с остановкой на месте – п/и «Птички летают»	Легкий бег друг за другом. П/и: «Паровоз», «Самолеты»	Упражнения на дыхание.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115
20	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
21	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
22	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.

		за другом.			
23	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
24	Учить детей попадать в цель (круг) мячом, мешочком, бросая одной/двумя руками из-за головы.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Упражнения с мячом/мешочком. П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	Упражнения на дыхание, п/и: «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Лохматый пес».	Игровая мотивация, показ воспитателя.
25	Учить детей попадать в цель (круг) мячом, мешочком, бросая одной/двумя руками из-за головы.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Упражнения с мячом/мешочком. П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	Упражнения на дыхание, п/и: «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Лохматый пес».	Игровая мотивация, показ воспитателя.
26	Продолжать учить детей попадать в цель.	Упражнения с мячом, мешочком – попадание в цель.	П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	П/и: «У медведя во бору», «Самолеты».	Показ воспитателя.
27	Продолжать учить детей попадать в цель.	Упражнения с мячом, мешочком – попадание в цель.	П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	П/и: «У медведя во бору», «Самолеты».	Показ воспитателя.
28	Закрепление умений действовать с предметами – упражнения с мячом.	Закрепление умений бросать мяч друг другу в руки.	П/и: «Передай мяч».	П/и: «Поймай мяч», «Птички летают».	Игровая мотивация.
29	Закрепление умений ходить по извилистой	Построение друг за другом. Ходьба	Ходьба по извилистой дорожке по очереди	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения	Игровая ситуация, сюрпризный момент

	дорожке.	за инструктором.	(2-3 раза). Прыжки на месте (на двух ногах).	на дыхание.	
30	Закрепление умений перешагивать через предметы, в прыжках в длину с места.	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера, прыжки в длину через предмет, с места.	П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
31	Закрепление умений в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющих на площадке.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!».	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
32	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с целью достать предмет. Закрепить умение прокатывать мяч через воротки, сбив кегли, развивать глазомер, точность в прокатывании мяча.	Закрепление прыжков на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Прокатывание мяча через ворота с целью сбить кегли. П/и: «Сбей кеглю!»	Упражнения на дыхание. П/и: «Паровоз».	Игровая мотивация.
33	Закрепление умений	Закрепление	Прокатывание мяча	Упражнения на дыхание.	Игровая мотивация.

	прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с целью достать предмет. Закрепить умение прокатывать мяч через воротики, сбив кегли, развивать глазомер, точность в прокатывании мяча.	прыжков на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	через ворота с целью сбив кегли. П/и: «Сбей кеглю!»	П/и: «Паровоз».	
35	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Построение в колонну по одному. П/и: «Паровоз».	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Зайчата»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
36	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.

Культурно-гигиенические навыки

сентябрь			
Питание	Одевание -раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке

<p>Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение: И. Ищук. «Моилadoшки»</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застелать покрывалом. Дид./упр. «Как надо заправить постель».</p>
--	---	---	--

октябрь

<p>Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать.</p>	<p>Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застелать покрывалом. Дид./упр. «Кто лучше умеет заправлять постель»</p>
--	---	---	---

ноябрь

<p>Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».</p>	<p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: И. Бурсов «Галоши»</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.</p>	<p>Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стаптывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)</p>
--	---	---	---

декабрь

<p>Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытымртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых»</p>	<p>Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальнойкомнате. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».</p>	<p>Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протиратьобувь. Чтение: Д.Крупская «Чистота».</p>
январь			
<p>Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательнымпальцем. Беседа: «Культура еды –</p>	<p>Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле передном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу дляодежды».</p>	<p>Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.</p>	<p>Закреплять умение пришивать пуговицы ипетли. Беседа: «Как заботиться о своейодежде».</p>
февраль			
<p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левойруке. Чтение: О. Григорьева«Варенье».</p>	<p>Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу дляодежды. С/р игра «Я и мама – две хозяйки».</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистерМикроб».</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистойнаволочке. Беседа:«Чистота-залогздоровья».</p>
март			
<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во времяеды. С/ригра«Кафе».</p>	<p>Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья,аккуратно Ставитьобувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальнымитуалетными принадлежностями. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках вих внешнем виде, проявлять желание помочим. Д/упражнение «Как помочь товарищу».</p>

апрель			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: С. Михалков «Всесам».	Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течении года, пользоваться только предметами личной гигиены.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
май			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.

Образовательная деятельность (ОД) по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. Всего 12(ОД).

Итоговая (ОД): 1, в конце года.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-ЮГРА

№	Тема	Средняя группа
1.	Я и моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
2	Родной город, Нижневартовский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-ЮГРЫ. Домашние и дикие животные, среда их обитания.

4	Нижневартовск - город нефтяной	Продолжать знакомить детей достопримечательностями города. Развивать память, воображение, творчество и коммуникативную функцию речи. Обогащать и активизировать словарь: достопримечательности, выставка, мечтатели, земляки. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества г. Нижневартовск.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол, характерных для малых народов ХМАО-ЮГРЫ.
8	Народные игры	Игры малых народов севера.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Наши современники – земляки, прославившие наш город.

Приложение 13

13. Календарно-тематическое планирование (социокультурные истоки.)

Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого). Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Программа воспитания на социокультурном опыте детей среднего дошкольного возраста – пропедевтика базового курса «Истоки-2». Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким. Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание доброго и заботливого отношения к природе, животным. Воспитание уважительного отношения к труду. Воспитание интереса и любви к сказке. Формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.

РОДНОЙ ОЧАГ.

Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

Благодарное слово идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.

Светлый праздник. Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм

Месяц	Неделя	ТЕМЫ ООД
«Дружная семья»		
сентябрь	1	Педагогическая диагностика
	2	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» (книга 1 «Дружная семья» стр.4); Пальчиковая игра «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.14).
	3	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки. (книга 1 «Дружная семья» стр.5)
	4	Занятие «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.11); Чтение стихотворений «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13).
	5	Итоговое занятие «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13); Рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20).
«Домашнее тепло»		
октябрь	6	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов(книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25);пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) и личного опыта детей.
	7	Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (книга 1 «Дружная семья» стр.25).
	8	Чтение рассказа «Семеро по лавкам» (книга 1«Дружная семья» стр.26).
	9	Чтение рассказа «Первая рыбка»(книга 1«Дружная семья» стр.16); чтение стихотворения «Веселая забота» (книга 1 «Дружная семья» стр.25).
«Дороги добра»		
ноябрь	10	Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки«Петушок и бобовое зернышко»(книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); потешек (книга 2 «В добрый путь» стр.8);пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей.
	11	Игра «Огород»

		(книга 2 «В добрый путь» стр.9); Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12).
	12	Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).
	13	Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168); оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).
«Сказочный лес»		
Декабрь	14	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» (книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25); стихотворения И.Токмаковой «Ели»(книга 2 «В добрый путь» стр.25); пословиц(книга 2 «В добрый путь» стр.16).
	15	Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок» (книга 2 «В добрый путь» стр.18-21); хороводная игра «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь» стр.17).
	16	Работа в паре «Сказочный лес»
	17	Итоговое занятие – работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27); оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22).
	18	Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке»(книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей
«Добрая забота»		
январь	19	<i>Педагогическая диагностика</i>
	20	Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12)
	21	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (книга 3 «Добрая забота» стр.9)
«Праведный труд»		
ф е в р а л ь	22	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит»

		на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» (книга 3 «Добрая забота» стр17-20).
	23	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» (книга 3 «Добрая забота» стр17-20).
	24	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» стихотворения Т.Шорыгиной «Жатва» (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25).
	25	Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глущенко «Грядка» (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25); Русская народная игра «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23).
		«Любимая сказка»
март	26	Викторина «Узнай и назови сказку» (книга 4 «Благодарное слово» стр10). «Отгадайте сказочного героя», (книга 4 «Благодарное слово» стр12).
	27	Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки».
	28	Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. (книга 4 «Благодарное слово» стр12).
	29	Итоговое занятие – ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11); «Истоковедение», том 5, стр.174 – 175; Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11);
	30	Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168); оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).
		«Благодарное слово»
апрель	21	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (книга 4 «Благодарное слово» стр15-19).
	32	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения

		Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); пословиц и личного опыта детей (книга 4 «Благодарное слово» стр14).
	33	Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); выполнение творческого задания (книга 4 «Благодарное слово» стр22).
	34	Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21).
«Светлый праздник»		
май	34	Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») (книга 4 «Благодарное слово» стр25-26); Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка» (книга 4 «Благодарное слово» стр27); стихотворения «Я березка кудрявая» (книга 4 «Благодарное слово» стр28).
	34	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» (книга 4 «Благодарное слово» стр30); Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово» стр29).
	35	Итоговое занятие – ресурсный круг «Доброе слово березке» («Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31).
	36	Педагогическая диагностика