

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Согласовано
на педагогическом совете:
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61
«Соловушка»
Протокол №4 от 27 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»
----- О.Н.Латыпова
27 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей 6-го года жизни

КОПИЯ ВЕРНА

Составили:
Демирова С.Ш.
Абдужамалова З.А.

Содержание

Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся группы	8
1.5.	Планируемые результаты – целевые ориентиры	15
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	17
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	63
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.6.	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	71
2.7.	Социальное партнерство	72
2.8.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	72
2.9.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	73
2.10.	Сложившиеся традиции	76
2.11.	Содержание коррекционной работы	77
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	80
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	81
3.3.	Методическое обеспечение Программы	85
3.4.	Описание ежедневной организации режимных моментов	92
3.5.	Учебный план, календарный график	95
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей	99
3.8.	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	106
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Режим дня	
2.	Сетка совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах.	

3.	Годовой календарный график	
4.	Учебный план	
5.	Расписание организованной образовательной деятельности	
6.	Педагогическая диагностика	
7.	Карты развития ребенка	
8.	Календарно-тематическое планирование (социально – коммуникативное развитие)	
9.	Календарно-тематическое планирование (познавательное развитие)	
10.	Календарно-тематическое планирование (речевое развитие)	
11.	Календарно-тематическое планирование (художественно – эстетическое развитие)	
12.	Календарно-тематическое планирование (физическое развитие)	
13.	Календарно-тематическое планирование (социокультурные истоки)	
14.	Календарно – тематическое планирование (шахматное образование)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, в соответствии с требованиями основных нормативных документов. В МАДОУ образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС ДО, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

В Программе имеются приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела (целевой, содержательный, организационный)**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей с помощью авторских программ и современных технологий и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам детской деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование в течение дня специально-организованной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, самостоятельной деятельности, где каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств, партнеров.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ №273 от 29.12.2012, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и

способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детскогоразвития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности исключности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся группы детей 6-го года жизни

Характеристика особенностей развития детей 6-го года жизни необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях группы.

«Уже большие» 5—6 лет	Возрастные и индивидуальные особенности
Ключ возраста	В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее

	изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.
Эмоции	<p>Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.</p> <p>Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.</p> <p>Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).</p> <p>Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.</p> <p>На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.</p>
Восприятие	<p>Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он</p>

	<p>может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.</p>
Внимание	<p>В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики)..</p>
Память	<p>Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.</p>
Речь	<p>Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.</p>
Мышление	<p>К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.</p> <p>На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.</p> <p>Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.</p>

	<p>В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.</p>
<p>Деятельность</p>	<p>Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования <i>культуры поведения</i> в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение <i>образца</i> и работу по словесной <i>инструкции</i>.</p> <p>В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый <i>сюжет</i>, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать <i>игры с правилами</i>. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.</p> <p>Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также <i>законы</i> как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.</p> <p>На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить <i>цели, касающиеся его самого</i>, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.</p>
<p>Сознание</p>	<p>Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очерёдность).</p> <p>В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.</p> <p>Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.</p>

	<p>Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.</p>
Личность. Отношение к себе	<p>Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.</p> <p>Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.</p> <p>Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.</p> <p>Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.</p> <p>После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.</p> <p>В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.</p>

	<p>Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение.</p> <p>Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения. В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.</p> <p>Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.</p> <p>Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.</p>
<p>Отношение к взрослому.</p>	<p>Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.</p>
<p>Отношение к сверстникам</p>	<p>На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.</p>

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрен следующий уровень системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

– Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки

и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

Итоговый протокол						
Возрастная группа ___ дата проведения						
Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально коммуникативное развитие	–	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении

образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)¹

- ***социально-коммуникативное развитие;***
- ***познавательное развитие;***
- ***речевое развитие;***
- ***художественно-эстетическое развитие;***
- ***физическое развитие.***

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В **вариативной части** Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; вариативной части **не более 40%**. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Объем образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п.4.6.

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.

Компоненты образовательных областей дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений

	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>	<i>Социализация</i>		<i>Труд</i>
	Игра	Безопасность	

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик,

Т.Н. Доронова и др; науч. Рук. Е.В. Соловьёва ; Москва, «Просвещение», 2014г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 6-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none">- использование текстовую, аудиальную, визуальную подачу информации- использование карт, схем, планов, глобусов- создание ситуаций для совместных действий;- оценка результата деятельности ребенка;- обсуждение и рассказывание;- создание ситуации совместной продуктивной деятельности;- чтение, прослушивание, рассматривание произведений;- организация ситуаций межвозрастного взаимодействия;- рассказывание реальных событий;- поощрять публично успехи ребенка;- индивидуальные беседы с детьми о том, что их волнует;
-----------------------------	---

Направление 1 «Нравственно-патриотическое воспитание»

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом

- «**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неocenимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Направление 2 «Социализация»

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- приучение к выполнению элементарных правил поведения; освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям; развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения; обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА	
МЕТОДЫ	
Общение	Организация игровых ситуаций
Средства и способы	
Накопление личного опыта поведения и сотрудничества	
Наблюдение за действиями и отношениями взрослых	
Сотрудничество с взрослыми и сверстниками	

1 Раздел «ИГРА»

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

Дети 6-го года жизни	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными
-----------------------------	---

Термин *«игра»* включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- *Подвижные игры*
- *Игры с предметами*
- *Строительные игры*
- *Компьютерные и видеоигры*
- *Настольные игры*
- *Игры с правилами*
- *Сюжетно-ролевые игры*

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).

	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы				+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+
		Компьютерные					+	+	+
	<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые						
Семейные						+	+	+	+
Сезонные						+	+	+	+
Тренинговые игры		Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные				+	+	+	+
Досуговые игры		Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие				+	+	+	+

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ранний и дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные-самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Подвижная игра Игра-экспериментирование		
--	--	--

2 Раздел «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

МЕТОДЫ	
Обеспечение педагогических условий	Моделирование педагогических ситуаций с учётом жизненного опыта детей
Средства и способы Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

НАПРАВЛЕНИЯ

<p>Направления с детьми старшего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) - формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) - приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям - расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе - расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) - обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого - обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации - поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации - поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным.
--	--

Направление 3 «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена.

Методы организации труда

<p style="text-align: center;">I группаметодов</p> <p>Формирование нравственных представление, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание</p>	<p style="text-align: center;">II группаметодов</p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
--	---

Типы организации труда

Общийтруд	Индивидуальныйтруд	Трудрядом	Совместныйтруд
Участников объединяет общее задание и общий результат Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от другихдетей		Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущегоучастника.

Формы работы с детьми

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевыеигры * Подвижныеигры * Театрализованныеигры * Дидактическиеигры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники,	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование;

	<p>обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		бытовая деятельность; наблюдение
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеofilьмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ «Я» * семья * детский сад * родная страна * наша армия (с 6-го года жизни) наша планета (с 7-го года жизни)</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ, экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение,</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>

	творческие задания, видеофильмы		
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности <i>*ребенок и другие люди</i> <i>*ребенок и природа</i> <i>*ребенок дома</i> <i>*ребенок и улица</i>	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, Напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, Напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, Потешки, Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение, поручение, Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, поручения, Совместный труд детей Творческие задания, дежурство

	<p>коллективный труд, дидактические игры, экскурсии</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей, Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	
<p>7.3. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, Просмотр видеофильмов, целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы совместно с воспитателем,</p>

		Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций Экскурсии, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, обучение, Закрепление Практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся все члены семьи.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела»,</p> <p>14. «Моё настроение».</p> <p>15. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p> |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие»

Познание -Мир природы (экология), мир человека

Математическиепредставления

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой; Москва «Просвещение», 2014 г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1 Раздел «Мир природы», «Мир человека»

<i>Дети 6-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие информации с частичной опорой на наглядность - беседы - экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование - изготовление макетов - организация «Полочки умных книг» - рассказы педагогов «Знаете ли вы?» - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы», чтение познавательных книг - групповые праздники - чтение познавательных сказок - осуществление проектной деятельности - создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, конкурсы - практическая деятельность - пополнение коллекций, - проведение итоговых праздников, занятий, развлечений - создание панно «Времена года» - создание познавательных копилочек.
--	--

Методы ознакомления с природой		
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Рассматривание картин, демонстрация фильмов Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные - длительные - определение состояния предмета восстановление картины	Элементарные опыты Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - коллективный Игры дидактические: <ul style="list-style-type: none"> - предметные - настольно – печатные - словесные - игровые упражнения - игры - занятия 	Рассказ Беседы Чтение

2 Раздел «Математические представления»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Математические представления» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 6-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментально – поисковая деятельность - игры с правилами - игры большой и малой подвижности - коллективное обсуждение и рассуждение - сказки придуманные педагогом - чтение сказок, стихов, песен о цифрах, фигурах - организация математических спектаклей - продуктивные виды деятельности по изготовлению цифр - составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам
------------------------------------	--

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	<p>Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемно-поисковые ситуации Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Интегрированные занятия Экспериментирование Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Развивающие игры Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экспериментирование</p>

	<p>Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения, акции</p>	<p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) - «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность

ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевоеразвитие

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Произносительная сторона речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------	-------------------------------

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой Москва, «Просвещение», 2014 г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 6-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none">- артикуляционные,- дыхательные гимнастики- развитие мелкой моторики- развитие тактильных ощущений- работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д.- беседы с детьми- изготовление и использование трафаретов- создание «Копилок слов»- организация выставок- театрально – игровая деятельность- ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций- приём изменения знакомых произведений- игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слого – звуковой анализ
-----------------------------	---

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Раздел «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

МЕТОДЫ		
<i>практические</i>	<i>наглядные</i>	<i>словесные</i>
дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры-выполнения	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал-инструкция для рассказывания

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Содержание образования	
<i>Направление</i>	<i>Цель</i>
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие интереса к различным художественным произведениям, различным литературным жанрам

Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Речевообразование	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none">• Чему мы научимся (Чему научились),• Наши достижения,• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)• «Академия для родителей». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,- Преодоление сложившихся стереотипов- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком. <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p>

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» ит.п.).
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно –эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 6-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов - приемы коллективных форм работы - использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства - использование «Полочки красоты» - изготовление альбомов с фото - организация разных видов театров - организация театральных спектаклей - знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства - использование музейной педагогики - действия по алгоритму; - словесная инструкция; - использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий, - знакомство с дизайном - использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др. - рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.
-----------------------------	--

Формы и методы работы		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (апликация, рисование, лепка), конструирование</i>	<i>Музыка</i>
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	<p align="center"><u>Практические</u></p> Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества <p align="center"><u>Наглядные</u></p>	<p align="center"><u>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные</u></p> ООД Праздники, развлечения, досуги. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения Оркестры, ансамбли Импровизация на инструментах

<p>Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия <i>Словесные</i> Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<p>Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.</p>
--	---	--

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> рисование лепка аппликация конструирование 	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Самостоятельное художественное творчество</p>
<p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p>	
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Беседа Экспериментирование с материалом Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства Конкурсы</p>	<p>Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
	<p>Беседы с детьми о музыке;</p>	<p>Использование музыки:</p>	

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание</i> • <i>Пение</i> • <i>Песенное творчество</i> • <i>Музыкально- ритмические движения</i> • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> • <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> 	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>-на утренней гимнастике - физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактич. игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр</p>
---	--	--	--

Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями</p>

	<p>художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>2. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>3. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>4. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

«Физическое развитие»

«Физическая культура»

«Здоровье»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой; Москва, «Просвещение», 2014 г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Дети 6-го года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие координации - создание условий для выработки гибкости - используют словесные инструкции - создание условий для самостоятельности - проведение гимнастики для глаз - организация дежурства на физкультурных занятиях - использование подвижных игр
-----------------------------	--

Направление 1 «Физическая культура»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1.Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2.Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3.Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Принципы физического развития		
<i>Дидактические</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
Систематичности последовательность; Развивающее обучение; Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность	Непрерывность; Последовательность наращивания тренирующих воздействий; Цикличность	Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
---	--	--

Методы физического развития

<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) песен, танцев, воспроизведение мелодий	Объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми

<i>Дети 5-7- го года жизни</i>	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры,	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

	развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции		
--	---	--	--

Направление 2 «Здоровье»

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии	
<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
Организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников Закаливание Организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	Развитие физических качеств, двигательной активности Становление физической культуры детей дыхательная гимнастика Массаж и самомассаж Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Формы организации работы с детьми

<i>Дети 6-7 лет</i>	<i>Содержание</i>	<i>Занятия</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
	1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля;	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

	<p>ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
--	--	---	--	--

			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

- | | |
|--|---|
| | <p>11. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>16. Взаимодействие с СОШ № 22 по вопросам физического развития детей.</p> <p>17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p> |
|--|---|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно - образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда ***разнообразна по своему содержанию***
2. Содержание развивающей среды учитывает ***индивидуальные особенности и интересы детей*** группы
3. В группе преобладает ***демократический стиль общения*** воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять ***выбор деятельности***
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирование – опыты
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

- Приобщение родителей к жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы организации работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности
Коллективные формы взаимодействия	<p>1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p>2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.</p> <p>4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Тематические доклады;- Плановые консультации;- Семинары;- Тренинги;- «Круглые столы» и др. формы. <p>5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.</p>

<p>Индивидуальные формы работы.</p>	<p>1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>4. Родительский час. Проводится логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>
<p>Формы наглядного информационного обеспечения.</p>	<p>1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>

2.6. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

Педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой Программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

План совместных мероприятий МАДОУ ДС №61 «Соловушка» и МБ СОШ №22 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение открытых занятий детьми подготовительных к школе групп в СОШ №22	Февраль	Воспитатели, учителя
2.	Родительские собрания в подготовительных группах ДОУ, совместно с учителем начальных классов: «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	Май	Воспитатели, учителя

3.	Участие в празднике Осени	Октябрь	Воспитатели, учителя
4.	Круглый стол по вопросу преемственности «Детский сад – школа»	Декабрь	Воспитатели, учителя
5.	Подготовка тематических бюллетеней для родителей детей подготовительных к школе групп «Подготовка к обучению в школе»	Май	Воспитатели
6.	Экскурсия в школу (библиотека)	Март	Воспитатели
7.	Участие в празднике «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели, учителя
8.	Взаимопосещения детьми кружков, студий	В течение года	Воспитатели, учителя
9.	Участие учеников начальных классов СОШ №22 в спортивном празднике, в оформлении участков	Апрель	Воспитатели, учителя

2.7. Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- МУДОД ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);
- МБУ «СОШ № 22 (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);

- дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание);
- У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий)
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.

2.8. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

- создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

2.9. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

	Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)		
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Социально-эмоциональное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	1/36 – в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности
Формирование экологической культуры	Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
--------------------	---	-----------------------------	------------------------------

«Развитие звукопроизношения»	Технология «Воспитание правильного звукопроизношения», (автор Фомичева М.Ф.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
«Развитие мелкой моторики»	Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».	Дети раннего возраста	1/36

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
«Музыкальное развитие»	Программа «Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Интегрируется в раздел программы «Приобщаем к музыкальному искусству». Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
«Физическая культура»	Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Спортивно-техническое	Программа «Белая ладья» (разработанная на разработана на основе программы «Шахматы», И.Г. Сухина	Дети старшего дошкольного возраста	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов.
-----------------------	--	------------------------------------	---

2.10.Сложившиеся традиции

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программой - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповыетрадиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы нановоселье.

Начиная со второй младшей группы в группах проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждомребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такиетрадиции:

Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивает уверенность ребенка в себе, закладывает основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастныхгрупп.

Начиная со среднего возраста в группах ДОУ проводятся такиетрадиции:

Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столовогоэтикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участиемродителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальнымнормам и правилам поведения.

2.11.Содержание коррекционной работы.

Дошкольный логопедический пункт

Цель: организация коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи, посещающими общеобразовательные группы.

Основные **задачи** деятельности логопедического пункта:

- раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей.

Основные **направления** и специфика **деятельности** учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта:

1. организационно-методическая деятельность;
2. коррекционно-речевая деятельность;
3. консультативная деятельность

Основные **формы работы с детьми** – индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками.

Подгруппы (до 5-7 детей) с целью оптимизации логопедической работы формируются с учетом сходных по характеру и степени выраженности речевых нарушений из детей посещающих одну возрастную группу или микрогруппы (2-3 ребенка).

Продолжительность подгрупповых занятий 20-35 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основные **формы работы с родителями** – консультации, практические занятия с детьми в присутствии родителей.

Основные **формы работы с педагогами ДООУ** – консультации, мастер-классы.

Содержание работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт, определяется характером, степенью тяжести речевых нарушений, возрастом детей. При зачислении на логопедический пункт предпочтение отдается старшим дошкольникам с речевыми нарушениями, которые могут в последствии препятствовать успешному обучению воспитанников в школе.

Программы, используемые в коррекционно-речевом развитии детей:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей; Авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшейквалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

Формы работы на логопедическом пункте

С детьми	С родителями	С педагогами
Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием традиционных и инновационных технологий коррекционно-речевой работы с дошкольниками	Практикумы для родителей с участием детей, родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические семинары, выставки для родителей, посещение занятий в ДООУ, родительский тренинг, анализ педагогических ситуаций, сотворчество и совместная деятельность ребенка и родителей и др.	Консультации, мастер-классы; тренинги и др.

Методы коррекционно-речевой работы с детьми	Средства в коррекционно-речевом развитии детей
Специальные дидактические и развивающие игры, в том числе с использованием ИКТ; Занимательные упражнения; Беседы; Совместные практические действия; Наблюдения; Методически продуманные поручения или задания детям и др.	Учебно-методические пособия, Наглядные пособия, Средства ИКТ и др.

Средства формирования коррекционной направленности педагогической деятельности педагогов ДООУ и родителей:

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, при необходимости их своевременному преодолению (диагностика – *динамическое наблюдение и контроль*; профилактика; коррекция).

Коррекционно-речевые задачи решаются:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

Создание мотивированной потребности в речи и условий для ее удовлетворения:

- организация полноценной речевой среды в группе и семье;
- организация доступной по форме и средствам совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками;
- правильная речь взрослых, как основной важный компонент окружающей общей и речевой среды («питательной среды» в терминологии А.Н.Гвоздева).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

➤ Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

➤ Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

➤ В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной трансформируемой;*
- *полифункциональной;*
- *доступной;*
- *безопасной.*

РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
<p>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность - Творческая деятельность - Учебная деятельность - Экспериментирование - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование, антибликовая доска, ноутбук, документ камера, электронный микроскоп; LEGO ® MINDSTORMS; • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте • Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф, ноутбук. • Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности • <u>Спортивный центр:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование.

- Центрпознания:

- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр);
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;
- Сезонный материал;
- Паспорта растений;
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;
- Макеты;
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- Материал для проведения элементарных опытов;
- Обучающие и дидактические игры по экологии;
- Инвентарь для трудовой деятельности;
- Природный и бросовый материал;
- Дидактический материал по сенсорному воспитанию;
- Дидактические игры;
- Настольно-печатные игры;
- Познавательный материал;
- Материал для детского экспериментирования;
- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;
- Макеты перекрестков, районов города;
- Дорожные знаки;
- Литература о правилах дорожного движения;
- Напольный строительный материал;

- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);
- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст;
- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;
- Транспортные игрушки;
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
- Государственная символика и символика г. Нижневартовск;
- Образцы русских и народных костюмов;
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
- Игровой центр:
 - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
 - Предметы-заместители.
- Литературный центр:
 - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
 - Наличие художественной литературы;
 - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
 - Материалы о художниках –иллюстраторах;
 - Портрет поэтов, писателей(старший возраст);
 - Тематические выставки.
- Центр творчества:

- Ширмы;
- Элементы костюмов;
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- Предметы декорации;
- Бумага разного формата, разной формы, разного тона;
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);
- Наличие цветной бумаги и картона;
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства;
- Альбомы-раскраски;
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;
- Предметы народного – прикладного искусства;
- Детские музыкальные инструменты;
- Портрет композитора (старший возраст);
- Магнитофон;
- Набор аудиозаписей;
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
- Игрушки-самоделки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - дидактические игры; - Музыкально- дидактические пособия.
СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
ПРИЁМНАЯ <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для одежды и предметов личной гигиены • Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл) • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок здоровья • Паспорт группы

3.3.Методическое обеспечение Программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, / Под редакцией Е.В. Соловьёвой; Москва, « Просвещение», 2014г.
- Методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей Программы:

Образовательная область	Методические пособия
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: Мозаика – Синтез,2009 - Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» - М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез,2000. - Т.И. Осокина «Как научить детей плавать» М, «Просвещение»1985г - Л.П.Макаренко «Плавайте на здоровье» М, «Физкультура и спорт»1988г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М., -1988. - Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М.,2001. - М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти,1997. - О.В.Козырева. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры». М: Просвещение,2007 - Л.В.Гаврючина. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера,2007 - Л.В.Игнатова, О.И.Волик. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». М: ТЦ Сфера,2008. - Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет». М: ТЦ Сфера,2009 - «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». По ред. В.И.Орла, С.Н.Агаджановой. СПб: «Детство-Пресс»,2006. - Лосева В.С.» Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение». М: ТЦ Сфера,2007.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей - Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей - Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей - Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей - Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.2006. - В.В. Данилова. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях М., -1987. - Е.В. Соловьева. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -1999 - А.И. Сорокина Дидактические игры в детском саду. - А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - Чегонасветене бывает? /под редакцией О.М.Дяченко, Е.Л.Агаевой-Давайте поиграем. /под ред. А.А.Столяра - Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Игра правилами - Е.В.Соловьева математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». -М.: Просвещение,1999. - Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». -М.: Просвещение,2002 - Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. 5 - 6 лет

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера,2009 - Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей - Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет - СЕ.Л.Лапш «Система работы по формированию связной речи у детей с нарушениями зрения»; - З.Е.Агранович «Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»; - О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»; - И.Ю.Кондратенко «Формирование эмоциональной лексики дошкольников» - Нищева Н, В. Система коррекционной работы - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М: Изд-во «Совершенство»,1999. - М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение,1985. - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,1999. - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М.,1997. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.1996.
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет - Технологии и пособия: Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., -2001. - О.П. Радыновой программа «Музыкальные шедевры» - Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,-2003. - Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., -1992. - Т.Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет. М, -1997. - Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт -Петербург. -2002. - Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2004. - Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2004 - Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., -2001.

	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко Готовимся к празднику Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., -2003. - Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2004 - В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., -2001 - А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»Методическое пособие для воспитателей - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.,2005. - Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М.1992. - Н.П.Сакулина, Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детскомсаду» - Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (Для работы с детьми 2-7лет) - Эстетическое воспитание в детском саду/под ред.Н.А.Ветлугиной/ - Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детскомрисунке» - Звук-волшебник Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н.Девятова, М.: Линка-пресс,2006 - Музыка в детском саду / Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова, Волгоград: Учитель,2009 - Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста / О.А.Куревина, М.: Линка-пресс, 2003 - Праздники в детском саду / Э.В.Соболева, М.: Просвещение,1976 - Слушаем музыку / О.П.Радынова, М.: Просвещение,1990 - Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду /О.Н.Арсеневская, Волгоград: Учитель,2009 - Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение,1981 - Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / М.: Просвещение,1986
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Соловьёва Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду, М., Просвещение, 2014г. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера,2008. - Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры»для старших дошкольников. Практическое пособие - Комратова Н.Г., Л.Ф.Грибова, Патриотическое воспитание детей 4-6 лет,Москва.2007г. - Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику». –2000г.Л.А. Кондрыкинская«Занятия - Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ – развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» - Роньжина А.С. «Занятия психолога в период адаптации к дошкольномуучреждению». - Ильина М.В. «Развитиевоображения».

- «Воспитание дошкольников в труде». Под редакцией В.Г.Нечаевой
- «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Под редакцией Р.С.Буре.
- Буре. Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс,2004.
- Буре Р.С., Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М.1983.
- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М. Ювента,2001.
- Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос,2003.
- А.Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Пед, общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. /В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера,2005.
- Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица,2004.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д./Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение,1989.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение,1990.
- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера,2001.
- З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение,1992.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера,2003.
- Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.:Карапуз.
- Л.В. Пантелеева. Кукольный домик (детское рукоделие). – М.: Карапуз, 2005.Карабанова О. А., Доронова Т.Н.,
- Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей

3.4.Описание ежедневной организации режимных моментов.

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Основные компоненты режима (*приложение 1*): дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, времяпрогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживатьсяследующихправил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органическихпотребностейдетей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды,постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельностииактивности.
- Формирование культурно-гигиеническихнавыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимныхпроцессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждогоребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервнойсистемы

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников (*приложение 2*). Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (*приложение3*).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенона:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- организованная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
 - индивидуальная работа с детьми;
 - проектная деятельность;
 - образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
 - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
 - чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
 - беседы, рассматривание альбомов и картин;
 - развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
 - посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
 - сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
 - традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
 - рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
 - наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;

- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Организация питания детей

Организация питания детей осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику

(Приложение 5).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности образовательной организации; примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

3.5. Учебный план, календарный график, рабочие программы

Годовой календарный график определяет:

начало учебного года –1 сентября;

окончание учебного года-31 мая;

продолжительность учебного года–36 недель. *(Приложение 6)*

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план *(Приложение 7)* является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течении дня с учетом реализации программы дополнительного образования.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6- ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной организованной образовательной деятельностью для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4ч.

Расписание организованной образованной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания (*приложение 8*). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

Возрастная группа	Макс. продол. ООД	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол.дня	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол.дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол.дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня в	Макс. объем образ. нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю (с учетом ДОУ)
Старшая	25 минут	45 минут (1*20 1*25)	225 минут	25 минут (1*25)	125 минут	350 минут (5 час. 50 минут)	14

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная модель организации образовательного процесса на день

Направление развития ребенка старшего дошкольного возраста	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - прогулке; обширное - умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на - занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной - активности 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; развивающие игры; - интеллектуальные досуги; занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по участку; - исследовательская работа, - опыты и экспериментирование. - утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с - последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, - трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; досуги; - индивидуальная работа экологические игры с - игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного - направления; - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженым; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей

на 2021-2022г

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание
-------	--------	------	--------	------------

Сентябрь	1 неделя 01.09. - 03.09.	День знаний	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.	Беседа «Что является источником знаний?» Игры «Привет», «Дружба», «Следопыт»; Загадывание загадок; Рисование «Я рисую небо».
	2 неделя 06.09-10.09.	Я и мои друзья	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сплочению коллектива; На примере прочитанных рассказов, стихов продолжать формировать представления о настоящей, бескорыстной дружбе.	Чтение В.Авдеенко«Друг»,«Волшебнаядудочка»; Составление рассказа «Мой любимый друг»; Беседа «Что такое дружба»; Заучивание поговорок о дружбе; Д/и «Мы», «Магазин вежливых слов»; Аппликация «Подарокдругу».
	3неделя 13.09-17.09	Краски осени	Воспитывать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Беседаобосеннихизмененияхв природе; Наблюдениезадеревьями; Повторить правила бережного отношения к деревьям; Рассказ о растениях; Наблюдениезатрудомлюдей; Д/и «Хорошо, плохо», «Куст, дерево, цветок».
	4неделя 20.09-24.09	Все профессии нужны, все профессии важны	Воспитывать уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба).	Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны»; Рассматривание иллюстраций; Д/и «Профессии»; Беседа «Профессия моих родителей»; С/р игра «Построй дом»; Песня « О профессиях все знать»; Рисование «Кем быть».
	5 неделя 27.09-01.10	Деньпожилогочелов ека	Воспитывать заботливое, уважительное отношение к пожилым людям, выражения внимания к ним.	Беседы «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «Дорогие мои старики»; Оформление стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»; Чтение стихов и рассказов о семье; Выставка рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка».

Октябрь	6 неделя 04.10-08.10	Дарыосени	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, уважения к труду взрослых.	Д/и «Во саду ли в огороде», «Четвертый лишний»; Выставка рисунков и поделок «Осенние причуды»; Разучивание стихов «приметы осени»; Загадывание загадок «Овощи и фрукты»; Игра-эстафета «Сортируем овощи».
	7 неделя 11.10-15.10	Школапешеходных наук	Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения, культуру пешехода, доведя до сознания детей, к каким последствиям может привести нарушение правил дорожного движения.	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице; Просмотр фильма «Домовенок Непослуха»; Рисование «Транспорт»; С/р игра «Поездка на автобусе».
	8 неделя 18.10-22.10	В мире животных	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к ее жителям, желание ухаживать за животными, воспитывать умение видеть прекрасное в природе.	Загадки домашних животных; С/р игры «На скотном дворе», «На ферме». Д/и «Кто, где живёт?»; Рассматривание книги животных: «Животные разных широт»; Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
	9 неделя 25.10-29.10	День друзей	Воспитывать умения выражать доброжелательное отношение к сверстнику, желание реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции, желание пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Введение понятия «Друзья»; Беседа о дружбе; Д/и «Что нравится мне и другим», «Вот, мы какие!» Коллективная лепка: «Вместе веселей» Выучить пословицу: «Человек без друзей, что дерево без корней»; Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
Ноябрь	10 неделя 01.11-03.11	Люди разных народов	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России и в других странах, их образу жизни, традициям. Воспитание толерантности к людям разных национальностей.	Рассматривание карты России; Рассматривание альбома «Костюмы»; Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России; Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы); Рисование народных орнаментов; Подвижные игры народов России.

	11 неделя 08.11-12.11	Всепрощения	<p>Воспитывать желание познакомиться с историей возникновения одежды, обуви и посуды. Через историю вещей показать повседневную жизнь человека.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда других людей.</p>	<p>Презентация «История нашей одежды», «Обуви», «Посуды»;</p> <p>Мини-музей посуды;</p> <p>Рассматривание иллюстраций людей в одеждах разного времени;</p> <p>Беседа о профессии «Швея»;</p> <p>Д/и «Что лишнее?», «Назови действие»;</p> <p>Физкультминутки «Как живешь?», «Охотники».</p>
	12 неделя 15.11-19.11	Мирвокругнас	<p>Воспитывать представления детей об интересных явлениях, предметах, событиях и фактах окружающего мира; обогащать познавательный опыт детей, воспитывать любознательность.</p>	<p>Беседы о различных явлениях живой и неживой природы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Беседа «Покормите птиц зимой», «Интересные факты о диких животных»; Изготовление кормушек для птиц; Презентации «Зимушка - зима», «Дары осени»;</p> <p>Д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»;</p> <p>Рисование «Нарисуй тучку с дождем»;</p> <p>Проблемно-игровые ситуации «Правила поведения в природе».</p>
	13 неделя 22.11-26.11	Деньматери	<p>Воспитание любви и уважения к матери, формирование семейных ценностей.</p>	<p>Составление рассказа «Моя мама»;</p> <p>Игра «Передай сердечко», «Собери листочки в корзину», «Узнай по голосу»;</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Песня «Мамочка милая, мамочка моя»;</p> <p>Чтение стихотворения «Мама спит, она устала...» Е. Благинина;</p> <p>Конкурс «Что за чудо эти сказки»;</p> <p>Рисование «Мамочка любимая».</p>
Декабрь	14 неделя 29.11-03.12	Здравствуй, зимушка-зима	<p>Воспитывать представления о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют»;</p> <p>Пословицы и поговорки о зиме; Составление описательного рассказа «Зимушка-зима»;</p>

				Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»; Творческая мастерская «Зимняя сказка»; П/ игры: «Смелее вперед», «Серенький зайка».
	15 неделя 06.12-10.12	Мойкрай-Югра	Воспитывать связей между природными условиями и особенностями жизни людей, животных, растений; с жизнью и бытом коренных жителей Югры.	Презентация «Югра-мой край родной»; Беседа на тему: «Где ты живёшь?»; Отгадывание загадок народов Севера; Чтение рассказа «Смородинка» Е.Пермяк; Д/и «Узнай птицу», «Узнай след животного», «Так бывает»; П/и «Грибы, ягоды», «На болото за клюквой» Мини-музей «Югра»; П/гимнастика «У Оленя Дом большой»; Песня «Сестра-Югра»; Фотовыставка: «Поселок Чеускино»; Конкурс рисунков «Наш край – Югра».
	16 неделя 13.12-17.12	Кто как к зиме приготовился	Воспитывать любовь к родной природе, Расширять знания детей об изменениях в живой природе с наступлением зимы, о растительном и животном мире; умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; Загадывание загадок; Д/и «Подбери определения», «Найди пару», «Скажи ласково»; Создание коллажа «Зимний лес».
	17 неделя 20.12-24.12	К нам приходит Новый год	Воспитывать дружеские и сплоченные отношения между сверстниками. Воспитывать эстетический вкус, умение радоваться творческой находке, маленькому открытию.	Беседа «Сказка к нам приходит»; Мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Снеговик-почтовик»; Разучивание стихов; Д/и. «Портрет друга»; Мастерская «Деда Мороза».
	18 неделя 27.12-30.12	Новогодний карнавал	Воспитывать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	Разучивание стихов, песен; Игра «Посчитай героев королевства»; Муз./и «Вокруг ёлки стоим»; П/и «Кутерьма».
Январь	19 неделя 10.01-14.01	Волшебные сказки Рождества	Воспитывать интерес дошкольников к русским православным традициям,	Беседы «Зимой в лесу», «Зимние праздники и развлечения»; Д/и «Безопасность в зимнее время года», «Сказки перепутались»;

			истории возникновения праздника Рождества Христова.	Рисование «Лесные звери»; игры-драматизации: «Заюшкина избушка»; С/р«Праздник в кругу семьи», «К нам приходят гости».
	20 неделя 17.01-21.01	Птицы зимой	Воспитывать у дошкольников представления о жизни зимующих птиц родного края. Воспитывать заботливое отношение с приходом зимы. Использование алгоритма «Расскажи о птицах»	РассказокнигиГ.Снегирева«Проптиц»; Рассматриваниеиллюстраций; Д/и: «Перелетныептицы»; Беседа о птицах, о подготовке ихк зиме; Викторина«Что?Где?Когда?»; Кормлениептиц(кормушки).
	21 неделя 24.01-28.01	Миртехническихчудес	Воспитывать умение проводить опыты с различными материалами (вода, электричество, воздух), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Продолжать воспитывать навыки сотрудничества детей друг с другом, взаимодействия с детьми и взрослыми.	Беседа: «Техника безопасности за столом»; Рассматривание альбома «Бытовая техника»; Презентации «Электроприборы - домашние помощники»; Д/и «Найди чей домик», «Отгадай по описанию»; П/и «Попади в обруч», «Где мы были»; С/р Игра «Кафе».
Февраль	22 неделя 31.01.-04.02	Идем в музей	Воспитывать интерес к музею – как к сбору ценных предметов; расширять представления о видах музея, правил поведения в музейном пространстве; воспитывать начальныеценностные проявления по отношению к музею, обогащать опыт коллекционирования предметов.	Экскурсия в музей «Русского быта»; Рассматривание альбома; Рисование «Русская изба»; Д/и«Угадайнастроение».
	23 неделя 07.02-11.02	Дикиеживотныена шегокрая	Воспитывать и расширять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;	Рассматриваниекниги«Следына снегу»; Беседаодикихживотных,отом, какони зимуют; Чтение сказки: «Крылатый, Мохнатыйи Масленый»; Д/и «Чей малыш?».

			<p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным;</p> <p>Формировать навыки связной речи у детей, речевой слух.</p>	
	<p>24 неделя 14.02-18.02</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Воспитывать коммуникативные умения дошкольников, положительные эмоции, уважение к людям, создать благоприятную атмосферу для праздника</p>	<p>Рассматривание альбомов;</p> <p>Презентация «Рода войск»;</p> <p>Чтение стихов;</p> <p>Составление рассказа «Мой папа самый лучший»;</p> <p>Открытка для папы;</p> <p>П/и «Моряки», «Сбей вражеского парашютиста».</p>
	<p>25 неделя 21.02-25.02</p>	<p>Моя семья</p>	<p>Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию;</p> <p>Презентации: «Семья вместе и душа наместе»;</p> <p>Рассказ о дедушке и бабушке;</p> <p>С/р игра «Семья»;</p> <p>Д/и «Календарь эмоций»;</p> <p>Беседы «Семейная реликвия», «Мои обязанности в семье»;</p>
<p>Март</p>	<p>26 неделя 28.02-04.03</p>	<p>Женский день 8-е Марта</p>	<p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на Земле, понимать образные выражения в пословицах и поговорках о маме. Воспитывать желание помогать маме в домашних делах.</p>	<p>Открытка для мамы;</p> <p>Рисование портретов «Мамочка родная»;</p> <p>Разучивание стихов;</p> <p>Чтение книги маме;</p> <p>Беседа «Зачто я люблю свою маму?».</p>
	<p>27/1 неделя 09.03-11.03</p>	<p>Город, в котором мы живем</p>	<p>Воспитывать любви к «малой Родине», гордости за достижения нашего города.</p> <p>Рассказать детям о достопримечательностях родного края,</p>	<p>Беседа «За что мы любим свой город»</p> <p>Д/и «Это мой город»;</p> <p>Презентации «Достопримечательности города», «Родной свой край люби и знай»;</p> <p>Рисование «Моя улица».</p>

			прививать уважение к их культуре, обычаям и традициям. Воспитывать чувство патриотизма.	
	27/2неделя 14.03-18.03	Веснапришла!	Воспитывать умение замечать изменения в жизни живой и неживой природы в начале весны, установление причинно-следственных связей.	Беседа «Весна пришла»; «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят»; Д/и «Перелетные птицы», «Времена года», «Что нравится мне и другим?»; Д/у«Вместе с друзьями»; Рисование «Весенние зарисовки»; Подвижные игры на природе.
	28неделя 21.03-25.03	С огнемнешут!	Воспитывать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.	Рассматривание альбомов; Д/и «Опасные предметы»; Загадывание загадок; Заучивание пословиц, поговорок; Мультфильм «Мудрая сова»; Рисование «Пожарная машина».
	29неделя 28.03-01.04	КнижкINANеделя	Воспитание интереса к книге, к письменной речи. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.	Экскурсия в библиотеку; Закрепить правила поведения в библиотеке; Литературная викторина «Мир добрых книг»; Ремонт книг «Наши руки, не знают скуки».
Апрель	30неделя 04.04-08.04	Космос. ДеньКосмонавтики.	Воспитание интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Беседа ««Первый полет»»; Рассматривание альбомов; Презентация «Солнечная система»; Рисование«Ракета, на старт!»; Лепка «Космос»; Д/и «Мемо космос», «О космосе»; С/р игра «Мы космонавты», «Мы планеты».
	31неделя 11.04-15.04	Здоровичок	Воспитывать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Подготовка к спортивному досугу.	Рассказ о проявлении дружбы в спорте; Разминка «Гимнастика дружных»; Беседа «Увлечения родителей»; П/и «Кто быстрее до флажка», «Подбрось и поймай».
	32неделя 18.04-22.04	Деньземли	Воспитывать представления детей о необходимости бережного отношения к	Беседа «День Земли»; Игра «ВгостикдедуВодяному»;

			окружающей природе, растениям, животным, водоемам.	Беседа «О рыбах и животных водоемов»; Д/и «На лесной тропинке», «Что где растет»; Рисование «Нам этот мир завещано беречь»; Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме»; Участие в уборке участка «Чистый город».
	33 неделя 25.04-29.04	Трудлюдей	Воспитание интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважения к трудящемуся человеку.	Чтение А. Твардовский: «Труд делает - человека красивым»; Рассматривание альбома; Пословицы и поговорки о труде; Д/и «Кому что нужно для работы».
Май	34/1-2 неделя 04.05-13.05	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, уважение к ветеранам войны и труда.	Презентация к стихотворениям с картинками боев и сражений; Видео презентация о Великой Отечественной войне; Разучивание стихов, песен; Беседа «Защитники Родины в моей семье»; Мини-музей «Военная техника»; Конкурс рисунков «День Победы глазами детей».
	35 неделя 16.05-20.05	Животные. Мир весной	Воспитать заботливое отношение к окружающей среде, представление о жизни живой и неживой природы в конце весны.	Беседы «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна», «Жизнь зверей весной»; Рассматривание картин С. Герасимов «Последний снег», А. Саврасов «Грачи прилетели»; Д/и «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Чей хвост?»; Загадывание загадок; Игра-имитация: «Звери и птицы встречают весну»; С/р игра: «Экологический суд».
	36/1-2 неделя 23.05-31.05	Здравствуй лето!	Воспитывать бережное отношение к природе, вести представления о лете,	Разучивание стихов о лете; Загадывание загадок о цветах; П/р «Украсть полянку», «Собери фрукты»;

		сезонные наблюдения, представления о правилах безопасного поведения.	Игра «Сплетём венки», Жмурки с колокольчиком; Рисование мелками «Здравствуй лето долгожданное!».
--	--	--	--

3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа:pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.–2014. – Апрель. –№7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложение

Месяц	Июнь																												итого:		
Неделя	1				2				3				4				5														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
Месяц	Июль																												итого:		
Неделя	5				6				7				8				9														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
Месяц	Август																												итого:		
Неделя	10				11				12				13				13														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Режим дня в теплый период года

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25 по подгруппам	9:00-9:15 9:15-9:30 по подгруппам	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	9:25-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	10:40-12:30
Обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	12:30-13:00
Дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры,	15:00-15:20	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:10
Полдник	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Организованная образовательная деятельность	15:45-15:55 15:55-16:05	15:15-15:30 15:30-15:45	15:15-15:35	15:15-15:40	15:10-15:40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05-16:30	15:45-16:40	15:35-16:35	15:40-16:40	15:40-16:50
Ужин	16:30-17:00	16:40-17:10	16:35-17:05	16:40-17:10	16:50-17:20
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-19:00	17:10-19:00	17:05-19:00	17:10-19:00	17:20-19:00

Режим дня в холодный период года

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25	9:00-9:15 9:15-9:30	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-9:55	9:00-9:30 9:40-10:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25	9:00-9:15 9:15-9:30	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-9:55	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	9:25-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	10:40-12:30
Обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	12:30-13:00
Дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:10
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-15.55	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 - 16:30	15:50-16:40	16:00-16:35	16.05-16:40	16.05-16:50
Ужин	16:30-17:00	16:40-17:10	16:35-17:05	16:40-17:10	16:50-17:20
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-19:00	17:10-19:00	17:05-19:00	17:10-19:00	17:20-19:00

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик
самостоятельной деятельности в режимных моментах**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)	Временной промежуток	Время (в мин.)
		Группа от 2 до 3 лет		Группа от 3 до 4 лет		Группа от 4 до 5 лет		Группа от 5 до 6 лет		Группа от 6 до 7 лет	
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-7.55	55	7.00-7.50	50	7.00-7.50	50	7.00-8.00	60	7.00-8.10	70
	визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10	7.00-7.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр+*	7.10-7.25	15 (8+7*)	7.10-7.20	10 (5+5*)	7.10-7.25	15 (8+7*)	7.10-7.30	20 (10+10*)	7.10-7.35	25 (13+12*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.40	15 (8+7*)	7.20-7.35	15 (8+7*)	7.25-7.35	10 (5+5*)	7.30-7.40	10 (5+5*)	7.35-7.50	15 (8+7*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.40-7.50	10 (5+5*)	7.35-7.45	10 (5+5*)	7.35-7.45	10 (5+5*)	7.40-7.55	15 (8+7*)	7.50-8.05	15 (8+7*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.50-7.55	5	7.45-7.50	5	7.45-7.50	5	7.55-8.00	5	8.05-8.10	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5	7.50-8.00	10	7.50-8.00	10	8.00-8.10	10	8.10-8.25	15

«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.00-8.05	5	8.00-8.10	10	8.00-8.20	20	8.10-8.30	20	8.25-8.30	5
	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5	8.00-8.05	5	8.00-8.05	5	8.10-8.15	5	8.25-8.30	5
	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	8.00-8.05	5	8.05-8.20	15	8.15-8.30	15	8.25-8.30	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.00-8.20	20	8.10-8.30	20	8.20-8.40	20	8.30-8.45	15	8.30-8.45	15
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.20-8.30	10	8.30-8.35	5	8.40-8.45	5	8.45-8.48	3	8.45-8.48	3
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.30-8.50	20*	8.35-8.50	15*	8.45-8.55	10*	8.48-8.55	7*	8.48-8.55	7*
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
	- организация дежурства, индивидуальные поручения	--	-	-	-	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	10 (5+5*) 10 10	9.00-9.15 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.25-9.35 (2 подгруппа)	15 (8+7*) 10 15	9.00-20 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.30-9.50 (2 подгруппа)	20 (10+10*) 10 20	9.00-25 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.35-10.00 (2 подгруппа)	25 (13+12*) 10 25	9.00-30 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.40-10.10 (2 подгруппа)	30 (15+15*) 30 10

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35	5	9.35-9.50	15	9.50-10.00	10	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5
	гигиенические процедуры	9.30-9.35	5	9.35-9.40	5	9.50-9.55	5	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5
	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	9.40-9.50	10	9.55-10.00	5	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.35-9.45	10	09.50-10.00	10	10.00-10.10	10	10.05-10.10	5	10.15-10.20	5
Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность фронтально+*	-	-	-	-	-	-	10.10-10.35	25 (13+12*)	10.20-10.50	30 (15+15*)
	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры; - формирование навыков самообслуживания+*	9.45-10.05	20 (10+10*)	10.00-10.20	20 (10+10*)	10.10-10.30	20 (10+10*)	10.35-10.50	15 (8+7*)	10.50-11.05	15 (8+7*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.05-11.00	55 (33+22*)	10.20-11.20	60 (30+30*)	10.30-11.40	70 (35+35*)	10.50-12.00	70 (35+35*)	11.05-12.15	70 (35+35*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.00 – 11.10	10	11.20 – 11.35	15	11.40 – 11.45	5	12.00 – 12.10	10	12.15-12.25	10
	Подготовка к обеду	11.10–11.20	10	11.35–11.40	5	11.45–12.00	15	12.10–12.20	10	12.25-12.30	55

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	- гигиенические процедуры	11.10-11.20	10	11.35–11.40	5	11.45–11.55	10	12.10–12.15	5	12.25-12.30	55
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	11.35–11.40	5	11.50-12.00	10	12.15-12.20	5	12.25-12.30	55
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.20-11.50	30	11.40-12.10	30	12.00-12.25	25	12.20-12.45	25	12.30-12.55	25
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну - гигиенические процедуры	11.50-12.00	10	12.10-12.20	10	12.25-12.30	5	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
	Сон	12.00-15.00	180	12.20-15.00	160	12.30-15.00	150	12.50-15.00	130	13.00-15.00	120
«Физическое развитие»	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	10	15.00-15.05	5	15.00-15.10	10	15.00-15.05	5	15.00-15.05	5
	Закаливающие мероприятия	15.05-15.10	5	15.00-15.05	5	15.00-15.10	10	15.05-15.15	10	15.05-15.15	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Культурно-гигиенические навыки (одевание, причёсывание и т.д.)* Подготовка к полднику	15.10-15.15	5*	15.05-15.15	10*	15.10-15.20	10*	15.15-15.20	5*	15.15-15.20	5*
	Полдник	15.15-15.30	15	15.15-15.30	15	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10	15.20-15.30	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.25.-15.30	5	15.25.-15.30	5	15.25.-15.30	5	15.25.-15.30	5	15.25.-15.30	5

Интеграция всех областей	Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.40	10 (5+5*)	15.30-15.45	15 (8+7*)	15.30-15.50	20 (10+10*)	15.30-15.55	25 (13+12*)	15.30-16.00	30 (15+15*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*(развитие социальных представлений, основы безопасности, знакомство с малой родиной – родным городом+ кружковая деятельность)	15.40-16.35	55*	15.45-16.30	45*	15.50-16.50	60*	15.55-16.55	60*	16.00-16.55	55*
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину	16.35 –16.45	10	16.30 – 16.50	20	16.50-16.55	5	16.55-17.00	5	16.55-17.00	5
	- гигиенические процедуры	16.35 –16.45	10	16.30 – 16.40	10	16.50-16.55	5	16.55-17.00	5	16.55-17.00	5
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	-	-	16.40-16.50	10			16.55-17.00	5	16.55-17.00	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	16.45-17.10	25	16.50-17.10	20	16.55-17.15	20	17.00-17.15	15	17.00-17.15	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: - гигиенические	17.10-17.30	20	17.10-17.30	20	17.15-17.35	20	17.15-17.35	20	17.15-17.35	20 (10+10*)

	кие процедуры - формирование навыков самообслуживания+ *		(10+10*)		(10+10*)		(10+10*)		(10+10*)			
	Прогулка+ *	17.30-18.30	60 (30+30*)	17.30-18.30	60 (30+30*)	17.35-18.35	60 (30+30*)	17.35-18.35	60 (30+30*)	17.35-18.35	60 (30+30*)	
	Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10	18.30-18.40	10	18.35-18.45	10	18.35-18.45	10	18.35-18.45	10	
Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой.+ *индивидуальная работа воспитателя с детьми - самостоятельная деятельность	18.40–19.00	10* 10	18.40–19.00	10* 10	18.45–19.00	15*	18.45–19.00	15*	18.45–19.00	15*	
* время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений												
Время на реализацию Программы	720 мин.											
Время на реализацию обязательной части Программы	529 мин. – 73%			529 мин. – 73%			503 мин. – 70%			493 мин. – 68%		485 мин. – 67%
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	191 мин. – 27%			191 мин. – 27%			217 мин. – 30%			227 мин. – 32%		235 мин – 33%

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка»
 на 2020-2021 учебный

Образовательные области	Направление деятельности	Объем образовательной нагрузки									
		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед	Кол-во в нед/год	Длит. (мин) в нед
Обязательная часть (инвариантная)											
Познавательное развитие	Познавательное развитие (мир природы и человека)	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
	Формирование математических представлений	1/36	10	1/36	15	1/36	20	2/72	44	2/72	60
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	30
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	20	2/72	30	2/72	40	2/72	44	2/72	60
	Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества:										
	Рисование	0,5/36	10	0,5/36	15	0,5/36	20	0,5/36	22	0,5/36	30
	Лепка	0,5/36	10	0,5/36	15	0,5/36	20	0,5/36	22	0,5/36	30
	Конструирование	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	-	-
	Физическая культура	2/72	20	3/108	45	3/108	60	3/108	66	3/108	90

Физическое развитие	Приобщение к здоровому образу жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)		9/324	90	10/360	150	10/360	200	11/396	242	11/396	242
Объем, обязательной (инвариантной) части		90%		91%		91%		91%		91%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)											
Познавательное развитие	«Экология для малышей»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Социально - коммуникативное развитие	Социально – личностное развитие («Я-ты-мы»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Основы безопасности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Программа «Социокультурные истоки»	1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)		1/36	10	1/36	15	1/36	20	1/36	22	1/36	30
Объем обязательной вариативной части		10%		9%		9%		9%		9%	
Итого:		10/360	100	11/396	165	11/396	220	12/432	264	12/432	360

Приложение 5

Расписание организованной образовательной деятельности, занятий воспитанников в течение дня

Дни недели	Группа №1 3-го года	Группа №2 3 – го года	Группа №3 5-го года	Группа №4 4 – го года	Группа №5 3-го года	Группа №6 4-го года	Группа №7 6-го года	Группа №8 7-го года	Группа №9 6-го года	Группа №10 7-го года	Группа №11 4-го года	Группа №12 7-го года	Группа №13 5-го года
	Утро радостных встреч												

Понедельник	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.50-11.00 Худ. эстет. развитие (музыка) 15.30 - 15.40	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.50-11.00 Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 09.00-09.20 Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.40-10.00	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.15 Худ. эст. развитие (констр.) 09.30-09.45	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.50-11.00 Худ. эст. развит. (музыка) 15.50-16.00	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.15 Физическая культура 09.30-09.45 Социокультурные истоки 15.30-15.45	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.22 Худ. эстет. развитие (музыка) 09.35-09.57	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.30 Физическая культура 10.00-10.30	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.22 Худ. эстет. развитие (конструирование) 09.35 – 09.57 Физическая культура 15.30-15.52	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00-09.30 Худ. эст. развитие (музыка) 10.10-10.40 Худ. эстет. развитие (рис./леп.) 15.30-16.00	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.00 – 09.15 Худ. эстет. развит. (музыка) 16.10-16.25	Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 10.40-11.20 Худ. эстет. развитие (музыка) 11.30-12.00	Худ. эстет. развитие (музыка) 09.00-09.20 Познавательное развитие (мир пр. и чел.) 09.30-09.50
Вторник	Речевое развитие 10.50-11.00 Физическая культура 15.30-15.40	Речевое развитие 10.50-11.00 Худ. эст. развитие (музыка) 15.30-15.40	Худ. эст. развитие (музыка) 09.00-09.20 Речевое развитие 09.40 – 10.00	Речевое развитие 09.00-09.15 Физическая культура 15.55-16.10	Речевое развит. 10.50-11.00 Физическая культура 15.30-15.40	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00 – 09.15 Худ. эстет. развитие (музыка) 15.50-16.05	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.22 Физическая культура 10.00-10.22	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.30 Худ. эстет. развитие (музыка) 10.20-10.50	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.22 Худ. эст. развитие (музыка) 09.35-09.57	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.30	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.15 Физическая культура 15.30-15.45	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.40-11.20 Физическая культур 11.30-12.00	Физическая культура 11.00-11.20 Худ. эстет. развитие (конструирован.) 11.30-11.50
Среда	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.50-11.00 Физическая культура 15.30-15.40	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.50-11.00 Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 09.00-09.20 Худ. эст. развитие (конструирование) 09.40-10.00 Социокультурные истоки 15.30-15.50	Худ. эст. развитие (музыка) 09.00-09.15 Худ. эст. развитие (рисов./лепка) 09.30- 09.45 Физическая культура (в) 15.30-15.45	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.50-11.00 Худ. эст. развитие (музыка) 15.50-16.00	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.00 – 09.15 Физическая культура (в) 15.55-16.10	Речевое развитие 09.00-09.22 Худ. эст. развитие (музыка) 09.35-09.57 Худ. эст. развитие (конструирование) 15.30-15.52	Речевое развитие (обучен. грамоте) 09.00-09.30 Физическая культура 09.45-10.15 Социокультурные истоки 15.30-16.00	Речевое развитие 09.00 – 09.22 Физическая культура (на улице) 10.30-10.52 Худ. эст. развитие (рис./леп.) 15.30-15.52	Речевое развитие 10.50-11.20 Физическая культура 11.30-12.00 Социокультурные истоки 15.30-16.00	Худ. эст. развитие (конструирование) 09.00-09.15 Социокультурные истоки 09.30-09.45 Худ. эстет. развит. (музыка) 16.10-16.25	Речевое развитие (обучен. грамоте) 09.00-09.30 Физическая культура (на улице) 10.40-11.10 Социокультурные истоки 15.30-16.00	Речевое развитие 09.00-09.20 Худ. эстет. развит. (музыка) 09.30-09.50 Социокультурные истоки 15.30-15.50
Четверг	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 10.50-11.00 Худ. эст. развитие (музыка) 15.30 - 15.40	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 10.50-11.00 Худ. эст. развитие (музыка) 15.30-15.40	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.20 Худ. эст. развитие (музыка) 09.40-10.00	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.15 Социокультурные истоки 09.25-09.40 Физическая культура 16.00-16.15	Худ. эст. развитие (конструирование) 10.30-10.40 Физическая культура 15.30-15.40	Речевое развитие 10.50-11.05 Худ. эст. развитие (музыка) 15.50-16.05	Физическая культура 09.00-09.22 Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.40-10.02 Социокультурные истоки 15.30-15.52	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.30 Худ. эст. развитие (музыка) 09.45-10.15	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.22 Физическая культура 11.30-12.00	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.50-11.20 Худ. эст. развитие (музыка) 11.30-12.00	Речевое развитие 09.00-09.15 Физическая культура 15.30-15.45 Худ. эстет.. развит. (музыка) 11.30-11.50	Познавательное развитие (мат. пред.) 10.40-11.20 Физическая культура 11.30-12.00	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.20 Физическая культура (на улице) 10.10-10.30

Пятница	Худ. эст. развитие (конструирование) 10.50-11.00	Худ. эст. развитие (конструирование) 10.50-11.00	Худ. эст. развитие (рис./лепка.) 09.00-09.20	Худ. эст. развитие (музыка) 9.00-9.15	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 10.50-11.00	Физическая культура 09.00-09.15 Худ. эст. развитие (конструирование) 09.30 – 09.45	Познавательное развитие (мат. пред.) 09.00-09.22	Речевое развитие 09.00-09.30 Худ. эстет. развит. (рисов./лепка) 09.40-10.10 Физическая культура (на улице) 10.40-11.10	Социокультурные истоки 09.00-09.22	Речевое развитие (обучен. грамоте) 09.00-09.30 Физическая культура 10.10-10.40	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.00-09.15 Физическая культура (в) 16.20-16.35	Речевое развитие 09.00-09.30 Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.40-10.10 Худ. эстет. развитие (музыка) 10.20-10.50	Худ. эст. развитие (рис./леп.) 09.00-09.20 Физическая культура 09.30-09.50
	Вечер досуга, концертов, спектаклей												
	10(10) 1ч.40мин	10(10) 1ч. 40мин	11 (20) 3.40 ч.	11(15) 2ч. 45мин	10(10) 1ч. 40мин	11(15) 2ч.45мин	12(22) 4ч.24мин	12(30) 6 ч.	12(22) 4ч.24мин	12(30) 6 ч.	11(15) 2ч. 45мин	12(30) 6 ч.	11(20) 3.40 ч.
Дни недели	Группа №1 3-го года	Группа №2 3 – го года	Группа №3 5-го года	Группа №4 4 – го года	Группа №5 3-го года	Группа №6 4-го года	Группа №7 6-го года	Группа №8 7-го года	Группа №9 6-го года	Группа №10 7-го года	Группа №11 4-го года	Группа №12 7-го года	Группа №13 5-го года

**Педагогическая диагностика по направлению "Художественно-эстетическое развитие"
карта педагогического обследования «Рисование и лепка» для детей 6-го года жизни**

Группа: ____

Дата: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Имя ребенка	Рисование				Лепка				Средний балл	Уровень
		Использует сочетание цветов и оттенков	Правильно передает в рисунке форму, строение, расположение частей, соотношение по величине	Рисует по представлению и с натуры, передавая их форму и строение	Знает правила работы с карандашом, кистью, красками, гуашью, глиной.	Владеет навыками лепки, умеет украшать изделие разными способами	Выделяет части человеческой фигуры в одежде, соблюдая пропорции	Умеет лепить предметы полых формы	Умеет лепить животных, передавая их характерные особенности		
1											

**Педагогическая диагностика по направлению "Художественно-эстетическое развитие"
карта педагогического обследования «Конструирование» для детей 6-го года жизни**

Группа: ____

Дата: _____

Воспитатели: _____

№	Имя ребёнка	Конструирование из строительного материала	Конструирование из бумаги	Конструирование из природного материала	Конструирование из деталей конструктора	Общий балл	уровень
1							

Образовательная область "Физическое развитие»

Карта педагогического обследования «Культурно-гигиенические навыки» для детей 6-го года жизни

Группа: __

Дата: _____

Воспитатели: _____

№	имя ребёнка	Навыки по соблюдению чистоты тела	Навыки культуры еды	Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке	Навыки культурного поведения и поддержания положительных взаимоотношений	Средний балл	Уровень
1								

7. Карты развития ребенка

Приложение 7

Образовательная область «Речевое развитие»

Инструментарий для педагогического обследования знаний детей 6-го года жизни

«Речевое развитие»

И.Ф.ребёнка _____

Гр. № _____

Дата _____

Критерий	Ответы ребёнка	Балл	Уровень
Позиция звука в слове			
Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Понимание смысла текста. Пересказ			
Тематическая группировка слов			
Правильное употребление грамматических категорий (род, число, падеж)			
Знание разнообразных художественных жанров (сказка, рассказ, стихотворение)			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Инструментарий для педагогического обследования знаний детей 6-го года жизни
«Мир природы и человека»

Имя, фамилия ребёнка _____

группа: № _____

дата _____

<i>Критерии</i>	<i>Ответы ребёнка</i>	<i>Балл</i>	<i>Уровень</i>
Знак, символ, знаковые системы.			
Время			
Живая природа			
Неживая природа			
Страна.			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Инструментарий для педагогического обследования знаний детей 6-го года жизни
«Математические представления»

Имя, фамилия ребёнка _____

группа: № _____

дата _____

<i>Критерии</i>	<i>Ответы ребёнка</i>	<i>Балл</i>	<i>Уровень</i>
Счёт до...			
Математические операции; $<> = .$			
Назови цифр,какая она по счёту			
Знает и называет плоскостные и объёмные геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве, на листе бумаги			
Временные представления			
Умение пользоваться линейкой			

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Направление деятельности: «Мир природы и человека»**

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных	
Тема: «День знаний»			
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Я и мои друзья»			
2	<i>Земной шар на столе</i> Цель: Познакомить детей с историей появления и использования глобуса в группе	Беседа «Как провели лето» Беседа «Путешествие в прошлое зеркала» Чтение рассказа о географических полюсах и полушариях Земли Создание символа месяца «Портрет сентября»	Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи»
Тема: «Краски осени»			
3	<i>Портреты Земли</i> Цель: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определения места для географической карты мира	Беседа «Гуляй, да присматривайся» Наблюдения «Настроение месяца» Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Рассматривание географической карты мира
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»			
4	<i>Улицы родного города.</i> Цель: дать сведения о названии улиц в древности, в наше время; показать, как по названиям улиц можно узнать историю родного города; продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Беседа «Чем запомнился этот месяц?» Дидактическая игра «Собираем шишки» Игровое упражнение Наблюдения на прогулке	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Рисование на тему «Осень»
Тема: «День пожилого человека»			
5	<i>Знаки вокруг нас</i> Цель: Ввести понятие «знак»; показать роль и значение разных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка	Беседа «Путешествие в прошлое лампочки» Целевое наблюдение «Сегодня посмотрим, как люди переходит нашу улицу, кто из людей	Рассматривание иллюстраций на данную тематику

	как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	правильно/неправильно переходит улицу. Закрепление понятий «знак» и «символ» - работа с пособиями	
Тема: «Дары осени»			
6	Удивительное место на Земле Цель: Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	Рассматривание карты мира Беседа «Путешествие по родному городу» Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций на данную тематику Дидактическая игра «Кто где живет»
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	Осень Цель: Уточнить и систематизировать представления детей об осени	Беседа «Чем запомнился этот месяц?» Дидактическая игра «Собираем шишки» Игровое упражнение «Покажи и расскажи» Наблюдения на прогулке	Упражнение « Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Рисование на тему «Осень»
Тема: «В мире животных»			
8	Солнечная система Цель: Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Рассказ воспитателя о солнечной системе Рассматривание модели «Солнечная система» Игровое упражнение «Продолжи...»	Рассматривание детских энциклопедий Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Киска, ниточки мотала» Рисование по данной теме
Тема: «День друзей»			
9	Наш город – город – красавец, город-труженик Цель: закрепить знания о том, что родной город- это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий.	Беседа «Какие достопримечательности окружают нас» Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Чтение рассказа «Как нашли тюменскую нефть»	Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи» Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города
Тема: «Люди разных народов»			
10	Царство растений Цель: Подвести детей к пониманию того, что в	Беседа «Лекарственные растения» Дидактическая игра «Съедобное, не	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»

	природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как декорирующих и культурных (по взаимоотношению с человеком).	съедобное» Наблюдение за развитием веточек в воде, за образованием у них корневой системы, листьев Беседа «Ядовитые растения»	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Сложи картинку»
Тема: «Все про меня»			
11	Культурные растения Цель: Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными	Беседа об овощах и фруктах Загадывание загадок о растениях Дидактическая игра «Что где растет» Наблюдение за цветами для рассады	Рассматривание иллюстраций с различными видами растений. Рассматривание наглядного материала по данной теме Рисование на данную тематику
Тема: «Мир вокруг нас»			
12	Дикие растения Цель: Закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности)	Беседа «Съедобные и не съедобные грибы» Чтение познавательной литературы природоведческого характера о растениях Красной книге Настольно – печатная игра – лото «Растения»	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное» Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Сложи картинку»
Тема: «День матери»			
13	Кто и как считает и измеряет время Цель: Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксации времени.	Беседа «Путешествие в прошлое телефона» Размещение на «полочке умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием – время Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?»	Рассматривание литературы по данной теме Упражнение на внимание Упражнения на развитие мелкой моторики: шнуровка
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»			
14	Откуда азбука пошла Цель: Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значения данных	Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки Игра «Прочитай, что написано» Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке»	Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке» Упражнение на развитие мелкой моторики «Апельсин»

	знаковых систем		
Тема: «Мой край-Югра»			
15	Зима Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им перенести холодную русскую зиму.	Беседа «Чем нам запомнилась зима» Беседа «Ох ты Масленица» На прогулке: подкормка птиц. Наблюдение за питанием птиц семенами Чтение произведений «Масленица» Дидактическая игра «Наряды нашей матушки Зимы»	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Рисование на тему «Зима»
Тема: «Кто как к зиме приготовился»			
16	День – ночь Цель: Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.	Беседа «Мой любимый день» Игра «День и Ночь» Размещение на полочке умных книг литературы по теме «Солнечная система»	Игра «День и Ночь» Рассматривание иллюстраций с частями суток.
Тема: «К нам приходит Новый год»			
17	Как появился календарь Цель: Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия по календарю).	Беседа «Что такое календарь» Рассматривание различных видов календарей Дидактическая игра «Сложи картинку»	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рассматривание различных видов календарей Повторение знакомой пальчиковой гимнастики
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	Истории о символах Цель: Ввести понятие «символ» через увлекательно – познавательные рассказы.	Беседа «Политическая карта мира (понятия: флаг, герб, гимн) Беседа «Музыкальные знаки» Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому» Народная игра «Узнай кто»	Рассматривание карты мира. Рассматривание иллюстраций по данной теме. Народная игра «Угадай кто» Рассматривание книг данной темы
Тема: «Волшебные сказки Рождества»			
19	Педагогическая диагностика		
Тема: «Птицы зимой»			
20	Гиганты прошлого Цель: Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого	Создание макета «Уголок древнего мира» Рассматривание иллюстраций с изображением древнего мира	Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Черепашка» Рассматривание макета «Уголок древнего мира»

	прошлого		
Тема: «Мир технических чудес»			
21	Удивительное место на Земле <i>Цель:</i> Подвести итог большой и длительной работы по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре	Рассматривание карты мира Беседа «Путешествие по родному городу» Отгадывание загадок Познавательное сообщение «Знаете ли Вы...» Рассказ воспитателя и чтение произведений «Тропические леса», «Ледник идет» (параллельно работа с картой мира)	Рассматривание иллюстраций на данную тематику Дидактическая игра «Кто где живет»
Тема: «Идем в музей»			
22	Домашние животные <i>Цель:</i> Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомит с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности,	Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» Чтение произведений Л. Толстой «Котенок» Дидактическая игра «Чьи детки»	Рассматривание иллюстраций о животных. Рассматривание детских энциклопедий. Дидактическая игра «Угадай по голосу» Игра на развитие мелкой моторики «Кошка на окошке»
Тема: «Дикие животные нашего края»			
23	Удивительное о животных <i>Цель:</i> Расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и т.д.)	Чтение произведений: рассказ «Волки» Познавательное сообщение «Знаете ли Вы... (о животных)» Чтение произведений Л. Толстой «Котенок» Дидактическая игра «Кто как кричит»	Рассматривание иллюстраций о животных. Рассматривание детских энциклопедий. Рисование на данную тематику
Тема: «Домашние животные»			
24	Царство животных <i>Цель:</i> Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Рассматривание фотографий о животных Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Рассматривание иллюстраций о животных. Рассматривание детских энциклопедий. Дидактическая игра «Чьи детки» Игра на развитие мелкой моторики «Петушок»
Тема: «День защитника Отечества»			
25	Они защищали Родину. Памятники	. Дидактическая игра «Знатоки	. Рассматривание карты мира

	<p>защитникам Отечества Цель: обсудить с детьми значения «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории.</p>	<p>родного города» Работа с пособием Т. Гризик «Познаю мир» Рассматривание иллюстраций по данной теме</p>	<p>(Россия). Рассматривание иллюстраций по данной теме. Народная игра «Угадай кто»</p>
Тема: «Женский день 8-е Марта»			
26	<p>Удивительное в камне Цель: Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота)</p>	<p>Дидактическая игра «Вообрази животное» Создание альбома «Наши любимцы» Чтение произведений: рассказ «Лисица»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных. Рассматривание детских энциклопедий. Дидактическая игра «Назови и покажи» Игра на развитие мелк. моторики «Сидит белка на тележке»</p>
Тема: «Город, в котором мы живем»			
27	<p>Беседа о родном городе. Цель: закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную, принадлежность зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Беседа «Какие достопримечательности окружают нас» Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Чтение рассказа «Как нашли тюменскую нефть»</p>	<p>Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи» Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города</p>
Тема: «Весна пришла!»			
28	<p>Моя Родина – Россия Цель: Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «Родина»; формировать у детей чувство любви к России</p>	<p>Дидактическая игра «Знатоки родного города» Работа с пособием Т.Гризик «Познаю мир» Рассматривание иллюстраций по данной теме</p>	<p>Рассматривание карты мира (Россия). Рассматривание иллюстраций по данной теме. Народная игра «Угадай кто»</p>
Тема: «С огнем не шути!»			
29	<p>Беседа о профессиях в нашем городе. Цель: закрепить знания о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий.</p>	<p>Беседа «Какие достопримечательности окружают нас» Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля»</p>	<p>Рассматривание глобуса Дидактическая игра «Назови и покажи» Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города</p>

		Чтение рассказа «Как нашли тюменскую нефть»	
Тема: «Книжечная неделя»			
30	«Весна» Цель: Закрепить знания детей о весне	Беседа «Чем запомнилась весна?», «Что подарит нам лето» Наблюдение «Как выглядят одуванчики во время дождя?» Наблюдение за погодой, работа с календарем Народная игра «Ручеек» Повторное чтение любимых произведений детей	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики Рисование на тему «Весна»
Тема: «Космос. День Космонавтики»			
31	Люди мечтают Цель: Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются	Спросить детей, о чем они мечтают Рассказ «О мечте людей летать»	Рисование на данную тематику Рассматривание иллюстраций
Тема: «Здоровячок»			
32	Солнечная система Цель: Закрепить знания детей о Солнечной системе и космосе.	Рассказ воспитателя о солнечной системе Рассматривание модели «Солнечная система» Игровое упражнение «Продолжи...»	Рассматривание детских энциклопедий Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Киска, ниточки мотала» Рисование по данной теме
Тема: «День земли»			
33	Занятие в форме развлечения «Весна» (итоговое занятие) Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о весне	Беседа «Чем запомнилась весна?», «Что подарит нам лето» Наблюдение «Как выглядят одуванчики во время дождя?» Наблюдение за погодой, работа с календарем Народная игра «Ручеек» Повторное чтение любимых произведений детей	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики Рисование на тему «Весна»
Тема: «День Победы»			
34 (1)	Родина. Любовь к Отечеству. Цель: Закрепить понятие «Родина».	Дидактическая игра «Знатоки родного города» Работа с пособием Т.Гризик	Физ.минутка «Мы по городу шагаем» Рассматривание книг на тематику

	Подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.	«Познаю мир», рассматривание иллюстраций по данной теме Беседа о празднике «День Победы»	«Патриотическое воспитание» Прослушивание песен о Родине
Тема: «Труд людей»			
34 (2)	Часы Цель: Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам	Беседа «Мой любимый день» Практическая работа «Зеленые стрелки» (посадка лука на зелень без земли) Создание календаря наблюдений за растениями	Повторение знакомой пальчиковой гимнастики. Наблюдение «Зеленые стрелки»
Тема: «Животные. Мир весной»			
35	Занятие в форме викторины «Правила безопасности» (Итоговое мероприятие) Цель: Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомилась в течение учебного года.	Дидактическая игра «Азбука безопасности» Загадывание загадок о правилах поведения. Рассматривание проблемной ситуации.	Рассматривание иллюстраций Игра с мячом «Можно - нельзя» Рисование на данную тематику
Тема: «Здравствуй лето!»			
36	Педагогическая диагностика		

Часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Направление деятельности: «Региональные особенности территории (национально –культурные)
«Экология для малышей»

Месяц	Тема	Организованная образовательная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	Мой город	«Наш город» Цель: Формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения, продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Нижневартовска; развивать восприятие и наблюдательность; воспитывать интерес к родному городу.	Анкетирование детей и родителей «Мой город» Чтение и разучивание стихотворений о Нижневартовске.

<p>Октябрь</p>	<p>Природа края</p>	<p align="center">«Водоемы родного края»</p> <p>Цель: Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоема, используя полученные ранее умения; развивать мелкую моторику у рук.</p> <p align="center">«Как звери к зиме готовятся»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильное умозаключение; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса и альбома «Звери леса»; заучивание пословиц о лесе и отгадывание загадок о лесных зверях.</p> <p>Чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме», «Запасы овощей»;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Дидактическая игра «Чей след»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Коренные жители</p>	<p align="center">«Ознакомление с бытом народов ханты и манси»</p> <p>Цель: Развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей. Расширить из знания: на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство. Систематизировать знания детей об одежде этих народов, посуде, обуви, об умелом использовании этими народами природного материала и шкур диких животных. Воспитывать у детей национальное чувство, дружелюбие к этим народам, уважительное отношение к нации ханты и манси.</p> <p align="center">Занятие "Ханты и манси – таежные жители"</p> <p>Цель: Познакомить детей со старинным укладом жизни коренного населения Ханты- Мансийского автономного округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); об очаге - как центре вселенной.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением Севера.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения со стихами о Севере.</p> <p>Чтение рассказа Б. Коробейникова «Умка и Томка из снежного дома» из книги «Ребята и зверята», стихотворения Р.Фархади «Твои друзья на Севере», книги Киплинга «Белый котик».</p> <p>Подвижные игры «Хейро», «Важенка и оленята», «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Дидактическая игра «Составь орнамент»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Мой город</p>	<p align="center">Познавательная беседа «Знакомство с родным городом»</p> <p>Цели: Продолжать формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города</p> <p align="center">«Встреча с нефтяником»</p>	<p>Энциклопедии о животных.</p> <p>Занятие (опыты) «В Зимнем царстве»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о свойствах снега и льда, устанавливать взаимосвязь свойств снега и льда от температуры воздуха, Учить проводить простейшие опыты и объяснять причины и результаты наблюдаемых явлений.</p>

		<p>Цель: Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда- нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессии называются нефтяниками. Учить ясно, понятно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями. Расширять словарь детей (буровая вышка, геологи, лаборант, оператор представление о перелетных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, бурильщик...).</p>	
Январь	Природа края	<p style="text-align: center;"><i>«Дикие животные»</i></p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p>	<p>Физкультурный досуг «В гостях у леса» организованный совместно с родителями Цель: Совершенствовать навыки спортивной ходьбы, бега, прыжков, добиваясь точности выполнения движений; способствовать проявлению силы и выносливости; укреплять мышцы ног; развивать скорость движений, ловкость, быстроту реакции, внимание; Закрепить знания детей о родном крае; воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, самостоятельность; создавать хорошую радостную атмосферу. Оформить выставку совместных работ детей и родителями на тему: «Я живу в Югре»</p>
Февраль	Коренные жители	<p style="text-align: center;"><i>«Глухарь»</i></p> <p>Цель: Дать представление о животном мире западносибирской тайги на примере птицы «глухаря», развивать познавательный интерес к жизни и быту детей народов ханты на примере декоративно- прикладного искусства. Воспитывать чувство уважения к природе, коренным жителям севера и их традициям. Закрепить работу с ножницами. <i>Театрализованное представление «Медвежья игрища».</i> Цель: Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси: показать детям отношение аборигенов</p>	<p>Чтение художественной литературы о народах Севера (ханты, манси), ознакомление с птицами родного края. Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды: "Как человек превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" А.М. Коньковой. Дидактическая игра «Украсим туесок» Цель: Упражнять детей в нанесении узоров хантыйского орнамента на</p>

		севера к медведю, как священному животному, их веру в могущество животного.	плоскостное изображение способом «мозаика». Познакомить с хантыйскими играми: "Оленьи упряжки" "Метание тынзына на оррей" "Прыжки через нарты".
Март	Мой город	Экскурсия по городу «По улицам города Нижневартовска» на автобусе Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении, правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к людям, городу, бережное отношение к тому, что их окружает.	День рождения города: оформление выставки детских рисунков на тему «Любимый город», совместных поделок с родителями «Подарок городу». Разучивание стихотворений о Нижневартовске
Апрель	Природа края	ИГРА – РАЗВЛЕЧЕНИЕ «По звериной тропинке» Цель: Повторить и обобщить представления детей о растительном и животном мире Севера. Формировать представление об условиях среды, к которой приспособлялись растения и животные. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни народов Севера, а так же память, связную речь, умение анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, интерес к жизни коренных жителей «По экологической тропе» - Итоговое Цель: Учить детей узнавать по веткам дерева и сравнивать их. Помочь детям увидеть мир, как экологическую систему. Дать понятие о взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Повторить и обобщить представления детей о деревьях, таежных животных и птицах. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать познавательные способности, мышление, воображение, память, внимание, умение ориентироваться на местности по плану). Развивать монологическую речь, отвечать распространенными предложениями.	Разучивание пословиц о природе: - Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте! -Кто природу губит, тот свой народ не любит. -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.
Май	Коренные жители	«Секретики» Цель: Познакомить детей с образом жизни коренных народов севера через раскрытие значения растительного мира для людей и животных. Учить изображать узор «Шишка» способом примакивания. Развивать	Экскурсия в краеведческий музей. Дидактическая игра «Три стихии» Дидактическая игра «Составь картинку» Прослушивание хантыйских мелодий.

		<p>познавательный интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к традициям народов</p> <p><i>Ханты и Манси, игра «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ» на тему: «Природа и мы»</i></p> <p>Цель: Закрепить у детей знания о природе родного края; закрепить знание запрещающих знаков в природе; закрепить знание лекарственных растений; воспитывать у детей культуру поведения в природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть малицу» Дидактическая игра «В лесу, на лугу» Наблюдение признаков наступления весны в природе; Чтение рассказов: «Три весны», «Лесной хор» В. Бианки, заучивание закличек, потешек, загадок.</p>
--	--	---	---

Направление деятельности: «Математические представления»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных	
Тема: «День знаний»			

1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Я и мои друзья»			
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «Краски осени»			
3	<i>Сбор гербария и сравнение листьев. Цель:</i> Классификация по цвету, форме, размеру.	Дидактическая игра «На что похоже» Упражнение «Разложи листья в таком-то порядке» Сравнение по количеству однородных объектов.	Рисование листьев. Рисование по контуру. Раскладывание листьев по величине.
	<i>Осень-пора сбора овощей и фруктов. Цель:</i> Классификация по цвету, форме, размеру.	Игра «Соберём фрукты в корзины» Игровое упражнение: «Сколько всего? Определи по цвету, размеру, форме» Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Игровое упражнение «Посчитай и покажи цифру».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рисование овощей, фруктов. Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»			
4	<i>Счет до 10. Цель:</i> Закрепить счет.	Дидактическая игра «Сколько всего?» Подвижная игра «Мяч поймай, число называй» Чтение считалок Разучивание счета, обратного счета до 10	Игры с конструктором. Рисование цифр Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мы капусту рубим...»
	<i>Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности. Цель:</i> Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	Дидактическая игра «На сколько больше?» Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических задач»	Игры с пуговицами. Печатание в тетрадях цифру 1, штриховка. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Этот пальчик хочет спать»
Тема: «День пожилого человека»			
5	<i>Число и цифра 2, знаки +, =. Цель:</i> Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Упражнение «Сосчитай по порядку» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.	Игры с геометрическими мозаиками. Печатание в тетрадях цифру 2, штриховка.
	<i>Число и цифра 2, знаки +, =. Цель:</i> Закрепление: состав чисел «два» и	Упражнение «Сосчитай наоборот». Упражнение в сравнении количества	Работа в тетрадях, печатание. Игры с геометрическими мозаиками.

	«три». Закрепить знание состава чисел «два» и «три», умение отсчитывать и пересчитывать один и два предмета.	групп разных предметов.	Упражнения на развитие мелкой моторики: шнуровка.
Тема: «Дары осени»			
6	Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой. Цель: Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; учить выкладывать квадрат из счётных палочек.	Дидактическая игра «Сколько всего?» Упражнение «Пересчитай предметы» Разучивание считалок.	Работа в тетрадях: печатание, штриховка. Дидактические игры «Разрезные картинки» Повторение знакомой пальчиковой гимнастики.
	Состав числа «четыре». Цель: Закрепить знание состава числа «четыре», умение отсчитывать и пересчитывать предметы.	Разучивание счета, обратный счет Упражнение «Четвертый лишний» Дидактическая игра «На сколько больше?»	Работа в тетрадях. Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики: Сортировка гороха и фасоли.
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Игровое упражнение «Посчитай и покажи цифру». Чтение сказки «В стране Сообразилии»	Рассматривание детских журналов. Работа в тетрадях. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Черепашка»
	Состав числа «пять». Цель: Познакомить с составом числа «пять», развивать умение отсчитывать и присчитывать предметы.	Знакомство с пословицами, в которых упоминаются числа. Графический диктант Дидактическая игра «Пять щенков»	Игра «Собери в корзину», Игра «Что, где?» Пальчиковая гимнастика: «Считалочка»
Тема: «В мире животных»			
8	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит» Разбор логических упражнений. Отгадывание загадок.	Рассматривание детских энциклопедий. Пальчиковая гимнастика: «Рыбка» Работа в тетрадях.
	Состав числа «шесть». Цель: Познакомить с составом числа «шесть»,	Дидактическая игра «Числовой ряд» Сравнение групп разных предметов	Выкладывание из мозаики геометрических узоров.

	упражнение в порядковом счете предметов.	по количеству. Подвижная игра «Мячик бросаю, число называю»	Игра «Какой цифры не стало?» Работа в тетрадах
Тема: «День друзей»			
9	Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =. Цель: Учить отгадывать математические загадки закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Познакомиться со знаками <,>.	Дидактическая игра «Логический поезд» Упражнение «На сколько меньше? больше?» Чтение стихотворений, где упоминаются числа	Игры с геометрическими мозаиками. Из пластилина вылепить цифры. Завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.
	Состав числа «семь». Цель: Познакомить детей с составом числа «семь», упражнение в порядковом счете.	Игра «Что изменилось?» Практическая работа детей с раздаточным материалом: Чего больше? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? и т.д.	Игры с конструктором. Чтение считалок. Пальчиковая гимнастика: «Семья» Работа в тетрадах
Тема: «Люди разных народов»			
10	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цель: Продолжать знакомить с цифрой 7; Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закрепить умение писать цифры от 1 до 7.	Игра с карточками «Живая неделя». Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает» Игра «Слушай и считай».	Рассматривание календарей, выделяя: год, месяцы, недели, дни. Выкладывание из палочек цифры (Почему, некоторых цифр невозможно выложить из палочек?) -вопрос для размышления.
	Состав числа «восемь». Цель: Познакомить с составом числа «восемь», упражнение в порядковом счете.	Игра «Что изменилось?» Упражнение «Кто быстрее?» Игра «Кто назовет больше?»	Работа в тетрадах. Рассматривание детских энциклопедий Игры с пуговицами.
Тема: «Все про меня»			
11	Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -.	Игра «Отгадай загадки». Игра с мячом «Назови дни недели по порядку». Упражнение «Помоги зверюшкам написать знаки»	Чтение стихотворений о знаках «плюс» и «равно». Игра «Кто отгадывал загадку» Пальчиковая гимнастика: «У оленя дом большой...»
	Состав числа «девять». Цель: Познакомить с составом числа «девять», упражнение в отсчете и пересчете в пределах 9.	Игра «Живая неделя» (стр. 49) Упражнение «Выйди из леса» (стр. 50) Игра «Дорисуй правильно». Игра «Слушай и считай»	Физкультминутка «Зайцу холодно зимой» Игра «Отгадай загадку» Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»
Тема: «Мир вокруг нас»			

12	Числа и цифры 1-9. Цель: Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; знакомить с названием дней недели;	Игра «Слушай и считай» Разбор логических упражнений. Игра «Где больше»	Рассматривание детских журналов. Физкультминутка «Назови скорее» Работа в тетрадах. Игры с мелким конструктором.
	Число «ноль». Цель: Познакомить с числом «ноль», упражнение в отсчете и пересчете предметов.	Игра «Найди столько же» Дидактическая игра «Что спрятал» Упражнение «Назови число» Упражнение «Отсчитай столько же»	Игры с геометрической мозаикой. Подвижная игра «Мяч бросай, число называй» Игры с пуговицами.
Тема: «День матери»			
13	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Цель: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте? учить соотносить количество предметов с цифрой	Игра «Бусы». Упражнение «Слушай и считай» Игра «Слушай, смотри, думай» (лист 18) Игра «Сложи квадрат»	Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо...» Работа в тетрадах.
	Число «десять». Цель: Познакомить с составом числа «десять», закрепление навыков счета	Игра «Будь внимательным» Упражнение «Игра с кубом». Игра «В лесной школе» Дидактическая игра «Найди ошибки»	Чтение веселых стихов, загадок и задач, связанных с числом 10. Физкультминутка со стульчиками. Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья...» Работа в тетрадах.
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»			
14	Исследование – практика. Измерение. Длина. Метр. Цель: Познакомить с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра.	Дидактическая игра «Парная игра» Головоломка с палочками. Упражнение «Назови одним словом» Игра «Скажи наоборот»	Игры с конструктором. Пальчиковая гимнастика «Гости приехали». Измерение шагами длины группы
	Числа от 1 до 10. Цель: Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах.	Игра «Запиши пропущенную цифру». Дидактическая игра «Примеров много, а ответ один» Игра «Добрось до меня» Упражнение «Дорисуй недостающую фигуру»	Игры со счетными палочками. Головоломка с палочками. Физкультминутка-пантомима «Я и ты» Работа в тетрадах. Игры с пуговицами (Развитие мелкой моторики).
Тема: «Мой край-Югра»			
15	Исследование – практика. Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр. Цель: Познакомить с процедурой измерения	Игра «Лыжные гонки». Упражнение «Садовники» Игра «Распутай клубок»	Чтение сказки Г. Остера «38 попугаев» Физкультминутка – пантомима

	длины с помощью гибкого сантиметра.		«Обезьянка» Пальчиковая гимнастика «Маляр»
	Решение задачи, соотношение числа и цифры. Цель: Решение задачи, соотношение числа и цифры учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Графический диктант «Кораблик» Игра «составь задачу, выложи ответ» Игра «Считай, закрашивай»	Рассматривание детских журналов. Физкультминутка с пальчиками. Игры со счетными палочками
Тема: «Кто как к зиме подготовился»			
16	Исследование – практика. Длина. Линейка. Сантиметр. Цель: Познакомить с единицей измерения «сантиметр», упражнение в умении чертить отрезок и измерять длину уже начерченного отрезка.	Дидактическая игра «Парная игра» Дидактическая игра «Построим дом» Дидактическая игра «Почини одеяло» Работа в тетрадях – измерение линейкой.	Упражнение на развитие мелкой моторики: Нанизывание крупных пуговиц на нитку. Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»
	Исследование – практика. Измерение объема. Литр. Цель: Познакомить с единицей измерения «литр». Познакомить с процедурой измерения объема.	Игры «Что изменилось» Дидактическая игра «Жадные медвежата» Практическая работа «Преобразование фигур» Чтение считалок.	Работа в тетрадях. Игры с палочками. Рассматривание детских энциклопедий
Тема: «К нам приходит Новый год»			
17	Исследование – практика. Измерение температуры. Градус. Цель: Познакомить с разными видами термометров (воды, воздуха), единицей измерения «градус».	Дидактическая игра «Запомни картинки» Изготовление из бумаги макета термометра. Составление фигур из треугольников и квадратов	Работа в тетрадях. Упражнение на развитие мелкой моторики: Игры с геометрической мозаикой. Игры с конструктором «Лего».
	Исследование – практика. Измерение времени. Час, минута, секунда. Цель: Познакомить детей с единицами измерения времени (час, минута, секунда), развивать умение определять время по часам.	Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Игры с лабиринтами. Разбор задач – шуток. Изготовление из бумаги макета часов.	Работа в тетрадях. Чтение сказки «В гостях у Гнома – часовщика, или история о том, как не опоздать в школу». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	Исследование – практика. Взвешивание. Килограмм. Цель: Познакомить детей с единицей	Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра».	Настольно-печатная игра «Табличное лото». Чтение сказки «как Топ учился

	измерения «килограмм», упражнять в взвешивании предметов.	Разбор занимательных задач – шуток. Дидактическая игра «Числовой ряд»	математике». Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»
	Проблемная ситуация: пересчитывать или измерять? Цель: Упражнять в решении проблемных ситуаций.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Игра «Вычислительная машина» Игра «Лабиринт» Подвижная игра «Мячик бросай, число называй»	Работа в тетрадах. Игры с мелким конструктором. Рассматривание коллекции часов. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой...».
Тема: «Волшебные сказки Рождества»			
19	Педагогическая диагностика		
Тема: «Птицы зимой»			
20	Коллективное размышление и обсуждение. Изменения. Цель: Учить детей определять, какие характеристики изменились в той или иной ситуации, ввести вопрос «сколько стало?».	Дидактическая игра «Размышляйка». Дидактическая игра «Веселый счет». Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? Игра «Монгольская игра»	Рассматривание детских энциклопедий. Работа в тетрадах. Выкладывание из мозаики геометрических узоров. Пальчиковая гимнастика: «Малыш»
	Сложение. Знак «плюс». Цель: Познакомить детей с арифметическим действием сложения, знаком «плюс».	Дидактическая игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «1, 2, ... сосчитай» Упражнение «Какой по счету стоит»	Чтение сказки «Женькины сказки». Работа в тетрадах. Рассматривание книг по занимательной математике. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками.
Тема: «Мир технических чудес»			
21	Решение задач на сложение, порядковый счет. Цель: Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?	Игра «Отгадай загадку» Упражнение «Считай, закрашивай» Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит» Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур	Физкультминутка с пальчиками. Работа в тетрадах. Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «плюс» Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками
	Вычитание. Знак минус. Цель: Познакомить детей с арифметическим действием вычитания, знаком «минус».	Игра «Где пять?» Упражнение «Дорисуй правильно» Игра «Отгадай загадку» Дидактическая игра «Назови соседа»	Работа в тетрадах. Физкультминутка «Слушай, делай» Упражнение на развитие мелкой моторики: Куда девался

		Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу»	понедельник»
Тема: «Идем в музей»			
22	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Цель: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.	Настольно – печатные игры «Шашки», «Уголки». Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». Графический диктант. Разучивание считалки.	Рассматривание детских журналов. Работа в тетрадах. Игры с магнитными цифрами. Упражнение на развитие мелкой моторики: - игры с геометрическими мозаиками; - пальчиковая гимнастика «Я считаю»
	Решение задач. Цель: Познакомить с решением задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах первого десятка.	Игра «Составь задачу, напиши решение» Игра «Кто отгадывал загадку» Игра на сравнение количества. Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает»	Работа в тетрадах. Лепим любимую цифру. Рассматривание книг по занимательной математике. Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья...»
Тема: «Дикие животные нашего края»			
23	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца- март.	Игра «Дорисуй правильно». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Составь задачу» (по картинкам) Упражнение «Какой по счету стоит»	Игры с магнитными цифрами. Работа в тетрадах. Игры с мелким конструктором. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин...»
	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Дидактическая игра «Живая неделя» Игра «Кто в каком домике живет» Упражнение «Считай и рисуй» Дидактическая игра «Части суток» Игра «Узнай, какой день недели»	Работа в тетрадах. Игры с конструктором, со счетными палочками. Упражнение на развитие мелкой моторики: - повторение знакомых пальчиковых игр. - игры с пуговицами.
Тема: «Моя семья»			
24	Исследование – практика. Больше и меньше, равно и не равно. Цель: Учить детей сравнивать непрерывные количества, сравнивать группы предметов	Дидактические игры: - Сколько всего?» - На сколько больше?» Головоломки с палочками.	Упражнение на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Кто приехал»

	разными способами	Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй»	- сортировка фасоли и гороха. Работа в тетрадах. Игры с мелким конструктором
	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись задачи, закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?	Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» Игра «Примеров много, а ответ один».	Физкультминутка с пальчиками. Рассматривание детских журналов. Лепим цифры. Рассматривание математических картинок.
Тема: «День защитника Отечества»			
25	На сколько больше (меньше?) Цель: Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка, познакомить с понятиями «лишний – не хватает», их взаимодополняемостью.	Дидактические игры: - «Сколько всего?», - На сколько больше?» Упражнение «Что, где?» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Веселый счет»	Рассматривание детских энциклопедий. Игры с конструктором «Лего» Рисование цифр. Работа в тетрадах. Упражнение на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Дружная семья» - игры с мозаиками.
	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять знания о геометрических фигурах	Игра «Помоги зверюшкам написать цифры». Игра «Отгадай загадку». Дидактическая игра: «Где какие фигуры лежат» Упражнение «Кто больше назовет» Дидактическая игра «Почини одеяло»	Лепим любимые цифры\ Игры со счетными палочками. Штриховка геометрических фигур. Игры с геометрической мозаикой.
Тема: «Женский день 8-е Марта»			
26	Столько же, сколько. Цель: Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть, сравнивать на основе составления пар.	Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Игра «Отгадай и запиши» Упражнение «Выложи столько же» Разучивание считалок.	Работа в тетрадах. Игры со счетными палочками. Рассматривание детских книг. Упражнение на развитие мелкой моторики» -пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой...»
	Порядковый счет, решение математической	Дидактическая игра «Рассеянный	Штриховка предметов.

	<p>загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Цель: Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.</p>	<p>художник» Графический диктант. Игра «Танграм» Игровое упражнение «Кто, где стоит?» Игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Работа в тетрадях. Рассматривание детских энциклопедий. Игры с крупным конструктором. Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание пуговиц на нитку.</p>
Тема: «Город, в котором мы живем»			
27	<p>Больше, чем...Меньше чем. Цель: Продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть, сравнивать на основе составления пар.</p>	<p>Дидактические игры: - Разрезные картинки - Картинки – вкладки. Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательный?» Упражнение «Посчитай и запиши»</p>	<p>Работа в тетрадях – пишем цифры. Упражнение на развитие мелкой моторики: - выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.</p>
	<p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Цель: Закреплять навыки порядкового и количественного счета, закреплять навыки отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.</p>	<p>Упражнение «Сделай столько» Упражнение «Отсчитай столько же» Дидактическая игра «Найди фигуру» Дидактическая игра «Танграм» Дидактическая подвижная игра «Игра с кубом»</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Считалочка» -выкладывание из мозаики геометрических узоров. Работа в тетрадях. Штриховка геометрических фигур.</p>
Тема: «Весна пришла!»			
28	<p>Больше чем... на...Меньше, чем...на... Цель: Учить сравнивать группы предметов, отвечать на вопросы «на сколько больше?», «на сколько меньше?».</p>	<p>Упражнение в пересчете и отсчете предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра «Внимание, угадай» Упражнение «Четвертый лишний»</p>	<p>Работа в тетрадях. Рассматривание детских книг на математическую тему. Упражнение на развитие мелкой моторики: - завязывание шнурков, узлов на толстой веревке, - повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p>
	<p>Решение задач с формулировкой «больше(меньше) на...». Цель: Познакомить с решением задач в одно</p>	<p>Упражнение «Составь задачу, запиши решение» Дидактическая игра</p>	<p>Работа в тетрадях. Рассматривание детских энциклопедий.</p>

	действие с формулировкой больше (меньше) на...	«Вычислительная машина» Разучивание считалки. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки»	Игры с геометрическими мозаиками. Штриховка предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: - рисование пальчиками на крупе.
Тема: «С огнем не шути!»			
29	Исследование – практика. Линия: прямая, кривая, ломаная. Цель: Познакомить с прямой линией, с линейкой; упражнять в начертании прямых линий, повторить измерение длины с помощью линейки.	Дидактическая игра «Парная игра» «Мы шагаем» Упражнение – измерение с помощью линейки. Чтение сказки «Первая история о проволочке»	Игра «железная дорога» Работа в тетрадах – от точки до точки чертим линии. Упражнение на развитие мелкой моторики: Выкладывание на пластилиновом поле узоры.
	Ломаная линия и ее длина. Цель: Познакомить детей с ломаной линией, с измерением ломаной линии.	Игра «Путешествие по железной дороге» Графический диктант. Логические задания «Найди ошибки» Дидактическая подвижная игра «По порядку становись» Чтение «Вторая история о проволочке»	Упражнение на развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры со спичками Работа в тетрадах. Игры с мелким конструктором.
Тема: «Книжкина неделя»			
30	Кривая линия. Цель: Познакомить детей с кривой линией.	Игра «Геометрическое лото» Упражнение «соедини точки» Ознакомление с произведениями абстрактного искусства – рассказать, то что видят на картине. Чтение «Третья история о проволочке»	Игры с разрезными картинками. Упражнение на развитие мелкой моторики: Игры с крышками. Игры со счетными палочками.
	Фигуры. Цель: Повторить изученное о геометрических фигурах, учить классифицировать фигуры по количеству углов.	Графический диктант. Упражнение «Что, где» Упражнение «Футбольное поле» Дидактическая игра «Найди все дороги»	Работа в тетрадах. Разукрашивание картинок. Упражнение на развитие мелкой моторики: Игры с мелким конструктором. Выкладывание узоров на пластилиновом поле.
Тема: «Космос. День Космонавтики»			
31	Повторение и закрепление	Графический диктант.	Работа в тетрадах.

	<i>пространственных представлений.</i> Цель: Повторить и закрепить знания о пространственных представлениях.	Упражнение «Что, где» Упражнение «Футбольное поле» Дидактическая игра «Найди все дороги»	Разукрашивание картинок. Упражнение на развитие мелкой моторики: Игры с мелким конструктором. Выкладывание узоров на пластилиновом поле.
	Повторение и закрепление <i>пространственных представлений.</i> Цель: Повторить и закрепить знания о пространственных представлениях.	Дидактическая игра «Сравни и заполни» Упражнение «Правила движения» Графический диктант. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Штриховка предметов. Игры с крупным конструктором. Упражнение на развитие мелкой моторики: -рисование пальцами на крупе -игры с мозаикой.
Тема: «Здоровячок»			
32	Классификация по одному признаку. Цель: Познакомить с разными видами классификации по одному признаку.	Дидактическая игра «Найди ошибки» Игра «Репка» Игра с мячом на классификацию. Дидактическая игра «Сколько вместе»	Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций с лабиринтами. Рисование цифр и штриховка. Знакомые пальчиковые игры.
	Существенные признаки – основа определения. Цель: Упражнять в выделении существенных признаков предметов.	Беседа о геометрических аналогиях. Дидактическая игра «Снеговики» Дидактическая игра «Логический поезд». Логические задания «Найди ошибку»	Выкладывание из палочек геометрические фигуры. Игры с разрезными картинками. Упражнение на развитие мелкой моторики: Игры с мозаиками.
Тема: «День земли»			
33	Закономерность и порядок. Цель: Познакомить с разными вариантами нахождения закономерностей	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Игры на классификацию. Чтение «Если дать мышонку печенье»	Работа в тетрадях. Штриховка предметов. Игры со счетными палочками.
	Сериация. Цель: Повторить с детьми операцию построения возрастающих и убывающих упорядоченных рядов.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Упражнение «Выращивание дерева» Драматизация сказки «Репка» Игра «Собери пирамидку»	Рассматривание детских энциклопедий. Рисование и штриховка цифр. Лепим геометрические фигуры. Упражнения на развитие мелкой моторики: Игры с пуговицами (застегивание, нанизывание)
Тема: «День Победы»			

34 (1)	<p>Сравнение: «ровно», «не равно», «больше» и «меньше». Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>Упражнение в пересчете и отсчете предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра «Внимание, угадай» Упражнение «Четвертый лишний»</p>	<p>Работа в тетрадях. Рассматривание детских книг на математическую тему. Упражнение на развитие мелкой моторики: - завязывание шнурков, узлов на толстой веревке, - повторение знакомой п /гимнаст</p>
Тема: «Труд людей»			
34 (2)	<p>«Большой» - «больше» - «самый большой»; «маленький» - «меньше» - «самый маленький». Цель: повторить с детьми сравнение по размеру, употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением «Четвёртый лишний»</p>	<p>Дидактические игры: - Разрезные картинки - Картинки – вкладки. Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательный?» Упражнение «Посчитай и запиши»</p>	<p>Работа в тетрадях – пишем цифры. Упражнение на развитие мелкой моторики: - выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур</p>
Тема: «Животные. Мир весной»			
35	<p>Сравнение количества. Цель: учить детей сравнивать непрерывные количества, например сравнить количества песка в разных ёмкостях в единых условиях (в одинаков сосудах); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом»</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Игра «Отгадай и запиши» Упражнение «Выложи столько же» Разучивание считалок.</p>	<p>Работа в тетрадях. Игры со счетными палочками. Рассматривание детских книг. Упр.-е на развитие м/моторики» -пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой...»</p>
	<p>Сравнение количества. Цель: обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать) обучать способу сравнивать 2 группы предметов без пересчета, путём установления взаимно-однозначного соответствия.</p>	<p>Игра «Бусы». Упражнение «Слушай и считай» Игра «Слушай, смотри, думай» (лист 18) Игра «Сложи квадрат»</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо...» Работа в тетрадях.</p>
Тема: «Здравствуй лето!»			
36	Педагогическая диагностика		

Направление деятельности: «Речевое развитие»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных	
Тема: «День знаний»			
1	Педагогическая диагностика		
Тема: «Я и мои друзья»			
2	Цель: Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (<i>погодки</i>)	Игровое упражнение «Что неверно?» Речевые игры «Дождик, дождик», «Палочка – выручалочка». Игровое упражнение «Клички животных» Беседа «Мои летние впечатления»	Игры с разрезными картинками. Проговаривание чистоговорок. Пальчиковые игры. Чтение произведений А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
Тема: «Краски осени»			
3	Фрукты. Сад Цель: Упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз. Закреплять знания о фруктах. Развивать звукопроизношение, мышление. Воспитывать умение слушать друг друга.	Дидактическая игра «Лес, огород, луг» Игровое упражнение «Чудесный мешочек» Чтение «Чиполлино» Игра «По грибы» Подвижная игра «Море волнуется» Игра «От зернышка до булочки»	Настольно – печатные игры. Рисуем фрукты. Штриховка. Игры с разрезными картинками. Составление узора из мозаик. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»			
4	Цель: Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	Игровое упражнение «Что неверно?» Речевые игры «Дождик, дождик», «Палочка – выручалочка». Игровое упражнение «Клички животных» Беседа «Мои летние впечатления»	Игры с разрезными картинками. Проговаривание чистоговорок. Пальчиковые игры. Чтение произведений А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»

Тема: «День пожилого человека»			
5	Овощи. Огород Цель: Помочь понять, что занятия по развитию речи - это не просто воля взрослых, но необходимость научиться владеть родным языком. Закреплять знания об овощах. Развивать у детей разговорную речь. Воспитывать интерес к занятию.	Дидактическая игра «Вершки и корешки» Чтение русских поэтов на осеннюю тематику. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Составление рассказа «Сбор урожая»	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту режим, режим» Игры с крупным конструктором. Лепим овощи. Штриховка.
Тема: «Дары осени»			
6	Цель. Учить детей выделять в слове гласный звук, находящихся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	Игра «Путаница» Упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей). Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета)	Чтение произведений: В.Смит «Про летающую корову»; М. Волошин «Осенью». Разучивание считалки. Рисование букв в тетради.
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	Цель. Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	Игровое упражнение «Что неверно?» Речевые игры «Дождик, дождик», «Палочка – выручалочка». Игровое упражнение «Клички животных» Беседа «Мои летние впечатления»	Игры с разрезными картинками. Проговаривание чистоговорок. Пальчиковые игры. Чтение произведений А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
Тема: «В мире животных»			
8	Цель: Диалог и монолог. Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей различать диалог и монолог.	Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Упражнение «Объедини предметы в пары» (по цвету, форме, размеру, материалу). Упражнение «Правда или нет» Составление предложений с обобщающими словами.	Пальчиковые игры. Чтение «Небылицы в лицах, небывальщина» Нанизывание пуговиц на нитку. Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.
Тема: «День друзей»			
9	Монолог. Описание и повествование.	Беседа о замечательной книге –	Чтение произведений:

	Цель. Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать и описание и повествование.	словаре. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Речевая игра «Солнечные зайчики» Разбор картинок, на которых надо найти предметы, спрятанные художником. Разучивание скороговорки: «Горячи кирпичи...»	«Чудесные истории про зайца по имени Лек». Пальчиковая игра. Настольно – печатная игра «Буквенный конструктор». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
Тема: «Люди разных народов»			
10	Цель: Знакомить детей со звуками (к, з, х), учить выделять их в словах и фразах; дать понятие – согласный звук; упражнять в выделении первого согласного звука в слове. <u>Последовательность.</u> Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Проговаривание чистоговорок. Игровые упражнения: «Что неверно», «Найди и назови нужное слово» Рассказ воспитателя «Что вас озадачило» Дидактическая игра «Придумай фразу»	Игры с разрезными картинками. Пальчиковые игры. Рассматривание детских книг.
Тема: «Все про меня»			
11	Цель: Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений. <u>Описание.</u> Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание)	Чтение произведений «Вы послушайте, ребята» (небылицы) Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Беседа «Понятен ли тебе рассказ?» Дидактическая игра «Ничего не забудь» Словесная игра «Летает - не летает»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Упражнение на развитие мелкой моторики: -игры с пуговицами -знакомые пальчиковые игры.
Тема: «Мир вокруг нас»			
12	Цель: Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> . Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание)	Чтение произведений: «Царевна-лягушка» Э. Успенский «Страшная история» Дидактическая игра «Что не так» Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Игровое упражнение «Сколько	Рассматривание книжек о животных. Настольно – печатная игра «Буквенное лото» Игры с крупным конструктором.

		слов?»	
Тема: «День матери»			
13	<p>Цель: Учить детей различать на слух звуки <i>п, б</i>; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i>.</p> <p><u>Описание.</u> Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: <i>слева направо, справа на лево</i>.</p>	<p>Чтение произведений: И. Бунин «Первый снег» Русская народная сказка «Заяц – хвостун» Речевая игра «Поле чудес» Дидактическая игра «Буква заблудилась» Разучивание считалки</p>	<p>Рассматривание книжек – малышек. Настольно – печатные игры. Упражнение на развитие мелкой моторики: Игры с мелкой мозаикой. Пальчиковая игра «Дружная семья»</p>
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»			
14	<p>Цель: Учить детей различать на слух звуки <i>т, д</i>., дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.</p> <p><u>Описание.</u> Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания: закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу-вверх.</p>	<p>Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему» Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «Д» назовет» Чтение и отгадывание загадок. Речевая игра «Вьюга» Словесная игра «Что мы видели-не скажем, а что делали – покажем» Чтение «Сивка – Бурка»</p>	<p>Пальчиковые игры. Рассматривание детских энциклопедий. Настольные игры. Рисуем любимых животных.</p>
Тема: «Мой край-Югра»			
15	<p>Цель: учить детей различать на слух звуки <i>в, ф</i>.; закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.</p> <p><u>Диалогическое взаимодействие:</u> Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом» Дидактическая игра «У кого, какой малыш». Речевые игры: «Поле чудес», «Делай – делайте» Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «Ж» назовет». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	<p>Рассматривание картинок – загадок. Рассматривание иллюстраций к сказкам русских писателей. Настольно-печатные игры. Лепим любимых животных Упражнение на развитие мелкой моторики: -пальчиковая игра «У оленя...»</p>

Тема: «Кто как к зиме подготовился»

<p>16</p>	<p>Цель: Учить детей находить звук <i>й</i> в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i>; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой <i>вы</i>).</p> <p>Описание: Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления-по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки.</p>	<p>Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» Рассказ воспитателя «Что меня порадовало» Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «З» назовет» Речевая игра «Кто что делает?» Игровое упражнение «Придумай необычные слова»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику. Знакомые пальчиковые игры. Игры с крупным конструктором «Лего» Рисование на свободную тему.</p>
------------------	--	---	---

Тема: «К нам приходит Новый год»

<p>17</p>	<p>Цель: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками <i>с, з, ц</i>.; уточнять временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i>.</p> <p>Описание: Упражнять детей в описании предметов.</p>	<p>Чтение: Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа со словарем: игра: «Кто больше слов на букву «К» назовет». Игровое упражнение «Вспомним разные слова» Упражнение «Каждому предмету свое место»</p>	<p>Пальчиковые игры: игры с мозаикой; Игры с пуговицами – нанизывание. Лепим на свободную тему. Рассматривание альбома «Животные Севера»</p>
------------------	--	---	--

Тема: «Новогодний карнавал»

<p>18</p>	<p>Цель: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками <i>с, з, ц</i>.; уточнять временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i>.</p> <p>Описание:</p>	<p>Чтение: Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа со словарем: игра: «Кто больше слов на букву «К» назовет». Игровое упражнение «Вспомним</p>	<p>Пальчиковые игры: игры с мозаикой; Игры с пуговицами – нанизывание. Лепим на свободную тему. Рассматривание альбома «Животные Севера»</p>
------------------	--	--	--

	Упражнять детей в описание предметов.	разные слова» Упражнение «Каждому предмету свое место»	
Тема: «<i>Волшебные сказки Рождества</i>»			
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
Тема: «<i>Птицы зимой</i>»			
20	<i>Цель:</i> Развивать способность детей в выделении звуков <i>с, з, (твердый и мягкий звук)</i> в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «И» назовет» Речевые игры «Найду тебя по имени» Чтение стихотворения З. Александровой «Дед Мороз». Игровое упражнение «Каждому предмету свое место» Составление с детьми концовки к рассказу.	Рассматривание картинок в детских иллюстрированных журналах. Пальчиковые игры. Игры с мозаикой. Рассматривание альбома «Зимние забавы»
Тема: «<i>Мир технических чудес</i>»			
21	Портрет моего сказочного друга (описание) <i>Цель:</i> закреплять умение детей составлять описательные высказывания	Чтение произведений К.И. Чуковского «Мойдодыр». Рисование сказочных героев. Словесная игра «Зимние слова» Дидактическая игра «Объяснялки»	Рассматривание картинок в детских иллюстрированных журналах. Пальчиковые игры. Игры с мозаикой. Выставка любимых игрушек.
Тема: «<i>Идем в музей</i>»			
22	<i>Цель:</i> упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками <i>с-сь</i> и определении места звуков в словах. <u>Сказочные дома.</u> Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров.	Чтение: Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа со словарем: игра: «Кто больше слов на букву «К» назовет». Игровое упражнение «Вспомним разные слова» Упражнение «Каждому предмету свое место»	Пальчиковые игры: игры с мозаикой; Игры с пуговицами – нанизывание. Лепим на свободную тему. Рассматривание альбома «Животные Севера»
Тема: «<i>Дикие животные нашего края</i>»			
23	<i>Цель:</i> Упражнять детей в дифференциации звуков <i>с, ц;</i> учить использовать интонацию	Чтение: Е. Труднёв «На крылечко снежок падает, не тает...», А.	Пальчиковые игры. Игры с разрезными

	<p>обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия (<i>птицы, звери, цветы</i>); развивать мелкую моторику рук. <u>Подарок для сказочного друга (описание)</u></p> <p>Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение, функции предметов).</p>	<p>Пушкин «Ель растет перед дворцом».</p> <p>Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «О» назовет».</p> <p>Игровое упражнение «Найди себе пару» Речевые игры «Цветы и пчелки», «Кто ушел?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди букву»</p>	<p>картинками. Настольно – печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина.</p>
Тема: «Моя семья»			
24	<p>Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i>; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувства ритма. <u>Транспорт для сказочного друга (описание)</u></p> <p>Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщенное значение слова <i>транспорт</i>.</p>	<p>Работа со словарем: «Кто больше слов на букву «П» назовет»</p> <p>Игровое упражнение « Найду тебя по имени».</p> <p>Сочинение концовки к маленькой сказочке.</p> <p>Речевая игра «Микрофон»</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается»</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики:</p> <p>Игры с пуговицами;</p> <p>Игры с мелким конструктором.</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий.</p>
Тема: «День защитника Отечества»			
25	<p>Цель: упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками (<i>з – зь</i>); учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i>; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). <u>Диалогическое взаимодействие.</u> Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое</p>	<p>Чтение: Н. Носов «Затейники», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»</p> <p>Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «Р» назовет».</p> <p>Игры ситуации на тему: «Вежливость» Дидактическая игра «Покажи, где чей дом»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики:</p> <p>- узоры на пластилиновом поле.</p> <p>Настольные игры: -зоологическое лото, -собери картинку.</p>

	взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей).		
Тема: «Женский день 8-е Марта»			
26	<p>Цель: Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки (<i>ш, ж, щ, ч</i>); учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i>; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><u>Повествование.</u> Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».</p> <p>Работа со словарем «Кто больше слов на букву «С» назовет»</p> <p>Игровое упражнение «Какой звук потерялся»</p> <p>Игровое упражнение «Путешествие по городу Нижневартовску»</p> <p>Игра «Кто больше назовет достопримечательностей города»</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой Нижневартовск».</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: - штриховка нарисованных предметов. - нанизывание пуговиц.</p> <p>Игры с крупным конструктором.</p>
Тема: «Город, в котором мы живем»			
27	<p>Цель: Упражнять в дифференциации звуков <i>ш, ж</i> в словах; закреплять умения детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i>, а второе предложение словом <i>а потом</i>; закреплять пространственные представления (<i>справа – слева</i>). <u>Повествование.</u></p> <p>Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.</p>	<p>Чтение М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>Игры и упражнения со словами и в слова. Игровое упражнение «Что же здесь не так»</p> <p>Дидактическая игра «Почтальон»</p> <p>Проговаривание чистоговорок. Сочинение концовки к сказкам.</p>	<p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Подвижная игра «Чижик»</p> <p>Рассматривание картинок в детских журналах.</p> <p>Знакомые пальчиковые игры.</p> <p>Игры с мелким конструктором.</p> <p>Рисование любимых животных.</p>
Тема: «Весна пришла!»			
28	<p>Цель: Упражнять в дифференциации звуков <i>щ, ч</i> в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов <i>чк, ищ</i>; развивать чувства ритма.</p>	<p>Чтение произведений: А. Плещеев «Весна», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна» Упражнение на развитие мелкой моторики: Пальчиковая игра «Пальцы</p>

	<u>Повествование.</u> Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования	Игра-упражнение «Поймай мяч» Игра «Оратор». Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	дружная семья» Игры с крупным конструктором. Лепим зайчика.
Тема: «С огнем не шути!»			
29	Цель: Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками <i>с, ш</i> и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие « <i>движение</i> »; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотнести ритм и изображение). <u>Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).</u> Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна». Работа со словарем: игра «Кто больше слов на букву «Ф» назовет». Обсуждение проблемы: «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Дидактическая игра «Ничего не забудь» Подвижная игра «Мы веселые ребята». Составление небылиц.	Пальчиковые игры. Рассматривание альбома «животные весной». Настольная игра «Зоологическое домино». Игра с разрезными картинками.
Тема: «Книжкина неделя»			
30	Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков <i>з, ж</i> ; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за – из-за; под – из-под; между</i> ; упражнять в согласовании местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. <u>Повествование.</u> Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Словесная игра «Какое слово я задумала?» Игровые упражнения «Загадки Петрушки», «Чепуха» Викторина «Из какого произведения отрывок» Сочинение концовки к сказке, рассказа на заданную тему.	Пальчиковая гимнастика. Игры для развития мелкой моторики: - нанизывание пуговиц. - выкладывание узоров из мозаики. Игры с мелким конструктором..
Тема: «Космос. День Космонавтики»			
31	Цель: Упражнять в умении дифференцировать звуки <i>ч, т</i> ; совершенствовать умение	Чтение стихотворений о весне. Упражнение	Выкладывание узора на пластилиновом

	<p>изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. <u>Повествование</u>.</p> <p>Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объем средней части за счет расширения и сокращения событий.</p>	<p>«Цепочка слов» Дидактическая игра «Радио» Игра – небывлица «Чего на свете не бывает». Упражнение «Кому что нужно»</p>	<p>поле. Настольно – печатные игры: домино. Настольная игра «Путешествие в космос»</p>
Тема: «Здоровячок»			
32	<p>Цель: Закреплять навык изменить слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки <i>р, л, рь, ль</i>; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). <u>Повествование</u>.</p> <p>Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.</p>	<p>Чтение «С. Городецкий «Весенняя песенка» Игровое упражнение «Про двух друзей». Обсуждение проблемы «С кем ты любишь играть? Разговаривать?» Дидактическая игра «Чей хвост», «Что где растет?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой» Рассматривание книжек – малышей. Игры с пластилином. Игры с крупным конструктором.</p>
Тема: «День земли»			
33	<p>Цель: Упражнять детей в дифференцировать звуки <i>р – рь</i>; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения. <u>Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)</u>.</p> <p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления</p>	<p>Игра со словарем: игра «Кто больше слов на букву «Ш» и «Щ» назовет». Дидактическая игра «Что лишнее?». Игровое упражнение «Что собрали братья?» Подвижная игра «Карусель» Чтение произведений народов Севера. Дидактическая игра «Где мы были, что видели?»</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные Севера». Пальчиковая игра «У оленя дом большой» Игры с мелким конструктором. Настольно – печатные игры. Рисование животных севера.</p>

	диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).		
Тема: «День Победы»			
34 (1)	<p>Цель: Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки <i>л – ль</i>; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.</p> <p><u>Повествование.</u> Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.</p>	<p>Чтение В. Багрицкий «Ожидание».</p> <p>Игровое упражнение «Догадайся сам» Обсуждение проблемы «О чем ты мечтаешь?».</p> <p>Игровое упражнение «Путаница», «Оратор».</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p>	<p>Знакомые пальчиковые игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Черепашка» Игры с крупным конструктором. Рассмотрение детских энциклопедий.</p> <p>Лепим знакомые буквы.</p>
Тема: «Труд людей»			
34 (2)	<p>Цель: Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками <i>р, л</i>; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i>.</p>	<p>Игры и упражнения со словами и в слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Игровое упражнение «Что неверно?» Игра «Кто летит в самолете?» Дидактическая игра «Закончи предложение»</p>	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры с разрезными картинками. Рассмотрение альбома «Лето» Упражнение для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нализывание пуговиц; -составление узоров из мозаик.
Тема: «Животные. Мир весной»			
35	<p>Цель: Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками <i>р, л</i>; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i>. (Повторение)</p>	<p>Игры и упражнения со словами и в слова.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Игровое упражнение «Что неверно?» Игра «Кто летит в самолете?» Дидактическая игра «Закончи предложение»</p>	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры с разрезными картинками. Рассмотрение альбома «Лето» Упражнение для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нализывание пуговиц; -составление узоров из мозаик.
Тема: «Здравствуй лето!»			
36	Педагогическая диагностика		

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Рисование»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных	
Тема: «День знаний»			
1	Педагогическая диагностика		
Тема: «Краски осени»			
3	Красивое панно для украшения группы <i>Цель:</i> Упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисованию по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе.	Наблюдение за осенними цветами Беседа «Роспись по дереву» Рассматривание иллюстраций: произведения народного декоративно – прикладного искусства Работа с красками: смешивание цветов	Рассматривание иллюстраций Рисование на данную тему. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги
Тема: «День пожилого человека»			
5	Тема: Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город» <i>Цель:</i> Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «Пейзаж» Игра – наблюдение за цветными бликами, которые падают от предметов с яркой окраской на любую белую поверхность других предметов. Дидактическая игра «Выложи орнамент» Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород на прогулке.	Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «Пейзаж» Рисование детьми на данную тематику. Повторение знакомой пальчиковой гимнастики.
Тема: «Школа пешеходных наук»			
7	Тема: Живопись по мокрому слою бумаги <i>Цель:</i> Знакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.	Рассматривание иллюстраций, заранее подготовленных педагогом Рассматривание с детьми скульптуры малых форм из разных материалов: дерева, стекла, фарфора, пластмассы.	Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Черепашка» Рассматривание готовых работ

Тема: «День друзей»

9	Тема: Пишем красками красивую картину для украшения группы Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.	Наблюдение за осенними цветами Беседа «Роспись по дереву» Рассматривание иллюстраций: произведения народного декоративно – прикладного искусства Работа с красками: смешивание цветов	Рассматривание иллюстраций Рисование на данную тему.
----------	--	---	---

Тема: «Все про меня»

11	Тема: Создаем игру «Поймай рыбку» Цель: Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	На прогулке обратить внимание на красоту и разнообразие цветов и листьев на деревьях Рассматривание иллюстраций народно – прикладного искусства Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке»	Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке» Рассматривание иллюстраций народно – прикладного искусства Рассмотрение книг, иллюстрированных работами художников Ю. Васнецова, Е. Рачева, И. Билибина
-----------	---	--	--

Тема: «День матери»

13	Тема: Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора ложки. Цель: учить рассматривать предметы народного искусства, отмечать разнообразие деревянных изделий (посуда, мебель, игрушки). Научить составлять узор на круге и сочетать цвет и оттенок.	Показ детям предметов народного искусства посуды, мебели, игрушек, декоративного панно. Показ готовой работы приготовленной воспитателем Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать оттенки.	Размещение в центре изобразительной деятельности образцов изделий, выполненных разными видами росписи, шаблонов распространённых предметов быта для прорисовывания цветка-бутона, листьев. Создание настольной игры «Выложи узор» Дидактическая настольная игра – лото «Цвет и форма»
-----------	---	---	---

Тема: «Мой край-Югра»

15	Тема: Графика зимы Цель: развивать у детей способность восхищаться красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке; познакомить детей с графическими	Репродукции графических и живописных работ на одну какую-либо тему (природа, портрет и т.п.) Дидактическая игра «Разрезные картинки» Дидактическая настольная игра –	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание иллюстраций о зиме.
-----------	---	--	---

	материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и научить использовать их в своей работе.	лото «Цвет и форма» Обсуждение и выставка работ	
Тема: «К нам приходит Новый год»			
17	Тема: Жар – птица Цель: Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.	Игра – наблюдение. Воспитатель рассказывает историю о трех снеговиках, которые, глядя друг на друга, никак не могли точно определить, какого они цвета. Дидактическая игра «Разрезные картинки» Дидактическая настольная игра – лото «Цвет и форма» Обсуждение и выставка работ	Упражнение « Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание книг со сказками о Жар - птице
Тема: «Волшебные сказки Рождества»			
19	Педагогическая диагностика		
Тема: «Мир технических чудес»			
21	Тема: Заколдованные картинки Цель: Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	Наблюдение «Осень разноцветная». На прогулке обратить внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в осеннем убранстве деревьев. Дидактическая игра «Сложи картинку» Рассматривание иллюстраций.	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Повторение знакомой пальчиковой гимнастики Рассмотрение иллюстраций. Рисование по теме.
Тема: «Дикие животные нашего края»			
23	Тема: Волшебный мир ночи. Цель: Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей и др.), развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности. Организация выставки детских работ. Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового Года Дидактическая игра «Вдоль по речке»	Рассматривание иллюстраций на данную тематику. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги Упражнение на развитие мелкой моторики: шнуровка Рисование детьми на данн. тему

Тема: «Моя семья»

25	<p>Тема: Пригласительная открытка на праздник 8 Марта Цель: Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересованность детей простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампиком, тычком или способом аппликации.</p>	<p>Игра «Цветовая угадай – ка» Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами Рассказ, об истории какого – либо известного цветка (Легенда о тюльпане) Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рисование, обсуждение и выставка готовых работ</p>	<p>Игра «домино» Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами. Рисование на данную тематику</p>
-----------	---	--	--

Тема: «Город, в котором мы живем»

27	<p>Тема: На свете нет некрасивых деревьев Цель: Развивать способности к образному восприятию красоты природы и ее передачи в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций к детским книгам, выполненных карандашом: работ В. Конашевича, В. Лебедева, Т. Юфы. Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать оттенки серого, коричневого и зеленого цветов для выразительной передачи цвета стволов деревьев. Оформление выставки готовых работ детей.</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций к детским книгам. Дидактическая настольная игра – лото «Цвет и форма»</p>
-----------	--	--	---

Тема: «С огнем не шути!»

29	<p>Тема: Волшебные картинки. Цель: продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности..</p>	<p>Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности. Организация выставки детских работ. Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового Года Дидактическая игра «Вдоль по речке»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на данную тематику. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги Упражнение на развитие мелкой моторики: шнуровка Рисование детьми на данн. тему</p>
-----------	--	--	---

Тема: «Космос. День Космонавтики»

31	<p>Тема: <i>Весна на лесной поляне</i> Цель: Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги.</p>	<p>Дорисовывание картинок, на которых наклеены небольшие предметы, природный материал и др. Дидактическая игра «Большой – маленький» Целевое наблюдение с детьми на прогулке прихода весны. Рассматривание произведений изобразительных искусств в жанре пейзажа Выставка картин «Творчество В.М. Васнецова»</p>	<p>Рассматривание картин В.М. Васнецова Упражнение на развитие мелкой моторики Игра «Деревья качаются»</p>
Тема: «День земли»			
33	<p>Тема: <i>Букет из вербы</i> Цель: Знакомить детей с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою</p>	<p>Упражнять детей в дорисовывании картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и т.д. Дидактическая игра «Большой – маленький» Целевое наблюдение с детьми на прогулке прихода весны. Ознакомление детей с понятием дизайн (продолжение) Рисование, обсуждение и выставка работ.</p>	<p>Рассмотрение открыток и иллюстраций. Дидактическая игра «Сложи картинку»</p>
Тема: «День Победы»			
34 (2)	<p>Тема: <i>Букет из вербы</i> Цель: Знакомить детей с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою (<i>Повторение</i>)</p>	<p>Упражнять детей в дорисовывании картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и т.д. Дидактическая игра «Большой – маленький» Целевое наблюдение с детьми на прогулке прихода весны.</p>	<p>Рассмотрение открыток и иллюстраций. Дидактическая игра «Сложи картинку»</p>

		Ознакомление детей с понятием дизайн (продолжение) Рисование, обсуждение и выставка работ.	
Тема: «Здравствуй лето!»			
36	Педагогическая диагностика		

Направление деятельности: «Лепка»

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных	
Тема: «Я и мои друзья»			
2	Педагогическая диагностика		
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»			
4	Тема: Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений Цель: Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранять совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно. Показать преимущества коллективной работы.	Наблюдение за красотой осенних листьев на прогулке. Показать, как осенняя окраска листьев с преобладанием желтых и коричневых тонов придает пейзажу особую силу	Наблюдение за красотой осенних листьев на прогулке Сбор сухих листьев на участке
Тема: «Дары осени»			
6	Тема: Осенний натюрморт Цель: Учить детей создавать объемные композиции. Развивать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения.	Предварительная подготовка к занятию. Рассматривание фото открыток с изображением различных видов ваз Рассматривание наглядного материала	Рассмотрение готовых работ Рассмотрение иллюстраций Дидактическая игра «Разрезные картинки»
Тема: «В мире животных»			
8	Тема: Лепка из глины плоских для сухоцветов и расписывание ангобом. Цель: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов,	Составление композиции из сухих листьев и плодов деревьев, кустарников, украшение ими	Упражнение в создании аранжировки из сухоцветов. Рассматривание книг со сказками.

	используя доступные приёмы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклепов.	группы. Лепка из глины плоских. Роспись просушенных плоских ангобом.	На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников.
Тема: «Люди разных народов»			
10	Тема: Вазочки для цветов Цель: Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом.	Предварительная подготовка к занятию. Рассматривание фотооткрыток с изображением различных видов ваз Рассматривание наглядного материала Расписывание ангобом	Рассмотрение готовых работ Рассмотрение иллюстраций Дидактическая игра «Разрезные картинки»
Тема: «Мир вокруг нас»			
12	Тема: Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам	Беседа «Потешный промысел» Показ игрушек, заранее приготовленных из пластилина Рассматривание иллюстраций Лепка из пластилина. Беседа «Крестьянская игрушка» Игровое упражнение «Покажи и расскажи»	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Глиняные игрушки»
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»			
14	Тема: Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя Цель: Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания.	Лепка из пластилина букв Рассматривание книг со сказками. Обратить внимание детей на декоративное оформление заглавной буквы. Беседа «Крестьянская игрушка» Игровое упражнение «Покажи и расскажи» Обратить внимание детей на декоративное оформление заглавной буквы.	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание книг со сказками.
Тема: «Кто как к зиме подготовился»			
16	Тема: Колокольчики из глины для	Показ педагогом, заранее	Упражнение «Назови одним

	<p><i>украшения окна группы к новогоднему празднику</i> Цель: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путем скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев. Упражнять в украшение вылепленных изделий с использованием приема процарапывания.</p>	<p>приготовленных колокольчиков. Рассматривание иллюстраций. Упражнения в использовании различных приемов в лепке из пластилина (налепы, вдавливания) Упражнять в украшение вылепленных изделий с использованием приема процарапывания.</p>	<p>словом» Рассмотрение готовых работ</p>
Тема: «Новогодний карнавал»			
18	Педагогическая диагностика		
Тема: «Птицы зимой»			
20	<p>Тема: Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретиться» Цель: Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности передачи формы, строения.</p>	<p>Рассматривание скульптур малой формы: мышь (из разного материала). Дидактическая игра «Рыбки плавают в пруду» Объяснить детям, что такое дизайн. Показ готовой работы, приготовленной педагогом заранее. Лепка, обсуждение и выставка готовых работ</p>	<p>Рассматривание готовых работ. Упражнение на развитие мелкой моторики: шнуровка Дидактическое упражнение «Кто где живет»</p>
Тема: «Идем в музей»			
22	<p>Тема: Лепим зайчат для настольной игры «Помоги зайчатam добраться до домика» Цель: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.</p>	<p>Рассматривание скульптур малой формы: зайчата (из разного материала). Дидактическая игра «Рыбки плавают в пруду» Объяснить детям, что такое дизайн. Показ готовой работы, приготовленной педагогом заранее. Лепка, обсуждение и выставка готовых работ</p>	<p>Рассматривание готовых работ. Упражнение на развитие мелкой моторики: шнуровка Дидактическое упражнение «Кто где живет»</p>
Тема: «День защитника Отечества»			
24	<p>Тема: Птица счастья в подарок маме Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение</p>	<p>Показ педагогом, заранее приготовленной птицы. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Сороконожка» Упражнение «Назови одним</p>

	птицы. Продолжать учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий.	Упражнения в использовании различных приемов в лепке из пластилина. Упражнять в украшение. вылепленных изделий с использованием приема процарапывания.	словом» Рассмотрение готовых работ
Тема: «Женский день 8-е Марта»			
26	Тема: Украшение в подарок маме. Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	Показ детям фотографий с иллюстрациями зеленых насаждений нашего города Игра «Составь натюрморт из овощей и фруктов» Упражнение детей в овладении приемами лепки предметов, состоящих из нескольких частей.	Рассмотрение детьми фотографий с иллюстрациями зеленых насаждений нашего города. Дидактическая игра «Сложи узор»
Тема: «Весна пришла!»			
28	Тема: Игрушки – сувениры в подарок другу другу Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	Рассматривание скульптур малой формы из разных материалов: герои русских народных сказок. Роспись вылепленных игрушек – сувениров Дидактическая игра «Теплый – холодный»	Рассматривание готовых работ. Упражнение на развитие мелкой моторики: шнуровка Дидактическое упражнение «Кто где живет» Рассматривание скульптур.
Тема: «Книжкина неделя»			
30	Тема: Красивые кольца для салфеток, расписанные ангобом Цель: Учить детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Упражнять детей в использовании приемов вдавливания, печатания.	Беседа по обобщению результатов наблюдений: «Как природа рисует красками» Дидактическая игра «Радуга – дуга» Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок. Рассматривание картин в жанре «натюрморт»	Рассматривание иллюстраций на данную тематику
Тема: «Здоровячок»			
32	Тема: Волшебный цветок Цель: Побуждать детей доступными им	Показ детям фотографий с иллюстрациями зеленых	Рассмотрение детьми фотографий с иллюстрациями зеленых

	приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов). Развивать фантазию, воображение детей	насаждений нашего города Игра «Составь натюрморт из овощей и фруктов» Показ готовой работы приготовленной воспитателем Упражнение детей в овладении приемами лепки предметов, состоящих из нескольких частей.	насаждений нашего города. Дидактическая игра «Сложи узор»
Тема: «Труд людей»			
34 (1)	Тема: Буква, с которой начинается твое имя Цель: Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	Лепка из пластилина букв Рассматривание книг со сказками. Обратит внимание детей на декоративное оформление заглавной буквы. Беседа «Крестьянская игрушка» Игровое упражнение «Покажи и расскажи».	Упражнение «Назови одним словом» Упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание книг со сказками.
Тема: «Животные. Мир весной»			
35	Педагогическая диагностика		

Направление деятельности: «Конструирование/аппликация»

Неделя	Тема занятий	Программное содержание
Тема: «День знаний»		
1	Педагогическая диагностика	
Тема: «Я и мои друзья»		
2	«Работа с материалом, общие рекомендации»	Закрепить правила пользования рабочим материалом.
Тема: «Краски осени»		
3	«Знакомство с различными цветами»	Закрепить цвета, оттенки цветов
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»		
4	«Осьминог»	Побуждать детей к созданию выразительного художественного образа игрушки осьминога доступными каждому ребенку средствами выразительности. Поощрять инициативу и творчество. Научить плетению

		косички из трех ленточек ткани и закреплению концов узелком. Упражнять в пришивании пуговицы.
Тема: «День пожилого человека»		
5	«Осьминог- (продолжение)»	Побуждать детей к созданию выразительного художественного образа игрушки осьминога доступными каждому ребенку средствами выразительности. Поощрять инициативу и творчество. Научить плетению косички из трех ленточек ткани и закреплению концов узелком. Упражнять в пришивании пуговицы.
Тема: «Дары осени»		
6	«Деревья, одетые в листву»	Продолжать побуждать детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия. Учить детей овладению техникой оригами. Способствовать развитию образного мышления.
Тема: «Школа пешеходных наук»		
7	«Мозаика из семян»	Формировать построение образа в целостной основе будущей конструкции. Побуждать детей конструировать из семян различных расцветок и форм. Воспитывать трудолюбие.
Тема: «В мире животных»		
8	«Овощи на тарелке»	Повторить названия овощей и фруктов, тренировать детей вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям. Учить сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме, дополняя их характерными деталями.
Тема: «День друзей»		
9	«Садовые цветы: тюльпан»	Продолжать учить детей искусству оригами. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Тема: «Люди разных народов»		
10	«Веселые человечки из конусов»	Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги: закручиванием круга в конус (тупой конус), закручиванием полукруга в конус (острый конус). Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений и созданию художественного образа игрушки.
Тема: «Все про меня»		
11	«Цыпленок»	Знакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги, когда пространство полностью заполняется кусочками бумаги неправильной формы. Развивать художественное восприятие, образное мышление.
Тема: «Мир вокруг нас»		
12	«Кукла – девочка из сухой травы»	Воспитать у детей трудолюбие, вызывать желание довести начатое до конца и добиться результата, несмотря на возникающие трудности. Побуждать

		детей изготавливать из сухой травы куклу, украшать её, добиваясь выразительности формы.
Тема: «День матери»		
13	«Чайный сервиз»	Учить детей вырезанию мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз. Тренировать умение вырезать предметы по округлым и ломаным линиям. Учить самостоятельно подбирать узор и украшать им посуду.
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»		
14	«Хантыйские орнаменты»	Побуждать детей работать с декоративными элементами. Развивать у детей пространственное и образное мышление, зрительно – двигательную координацию. Ознакомить детей с узорами и орнаментами коренных народов севера
Тема: «Мой край-Югра»		
15	Тема: Елочные игрушки делаем сами.	При создании елочных игрушек помогать детям осуществлять подбор материала по цвету, фактуре, форме. Развивать художественный вкус.
Тема: «Кто как к зиме приготовился»		
16	Тема: Цветущая поляна.	Побуждать детей вырезать цветы из кружев, шитья, накрахмаленной ткани и составлять из них оригинальную композицию. Побуждать детей к созданию цветочных аранжировок, развивать творческую фантазию.
Тема: «К нам приходит Новый год»		
17	Тема: Были бы у елочки ножки.	Побуждать детей к обобщению известных им способов конструирования из бумаги при их переносе в новую ситуацию. Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений с опорой на уже знакомые способы конструирования.
Тема: «Новогодний карнавал»		
18	Игрушки из бросового и природного материала	Побуждать детей к созданию художественных образов, идущих, с одной стороны, от материала (особенности фактуры, цвета, формы), а с другой – от понимания, опыта и потребностей самого ребенка. Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения детей. Подводить их к пониманию многофункционального использования одного и того же материала в качестве основы, а также как части и отдельной детали.
Тема: «Волшебные сказки Рождества»		
19	Педагогическая диагностика	
Тема: «Птицы зимой»		
20	Тема: Декоративный поднос.	Познакомить детей с жостовской росписью. Побуждать детей повторить элементы декоративной росписи. Рассмотреть с детьми образцы декоративно – прикладного искусства. Продолжать развивать у детей интерес к произведениям декоративно – прикладного искусства.
Тема: «Мир технических чудес»		

21	Тема: Садовые цветы: колокольчик	Продолжать учить детей искусству оригами. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Тема: «Идем в музей»		
22	Тема: Домашние животные.	Побуждать детей из простых небольших коробочек конструировать домашних животных. Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения. Воспитывать трудолюбие, вызывать желание доводить начатое дело до конца и добиться результат.
Тема: «Дикие животные нашего края»		
23	Тема: Лесные жители.	Продолжать осваивать новый способ аппликации – из деталей, полученных путем сложения бумаги, учиться делать ножницами небольшие выемки – надрезы для передачи характерных особенностей животных, дорисовывать недостающие элементы. Вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к животным, желание оберегать их.
Тема: «Моя семья»		
24	Тема: Игрушки из ореховых скорлупок.	Побуждать детей к созданию художественных образов, идущих, с одной стороны, от материала (особенности фактуры, цвета, формы ореховой скорлупы), а с другой – от понимания, опыта и потребностей самого ребенка. Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения детей. Подводить их к пониманию многофункционального использования одного и того же материала в качестве основы, а также как части и отдельной детали.
Тема: «День защитника отечества»		
25	Тема: Украшение для холодильника.	Вызывать интерес к соленому тесту, желание познавать его и действовать с ним. Побуждать потребность посылно вносить элементы красивого, изящного в свой быт.
Тема: «Женский день 8-е Марта»		
26	Нарцисс.	Побуждать детей выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей, что придает изображению объемность.
Тема: «Город, в котором мы живем»		
27	Самолет построим сами.	Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования самолетиков из бумаги. Продолжать развивать творчество, интеллектуальную инициативу. Учить детей работать по схеме, на которой изображена последовательность складывания бумаги.
Тема: «Весна пришла!»		
28	Плетение.	Способствовать овладению детьми простейшими операциями плетения и способами конструирования из бумаги. Продолжать работу по формированию у детей эстетического интереса.

Тема: «С огнем не шути!»		
29	Игрушки – сувениры в подарок друг другу.	Продолжать формировать умения, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.
Тема: «Книжкина неделя»		
30	Тема: Реквизит для циркового представления.	Вызывать у детей интерес к созданию простейшего реквизита для театрализованных представлений. Побуждать с помощью доступных им способов работы с материалами и художественными средствами выражать свои чувства и отношение к образу клоуна. Знакомить с приемами работы с поролоном. Учить отщипывать ножницами небольшие кусочки поролона, добиваясь создания шарика. Упражнять в работе с тканью.
Тема: «Космос. День Космонавтики»		
31	Домик.	Учить детей создавать выразительный образ домика, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно – выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Ознакомить детей с жилищем и бытом народов ханты и манси. Развивать интерес к культуре других народностей.
Тема: «Здоровячок»		
32	Птичка.	Продолжать учить детей работе с бумагой – складывание гармошкой. Побуждать их к обобщению известных им способов конструирования из бумаги при их переносе в новую ситуацию. Развивать творчество, инициативу.
Тема: «День земли»		
33	Преврати свой лоскуток в поле.	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.
Тема: «День Победы»		
34 (1)	Цветы лета.	Продолжать развивать умение изготавливать цветы разными способами, вызывать интерес к созданию красивых летних цветов.
Тема: «Труд людей»		
34 (2)	Подарок для друга.	Продолжать побуждать детей к самостоятельному творчеству, вызывать интерес к созданию миниатюр в подарок другу.
Тема: «Животные. Мир весной»		
35	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Тема: «Здравствуй лето!»		
36	Педагогическая диагностика	

10. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направление деятельности: «Физкультура на воздухе»

<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>1 часть</i>	<i>2 часть:</i>	<i>3 часть</i>	<i>Литература</i>
1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
2	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.98-99
3	Учить детей бросать мяч в кольцо	Ходьба с	1. Баскетбол.	Медленный	В.Г.Фролов «Физкультурные

	одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	бег. Ходьба.	занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.107
4	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.110
5	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
6	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97

			<p>мяч»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>6.Игра «Птички и клетка»</p>		
7	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках .Медленный бег. Ходьба.	<p>1.Настольный теннис.</p> <p>2. Упр-е «Подбрось – поймай».</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4.Игра «Северный и южный ветер»</p>	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физ-ные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.100
8	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	<p>1.Баскетбол.</p> <p>2.Упражнение «Считай шаги»</p> <p>3.Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4.Футбол.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба</p> <p>6.Игра «Северный и южный ветер»</p>	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122-123
9	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	<p>1.Баскетбол</p> <p>2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4.Пролезание между рейками</p>	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.125

			гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой»		
10	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.107
11	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Приседание. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Охотники и зайцы»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.111
12	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96

			5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде»		
13	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1.Бадминтон. 2.Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.98-99
14	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.112-113
15	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115

		<p>лыжами по снегу, поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.</p>	<p>ноги. (5 мин.) 3. Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4. Игра «Проедь через воротики»</p>		
16	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.</p>	<p>Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.</p>	<p>1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3. Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»</p>	<p>Дети снимают и очищают лыжи.</p>	<p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120</p>
17	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.</p>	<p>Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.</p>	<p>1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом</p>	<p>Дети снимают и очищают лыжи</p>	<p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.121</p>

			до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»		
18	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1.Ходьба скользящим шагом. 2.Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4.Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.117
19	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.112-113
20	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу,	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115

		поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики»		
21	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120
22	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.121

23	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.116
24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.117
25	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.112-113

			различных и п. 5. Игра «Ловишка, бери ленту»		
26	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120-121
27	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.128
28	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.129

			рву»		
29	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.131-132
30	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.123-124
31	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
32	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в	Ходьба . Медленный	1. Настольный теннис.	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на

	прыжках в длину с разбега	бег. Ходьба.	2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»		прогулке» стр.97
33	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках .Медленный бег. Ходьба.	1.Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось – поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.100
34	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.129
35	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком	Ходьба с движениями для рук.	1.Команды по 5 человек играют в баскетбол.	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.131-132

	приземлении на обе ноги.	Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Ловишки парами»		
36	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5.Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.128

Культурно-гигиенические навыки

сентябрь			
Питание	Одевание -раздевание	Умывание	ние одежды и обуви Впорядке
<p>Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение : И. Ищук. «Моиладошки»</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Дид./упр. «Как надо заправить постель».</p>
октябрь			
<p>Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа: Вспомним , как надо правильно кушать.</p>	<p>Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Дид./упр. «Кто лучше умеет заправлять постель»</p>
ноябрь			

<p>Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».</p>	<p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: И. Бурсов «Галоши»</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи</p>	<p>Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стапывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка»(показ, напоминание, указание)</p>
---	--	---	--

декабрь			
<p>Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытымртом.</p> <p>Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>	<p>Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно.</p> <p>Беседа: «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальнойкомнате.</p> <p>Чтение : Е. Винокуров «Купание детей».</p>	<p>Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протиратьобувь.</p> <p>Чтение: Д.Крупская «Чистота».</p>
январь			
<p>Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательнымпальцем.</p> <p>Беседа: «Культура еды – серьезное дело».</p>	<p>Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.</p>	<p>Закреплять умение пришивать пуговицы ипетли.</p> <p>Беседа: «Как заботиться о своейодежде».</p>
февраль			
<p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левойруке.</p> <p>Чтение: О. Григорьева«Варенье».</p>	<p>Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу дляодежды.</p> <p>С – ролевая игра «Я и мама – две хозяйки».</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистойнаволочке.</p>
март			
<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во времяеды.</p>	<p>Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать</p>

	<p>ставить обувь.</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история».</p>	<p>принадлежностями.</p> <p>Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p>	<p>внешнем виде, проявлять желание помочьим.</p> <p>Д/упражнение</p>
апрель			
<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку</p>	<p>Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Всесам».</p>	<p>Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течении года, пользоваться только предметами личной гигиены.</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Продуктивная деятельность: шитье</p>
май			
<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p>	<p>Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка».</p>	<p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.</p>	<p>Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья.</p>

Образовательная деятельность (ОД) по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. Всего 12(ОД). Итоговая (ОД): 1, в конце года

11. Календарно-тематическое планирование

по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

дети 6-го года жизни

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков. Особенности развития нравственного сознания старшего дошкольника. Потребность в социальном соответствии. Воспитание в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания. Влияние социокультурного контекста развития дошкольника на процесс становления базовой культуры личности ребенка. Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие мотивации на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество. Закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника. Программа воспитания на социокультурном опыте детей 5-6 лет – пропедевтика базового курса «Истоки-3».

ВЕРА

Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской.

Благодарная память. Верность и вера.

Святая вера. Свет в душе. Благодать.

Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

Светлая надежда. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

МУДРОСТЬ

Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

Направление деятельности: «Социокультурные истоки»

Месяц	Неделя	Тема ООД	Используемая литература
сентябрь	1	Тема: Былина «Илья Муромец».	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. стр. 4-7
	2	Тема: Былина «Добрыня Никитич и Змей».	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. стр. 8-11
	3	Тема: Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. стр. 12-13
	4	Тема: Активное занятие «Верность родной земле» (часть I).	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - стр.125. «Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 3-13, стр.19, 21.
октябрь	5	Тема: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 14-15
	6	Тема: Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 16-17
	7	Тема: Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. – стр. 16-18
	8	Тема: И.С. Никитин «Русь».	«Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе.– стр. 21-22
	9	Тема: Активное занятия «Верность родной земле» (часть II).	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. -стр.126. «Верность родной земле» книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. –стр. 14-23

ноябрь	10	Тема: Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Гуси – лебеди»	«Радость послушания» книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 4-6. «Радость послушания» Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - стр.3
	11	Тема: Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	«Радость послушания» книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 7-23. «Радость послушания» Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - стр.4-5
	12	Тема: Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	«Радость послушания» книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). –стр. 24-25.
	13	Тема: Активное занятие «Радость послушания».	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.126-127. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – стр. 4-27
декабрь	14	Тема: И.С. Шмелев «Рождество».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – стр. 5-8
	15	Тема: Е.И. Ивановская «Предание о первой рождественской елке».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр.9-10
	16	Тема: Ф.М. Достоевский «Божий дар».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр.12-14
	17	Тема: Активное занятие «Светлая надежда».	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - стр.127. «Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 5-14
январь	18	Педагогическая диагностика	
	19	Тема: Н.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л. Нечаев «Саночки».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 17-21
	20	Тема: К.Д.Ушинский «Четыре желания», А. Митяев «Дружба».	«Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 22-24
	21	Тема: Активное занятие «Доброе согласие».	И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - стр.128. «Светлая надежда» книга 3 для развития детей дошкольного возраста

			(5-6 лет). –стр. 26-27
февраль	22	Тема: Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Сивка-бурка».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 5-7 Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- стр.6
	23	Тема: Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Сивка-бурка».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – стр. 7-10 Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- стр.7
	24	Тема: Русская народная сказка «Зимовье зверей».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). –стр. 12-14. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - стр.8-9
	25	Тема: Активное занятие «Добрые друзья».	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.128-129. «Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). –стр. 11
март	26	Тема: П.П. Ершов сказка «Конек – горбунок».	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 17-22. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) -стр.10-11
	26	Тема: П.П. Ершов сказка «Конек – горбунок»	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет. –стр. 22-28. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).-стр.12-13
	27	Тема: П.П. Ершов сказка «Конек – горбунок»	«Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр. 28-32
	28	Тема: Активное занятие «Добрые дела»	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.129-130. «Добрые друзья» книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр. 17-35
апрель	29	Тема: Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 -6 лет). – стр. 6-7.
	30	Тема: Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 -6 лет). – стр. 6-7.
	31	Тема: Русская народная сказка «Белая уточка».	Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр. 10-14. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) - стр.16.
	32	Тема: Активное занятие «Мудрое слово».	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.130.

			«Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).–стр. 5-14.
май	33	Тема: Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	«Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 -6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. –стр.17- 21.
	34	Тема: Русская народная сказка «Названный отец».	«Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– стр.22-26. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).-стр.14
	35	Тема: Активное занятие «Мудрые люди».	И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. - стр.130-131. «Мудрое слово» книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет. –стр. 16-27
	36	Педагогическая диагностика	

13. Календарно-тематическое планирование (шахматы)

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
	1-2	Педагогическая диагностика	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
Сентябрь	3.	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
	4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15

	5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
Октябрь	6.	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.

	7.	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки» Д/и"Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,
	8.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.7-10
	9.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.

	10.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.
Ноябрь	11.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты, карандаш, листы бумаги в клетку.
	12.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18-19. ИКТ – слайд учебник с.19

	13.	Начальное положение	<p>Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией.</p> <p>Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Правилами: "Ферзь любит свой цвет".</p>	<p>Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,</p>	<p>Шахматная доска</p> <p>Комплекты шахматных фигур по количеству детей.</p> <p>Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски</p>
	14.	Так много их, но мы уже их знаем	<p>Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.</p>	<p>Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач.</p> <p>Игра- соревнование «Расставь фигуры»</p>	<p>Шахматная доска</p> <p>Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p>
	15.	Ладья	<p>Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи.</p> <p>Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.</p>

Декабрь	16.	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
	17.	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	18.	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.

Январь	19.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.
	20.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.
	21.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
Февраль	22.	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.

	23.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	24.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	25.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
Март	26.	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.

	27.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
	28.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
	29.	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.

	30.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
Апрель	31.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
	32.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	

	33.	Король	<p>Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.</p>
	34.	Король «Волшебный квадрат»	<p>Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.</p>
Май	35.	Интеллектуальный турнир	<p>Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,</p>	<p>Выполнение игровых заданий.</p>	<p>Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина</p>
	36	Педагогическая диагностика	<p>Педагогический мониторинг</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур</p>

