

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад № 61 «Соловушка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе

Педагога - психолога первой квалификационной категории Брюховецкая Ирина Леонидовна

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

г. Нижневартовск, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы 6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы 8
- 1.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения 10
- 1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 15
- 1.6. Современные социокультурные ситуации развития ребенка 25
- 1.7. Целевые ориентиры освоения программы и коррекционно – развивающей работы. Планируемые результаты. 26

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 33

- 2.1. Основные концептуальные положения программы ДОУ 33
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 33
- 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 41
- 2.4. Методы, приемы и средства реализации программы 44
- 2.5. Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесс 49
- 2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми 52
- 2.7. Работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей 56
- 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативности 58
- 2.9. Содержание коррекционно – развивающей и профилактической работы с родителями 64
- 2.10. Содержание работы с педагогами 69
- 2.11. Психолого - педагогическая диагностика для детей по познавательной сфере 70
- 2.12. Диагностика готовности детей к обучению в школе 100
- 2.13. Психолого-педагогическая диагностика для детей по эмоционально-волевой сфере 101

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 103

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы 103
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 104
- 3.3. Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения 105
- 3.4. Тематическое планирование психологических занятий 118

### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 118

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад посещают воспитанники от 1 до 7 лет. С ростом количества детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере (с нарушениями поведения: агрессивность, тревожность, гиперактивность, страхи), отставанием в психическом развитии, нуждающихся в развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать реальную помощь педагога-психолога для таких детей. Программа направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников. Прежде всего, следует рассмотреть понятие «психологическое здоровье». Необходимо различать понятия «психическое» и «психологическое» здоровье.

Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие:

- ✚ поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
- ✚ социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- ✚ положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- ✚ равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- ✚ доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. Один из основных показателей эмоционального благополучия детей - физическое здоровье. Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее. Термин «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Обобщенный портрет психологически здорового человека - это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии. Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс».

Таким образом, если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье. Обеспечение психологического здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации психологической поддержки детей. В старшем дошкольном возрасте формируются нравственная сфера человека, воля, самосознание. В старшей группе детского сада межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по развитию коммуникативной сферы ребенка, преодолению конфликтности,

формированию дружеских отношений. Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка в 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. В связи с этим в программу включена работа по овладению детьми языком эмоций. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Именно поэтому рабочая программа включает в себя раздел по преодолению конфликтности в общении детей через решение проблемных задач, практических ситуаций. Анализ причин отвержения ребенка сверстниками наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача преодоления вербальной агрессии также включена в данную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений в группе детского сада и отражены в программе. В старшем дошкольном возрасте начинается становление самооценки, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы. Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии - способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка. Этот феномен приобретает особое значение на 7-ом году жизни ребенка в связи с проблемой формирования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять своими эмоциями, иметь развитые способности к самоконтролю. Поэтому в программе формирования психологического здоровья детей седьмого года жизни выделяется отдельная задача управления собственными эмоциональными состояниями. В исследовании Я.З. Неверович (1955) было обнаружено, что эмоции не только выражают особенности мотивов поведения ребенка, но и играют существенную роль в реализации этих мотивов. Полученные в этом исследовании данные свидетельствуют о том, что внутренняя детерминация детской деятельности мотивами осуществляется не непосредственно, а с помощью особого психологического механизма регулирования, названного механизмом «эмоциональной коррекции» поведения. Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок, перестройка которых, по мнению А.Н. Леонтьева и Л.В. Запорожца, возможна лишь при изменении места человека в системе

общественной деятельности. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал. Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм. В связи с этим, на 6-ом, 7-ом году жизни продолжается работа над закреплением в эмоциональной сфере детей положительных эмоций, а также по коррекции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность. Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству. Дети подготовительной к школе группы продолжают нуждаться в адекватизации самооценки, поэтому выработка положительной самооценки ребенка продолжает оставаться одной из центральных задач программы. Проблема повышенной тревожности детей старшего дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготовительной группы тревожность не снижается, а даже повышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДООУ и в семье при подготовке к школе. Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию у детей уверенности в собственных силах. Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Следовательно, огромное значение на 6-ом, 7-ом году жизни приобретают умение детей конструктивно общаться, развитие дружеских взаимоотношений. Особое значение на 7-ом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших новообразований данного возраста. Поскольку не всегда созданы оптимальные условия для поддержания благоприятного эмоционального самочувствия детей в их ближайшем окружении (нарушения внутрисемейных отношений, межличностных отношений ребенка со сверстниками и др.), для более эффективного формирования психологического здоровья дошкольников была разработана и представлена система работы психолого-педагогической службы ДООУ с родителями и с педагогами. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере и их семей – это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 61 «Соловушка» разработана в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка;

- ✓ Семейный кодекс;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; вступает в силу с 01.09.13г.;
- ✓ СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 20.12.2010г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; □
- ✓ Программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва С.Г.Якобсон;
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Программа развития МАДОУ;
- ✓ Этический кодекс педагога – психолога;
- ✓ Годовой план работы МАДОУ;
- ✓ Локальные акты.

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определена цель МАДОУ ДС№ 61 «Соловушка» на 2018-2019 учебный год: Создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 1.6. 7)

Для реализации заданной цели на 2018-2019 учебный год учебный год ставятся следующие задачи:

1. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через реализацию проектной деятельности.
2. Создание условий для поддержки и развития детской компетентности, инициативы по формированию экологического образования в ХМАО-Югре.

3. Совершенствование РППС для обеспечения полноценного развития детской деятельности и личности ребенка по реализации программы «Социокультурные истоки».
4. Создание условий для внедрения шахматного образования в ДОУ, как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста
5. Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации и развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости престижа педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

В соответствии с целями и задачами МАДОУ № 61 в работе педагога-психолога поставлены следующие цели и задачи.

***Цели психологического сопровождения:***

1. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку воспитанникам ДОУ в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов.
2. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формирование у них уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав другой личности.

**Задачи** 1. Психологический анализ социальной ситуации развития детей в ОУ, выявление основных проблем у субъектов образовательного процесса и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
5. Развитие групповой сплоченности и навыков общения со сверстниками, развитие социальных норм поведения, ориентация и на другого как на субъекта общения.
6. Сопровождение детей в период адаптации.
7. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Повышение психологической компетентности родителей и пед. персонала для успешной работы с детьми, а также в интересах развития собственной личности.
9. Оказание коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Повысить на 5% качество образования через внедрение разнообразных видов занятий и использование нетрадиционных форм работы с участниками образовательного процесса.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок научается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков. Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе.

Общеобразовательная программа построена с соблюдением следующих принципов образовательной политики МАДОУ ДС № 61 «Соловушка»:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и коррекция недостатков;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные принципы дошкольного образования в соответствие со стандартом - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской; полноценное проживание ребенком всех



этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

*Принцип - Не навреди;*

Своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку и его семье с момента поступления в дошкольное учреждение;

Индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;

Учет индивидуальных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям и характеру нарушения ребенка; максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка и родителя;

Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;

Научная обоснованность психодиагностических методик;

Объективность выводов результатов психодиагностики;

Единство диагностики и коррекции - эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, эмоциональных состояний, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы, что обеспечивает необходимую информацию и обратную связь;

Деятельностный принцип коррекции: выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей;

Соблюдения профессиональной конфиденциальности;

Эффективность предлагаемых практических рекомендаций;

Позитивность и оптимизм – означает ориентацию на положительный прогноз в развитии ребёнка, создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества, проявление эмпатии, понимание внутреннего мира другого человека, глубокое сопереживание ему;

Развития и саморазвития личности означает активизацию способности к самопознанию и самоусовершенствованию.

Концептуальной основой системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются следующие методологические подходы: Гуманистический подход К. Роджерса - безусловное принятие человека и его переживаний, отсутствие оценок по отношению к нему, проявление эмпатии: понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); Личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили);

#### 1.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение - комплекс психолого-медико-педагогических мер, направленных, с одной стороны, на сопровождение процесса обучения и воспитания ребенка и, с другой, на создание условий для оказания комплексной помощи ребенку в тесном сотрудничестве всех специалистов и родителей. Целью психологического сопровождения детей в образовательном процессе является поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по обогащению своей образовательной потребности и объемом, динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, психологов, медиков и других субъектов образовательного процесса. Необходимо систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с проблемами (в познавательной или эмоциональной сферах), динамику его интеллектуального, психологического и личностного развития в процессе обучения, посредством скоординированного плана работы всех специалистов, постоянного наблюдения за уровнем развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере и их семей – это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию.

#### Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ ДС № 61 «Соловушка»

Таблица 1

Основные направления	Реализуемые задачи	Формы и методы
Психологическое просвещение	Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе; Своевременное предупреждение возможных	Использование активных форм и методов работы с родителями, педагогами и руководителями (деловые игры, круглые столы, занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы и т.д.) Консультации на интересующие родителей и педагогов темы о психологических, возрастных, гендерных и других особенностях дошкольников; Стендовые консультации для родителей; Психологическая поддержка и сопровождение одаренных

	нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	детей: диагностика; развивающие занятия.
Психологическая профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении; Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации ребенка к условиям ДОУ: консультации для родителей и воспитателей; наблюдение за детьми; занятия с детьми.  воспитания, обучения и развития. Методическая поддержка педагогов.	Психологическое консультирование и рекомендации; Выступление на родительских собраниях; Обучение педагогов психологическим технологиям, обеспечивающим успешное обучение и воспитание при оптимальной психической нагрузке: деловые игры; круглые столы; занятия с элементами тренинга; семинары-практикумы. Проведение родительской площадки «Мы - самые лучшие родители!»
Психологическая диагностика	Углубленное Психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.	Анкетирование и тестирование родителей и педагогов, с целью выявления проблем в воспитании и обучении; Непосредственное наблюдение за детьми; Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов с детьми; Психологическая диагностика детей на каждом возрастном этапе развития.
Психологическая коррекция	Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.	Совместная работа педагогов-специалистов и воспитателей (ПМПк, круглые столы, педагогические советы и т.д.); Коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми «группы риска»; Рекомендации педагогам и родителям; Работа педагогов и родителей в соответствии с рекомендациями психолога. Работа семейного центра.
Консультативная	Оказание помощи воспитанникам, их родителям,	Психологическое консультирование педагогов и родителей:

деятельность	педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.	По результатам диагностики и во время коррекционной работы; По проблемам возрастной психологии; По личным проблемам; По адаптации.
--------------	---	--

### Направления работы педагога-психолога

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

#### Задачи:

- ✓ раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- ✓ выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- ✓ выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- ✓ определение условий воспитания ребенка;
- ✓ обоснование педагогического прогноза;
- ✓ разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- ✓ организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

Диагностическая работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же при представлении ребенка на ТППК педагог-психолог использует методику Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.
2. Изучение готовности к обучению в школе.
3. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики Меркулова, Самоходкина.
4. Изучение межличностных отношений осуществляется по методике Я.Л. Коломинского, Н.А. Березовина.
5. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

6. Методики для исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере у ребенка и в детско - родительских отношениях.

**Психологическая коррекционно-развивающая работа - осуществляется по трем направлениям:**

1. Коррекционная и развивающая работа с детьми «группы риск» (с нарушениями поведения агрессивность, тревожность, конфликтность), направленная на снижение негативных эмоциональных состояний.
2. Коррекционная и профилактическая работа с родителями, направленная на развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, коррекцию детско-родительских отношений, вооружение родителей психологическими знаниями;
3. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми и родителями. Целевая группа - Воспитанники старших и подготовительных групп, администрация, педагоги, родители. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, агрессивности, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

**Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:**

- ✓ эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- ✓ коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье.

**Цель программы коррекции психического развития ребенка:** коррекция агрессивности, конфликтности, тревожности, ослабление негативных эмоциональных состояний.

**Задачи коррекции психического развития ребенка:**

1. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».
3. Знакомство детей с базовыми человеческими эмоциями;
4. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
5. Снижение у детей агрессивности, конфликтности, тревожности;
6. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;

7. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение детей навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
8. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей воспитанников.

### **Психопросвещение**

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психологопедагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

### **Психопрофилактика**

1. Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.
2. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
3. Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
4. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
5. Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении; развитие школьнозначимых функций
6. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет основные направления: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;

- ✓ развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- ✓ развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

## **Психоконсультативная работа**

*Этап 1.* Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

*Этап 2.* Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

*Этап 3.* Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

*Этап 4.* Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

*Этап 5.* Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается психолого-педагогический прогноз.

### **Аналитическая и организационная деятельность**

1. Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
2. Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
3. Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
4. Консультирование аттестующихся по прохождению теоретических испытаний.
5. Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного

образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: 1,5-2 года (ясли)** Второй год имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период ребёнок овладевает ходьбой, что способствует быстрому сенсорному развитию; у него происходит постепенное формирование активной речи. На втором году жизни происходит дальнейшее физическое и психическое развитие ребёнка. Ежемесячная прибавка в весе составляет 170—190 г; в росте — 1 см. Вес двухлетнего ребёнка в среднем достигает 12,0—12,7 кг, рост — 85—86 см. В 2 года у ребёнка 20 молочных зубов. Активное бодрствование становится длительнее: в первом полугодии 3—4 ч; во втором — 4—5,5 ч. Суточное количество сна уменьшается от 14 до 12,5 ч. Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действий с предметами. У него формируются сложные и важные функции мозга, поведение, складывается характер. Малыш ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого. На втором году жизни выделяются ведущие линии развития, влияющие на личностное формирование ребёнка. Это понимание речи взрослого, развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Такое разделение условно, так как каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными. Нужно отметить, что в период от 1 года до 1,5 лет активизируется двигательная активность ребёнка (развитие игры и действий с предметами) и развитие пассивного словаря, а после 1,5 лет — развитие активной речи. Эти линии развития особенно важны в данном возрасте, так как они являются наиболее сильными, меньше подвергаются влиянию неблагоприятных факторов (плохой анамнез, заболеваемость, недостаток педагогических воздействий и др.). Развитие активной речи — линия новая, наиболее чувствительная к влиянию неблагоприятных факторов. Второй год жизни — это сензитивный период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году жизни ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью. Понимание речи приходит не сразу. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет ребёнок интенсивно устанавливает связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями, связи эти сначала довольно слабые, и требуются специальные условия, чтобы они упрочились. Недостаточно прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми), этим и объясняется то, что иногда ребёнок, даже если понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно. В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи; совершенствуется способность речевого подражания, усложняется лепет; расширяется активный словарь, достигая к полутора годам 30—40 слов. Во втором полугодии происходят существенные изменения в развитии активной речи: к двум годам активный словарь увеличивается до 200—300 слов. В речи



ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени глаголов. Ребёнок правильно произносит наиболее легкие согласные звуки. К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими. Ребёнок прежде всего начинает пользоваться речью при общении со взрослыми. Дети этого возраста не только понимают несложный, хорошо знакомый сюжет, изображённый на картинке, но и уже умеют ответить на некоторые вопросы взрослого. Речь детей становится средством общения с окружающими, а речь взрослого — важным средством их воспитания. Особое значение для ребёнка имеет развитие в сфере игры и действий с предметами. Предметная активность, свойственная ребёнку второго года жизни, включает несколько направлений развития: ребёнок не только понимает инструкцию взрослого, но и с помощью речевых средств общается со взрослым; начинает обобщать и классифицировать предметы и действия с ними по отношению к определённым процессам (еда, стирка, уборка и т. д.); с помощью речевых средств строит план своих действий по отношению к предметам. В начале второго года игра сводится к различным манипуляциям с предметами, которыми малыш начал овладевать в конце первого года жизни: он открывает и закрывает матрёшку, ставит один кубик на другой, снимает и снова надевает кольца на стержень пирамидки. Манипулируя с предметами, он практически знакомится с их свойствами. Постепенно действия с предметами, благодаря уже развитой способности подражания и развитию координации движений рук, приобретают более сложный характер. Ребёнок ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводит знакомые предметы (поезд, скамейку) и т. д.; действуя с предметами, учится сравнивать их, сопоставлять — мыслит в действии. В период с 1 года 3 месяцев до 1,5 лет ребёнок начинает выполнять отобразительные действия, которые к концу второго года переходят в сюжетные игры, требующие ряда последовательных действий: малыш воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Опыт ребёнка второго года жизни незначителен, игры неустойчивы, поэтому ситуацию игры должен готовить взрослый. В следующем полугодии игра становится более устойчивой, ребёнок совершает разные действия с одним и тем же предметом; если до полутора лет он занимался одним видом деятельности 2—4 мин, то к двум годам — до 5—7 мин, сопровождая свои действия словом. Постепенно в игре формируется мышление: играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации. Так возникают зачатки наглядно-действенного мышления. Ребёнка второго года жизни приучают соблюдать опрятность и выполнять простейшие правила поведения. Формируют умение действовать с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Развивают способность пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Большое значение для совершенствования всего поведения, овладения речью и развития игровой деятельности имеет способность ребёнка к подражанию: после полутора лет ребёнок начинает воспроизводить в игре не только действия, специально показываемые ему взрослым, но и то, что он сам видит. Все виды основных движений на втором году совершенствуются, но всё-таки недостаточно. Это зависит, в частности, от некоторых анатомо-физиологических особенностей: у малыша в этом возрасте сравнительно короткие ноги, большая голова, длинное туловище; недостаточны координация движений и умение менять их в соответствии с внешними сигналами. Детям ещё трудно согласовывать свои движения с движениями окружающих, ориентироваться в пространстве, поэтому нередко они наталкиваются на предметы, могут столкнуться с другими детьми. Происходит это потому, что ребёнок пока не научился соразмерять свои движения с величиной препятствий, которые встречаются на пути, например заранее поднимает ногу, чтобы

переступить порог или ямку. В связи с овладением элементарными видами движений совершенствуется восприятие предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Развиваются первичные наглядные обобщения. Возникает способность выбора по образцу предметов определённого цвета, формы, величины. Дети учатся приспосабливать свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве. Ребёнок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Дети по-разному реагируют на музыку плясового и спокойного характера. Появляются простейшие певческие интонации; дети подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, проявляется элементарная ритмичность, становятся разнообразнее виды движений под музыку. Под влиянием воспитательных и обучающих воздействий расширяются связи ребёнка с окружающими: он усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми: ребёнок проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей. На втором году жизни отмечаются значительные различия в темпе и характере развития отдельных детей, поэтому в воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Таким образом, ведущими умениями развития ребёнка второго года жизни являются: совершенствование основных движений; развитие предметно-игрового поведения; развитие разных сторон речи и её функций; возрастание самостоятельности ребёнка во всех сферах жизни.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление

собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какойлибо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*На третьем году жизни* совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате

различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. *К подготовительной к школе* группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением



форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Современные социокультурные ситуации развития ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его! Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макропроектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе. Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.7. Целевые ориентиры освоения программы и коррекционно – развивающей работы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Планируемые результаты раннего возраста**

**К трем годам ребенок:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", п. 4.6. 24

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Планируемые результаты дошкольного возраста

#### **К четырем годам:**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке,

постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**К пяти годам:** Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному

общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

**К шести годам:** Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет

интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**К семи годам:** Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству

интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинноследственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающей работы**

- ✓ Изменения, которые могут произойти с самими родителями, проявятся в:
- ✓ Стремлении родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ✓ Улучшении рефлексии, способности к самонаблюдению, осознании своего поведения;
- ✓ Эмоциональной саморегуляции, снижении эмоционального дискомфорта;
- ✓ Улучшении рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- ✓ Повышении психологической компетентности родителей;
- ✓ Формировании адекватной самооценки и приобретении уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- ✓ Коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- ✓ Обучении адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

### **Произойдут изменения, отражающие улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком:**

- ✓ Между родителем и ребенком с ОВЗ или с проблемами в эмоциональной сфере установятся отношения партнерства и сотрудничества, которые проявятся в лучшем понимании друг друга, принятии ребенка таким, какой он есть, меньшей конфликтности, большей открытости;
- ✓ Выработаются навыки адекватного и равноправного общения;
- ✓ В семьях появятся общие интересы и увлечения;
- ✓ У детей и родителей сформируются умения: принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;
- ✓ В семье будут использоваться адекватные способы реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- ✓ Повысится ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- ✓ Повысится уровень психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- ✓ Родители и дети обучатся приемам саморегуляции;
- ✓ Расширится круг взаимодействия между семьями, имеющими детей с нарушениями в эмоциональной сфере.
- ✓ Изменения в эмоциональной сфере у детей:
  - ✓ Снижение уровня тревожности и агрессивности;
  - ✓ приобретение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, коммуникабельности, доброжелательности, эмпатии;
  - ✓ развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами;
  - ✓ формирование способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
  - ✓ профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, дезадаптации в социуме.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные концептуальные положения программы

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Приоритетными и основополагающими направлениями программы ДОУ являются:

Таблица 2

Приоритетные направления программы ДОУ	Краткое содержание
Направленность на развитие личности ребенка	Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
Нацеленность на дальнейшее	Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  
 речевое развитие; художественно - эстетическое развитие;  
 физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*в раннем возрасте (2 года - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

### Этапы образовательной работы с детьми

Таблица 3

Этапы	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-	Определение зоны актуального развития

			психолог	ребенка
II	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	- Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с результатами обследования	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Индивидуальные маршруты развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития.
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми, реализация индивидуальных маршрутов	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Повышение уровня развития ребенка
IV	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития.

### Физическое развитие

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1. «Физическая культура» (Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными)
2. «Здоровье» (Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Развитие игровой деятельности**

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных спо-собностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- ✓ создание условий для развития игровой деятельности детей;
- ✓ формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- ✓ развитие у детей интереса к различным видам игр;
- ✓ всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественноэстетическое и социально-коммуникативное);

- ✓ развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии представлено в таблице:

Таблица 4

Ранний возраст	Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
Младший возраст	Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
Средний возраст	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
Старший возраст	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Старший возраст (подготовительный к школе)	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны

	отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
--	--

### Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ✓ Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### Компоненты сюжетно-ролевой игры

- ✓ Сюжет игры.
- ✓ Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ Содержание игры. То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ Роль. Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.
- ✓ Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Таблица 5

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления Наличие воображаемой	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между
---	--	---

ситуации способствует формированию плана представлений.	формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.	играющими детьми .
---	--	--------------------

### Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓

### Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становления сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Описание образовательной деятельности.  
Описание вариативных форм, способов, методов и средств.**

Таблица 6

<b>Познавательное развитие дошкольников</b>		
- Развития мышления памяти и внимания - Различные виды деятельности - Вопросы детей	-Развития любознательности -Развитие познавательной мотивации -Развитие воображения	-Формирование специальных способов ориентации -Экспериментирование с природными материалом -Использование схем, символов
<b>Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей</b>		
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
<b>Экспериментирование познавательного развития дошкольников</b>		
Наблюдения -целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты -кратковременные и долгосрочные - демонстрационные -опыт-доказательство и опыт-исследования.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.
<b>Задачи дошкольников ознакомления с социальным миром</b>		
Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, поступках, правах и обязанностях.	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
<b>Формы ознакомления с социальным миром</b>		
Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка.	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы	



### Методы ознакомления с социальным миром

<p><b>Методы, повышающие познавательную активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>-группировка и классификация</li> <li>-моделирование и конструирование</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul>	<p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воображаемая ситуация - придумывание сказок</li> <li>-игры</li> <li>-драматизации</li> <li>-юмор и шутка</li> <li>-сюрпризные моменты и элементы новизны.</li> </ul>	<p><b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>-беседа</li> <li>-перспективное планирование.</li> </ul>	<p><b>Методы Коррекции и уточнения детских представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение</li> <li>-наблюдение</li> <li>-создание проблемных ситуаций</li> <li>-беседа.</li> </ul>
---	---	--	--

### Художественно – эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который осуществляется на основании действующих нормативно- правовых документов. Целью ПМПк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья ребенка.

Задачами ПМПк ДОО являются:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.

2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно - развивающего обучения.

Работа ПМПк вДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ПМПк с участием воспитателей и родителей. В начале учебного года проводится психологическая диагностика по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. В коррекционной помощи нуждаются дошкольники группы риска. В группу риска входят дети, для которых характерны негативные проявления в поведенческой и эмоционально-личностной сфере: двигательная и речевая расторможенность, конфликтность, драчливость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, дефицит активного внимания, часто сопровождающийся проявлениями гиперактивности и др. Особое место в этом перечне занимает агрессивность, которую на сегодняшний день можно рассматривать как наиболее острую проблему. Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым составляется заключение, определяется состав группы риска, определяются индивидуальные маршруты развития. Оптимальный состав коррекционной группы – 6 чел. Распределение детей происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Группы подбирают из воспитанников с различными симптомами, чтобы у детей существовала возможность встретить непохожие проявления поведения. В каждую группу включают хорошо адаптированных детей (1-2 чел.), у которых не слишком много проблем и высокий самоконтроль. Такие воспитанники оказывают положительное влияние на слишком активных детей, демонстрируя социально приемлемые формы поведения.

### Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Таблица 7

Должность	Направления взаимодействия
<b>Воспитатель</b>	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление навыков

	чтения и письма. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
<b>Педагог-психолог</b>	Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.
<b>Учитель-логопед</b>	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
<b>Инструктор по физической культуре (плаванью)</b>	Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.
<b>Учитель-дефектолог</b>	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Составление индивидуальных планов развития, развивает психические процессы, формирует элементарные. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

## 2.4. Методы и средства реализации программы

При составлении рабочей программы коррекционно-развивающей работы с участниками воспитательно-образовательного процесса, были использованы:

1. Методические материалы: Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под ред. И.В. Дубровиной; Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и др.;
2. Программы, направленные на профилактику и психокоррекцию негативных отклонений в развитии личности дошкольников: «Гармония», «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой;
3. Технологии, направленные на профилактику и психокоррекцию негативных отклонений в развитии личности дошкольников: «Сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева; «Арт-терапия» М.В. Киселева; «Игротерапия для дошкольников» А.Н. Малахова; «Психогимнастика». Е.А. Алябьева.
4. Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей и детей «группы риска» В. Сатир, И. М. Марковской, А. С. Спиваковской, В. В. Анисеевой, А. А. Аладьина, Ю. К. Емельянова, Л. А. Петровской, В.И. Дубровиной.
5. Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей детей с ВОЗ В.М. Даринской В.В.Ткачёвой.

В программе используется комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы по теме исследования; изучение документов, прогнозирование и проектирование.
- 2.Эмпирические: психолого - педагогическое наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа и изучение результатов.
3. Когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения образовательной программы, и формирование ВПФ. Задания для развития познавательной сферы – восприятия, внимания, памяти, мышления.
- 4.Информационные методы: информационные стенды, памятки, собрания, семинары, информация на сайте.
- 5.Активные методы эмоциональной коррекции:
6. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи.
- 7.Психотерапевтические методы: арттерапия; игротерапия; сказкотерапия; психигимнастика; активное воображение; разрешения конфликтов; активное слушание; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; музыкальная релаксация; методы воздействия - поощрение и одобрение. Они направлены, на восстановление контакта с «Я», собственным телом, снятие телесных напряжений, снижение агрессивности и тревожности, нейтрализацию фобий, развитие вербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми. Воздействие на эмоциональную и познавательную сферы осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором методы применяются в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Приемы, используемые в работе с детьми личностное общение – дети учатся предъявлять друг другу свои чувства, проигрывание этюдов, способствующих повышению самооценки ребенка и снижению тревожности, подвижная и дидактическая игра, мини-конкурсы индивидуальное, в парах и подгрупповое свободное и тематическое рисование включение в общение игровых персонажей авторство ребенка, сочинение историй и сказок; чтение художественных произведений и их анализ; инсценировки, разыгрывание ролевых ситуаций, моделирование и анализ заданных ситуаций, дискуссии, игры и упражнения, направленные на: релаксацию, дыхание и снятие мышечного напряжения

Приемы, используемые на детско-родительской площадке личностное общение – дети и родители учатся предъявлять друг другу свои чувства. Индивидуальное, в парах и подгрупповое свободное и тематическое рисование, упражнения на тактильный контакт; подвижная и дидактическая игра; чтение художественных произведений, сказок и их анализ; мини-конкурсы; проигрывание этюдов, разыгрывание ролевых ситуаций, способствующих повышению самооценки ребенка и снижению тревожности; инсценировки, разыгрывание ролевых ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций; непосредственное практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских видах деятельности; самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; дискуссии; игры и упражнения, направленные на: релаксацию, дыхание и снятие мышечного напряжения.

### Взаимодействие участников образовательного пространства

Таблица 8

Партнеры	Предмет отношений
<b>Родители</b>	<u>Принцип социального партнерства.</u> Взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в деятельности МДОУ на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа. Получают информацию об имеющихся проблемах ребенка; участвуют в анкетировании, тестировании организованных социальным педагогом и психологом. Посещают родительские собрания, просветительские, профилактические и коррекционные мероприятия самостоятельно и совместно с ребенком.
<b>Специалист по защите прав детей</b>	<u>Комплексная работа.</u> 1. Проводит работу, направленную на: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения ребенка в учреждении образования; выяснение социальнопедагогических аспектов возникновения и протекания трудной ситуации (если она есть). 2. Информировать педагога-психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи

	<p>возникновением трудной ситуации, воспитательной среды ребенка в семье.</p> <p>3. Информировывает администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсе семьи, возможности ее включения в реабилитационную работу.</p> <p>4. Осуществляет социально-педагогическую работу согласно своей профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка.</p>
<b>Воспитатели и педагоги-специалисты</b>	<p><u>Комплексная работа.</u></p> <p>1. Осуществляет: установление контакта с ребенком; наблюдение за его поведением и взаимодействием с другими детьми, родителями.</p> <p>2. Проводит различные досуговые и развивающие мероприятия (викторины, конкурсы, экскурсии и т.п.).</p> <p>3. Обеспечивают преемственность по осуществлению индивидуального, дифференцированного подхода с родителями и детьми «группы риска».</p>
<b>Дети</b>	Являются объектом коррекционно-развивающей работы.
<b>Преемственность со школой</b>	Взаимодействие ДОУ и МБОУ СШ №22, начальное звено: посещение открытых мероприятий, знакомство с результатами адаптации выпускников ДОУ к условиям школы.

## Модель взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве образовательного учреждения



Таблица 9

<b>Ресурсы</b>	<b>Характеристика ресурсов</b>
Нормативно-правовые ресурсы	-Конвенция о правах ребенка; - Семейный кодекс; -Закон РФ «Об образовании»; -Программа развития образования города Нижневартовска; -Программа развития МАДОУ ДС №61; -Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик, Е.В. Соловьевой; -Этический кодекс педагога – психолога; -Годовой план работы МАДОУ ДС №61; -Локальные акты.
<b>Временные</b>	- психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей «группы риска» -с детьми «группы риска» проводятся занятия 1 раз в неделю. Работа в удобные для всех день недели и время.



## 2.5. Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



## Основные этапы реализации системы работы по психолого-педагогическому сопровождению участников воспитательно-образовательного процесса

*Первый этап – аналитический.*

Психологический анализ социальной ситуации развития детей в ОУ

Теоретический анализ психолого – педагогической литературы.

Изучение имеющегося педагогического опыта.

Определение целей и задач, организационных и содержательных условий, направлений, форм, методов приемов и средств.

Подбор эффективного диагностического инструментария.

Обеспечение необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми (локальными актами), информационными, кадровыми, материально-техническими.

Выявление основных проблем у субъектов образовательного процесса, причин возникновения, путей и средств их решения.

Составление коррекционно-развивающих программ, календарно-тематического планирования.

Информирование родителей о формировании детско-родительских и родительских групп и возможности принять в них участие, о целях и задачах, режиме работы, их результативности, через консультации, родительские собрания, рекламные листы, памятки, сайт дошкольного учреждения.

*Второй этап - диагностический (сентябрь – октябрь).*

Психодиагностика особенностей развития эмоциональной сферы ребенка, уровня социализации ребёнка и его социальной ситуации развития, восприятия и переживания случившегося и эмоционального состояния родителей, исследование условий семейного воспитания ребёнка и социального самочувствия семьи, педагогического стиля, эмоционального здоровья в семье и детско-родительских отношений проводится индивидуально и в несколько этапов.

Методики для детей и родителей применяются в комплексе, группируются в зависимости от нарушений в эмоциональной сфере, некоторые используются во время коррекционно – развивающей работы для определения ее динамики.

Индивидуальная работа во время психодиагностики с детьми и родителями (в процессе консультирования) позволяют психологу установить личный контакт и доверительные отношения между: психологом и ребенком; психологом и матерью ребенка *и ознакомиться:*

1. с проблемами ребенка в эмоционально-волевой сфере, его отношениями с близкими родственниками и восприятием семейного климата;
2. с историей жизни женщины (мужчины), особенностями характера, историей развития ребенка и определить проблемы, которые существуют в данной семье, особенности детско-родительских отношений, со скрытыми ресурсами семьи. Помогает родителям ознакомиться с индивидуальными особенностями и имеющимися проблемами у ребенка и в детско-родительских отношениях.

Выявление детей с ВОЗ, и детей вошедших в группу с проблемами в развитии по нескольким критериям: тревожные, неуверенные в себе, с заниженной самооценкой; агрессивные и конфликтные.

Предложение родителям данных детей с неадекватной самооценкой, потерей уверенности в себе, в своих силах, с деструктивными стратегиями поведения, принять участие в детско-родительских и родительских группах, что поможет в коррекции имеющихся проблем у ребенка и в детско-родительских отношениях.

В зависимости от результатов диагностики осуществляется выбор направлений индивидуальной работы;

Разработка индивидуальной программы сопровождения.

Мотивация родителей на длительное сотрудничество.

Заключение «контракта» с родителями.

Беседа о программе и режиме работы в группе позволяет избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах программы.

*Третий этап – коррекционно – развивающий.* Содержание коррекционно – развивающей работы представлено индивидуальной и групповой формами работы.

#### Индивидуальные формы работы

1. Консультирование родителей по:

актуальным проблемам детей;

проблемам, связанным с нарушением детско-родительских отношений;

проблемам возрастной психологии;

вопросам осуществления индивидуального подхода к детям с проблемами в эмоциональной сфере; результатам диагностики и во время коррекционной работы; личным проблемам.

2. Совместные занятия с каждым родителем и его ребенком.

3. Индивидуальные занятия с детьми.

#### Групповые формы работы

1. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

Осуществляется через реализацию программы «Родничок успеха» (авторская программа Т.В. Коростелёвой). Также, проводятся занятия с детьми по программе «Гармония» с целью коррекции тревожности, неуверенности в себе, неадекватной самооценки, конфликтности и агрессивности.

2. Семейный клуб «Центр здоровья» .

3. Профилактическая и просветительская с родителями, направленная на вооружение родителей психологическими знаниями, на оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, через проведение активных форм и методов работы.
4. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми и родителями психолого-педагогическое просвещение; обучение навыкам общения с родителями и детьми с ВОЗ через активное участие в деловых играх, круглых столах, тренингах, семинарах-практикумах.

*Четвертый этап - заключительный.*

Повторное исследование психологических особенностей детей, родителей, детско-родительских отношений в семьях детей с проблемами в эмоциональной сфере.

Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов.

Рефлексия, анализ трудностей и путей их преодоления.

Совершенствование методов и приемов работы.

Обобщение опыта работы.

## **2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми**

**Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми представлено индивидуальной и групповой формами работы.**

Направления индивидуальной работы с тревожными детьми

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Направления индивидуальной работы с агрессивными детьми

1. Обучение агрессивного ребенка: приемлемым способам выражения гнева; навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию.

*Групповая форма работы - подгрупповое занятие.*

Все занятия должны быть основаны на принципах личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком. Между дошкольниками создается ситуация сотрудничества, учитываются индивидуальные характеристики каждого ребенка. Психокоррекционное воздействие осуществляется со стороны психолога на каждого ребенка посещающего занятия, внутри группы при взаимодействии. Работа строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям детей «группы риска». Смена видов коррекционной работы позволяет избежать

переутомления детей. Психологу необходимо: поддерживать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе; побуждать детей давать обратную связь детям и взрослым; изучать мнение родителей о промежуточных результатах реализации проекта.

По программе «Гармония»: Проводятся подгрупповые занятия 1 раз в неделю в течение двух лет: 30 занятий с детьми из старших групп; 31 занятие с детьми из подг. групп. Длительность игрового занятия составляет: для детей 5-6 лет - 25-30 мин.; для детей 6-7 лет 30-35 мин.

Группы подбирают из воспитанников с различными симптомами, чтобы у детей существовала возможность встретить непохожие проявления поведения. Оптимальный состав группы-6 чел. Программа составлена на 5 дневную учебную неделю. Базовый компонент представлен комплексной образовательной программой «Радуга»

В коррекционно-развивающей программе для работы с детьми выделяется 4 блока:

1. «Знакомство»;
2. «Учимся регулировать свое поведение»;
3. «Настроение»;
4. «Учимся общаться».

Коррекционный (формирующий) этап проходит в форме игровой терапии. Для того, чтобы детей познакомить друг с другом и с психологом, чтобы объединить участников группы введен 1-й блок:

1.«Знакомство» цели: познакомить детей друг с другом с психологом, объединить, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Так как эти дети агрессивны, возбуждены, конфликтны, тревожны, и излишне активны, и не могут контролировать свое поведение с окружающими людьми, их необходимо познакомить с методами саморегуляции.

С этой целью введен второй блок: 2.«Учимся регулировать свое поведение» цели: снизить агрессию, ослабить негативные эмоции. Обучить приемам саморегуляции. Этим детям очень трудно стать на позицию другого человека, понять его эмоциональное состояние, поэтому у них необходимо развивать эмоциональную сферу.

С этой целью введен третий блок: 3.«Настроение»; цели: Расширить круг понимаемых эмоций. Учить лучше понимать себя и других, развивать эмпатию. Повысить уверенность в себе; снизить тревожность и количество страхов. Следующей важной проблемой является то, что дети плохо понимают, что можно, а что нельзя делать, не знают формы вежливого общения между людьми и как правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Исходя из этого, введен четвертый блок: 4. «Учимся общаться». цели: Развивать умение вежливо общаться друг с другом. Формировать у детей понимание о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.

### *Структура занятия*

1. Организационный этап: ритуал приветствия (как и ритуал прощания) – создает положительный эмоциональный настрой, является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы; р-азминка – цель: вызвать интерес ребенка к совместному занятию, настроить на активную работу с другими детьми. Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение рефлексия прошлого занятия.

2. Основная часть - упражнения и игры, направленные на выполнение целей и задач занятия. В конце основной части - психогимнастические этюды, малоподвижные игры, рисование и обсуждение нарисованного.

3. Релаксация – снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Психологическая разгрузка осуществляется не только в кабинете педагога-психолога, но и в сенсорной комнате с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

4. Заключительный этап. Рефлексия прошедшего занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы

Ритуал прощания – настраивает на окончание занятия.

Программа носит развивающий, коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от имеющихся проблем ребенка. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (И. Ю. Левченко).

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и глубины нарушений.

### Учебный план для старших групп

Таблица 10

№ п/п	Группа	Виды занятий	Количество занятий			Примечание
			в неделю	в месяц	в год 1	
1	Старшие группы	коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	1 - 25 минут	4-3 октябрь, май	30	Организация жизнедеятельности детей строится по программе «Радуга»

### Учебный план для подготовительных групп

Таблица 11

№ п/п	Группа	Виды занятий	Количество занятий			Примечание
			в неделю	в месяц	в год 1	
1	Подготовительные к школе группы	коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	1 - 25 минут	4, 3-январь	30	Организация жизнедеятельности детей строится по программе «Радуга»

Последовательность предъявления тем (заданий), и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом-психологом, интереса детей.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении.

Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию. Богатые информационные (когнитивные и эмоциональные) взаимодействия позволяют выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.

На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- ✓ нужно искренне верить в возможности детей и запрещать себе попытки все сделать за ребенка самому;
- ✓ быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.
- ✓ Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:
- ✓ находиться на расстоянии 40 – 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным;
- ✓ говорить четко, при необходимости инструкцию давать дозировано.
- ✓ использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»; учитывать двигательный режим дошкольников (наличие физкультминуток на занятиях, смена разных видов деятельности).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере на протяжении всего дошкольного возраста. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога - психолога ДОУ.

### **2.7. Работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей**

Работа консультационного пункта направлена на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями неорганизованных детей дошкольного возраста и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей. Работа консультационного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей. Поэтому у нас функционирует консультационный пункт для родителей и детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.



**Цель:** обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

**Задачи:**

- ✓ оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- ✓ диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Рекомендации по результатам диагностики для родителей и направление детей в соответствующие выявленным проблемам учреждения;
- ✓ оказание содействия в социализации детей;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

**Механизм функционирования консультационного пункта**

- ✓ индивидуальные консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;
- ✓ анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
- ✓ подбор диагностических методик для работы с детьми и родителями;
- ✓ разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- ✓ организация «Дней открытых дверей» для родителей; □
- ✓ проведение мастер-классов для родителей;
- ✓ формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования;
- ✓ организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте;
- ✓ организация «телефона доверия».

**Условия**

Эффективность работы консультационного пункта будет при соблюдении следующих условий:

1. Тесное сотрудничество всех специалистов.
2. Заинтересованность всех участников.

Для функционирования КП был составлен режим работы.

### Основные блоки и содержание работы консультационного пункта

1. Психолого-педагогическая помощь семьям в подготовке к поступлению в дошкольное учреждение.
2. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к ДООУ.
3. Помощь семьям в вопросах социализации детей.
4. Профилактика различных отклонений в развитии ребёнка.
5. Психолого-педагогическая помощь родителям по подготовке детей к школе.
6. Консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Ожидаемый результат:

Мы думаем, что благодаря работе консультативного пункта произойдет:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ.

### Режим работы консультационного пункта

Таблица 12

Дни недели	Зам. зав по ВМР	Старшая медсестра	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Понедельник				
Вторник			17.30-19.00	17.30-19.00
Среда				
Четверг				
Пятница				

### 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости. Инициативность это активность в начинании нового дела, активность продвижения начинания, активность вовлечения в начинание и продвижение окружающих людей. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Инициативность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Особенно важно создание интеллектуально-игровой среды (проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей). Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской инициативности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для поддержания детской инициативности педагогам необходимо переходить к новым активным методам обучения:

- ✓ формирование поискового стиля мышления;
- ✓ формирование интереса к познанию и исследованию;
- ✓ развитие у детей доказательного типа рассуждения;
- ✓ обучение общим закономерностям будущей деятельности;
- ✓ вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной области);
- ✓ создание широкого кругозора.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

Таблица 13

<b>Организация речевого общения</b>	<b>Организация обучения детей</b>
<b>Организация разнообразных форм взаимодействия</b>	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

### **Поддержка детской инициативы в младшей группе**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Поддержка детской инициативы в средней группе**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в

группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Поддержка детской инициативы в старших группах**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и

многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные

записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной.

## **2.9. Содержание коррекционно – развивающей и профилактической работы с родителями**

На основании Закона об образовании статьи № 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и обучение своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

*Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».*

*Сотрудничество* - это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

*Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:*

- ✓ выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- ✓ определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;



- ✓ согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- ✓ выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

#### **Направления работы:**

- ✓ Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;
- ✓ Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- ✓ Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;
- ✓ Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- ✓ Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- ✓ Открытость детского сада для семьи;
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение;
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности; Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Попечительский совет ДООУ.

*Содержание психокоррекционной работы с детьми и родителями также представлено индивидуальной и групповой формами работы*

#### **Индивидуальная форма работы:**

Консультирование родителей по:

1. актуальным проблемам детей;
2. проблемам, связанным с нарушением детско-родительских отношений.

Консультирование педагогов и родителей по:

1. проблемам возрастной психологии;
2. вопросам осуществления индивидуального подхода к детям «группы риска»;
3. результатам диагностики и во время коррекционной работы;
4. использованию дифференцированного подхода в процессе общения с ребенком и родителями «группы риска»;
5. выработке единой стратегии воспитания;
6. личным проблемам.

### **Групповая форма работы - подгрупповое занятие.**

**Сейный клуб «Центр здоровья»** проводится с целью установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, коррекцию детско-родительских отношений, вооружение родителей психологическими знаниями.

#### **Задачи**

- ✓ Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей,
- ✓ Развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- ✓ Развитие навыков адекватного и равноправного общения и принятие родителями ребенка таким, какой он есть;
- ✓ Обучение приемам саморегуляции психического состояния и психомышечной тренировке;
- ✓ Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и повышение психолого-педагогической компетентности;
- ✓ Формирование умения: принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;
- ✓ Создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с проблемами, в целях расширения круга их взаимодействия

Все занятия должны быть основаны на принципах лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком. Между дошкольниками и родителями создается ситуация сотрудничества, учитываются индивидуальные характеристики каждого ребенка и родителя. Психокоррекционное воздействие осуществляется со стороны психолога на каждого ребенка и родителя посещающего занятия, внутри группы при взаимодействии. Работа строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям детей и родителей «группы риска». Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления.

**Психологу необходимо:** поддерживать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе; побуждать детей и родителей давать обратную связь детям и взрослым; изучать мнение родителей о промежуточных результатах реализации проекта.

Проводятся 7 занятий 1 раз в месяц, продолжительность каждого 1 – 1,5 часа.

## Структура занятия

Таблица 14

Элементы	Содержание
<b>Ритуал приветствия</b>	Важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей и родителей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.
<b>Разминка</b>	Средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Разминка состоит из двух блоков: 1 блок - упражнения, либо позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения. Используются упражнения: «Какая рука у соседа?», «Комплимент», «Ласковое имя», «Подари улыбку», «Передай предмет», «Игра – танец», «Представление» и т. д. 2 блок – танец.
<b>Основное содержание занятия</b>	Состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Приоритет отдается упражнениям и играм, направленным на формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния членов группы. 1 блок – обсуждение домашнего задания (в кругу). Родители и дети ведут дневник, который заполняется дома. 2 блок – упражнения, связанные с темой занятия. 3 блок – работа со сказкой или обсуждение проблемной ситуации. Данная работа включает: <input type="checkbox"/> прослушивание сказки – метафоры или групповое сочинение сказки; <input type="checkbox"/> рисование понравившегося сюжета из сказки (в этом участвуют все члены группы); <input type="checkbox"/> презентация рисунков (в кругу) и обсуждение услышанной истории; <input type="checkbox"/> иллюстрирование сказки (восстановление динамики сюжета с помощью рисунков членов группы). 4 блок – упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняется в парах, чаще всего на полу). 1-я часть – упражнения на вербальное общение «Поговори со мной на моем языке». 2-я часть – упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт. В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх – общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. 5 блок – домашнее задание.
<b>Рефлексия занятия</b>	Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: <input type="checkbox"/> эмоционально - смысловом (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным); <input type="checkbox"/> эмоционально –

	оценочном (как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния).
<b>Ритуал прощания</b>	Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Используется упражнение «Подари улыбку».

Профилактическая и просветительская работа с родителями, направленная на вооружение родителей психологическими знаниями, на оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, через проведение активных форм и методов работы:

- ✓ родительских собраний в форме: деловой игры, круглого стола, практикума;
- ✓ занятий с элементами тренинга с использованием игр, упражнений; реализация детско-родительской площадки «Мы-вместе!», родительской площадки Мы - самые лучшие родители!».
- ✓ консультирования по актуальным проблемам детей, по вопросам детско-родительского общения и т.д..
- ✓ проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений, «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов.

*Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы:* «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?», «Что вы знаете о своем ребенке?», «Роль отца в воспитании личности ребенка», «Как общаться с тревожным ребенком?», «Как общаться с агрессивным ребенком?»

- ✓ оформление тематических стендов.
- ✓ выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- ✓ оформление информационных страничек на сайте.

### **Критерии оценки групповой работы с родителями**

1. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
2. Улучшение рефлексии, способности к самонаблюдению, осознанию своего поведения у родителей.
3. Отношения партнерства и сотрудничества, которые проявятся в лучшем понимании друг друга, меньшей конфликтности, большей открытости.
4. Адекватное и равноправное общение.
5. Общие интересы и увлечения.
6. Использование адекватных способов реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.
7. Снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование адекватной самооценки.
8. Наличие изменений, происходящих в общении, личностных особенностях детей и родителей «группы риска».
9. Повышение психологической культуры у педагогов и родителей.
10. Повышение у детей уверенности в себе снижение тревожности, агрессивности.

**Условия реализации программы психолого – педагогического сопровождения детей и родителей «группы риска»**

- ✓ Соответствие целей и задач проводимых мероприятий с участниками воспитательно-образовательного процесса поставленным целям и задачам системы работы.
- ✓ Своевременная диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Создание активной развивающей среды в процессе коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Наличие одинаковой проблемы у участников площадки
- ✓ Близкий возраст детей (старшие дошкольники).
- ✓ Наличие оборудованного помещения с необходимыми техническими средствами.
- ✓ Наличие разумной нагрузки во время встреч, смена видов деятельности.
- ✓ Работа в удобные для всех день недели и время если это касается групповой работы с родителями.
- ✓ Выполнение домашних заданий, позволяющих сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами ( в процессе групповой работы с родителями).
- ✓ Использование игр, требующих взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений.
- ✓ Гибкое соблюдение структуры занятий.
- ✓ Постоянное изучение запросов детей, родителей и педагогов.
- ✓ Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей и открытость детского сада для семьи.
- ✓ Открытость детского сада для семьи.

## **2.10. Содержание работы с педагогами**

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- ✓ повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- ✓ командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- ✓ раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- ✓ помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- ✓ посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;

- ✓ проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.
- ✓

## 2.11. Психолого - педагогическая диагностика для детей по познавательной сфере

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

#### От 3 до 4 лет

Ведущая потребность - в общении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция - восприятие.

Таблица 15

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</p> <p>Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение на основе различных признаков предметов (цвет, форма, величина). При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делаю, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам в игре. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Появление элементов партнерского общения.</p>

Содержание программы для детей от 3 до 4 лет

Таблица 16

<b>Восприятие</b>		
<b>Цвета</b>	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Формы</b>	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Величины</b>	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Пространства</b>	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Эмоционального состояния</b>	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 4-5 предметов Слуховая вербальная: объем - 4 слова Слуховая образная: объем - 3-4 звука. Тактильная: объем - 3-4 предмета.	
<b>Внимание</b>	Объем - 4 предмета Устойчивость - 10-12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.	
<b>Воображение</b>	<b>Репродуктивное</b> Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает).	<b>С элементами творческого</b> Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей Развитие интеллектуальной сферы.
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.	
<b>Зрительный синтез</b>	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.	
<b>Сравнение предметов</b>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. Учить ребенка при сравнении самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.	
<b>Обобщение</b>	По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнять операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. Учить отвечать на вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).	

<b>Сериация</b>	по цвету - 3 оттенка; по величине - 5 предметов; по расположению в пространстве - 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Дать знания о некоторых способах выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).
<b>Коммуникативная сфера</b>	Учить обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.
<b>Психофизиологическая сфера</b>	Учить закрашивать предметы внутри контура. Учить нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску. Учить вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Учить изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	Учить ложиться на спину «солнышком» головой в центр круга. Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей.

### ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 4 ГОДАМ (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Таблица 17

<b>Восприятие</b>		
<b>Цвета</b>	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение.
<b>Формы</b>	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник.	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Величины</b>	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий.	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Пространства</b>	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Эмоционального состояния</b>	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 4-5 предметов вербальная: объем - 4 слова	Слуховая образная: объем - 3-4 звука. Слуховая Тактильная: объем - 3-4 предмета.



<b>Внимание</b>	Объем - 4 предмета в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.		Устойчивость - 10-12 минут. Концентрация: нахождение
<b>Воображение</b>	<b>Репродуктивное</b> Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает).	<b>С элементами творческого</b> Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.	
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>			
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.		
<b>Зрительный синтез</b>	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.		
<b>Сравнение предметов</b>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.		
<b>Обобщение</b>	По цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).		
<b>Сериация</b>	по цвету - 3 оттенка; по величине - 5 предметов; по расположению в пространстве - 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.		
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.		
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).		
<b>Коммуникативная сфера</b>	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.		
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.		
<b>Психофизиологическая сфера</b>	Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.		

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей четвертого года жизни**

Таблица 18

<b>№</b>	<b>Название шкалы</b>	<b>Исследуемая функция</b>	<b>Фактор, влияющий на результат</b>
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двига тельной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха . 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
4	Пирамидка из 5 колец	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).	выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	
6	Сложи разрезную картинку (из трех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	
8	Найди пару (сравнение картинок).	выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	
9	Построй из кубиков	Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	

10	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)	выявление уровня развития предметного рисунка.	
11	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)	выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	

**Количественная оценка в баллах производится следующим образом:**

- балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели;
- балла ставится в тех случаях, когда и после организующей помощи взрослого задания выполняются с ошибками;
- балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать с взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполняет более легкий вариант задания, в части заданий повышенной трудности делает ошибки; в процессе диагностического обучения действует адекватно, после подсказки психолога прибегает к вспомогательным приемам; - балла ребенок получает, если он начал сотрудничать с взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;
- баллов ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Среднее количество баллов, полученных при выполнении всех заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (1—5). *Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.*

## Оценка выполненного задания

Таблица 19

Уровень	Характеристики
1 уровень (Н)	<p>играть не начинает; интерес к игрушкам не проявляет.                      задание не понимает, не стремится его выполнить после обучения;                      матрешку не складывает; после обучения самостоятельно действует неадекватно.                      не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.                      не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.                      не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно                      не принимает задание, не понимает цели.                      не понимает задание; при обучении действует неадекватно.                      не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно                      не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.                      собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.</p>
2 уровень (НС)	<p>выполняет совместные со взрослым игровые действия, без при внесении от себя новых действий; отмечаются манипуляции                      принимает задание выполняет хаотично после обучения не выполняет методом проб. безразличен к результату.                      задание выполняет, только подражая действиям взрослого.                      задание принимает; без учета размера колечек; не определена ведущая рука; результат безразличен.                      действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.                      принимает задание, но не понимает что части надо соединить в целое; при обучении действует адекватно, но самостоятельно нет                      принимает задание, но стремится выполнить неадекватными способами.                      принимает задание, но не понимает берёт любую картинку не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения не делает.                      принимает задание, но по показу не выполняет; в условиях подражания справляется, а после обучения нет.                      принимает задание, но не может нарисовать; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.                      собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.</p>

3 уровень (С)	<p>играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий; проявляет интерес к игрушкам, играет молча; подражает взрослому</p> <p>принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.</p> <p>задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);</p> <p>нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно;</p> <p>опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.</p> <p>принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно нет; после обучения справляется; результат интересен.</p> <p>принимает и понимает задание; пытается достать ее рукой, в дальнейшем использует палочки для доставания, методом проб.</p> <p>принимает и понимает задание, при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет правильно.</p> <p>принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.</p> <p>принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате своей деятельности</p> <p>собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.</p>
4 уровень (ВС)	<p>выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.</p> <p>принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом целенаправленных проб либо примериванием.</p> <p>сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечается наличие соотносящих действий заинтересован в результате.</p> <p>сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;</p> <p>опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.</p> <p>принимает и понимает задание; самостоятельно справляется, пользуясь целенапр. пробам и или примериванием</p> <p>принимает и понимает задание; сразу берет орудие решает задачи используя метод проб или зрительного сопоставления.</p> <p>принимает и понимает задание; Владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.</p> <p>принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.</p> <p>принимает и понимает задание; сразу по показу рисует заинтересован в результате.</p> <p>собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих</p>

Таблица 20

## Протокол

**диагностики познавательного развития детей четвертого года жизни (по Стребелевой Е. А.)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребёнка	Результат выполнения диагностического задания											
		Поиграй	Почтовый ящик	Матрешка	Пирамидка	Группировка	Разрезная картинка	Достань тележку	Найди пару	Постройка	Нарисуй	Сюжетные картинки	Вывод
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
	Итого: %												
	Высокий												
	Выше среднего												
	Средний												
	Ниже среднего												
	Низкий												
	Педагог-психолог: Брюховецкая И.Л.												

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ от 4 до 5 лет

Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.

Таблица 21

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий	Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативноличностной формы общения с взрослым.

## Содержание программы для детей от 4 до 5 лет

Таблица 22

Восприятие		
<b>Эмоциональных состояний</b>	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Звука</b>	Колокольчик, свисток, бубен деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание
<b>Запаха</b>	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий)
<b>Вкуса</b>	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
<b>Свойства предметов</b>	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный -	По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)

	непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
<b>Пространства</b>	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте.
<b>Времени</b>	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая образная: объем - 4-5 звуков. Слуховая вербальная: объем - 5 слов. Тактильная: объем - 4-5 предметов.	
<b>Внимание</b>	Объем - 5 предметов. Устойчивость – 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.	
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>		
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.	
<b>Зрительный синтез</b>	Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.	
<b>Сравнение предметов</b>	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.	
<b>Обобщение</b>	На основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.	
<b>Сериация по цвету</b>	- 4 оттенка; по величине - 5 предметов; по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.	
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.	
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Учить рассказать о своем настроении. Дать знания о способах выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Учить определить эмоциональное состояние у героев сказки.	
<b>Коммуникативная сфера</b>	Учить работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Учить выбирать себе роль в игре,	



	предложенной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	Учить ложиться на спину «солнышком» головой в центр круга. Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей. Учить диафрагмальному дыханию. Учить элементам визуализации.

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ  
(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

Таблица 23

<b>Восприятие</b>		
<b>Эмоциональных состояний</b>	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Звука</b>	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка.	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание.
<b>Запаха</b>	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный.	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий).
<b>Вкуса</b>	Сладкий, горький, кислый, соленый.	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
<b>Свойства предметов</b>	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый -гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.).	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание.
<b>Пространства</b>	Высоко - низко, слева - справа, впереди – сзади.	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте.
<b>Времени</b>	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра.	Соотнесение события со временем его происшествя.
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая образная: объем -4-5 звуков. Слуховая вербальная: объем - 5 слов. Тактильная: объем -4-5 предметов.	
<b>Внимание</b>	Объем - 5 предметов. Устойчивость – 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.	

### Развитие интеллектуальной сферы

<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
<b>Зрительный синтез</b>	Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение предметов</b>	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.
<b>Обобщение</b>	На основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.
<b>Сериация</b>	по цвету - 4 оттенка; по величине - 5 предметов; по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.
<b>Коммуникативная сфера</b>	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила-в учебной ситуации.

### Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей пятого года жизни

Таблица 24

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)	выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх,
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	
3	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)	наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	
4	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
5	Дом животного	проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на	

	(адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).	образец, на проверку уровня восприятия цвета.	болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
6	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Угадай, чего нет (сравнение картинок).	выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	
8	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)	выявление уровня сформированности количественных представлений	
9	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
11	Построй из палочек	выявление умения ребенка работать по образцу.	
12	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
13	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).	выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	
14	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	

## Оценка выполненного задания

Таблица 25

<b>1 уровень (Н)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. действует неадекватно; не стремится к совместным действиям, вообще не реагирует на игрушки</li><li>2. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>3. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>4. складывать Матрешку не научился; после обучения самостоятельно действует неадекватно.</li><li>5. не принимает задание; при обучении действует неадекватно.</li><li>6. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>7. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>8. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>9. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>10. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>11. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li><li>12. принимает, но не понимает задание; действует неадекватно.</li><li>13. не принимает и не понимает задание.</li><li>14. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li></ol>
----------------------	--

2 уровень (НС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляет эмоциональные реакции на игрушки, но сам не выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения манипулирует ими.</li> <li>2. принимает задание, но, использует хаотичные действия; при обучении адекватен но после обучения отсутствует метод проб к результату безразличен.</li> <li>3. принимает задание, после обучения задание выполняет с ошибками;</li> <li>4. результат безразличен.</li> </ol> <p>задание выполняет, только подражая действиям взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. принимает задание, не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности; результат безразличен.</li> <li>6. принимает задание, соединяет части без учета целостного изображения при обучении накладывает часть на целое не переходит к самостоятельному выполнению;</li> <li>7. принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.</li> <li>8. принимает и понимает задание; по словесной инструкции не выделяя заданное количество; в обучении действует адекватно, в пределах 3; счетные операции не выполняет.</li> <li>9. принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.</li> <li>10. запоминает 2 слова и 3 изображения после неоднократного повтора</li> <li>11. принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; результат безразличен.</li> <li>12. принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует примитивный рисунок голова (круг)</li> <li>13. принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.</li> <li>14. принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.</li> </ol>
----------------	---

3 уровень (С)

1. проявляет интерес к игрушкам; может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без взрослого.
2. принимает и понимает задание; пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.
3. самостоятельно справляется с легкими вариантами заданий прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки взрослого, но и тогда в заданиях повышенной трудности допускает ошибки в результате заинтересован.
4. задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);
5. принимает и понимает задание, не ориентируется на образец; после указания на ошибки действует по образцу; заинтересован в результате.
6. принимает и понимает задание; не может его выполнить но пытается; после обучения переходит к самостоятельному выполнению; заинтересован в результате.
7. принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности. Находит 3-4 различия
8. принимает и понимает задание; выделяет из множества количество в пределах 3, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех.
9. принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.
10. запоминает 3 слова, и 4 изображений после двукратного повтора.
11. принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в результате.
12. принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.
13. принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, смысл ему понятен.
14. принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция – улыбка.

<b>4 уровень(В)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляет интерес к игрушкам и может выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.</li> <li>2. принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в результате.</li> <li>3. правильно узнает и называет предметы, сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами.</li> <li>4. сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечается наличие соотносящих действий заинтересован в результате.</li> <li>5. принимает и понимает задание; действует с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может заметить ошибку и исправить ее</li> <li>6. принимает и понимает задание; выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.</li> <li>7. принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане. Находит 5 различий.</li> <li>8. принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное кол-во, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате.</li> <li>9. принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.</li> <li>10. запоминает 4 слова и 5 изображений, после однократного повтора</li> <li>11. принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.</li> <li>12. принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.</li> <li>13. принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.</li> <li>14. принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция – смех.</li> </ol>
---------------------	---

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ от 5 до 6 лет

Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Таблица 26

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативноличностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	
---	---	--

### Содержание программы для детей от 5 до 6 лет

Таблица 27

<b>Восприятие</b>	Оттенков изученных эмоциональных состояний. Свойств предметов, пространства, времени, целостности изображения.
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 6 предметов. Слуховая образная: объем - 6 звуков. Слуховая вербальная: объем - 6 слов. Тактильная: объем - 6 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 6 предметов. Устойчивость - 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Учить анализировать черты характера героев сказки. Выполнять задания: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключать на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение</b>	На основе представлений и зрительного восприятия. Самостоятельное выделение семь сходств и семь отличий.
<b>Обобщение</b>	Учить выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, птицы, насекомые, спортивные принадлежности. Выполнять операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
<b>Сериации</b>	по цвету - 5 оттенков; по величине - 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; по возрасту - 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Учить узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, испуг, удивление, растерянность, спокойствие. Учить рассказывать о своем настроении. Дать знания о не менее трех способах выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
<b>Коммуникативная сфера</b>	Учить объединяться в пары для совместной работы. При помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Дать знания об основных способах невербального общения.



<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Учить действовать по словесной и зрительной инструкции.
<b>Личностная сфера</b>	Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей, дышать диафрагмально. Учить элементам визуализации по заданным темам.

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 6 ГОДАМ  
(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

Таблица 28

<b>Восприятие</b>	Оттенков изученных эмоциональных состояний
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 6 предметов. Слуховая: объем - 6 слов. Тактильная: объем - 6 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 6 предметов. Устойчивость - 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез Из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение</b>	На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.
<b>Обобщение</b>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
<b>Серии</b>	по цвету - 5 оттенков; по величине - 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; по возрасту - 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

<b>Коммуникативная сфера</b>	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.
<b>Личностная сфера</b>	Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей шестого года жизни**

Таблица 29

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).	установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	
3	Построй из палочек (лесенка).	выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	
4	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).	выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).	проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять его принцип).	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
8	Найди время года	выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	
9	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
10	Расскажи (серия сюжетных	выявление умений определять временную последовательность событий,	

	картинок «Утро мальчика»).	обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	
11	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
13	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
14	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	

## Оценка выполненного задания

Таблица 30

1 уровень (Н)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>2. задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>3. не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>4. не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>5. не принимает задание; в процессе обучения действует неадекватно.</li> <li>6. действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.</li> <li>7. действует неадекватно; не решает задачи в наглядно-образном плане; сюжет не воспринимает,</li> <li>8. не понимает цели задания; перекладывает картинки.</li> <li>9. не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>10. не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.</li> <li>11. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>12. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>13. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>14. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> </ol>
2 уровень (НС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимает, но не понимает задание ставит матрешки в ряд без учета раз мера; после показа самостоятельно не ориентируется на величину.</li> <li>2. принимает задание пытается выполнить его, используя хаотичные действия или силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.</li> <li>3. принимает, но не понимает задание; раскладывает палочки без учета образца; воспроизводит только элементы лесенки.</li> <li>4. принимает, но не понимает задание; раскладывает картинки без учета целостного восприятия; после обучения не переходит на самостоятельное выполнение.</li> <li>5. принимает задание; раскладывает карточки без учёта ориентировки на цвет; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.</li> <li>6. принимает задание; количественные представления сформированы в пределах 3; счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачи не решает.</li> <li>7. принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие ? не отвечает.</li> <li>8. принимает задание, но не соотносит времена года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только 2 времени года (зимы и лета).</li> <li>9. принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получают только элементы.</li> <li>10. принимает задание, но не воспринимает серию картинок как единое бытие; называет каждое действие в отдельности,</li> <li>11. запоминает 3 слова и 3 изображения после неоднократного повтора</li> <li>12. принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное, после обучения не переходит к адекватным способам</li> <li>13. выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.</li> </ol> <p>принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное, после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.</li> </ol>

3 уровень (С)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.</li> <li>2. принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом целенаправленных проб.</li> <li>3. принимает и понимает задание, но самостоятельно не выполняет; после показа самостоятельно выполняет задание по образцу.</li> <li>4. принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.</li> <li>5. принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.</li> <li>6. принимает задание пересчитывает в пределах 5 действительным путем выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачу не решает; только на конкретном материале.</li> <li>7. принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих вопросов отвечает правильно.</li> <li>8. принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.</li> <li>9. принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может, после складывания картинку, рисует предмет.</li> <li>10. принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; после обучения начинает понимать единый сюжет может рассказать о событии</li> <li>11. запоминает 4 слова, и 4 изображения после двукратного повтора</li> <li>12. принимает и понимает задание, сам не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате; эмоциональная реакция — улыбка</li> <li>13. принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате.</li> <li>14. задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.</li> </ol>
4 уровень (В)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.</li> <li>2. принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения</li> <li>3. принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.</li> <li>4. принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.</li> <li>5. принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.</li> <li>6. принимает задание зрительно пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в 5, мысленно решает задачи</li> <li>7. принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.</li> <li>8. принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; объясняет выбор определенного времени года.</li> <li>9. принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке рисует с интересом</li> <li>10. принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.</li> <li>11. запоминает 6 слов и 6 изображений, после однократного повтора принимает и понимает задание;</li> <li>12. самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция — смех. принимает и понимает задание; задание выполняется правильно</li> <li>13. способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.</li> </ol>

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ от 6 до 7 лет

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Таблица 31

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

## Содержание программы для детей от 6 до 7 лет

Таблица 32

Мотивационная готовность к школе	Формирование устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная: объем - 7 звуков. Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. Тактильная: объем - 7 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 7-8 предметов. Устойчивость - 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
<b>Воображение</b>	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить находить решение проблемных ситуаций. Учить формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Учить выстраивать аргументацию к своей

	позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение предметов</b>	Самостоятельное выделение 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
<b>Обобщение</b>	Учить выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнять операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
<b>Сериация</b>	По всем свойствам предметов. Учить выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По существенным признакам.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. формировать итоговый и пошаговый самоконтроль. Учить планировать свою деятельность. Учить действовать в соответствии с социальной ролью.
<b>Личностная сфера</b>	Учить относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей, дышать диафрагмально. Учить элементам визуализации по заданным темам и самостоятельно на основе музыкального произведения.

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ  
(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

Таблица 33

<b>Мотивационная готовность</b>	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная: объем - 7 звуков. Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. Тактильная: объем - 7 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 7-8 предметов. Устойчивость - 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
<b>Воображение</b>	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

<b>Сравнение предметов</b>	Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
<b>Обобщение</b>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
<b>Сериация</b>	По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По существенным признакам.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
<b>Личностная сфера</b>	Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

### Психологическое изучение детей седьмого года жизни

Таблица 34

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Представление об окружающем (беседа).	выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун»).	выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	
3	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
4	Представление о временах года.	выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.	
5	Дорисуй.	выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).	выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на	



		картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	
8	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
9	Классификация (по существенным признакам).	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Продолжи ряд (письмо).	проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	
11	Повторение слов, запоминание картинок. Узнавание фигур (тест Бернштейна).	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания.	
12	Пространственное восприятие.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	
13	Звуковой анализ слова.	выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	

**Оценка выполненного задания**

Таблица 35

<b>1 уровень (Н)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество со взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне</li> <li>2. не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно</li> <li>3. действует неадекватно; не решает задачи в наглядно-образном плане; сюжет не воспринимает,</li> <li>4. не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>5. не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно</li> <li>6. не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>7. не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно</li> <li>8. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>9. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>10. не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>11. не принимает задание. не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</li> <li>12. не принимает и не понимает, условия задания.</li> </ol>
<b>2 уровень (НС)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимает задание; вступает в речевой контакт, одна ко ответы оказываются неадекватны ми поставленным вопросам.</li> <li>2. принимает за дани е, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.</li> <li>3. принимает задание но не понимает что на2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает не воспринимает ситуацию в динамике; на ? не отвечает.</li> <li>4. принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.</li> <li>5. принимает за дани е, но условия задания не понимает.</li> <li>6. принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.</li> <li>7. принимает задание; перечисляет предметы и объекты, на картинке, не понимает динамики события; на уточняющие ? отвечает неадекватно сюжет не понимает</li> <li>8. принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.</li> <li>9. принимает задании е, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.</li> <li>10. принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет толь ко некоторые элементы, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.</li> <li>11. принимает задание, однако может опознать в другой таблице не боле е двух-трех фигур.</li> <li>12. для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.</li> <li>13. принимает задание, но условия задания не пони мает; ответы носят неадекватный характер; в обучении отвечает адекватно, но после сам с заданием не справляется.</li> </ol>

3 уровень (С)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимает и понимает задание; отвечает с помощью уточняющих ? демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем</li> <li>2. принимает и понимает задание; выполняет с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения выполняет, пользуясь примериванием.</li> <li>3. принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенное на картинке после уточняющих ? отвечает правильно.</li> <li>4. принимает и понимает задание, самостоятельно сразу не выполняет; после обучения задание выполняет.</li> <li>5. принимает и понимает цель задания; может нарисовать 3-4 предмета.</li> <li>6. принимает и понимает задание; количественные представления в пределах пяти; устные задачи выполняет в пределах трех.</li> <li>7. принимает задание без помощи не воспринимает целостную ситуацию изображенное на картинке после уточняющих? отвечает, но сам составить рассказ не может.</li> <li>8. принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; за заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция – улыбка.</li> <li>9. принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.</li> <li>10. принимает и понимает условия задания; пишет некоторые образцы, но принцип чередования элементов при написании не учитывает.</li> <li>11. принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.</li> <li>12. задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.</li> <li>13. принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.</li> </ol>
4 уровень (В)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимает и понимает задание; с интересом отвечает на ?, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.</li> <li>2. принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.</li> <li>3. самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.</li> <li>4. задание выполняет самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности</li> <li>5. принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.</li> <li>6. принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.</li> <li>7. принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.</li> <li>8. принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция – смех.</li> <li>9. принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.</li> <li>10. принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.</li> <li>11. принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.</li> <li>12. задание выполняется правильно.</li> <li>13. принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.</li> </ol>

## 2.12. Диагностика готовности детей к обучению в школе

Таблица 36

№	Название теста, автор	Исследуемая функция
1	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование точек»	Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).
2	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование фразы»	Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.
3	А. Керна, Я. Йирасека «Рисунок человека»	Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.
4	З.В.Дощицына «Тестовая беседа»	Выявить запас представлений ребенка об окружающем мире и степень психосоциальной зрелости
5	Л.И. Цеханская «Узор»	Сформированность умения сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, внимательно слушать психолога
6	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
7	А.Л. Венгер «Образец и правило»	Исследование уровня ориентировки на заданную систему требований
8	Н.И. Гуткина «Да и нет»	Умение действовать по правилам
9	Д.Б. Эльконин «Корректирующая проба»	определение распределение внимания
10	Н.И. Гуткина «Домик»	Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
11	Н.И. Гуткина «Последовательность событий»	Исследование логического мышления, речи и способности к обобщению.
12	Амтхауэр Субтесты: «Какое слово больше подходит?»; «Какое слово лишнее?»;	Определение осведомленности ребенка, развития

	«Составь пару из слов»; «Что у них общего?»	словесно-логического мышления, умения классифицировать, делать обобщение и сформированность понятий.
13	Н.И. Гуткина «Понимание текста»	Определение уровня развития слухового восприятия.
14	Гинзбург «Беседа о школе»	Определение сформированности наиболее устойчивых мотивов поведения, которыми ребенок руководствуется при поступлении в школу.
15	Л.И.Божович, Н.Г. Морозова «Беседа»	Определение «внутренней позиции школьника», развитие мотивационно – потребностной сферы
16	И.И. Аргунская «Рисование бус»	Выявить количество условий которые могут влиять или может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
17	И.И. Аргунская «Заселение дома»	Выявить способность детей умения к рассматриванию ситуаций с разных сторон. Умение переключаться с одного задания на другое.
18	Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»	Классификация по самостоятельно найденному основанию, зрительное восприятие.

### 2.13. Психолого-педагогическая диагностика для детей по эмоционально-волевой сфере

**Методики для исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере у ребенка и в детско - родительских отношениях, предлагаемые детям до начала и во время коррекционной работы**

Таблица 37

1	Наблюдение за поведением ребенка.	Цель: выявить отклонения в эмоционально-волевой сфере у ребенка.
2	Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля.	Цель: изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.
3	Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.	Цель: исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях.
4	Методика «Страхи в домиках». А.И. Захарова.	Цель: выявление наличия страхов.
5	Методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон.	Цель: исследование самооценки ребенка.

6	Методика «Метаморфозы» Жаклин Руайер. Модифицированная версия Д. Ван Кревелена.	Цель: исследование выносимых вовне конфликтов и проблем
7	Тест «Руки» Э. Вагнера, адаптирован Т.Н. Курбатовой.	Цель: выявить агрессивные тенденции, наличие ожидаемой агрессии со стороны окружающих, проанализировать показатели эмоциональной сферы и межличностные отношения ребенка
8	Цветовой тест отношений М.Люшера. адаптирован А.М. Эткингом	Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и к самому себе.
9	Методика «Неоконченное предложение».	Цель: получение дополнительных сведений о причинах страхов и беспокойства у ребенка.
10	Социометрический опросник.	Цель: исследование эмоционально- социальных предпочтений, выявление референтной группы.
<b>Проективные методики:</b>		
1	«Рисунок семьи» Т. Хоментускаса.	Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.
2	«Семья в образах животных» Е.Романовой.	Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.
3	Графическая методика «Кактус» И. Панфиловой.	Цель: определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности и тревожности.
4	«Несуществующее животное» Е.Романовой.	Цель: определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности и тревожности.

### Методики для исследования характера детско - родительских отношений, предлагаемые родителям

Таблица 38

1	Опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (А.Я. Варга, В.В. Сталин).	Цель: исследование эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.
2	Методика исследования родительских установок и реакций (RARY) по Е. Шеффер, Р. Белл.	Цель: исследование родительских установок и реакций.
3	Родительское сочинение «Мой ребенок».	Цель: изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности ребенка и субъекта сочинения.
4	Тест «Какой я родитель?».	Цель: изучение характера детско-родительских отношений.
5	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (BPP) И.И. Марковской.	Цель: выявить, как взаимодействуют родители со своими детьми.
6	Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка».	Цель: исследовать уровень тревожности у ребенка, признаки психического напряжения и невротические тенденции.

7	Методика А.И. Баркан «Шкала степени отверженности ребенка в семье».	Цель: Исследовать степень отверженности и принятия ребенка родителями.
8	Анкета по выявление видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку	Цель: выявление уровня воспитательных ресурсов у родителей.
9	Анкета по изучению социально – эмоциональной сферы личности ребенка Л.Г.Матвеева	Цель: выявление эмоционального состояния ребенка и воспитательных ресурсов у родителей.
10	Наблюдение за личностным общением родителей с ребенком.	Цель: исследование детско родительских отношений и типа взаимодействия родителей с ребенком.
11	Опросник для родителей и педагогов Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Уровень агрессивности ребенка».	Цель: исследовать уровень агрессивности у ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое оснащение и предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

***При соблюдении следующих принципов:***

Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении. Во всех группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДОО получают возможность всестороннего развития. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В кабинете педагога-психолога ориентированном на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогу-психологу осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку



уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1. Зона консультативной работы.
2. Зона организационно-планирующей деятельности.
3. Зона взаимодействия с детьми, включающая: зону развивающих занятий и игровой терапии; зону для театрализованной деятельности; зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Уголок для сенсорного развития. Пособия для развития сенсорных способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Зона релаксации и психического расслабления агрессивных, конфликтных, гиперактивных, тревожных детей. Для повышения эффективности работы релаксационного сектора кабинета используются музыкальные средства реабилитации. Для релаксации используется все помещение кабинета и сенсорная комната.

Данная развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Обеспечивает: эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; открытость и мотивирующий характер; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### 3.3. Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения

## СЕНТЯБРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	Утверждение календарного планирования педагога-психолога.	Индивидуальные беседы и консультации.	Педагог-психолог	В течение месяца

2	<i>Работа с детьми</i>	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня адаптации вновь поступивших детей.</li> <li>- Выявление уровня психологического развития детей младшего дошкольного возраста по методике Бине-Симона (1мл.гр.,2 мл.гр.)</li> <li>- Диагностика детей на ТПМПК</li> </ul>	<p>Наблюдение, заполнение индивидуальных карт воспитателями.</p> <p>Индивидуальное обследование.</p> <p>Индивидуальное обследование по методическим разработкам С.Д. Забрамной.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед, педагог-психолог.</p>	<p>1-4 нед.</p> <p>2-3 нед.</p>
3.	<i>Работа с родителями</i>	Семинар для родителей группы второго года жизни: «Советы для мам и пап»	Подготовка информационных материалов.	Педагог-психолог.	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	<p>Круглый стол для педагогов по теме: «Малыш в детском саду» (младший дошкольный возраст);</p> <p>Заседание ПМПк:</p> <p>«Рассмотрение вопросов по обращениям педагогов и родителей, законных представителей»</p>	Подготовка материалов.	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Зам. зав. по ВиМР Лобацевич Е.И. председатель ПМПк.,</p>	<p>В течение месяца.</p> <p>В течение месяца.</p>

				Э.З. Хайруллина учитель-логопед; Брюховецкая И.Л. педагог-психолог	
--	--	--	--	---	--

## ОКТАБРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	- Совместные совещания по согласованию плана работы на новый учебный год; - Ознакомление с нормативными документами.  Сотрудничество с МОСШ № 22 – преемственность ДОУ и школы.	Индивидуальные беседы и консультации.  Составление плана работы по преемственности.	Педагог-психолог  Педагог-психолог	В течение месяца.
2	<i>Работа с детьми</i>	- Сопровождение адаптационных групп.  Диагностика: - диагностика развития основных психических процессов детей младшего и старшего дошкольного возраста; - психолого-педагогическая готовность к школе детей подготовительных групп.	Наблюдение, участие в режимных моментах.  «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Психолого-педагогическая оценка готовности	Педагог-психолог  Педагог-психолог	1-4 нед.  В течение месяца

		<p>- Реализация плана занятий по программе с детьми по запросу родителей.</p> <p>-Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.</p> <p>Групповая и индивидуальная диагностика.</p> <p>Проведение занятий с детьми.</p> <p>Проведение занятий с детьми.</p>		<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
3	<i>Работа с родителями</i>	<p>Участие в текущих родительских собраниях на группах: «Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ», «Подготовка старших дошкольников к началу школьного обучения».</p> <p>Семинар для родителей подготовительных групп: «Семья в преддверии школьной жизни»</p>	<p>Подготовка информационных материалов.</p> <p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Брюховецкая И.Л. педагог-психолог</p>	Педагог-психолог	1-2 нед.
4	<i>Работа с педагогами</i>	Консультация: «Психологические особенности детей дошкольного	Подготовка материалов.	Зам. зав по ВиМР Лобацевич Е.И.,	3-4 нед.

		возраста (по каждой возрастной группе»		педагог – психолог Брюховецкая И. Л.	
--	--	--	--	---	--

## НОЯБРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	- Работа по запросам администрации; - Представление показателей психолого-педагогического мониторинга развития детей (сводные таблицы, справки Ф-2); - Представление результатов анкетирования «Изучения социальных факторов семейного воспитания».	Сдача справок Ф-2. Обсуждение полученных данных, ориентировка на дальнейшую деятельность.	Педагог-психолог	В течение месяца.
2	<i>Работа с детьми</i>	- Индивидуальная работа с детьми тяжелой степени адаптации.  - Сопровождение адаптационных групп.  - Реализация плана занятий по программе с детьми по запросу родителей.	Проведение индивидуальной работы. Наблюдение, участие в режимных моментах. Проведение занятий с детьми.	Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог	В течение месяца.  В течение месяца.  В течение месяца.

		-Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.	Проведение занятий с детьми.	Педагог-психолог	В течение месяца
3	<i>Работа с родителями</i>	- Индивидуальное консультирование.  Работа с неблагополучными семьями, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних (ГОМ – 2) представителями центра социальной защиты	Подготовка материалов. Заполнение журнала консультаций.	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам психолого-педагогического мониторинга.  Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми ОВЗ.  Консультация – семинар по теме «Секреты гипердинамичных детей»	Подготовка материалов для занятия с педагогами          Подготовка материала	Педагог-психолог          Педагог- психолог.	В течение месяца.

## ДЕКАБРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	- Работа по запросам администрации. - Представление данных по результатам диагностики уровня школьной готовности детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальные беседы и консультации.	Педагог-психолог	В течение месяца
2	<i>Работа с детьми</i>	Реализация плана занятий по программе с детьми по запросу родителей. Индивидуальная работа с детьми.  Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.	Проведение занятий с детьми.  Проведение занятий с детьми.  Проведение занятий с детьми	Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца
3	<i>Работа с родителями</i>	Консультации по запросам.	Консультации по плану и запросу родителей.	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми ОВЗ	Подготовка методического	Педагог-психолог, зам. зав. По ВиМР	В течение месяца

			материала.		
--	--	--	------------	--	--

## ЯНВАРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	- Работа по запросам администрации.	Индивидуальные беседы консультации. Сдача справок.	Педагог-психолог	В течение месяца
2	<i>Работа с детьми</i>	Реализация плана занятий по программе с детьми по запросу родителей.  Индивидуальная работа.  Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.  Работа с детьми из неблагополучных семей.  Работа с детьми, имеющими признаки одаренности: опережающих сверстников по уровню общего развития или	Проведение занятий с детьми.  Проведение занятий с детьми. Проведение занятий.  Проведение диагностических, развивающих и коррекционных занятий.  Проведение диагностики, обработка материала,	Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца



		развития специальных способностей.	проведение развивающих занятий.		
3	<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальное консультирование. Участие в текущем родительском собрании по запросу.	Консультации по плану и запросу родителей.	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	Индивидуальное консультирование. Деловая игра «Социализация ребенка в условиях современного общества»	Подготовка материалов.	Педагог-психолог Педагог-психолог	В течение месяца 4 нед.

## ФЕВРАЛЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	- Работа по запросам администрации.	Индивидуальные беседы консультации.	Педагог-психолог	В течение месяца
2	<i>Работа с детьми</i>	Реализация плана занятий по программе с детьми по запросу родителей.  Индивидуальная работа. Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.	Проведение занятий с детьми.	Педагог-психолог	В течение месяца

		Психодиагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста и эмоционального развития детей среднего, старшего дошкольного возраста.			
3	<i>Работа с родителями</i>	- Подготовка информационного материала: «Развиваем самостоятельность».	Консультации по плану и запросу родителей.	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	- Семинар «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному».  Диагностика «Уровень эмоционального выгорания»  Тренинг. Цель: обучить одной из методик работы с коллективом, а также методике тренировке памяти у детей.	Подготовка материалов для диагностики.	Педагог-психолог	В течение месяца

## МАРТ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	Работа по запросам администрации. Справка по результатам.	Индивидуальные беседы	Педагог-психолог	В течение месяца

			консультации. Сдача справок.		
2	<i>Работа с детьми</i>	<p>Реализация плана занятий с детьми по запросу родителей.</p> <p>Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Работа с детьми из неблагополучных семей</p>	<p>Проведение занятий с детьми.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Проведение занятий.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
3	<i>Работа с родителями</i>	<p>- Информационные материалы: «Компьютер и ребенок»</p> <p>- Индивидуальное консультирование.</p>	<p>Подготовка материалов.</p> <p>Консультации по плану и запросу родителей.</p> <p>Выступление приглашенных специалистов.</p>	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	<p>- Индивидуальное консультирование.</p> <p>«Гиперактивность: хорошо или плохо?»</p> <p>Тренинг «Бесконфликтное общение детей и взрослых»</p>	Подготовка материалов.	Педагог-психолог	В течение месяца

## АПРЕЛЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	- Работа по запросам администрации. - Предоставление данных по результатам диагностики «Уровень эмоционального выгорания». Справка по результатам психодиагностики детей подготовительной группы к школьному обучению	Индивидуальные беседы консультации.	Педагог-психолог	В течение месяца
2	<i>Работа с детьми</i>	Реализация плана занятий с детьми по запросу родителей.  Реализация плана занятий программы работы в сенсорной комнате.  Индивидуальная работа. Диагностика психолого-педагогической готовности к школе воспитанников подготовительных групп. Психодиагностика познавательных процессов у детей среднего, старшего возраста.	Проведение занятий с детьми.  Проведение занятий.  Проведение занятий. Индивидуальная диагностика.  Проведение диагностики, обработка результатов	Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца

					месяца
3	<i>Работа с родителями</i>	- Информационные материалы: «Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению» - Индивидуальное консультирование. - Анкетирование родительской общественности  Заседание клуба «Центр здоровья»  Семинар – практикум «Подготовка детей к школьному обучению»	Подготовка материалов. Консультации по плану и запросу родителей.	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	- Индивидуальное консультирование по запросам.	Подготовка материалов.	Педагог-психолог	В течение месяца

## МАЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>
1	<i>Взаимодействие с администрацией</i>	Предоставление информационной справки по результатам работы преемственности ДОУ и МОСШ №22 за 2018-2019 уч.г.  Результаты мониторинга.	Проведение мониторинга во всех возрастных группах. Сдача результатов мониторинга.	Педагог-психолог	В течение месяца
2	<i>Работа с детьми</i>	Мониторинг развития детей на конец	Индивидуальное	Педагог-психолог	В течение

		учебного года.	обследование по стандартным методикам.		месяца
3	<i>Работа с родителями</i>	Подведение итогов анкетирования мнения родительской общественности.	Подготовка материалов.	Педагог-психолог	В течение месяца
4	<i>Работа с педагогами</i>	Индивидуальное консультирование по запросам.	Подготовка материалов.	Педагог-психолог	В течение месяца

### 3.4. Тематическое планирование психологических занятий

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 376 с.
2. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 288с.
3. Боулбид. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003. - 206с.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2011. – 96с.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2010. -192с.
6. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: НФ Класс, 1994. - 450с.
7. Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. - М.: НФ Класс, 2004. - 267с.
8. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия. №1, 1999
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: МАСС МЕДИА, 2005. - 142с.

10. Даринская В.М. Влияние психологического климата в семье на личностное развитие ребенка. – Воронеж: Факт, 2001. - 351с.
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. - М.: Просвещение, 1997. - 423с.
12. Добсон Дж. Не бойтесь быть строгими. - М.: Центр общественных ценностей, 1996. - 336с.
13. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. М.: Педагогика Пресс, 2000. - 358с.
14. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144с.
15. Заслуженюк В.С., Семиченко В.П. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М.: Просвещение, 2006. - 191с.
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997. - 224с.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2011. - 145с.
18. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития. - М.: Российское педагогическое агенство, 1997. - 191с.
19. Кволс К. Как воспитывать детей без наказания. - СПб.: Весь, 2011. - 288с.
20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988. - 282с.
22. Куликов Л.В. Психологическое воздействие. - М.: Просвещение, 1982. - 206с.
23. Курбатов В.И. Конфликтология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 445с.
24. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика Пресс, 1991. - 268с.
25. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Просвещение, 1984. - 346с.
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - СПб.: Речь, 2010. - 136с.
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001. - 190с.
28. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 176с. 148
29. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2010. - 150с.
30. Мортняк Т.П., Ефименко А.В. Воспитание вашего ребенка. - Харьков: Прапор, 2011. - 351с.
31. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Просвещение, 1996. - 144с.
32. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Просвещение, 2009. - 320с.
33. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. - М.: Просвещение, 1993. - 191с.
34. Петровский В.А., Полевая В.М. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. № 1. М., 2001, с. 19-26
35. Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. - М.: Владос, 1997. - 304с.
36. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Под ред. Урунтаевой Г.А. - М.: Академия, 1998. - 336с.
37. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №2. М., 2010, с. 84-97
38. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №5. М., 2003, с. 98-113

39. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. - 320 с.
40. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992. - 192с.
41. Сатир В. Психотерапия семьи. - Спб.: Речь, 2011. - 383с. 42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: НПЦ Коррекция, 2010. - 384с. 43. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 2002. - 229с.
44. Филиппович И.В. Родительское поведение и его переориентация. // Психолог в детском саду. №1. М., 2003, с. 67-80
45. Фрейд А., Берлтгем Д. Война и дети. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 354с.
46. Фромм А. Азбука для родителей. - Л.: Лениздат, 1991. - 319с.
47. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Педагогика, 1998. - 144с.
48. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2009. - 175с.
49. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. - 270с.
50. Черепанова Е. Психологический стресс. Помоги себе и ребенку. - М.: Академия, 1996. - 96с.
51. Чумакова Е.В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия. - СПб.: СПбГУ, 1999. - 281с.
52. Шелдон Л. Ребенок и стресс. - М.: Питер, 1997. - 208с.
53. Широкова Г.А. Практикум детского психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 314с.
54. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 384с.
55. Щипицына Л.Н., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998. - 384с.
56. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112с.