

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

**Деловая игра для педагогов**  
**«Формирование математических**  
**способностей у детей дошкольного возраста» .**

Воспитатель: Саидова С.А.

## **«Формирование математических способностей у детей дошкольного возраста» .**

### **Цель:**

использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску;  
выявление более эффективных форм работы и видов организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимых для развития математических представлений у дошкольников;  
формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей;  
обобщение педагогического опыта в работе с детьми на занятиях по ФЭМП.

### **Задачи:**

выявить знания методов, приемов и терминов по методике формирования элементарных математических представлений, через принцип игры “Слабое звено”;  
повысить компетентность, творческий потенциал учителей-дефектологов, воспитателей;  
развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;  
формировать у педагогов коммуникативную функцию, расширять кругозор каждого по методике формирования элементарных математических представлений.

Ход деловой игры.  
Без математики, друзья,  
Никак нам не прожить:  
Ничто не сможем посчитать,  
Ничто нельзя сравнить.  
Нам математика дана  
Уж много сотен лет.  
Ведь даже мамонтов считал  
Древнейший человек.  
А первый поезд, самолет  
Ракета в первый путь  
Без математики, друзья,  
Могли с пути свернуть.  
Без математики нельзя  
Нам ничего купить.  
Ведь деньги очень любят счет,  
Не устают твердить.

В школе математика является наиболее трудным учебным предметом. А что же дошкольники? Они ведь еще не знают, что математика - трудная дисциплина. Задача педагога – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить материал.

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности. Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным. А как сделать, чтобы дети во время ООД были внимательными, с удовольствием выполняли задания? Об этом мы сегодня и поговорим. В ходе нашего семинара - практикума, составим модель успешной организации образовательной деятельности.

Думаю, вы согласитесь, что успех образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагогов в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определенной терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию. Давайте проверим ваши знания, уважаемые педагоги.

Сегодня мы проводим деловую игру «Знатоки ФЭМП».

Для этого мы разделимся на две команды педагогов «Развивайки» ) и «Любознайки» (стажисты, которые будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведём итоги.

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, что знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей элементарные математические представления? (Программой)

Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по ФЭМП включает разделы. Первый вопрос команде «Развивайки»: Из каких разделов состоит программа по ФЭМП в каждой возрастной группе?

(количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени)  
Мы с вами знаем, что ФГОС ДО принят -17.10.2013г. №1155;

Первый вопрос команде «Любознайки»

В каком году он вступил в силу? – 1 января 2014г. ;

Итак, для успешной организации образовательной деятельности необходима: компетентность педагога в области преподаваемой образовательной деятельности.

Вопрос «Развивайки»: Во время НОД по ФЭМП решается ряд программных задач. Какие это задачи?

- Образовательные - чему ребенка будем учить.
- Развивающие - что развивать, закреплять
- воспитательные - что воспитывать у детей
- речевые - работа над активным и пассивным словарем именно в математическом плане.

Вопрос «Любознайкам»: Какие основные ошибки, встречаются у педагогов во время образовательной деятельности по ФЭМП?

- многословие, неточность в постановке вопросов.
- однообразие наглядного материала, заданий
- неверное расположение материала
- использование неэстетичного наглядного материала, пособий, не отвечающих пед. требованиям

Следующий пункт успешной организации образовательной деятельности является: выбор оптимальных методов и приемов.

И следующее задание: для «Развиваек»

- Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП:

(Словесные, наглядные, игровые, практические).

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям. Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Игровые методы – все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

Наглядные методы - демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный. - раздаточный, мелкий материал, который раздается каждому ребенку.

Следующее задание для команды «Любознаек»:

Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП? (Систематичность, последовательность, индивидуальный подход, постепенность).

Для всех педагогов вопрос : Какой из принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка? Выберите правильный ответ.

- А. Сознательности и активности
- Б. Наглядности
- В. Систематичности и последовательности.
- Г. Научности
- Д. Доступности.

Вопрос для «Развиваек»:

Какие приемы, используются на занятиях по ФЭМП?

Демонстрация

Инструкция

Пояснения

Рассказ

Беседа

Вопросы к детям

Описание

Дидактические игры

Вопрос для «Любознаек»:

Нужно вспомнить фамилии педагогов, работающих по теме ФЭМП у дошкольников?

(*Михайлова З., Метлина А., Леушина А., Новикова, Позина, Помораева*)

Вопрос для «Почемучек»

«Фольклорная математика» - предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовёт пословиц за определённое время (5 мин).

Примерный перечень пословиц:

- Один ум хорошо, а два – лучше.
- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- Старый друг лучше новых двух.
- Знать, как свои пять пальцев.
- Семь бед – один ответ.
- Семеро одного не ждут.

Вопрос для «Любознаек»

Перечислите сказки, в названиях которых есть цифры?

«Три поросенка»

«Три медведя»

«Два жадных медвежонка»

«Волк и семеро козлят»

«Белоснежка и семь гномов»

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

«Двенадцать месяцев»

«Цветик-семицветик»

Задание для «Развиваек»:

1. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

(*Демонстрационный, раздаточный*)

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный материал должен, отвечать эстетическим требованиям:

А каким назовёт команда «Любознайки»:

- Быть художественно оформлен;
- Привлекательный;
- Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал;
- Материал должен быть различным на каждом занятии;
- Материал должен быть понятен детям ;
- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу );

Блиц-турнир «Вопрос – ответ»

1. Вопрос: Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

Варианты:

- а) активности
- б) наглядности

в) научности

2. Вопрос: Исключите лишний раздел программы по ФЭМП?

Варианты:

а) количество и счет

б) моделирование

в) величина и форма

г) ориентировка в пространстве

д) ориентировка во времени

Вопросы для обеих команд(отвечают по очереди):

1. Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов. (*Величина*).

2. Очертание, наружный вид предмета. (*Форма*).

3. Абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме. (*Геометрическая фигура*).

4. Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия. (*Время*).

5. Качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния. (*Пространство*).

6. Она бывает счетная и вычислительная. (*Деятельность*).

7. Геометрическая фигура с 6 углами. (*Многоугольник*).

8. Геометрические формы похожие на солнце. (*Круг - шаробразные*).

9. Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек. (*Конструирование*).

10. Система знаков для записи чисел (*цифра*)

А сейчас разминка “просклоняй числительное”  
(264 и 552)

И. П. (*сколько*)

Р. П. (*скольких*)

Д. П. (*скольким*)

В. П. (*сколько*)

Т. П. (*сколькими*)

П. П. (*о скольких*)

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (*точность фраз, выражений, формулировок*). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

Итог: Мы составили модель успешной образовательной деятельности по ФЭМП. И только при наличии всех этих компонентов, НОД будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

Математика — один из самых сложных учебных предметов в школе и в детском саду. И для успешной работы по ФЭМП педагогу необходимо выполнять некоторые заповеди:

-поощрять все усилия ребёнка и стремление узнать новое

-избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка

-сравнивать результаты ребёнка только с его же собственными.  
Завершая деловую игру, скажу несколько слов об оценке деятельности детей на занятиях. Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребенка. Каждому уделять внимание и на ООД и вне ее. И теперь, следуя древней пословице: «Я слышу- и я забываю, я вижу- и я запоминаю, я делаю- и я понимаю», призываю всех педагогов делать, это-внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.