

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

**Консультация для педагогов по теме:  
«Деловые игры»**

Воспитатели:  
Саидова С.А

г. Нижневартовск

## **Консультация для педагогов по теме: «Деловые игры»**

Как известно, игра является движущей деятельностью дошкольника, она оказывает огромное воспитательное влияние на его развитие в последующие возрастные периоды, потребность в игре является одной из важнейших еще в дошкольном возрасте. В игре растущая личность удовлетворяет свои самые разнообразные потребности: общение, познание, движение, самоутверждение, игра удовлетворяет разносторонние интересы ребенка, его потребности в прекрасном.

Являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают следующими навыками: активизация мышления и поведения участников, высокая степень вовлеченности в игровой процесс, обязательное взаимодействие участников друг с другом и с игровыми материалами. Деловые игры строятся на принципах командной работы, практической полезности, демократичности, открытости, состязательности, максимальной занятости каждого и неограниченных перспектив для творческой деятельности в рамках деловой игры. Деловая игра выступает как воспитательное средство и является активной формой обучения, развивающей профессиональные навыки и умения.

Таким образом, деловые игры ориентированы на рациональные действия участников, ограничены возможностями имитируемых предметов и ситуаций, ориентированы на действия в стандартных ситуациях.

Деловая игра (ДИ) – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность, поведение, отношения людей посредством игры по заданным правилам. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой деятельности и социального взаимодействия. Игра также является эффективным методом обучения, так как снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

### **Отмечают функции деловой игры :**

1. Информационно-познавательная.
2. Организационно-управленческая.
3. Эмоционально-воспитательная.
4. Профессионально-адаптационная.

### **Основные структурные компоненты деловой игры:**

1. Знакомство с реальной ситуацией.
2. Построение ее имитационной и игровой моделей.
3. Создание игровой проблемной ситуации.
4. Решение проблемы.
5. Обсуждение и проверка полученных результатов.
6. Реализация принятого решения.
7. Оценка результатов работы.

**Цели деловой игры** – наиболее сложный и противоречивый компонент. Различают педагогические, заключающиеся в формировании дисциплинарных и социальных навыков, и игровые, превращающие процесс обучения в игру по форме, целям.

Педагогические цели делятся на дидактические и воспитательные.

Дидактические цели:

1. Закрепление системы знаний в области конструирования деловой игры.
2. Выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры.
3. Обмен опытом создания деловой игры.
4. Совершенствование навыков принятия коллективных решений.
5. Развитие коммуникативных умений разного рода.

Воспитательные цели:

1. Порождение творческого мышления.
2. Выработка установки на практическое использование.
3. Воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми.

Игровые цели:

1. Разработка вариантов проекта деловой игры.
2. Демонстрация разработчиком приемов создания игрового контекста.

Таким образом, метод деловой игры может быть успешно применен в методической работе дошкольной образовательной организации. При этом в рамках деловой игры возможно рассмотрение большого списка задач, так как многие из них сложны и неоднозначны. Кроме того, изучение проблем воспитательной работы в детском саду через деловые игры помогает как начинающему, так и опытному воспитателю овладеть технологией проведения уроков и воспитательной деятельности.