

Конспект  
организованной образовательной деятельности  
по математике  
для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в сказочный лес»

Старший воспитатель  
МАДОУ города Нижневартовска:  
Тельцова Е.И.

**Программное содержание:** вывить умения ориентироваться в пространстве, правильно называть порядковые числительные, совершенствовать знания о геометрических фигурах: умение их различать и называть. Уточнить знания детей о днях недели. Выявить умения соотносить количество предметов и цифры. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества, воспитывать желание оказывать взаимовыручку, самостоятельности. Развивать интерес к математике, произвольное внимание. Развивать мелкую моторику кисти рук.

**Предварительная работа:** чтение сказок: «Три поросенка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Материал:** счетные палочки, схема дома, карточки с цифрами, аудиозапись, половинки круга с рисунками и цифрами, карандаши, карточки с геометрическими фигурами на каждого ребенка, мультимедийное оборудование.

#### **Ход занятия:**

- Ребята, вы любите сказки? Я предлагаю вам отправиться в сказочный лес.
  - В сказочный лес мы можем попасть только по волшебной дорожке.
  - Я, покажу вам схему дорожки, а вы должны ее запомнить и выложить у себя на столе из счетных палочек.
  - Сколько палочек потребовалось для построения дорожки?
- Звучит музыка.
- Вот мы и попали в сказочный лес.
  - Перед нами стрелка показывает нам дорогу. В какую сторону пойдём? (налево)
  - Кажется на этой полянке кто – то веселиться. А кто это мы узнаем если отгадаем загадку (загадка о трех поросятах).
  - На этой полянке беззаботно веселятся Ниф-Ниф и Нуф-Нуф и задают друг другу веселые вопросы. Сможете ли вы на них ответить?
  - Какой сегодня день недели?
  - Какой он по счету в недели?
  - Какой ваш любимый день недели? Почему?
  - Назовите подряд три дня недели?
  - Сколько хвостов у псов?
  - На дубе весело 5 яблок, одно упало в траву. Сколько яблок устало на дереве?
  - К двум зайчатам в час обеда
- Прискакали три соседа.  
В огороде зайцы сели

По одной морковке съели.

Кто считать ребята ловок,

Сколько съедено морковок?

- Ежик шел по лесу, шел,

На обед грибы нашел.

Пять под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

- Ребята а где же третий поросёнок? Посмотрим куда указывает нам стрелка?

- А, Наф- Наф тем временем приступил уже к строительству своего дома из камней. Он нарисовал чертеж. Посмотрите внимательно и скажите из каких геометрических фигур состоит его дом? Сколько прямоугольников, квадратов, треугольников.

- Ребята, Наф- Наф предлагает нам поиграть с ним в игру «Дорисуй недостающую фигуру».

Дети надо дорисовать ту фигуру, которой не хватает в ряду.

- Какую фигуру нарисовали во втором ряду? В третьем? Какого цвета?

- А сейчас поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.

- Молодцы, Наф- Наф благодарит нас, а нам пора дальше в путешествие по сказочному лесу. Повернитесь туда куда указывает стрелка.

- Смотрите мячик, да не простой, а волшебный. Давайте поиграем. Игра называется «Наоборот», я буду называть слова, вы мне противоположные по смыслу (далеко – близко, высоко – низко, широкий – узкий, толстый – худой, утро – вечер и т.д.)

- Ребята смотрите, стрелка указывает куда идти дальше.

- Мы пришли к избушке. Кто же в ней живет? (Маша и медведь).

Рассматриваем картинку.

-Машенька просит нас помочь ей испечь пирожки, медведь вот – вот вернется. Поможем?

- Машенька приготовила сладкие пироги с фруктово – ягодной начинкой для бабушки и дедушки. Найдите вторые половинки пирогов, на них нарисованы цифры. Узнайте какую форму имеют пирожки.

- Как вы нашли вторую половинку? (посчитали количество ягод и нашли соответствующую цифру).

- А как ещё можно проверить, что это половинка твоего пирога? (соединить половинки, наложит друг на друга).

- Какую форму имеют пироги?

- Скажите половина больше или меньше целого пирога?

- Половинки какие между собой? (Равные)

- Молодцы, справились с заданием. Что же Машенька будет делать дальше? Давайте пожелаем ей удачи, а нам пора возвращаться в детский сад, Пойдем по стрелки.

- Ребята, смотрите молочная река, кисельные берега. Из какой же она сказки?

Как на ее перейти? (построить мост).

- Из сего можно построить мост?

- Давайте построим мост, здесь и доски лежат. А что на них написано? (цифры)

- как они нам могут помочь? (разложить по порядку).

Дети строят мост и переходят речку.

Вот мы вернулись в детский сад.

Подвести итог.