



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

**Программа
воспитания и социализации
обучающихся:
экологическая культура, культура
здорового
и безопасного образа жизни**

**«Здравствуй,
мир!»**



г. Нижневартовск

Содержание

Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)	4
1.5.	Планируемые результаты	4
Раздел II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности.	7
2.2.	В рамках реализации Программы используются следующие формы работы с детьми:	9
2.3.	Основные мероприятия по реализации Программы	11
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников	12
2.5.	Социальное партнерство	12
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	15
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	15
3.3.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы	16
3.5.	Информационное и организационно-методическое обеспечение Программы	22
3.6.	Критерии оценки эффективности реализации программы:	31
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Согласно Распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года», в области образования приоритетными направлениями были определены:

- духовно - нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- правовое воспитание.

Через:

- расширение государственно-общественного управления образованием,
- работу с родителями и социальными партнерами;
- интеграцию дополнительного и общего образования;
- внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- участие в конкурсах, в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Программа «**Здравствуй, мир!**» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), парциальной Программы «Я человек» под редакцией С.А.Козловой, является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа является документом, с учетом которого МАДОУ города Нижневартовска ДС 61 "Соловушка» осуществляет воспитание и социализацию воспитанников в сфере экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, на уровне дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий воспитательного процесса в интересах личностного роста и формировании позитивной социализации воспитанников МАДОУ.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
2. Уточнить представления об основах безопасной жизнедеятельности воспитанников;
3. Воспитывать экологическую культуру, ценностное отношение к природе, окружающей среде;
4. Способствовать воспитанию умения взаимодействовать с субъектами в решении задач культурной жизни общества;
5. Способствовать повышению педагогической компетенции родителей в вопросах социализации и воспитания дошкольников.
6. Обеспечивать преемственность воспитания дошкольного и начального школьного образования;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет являются важнейшим принципом программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей

как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно–ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры–фантазии, игры с правилами.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество.

Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается произвольность действий.

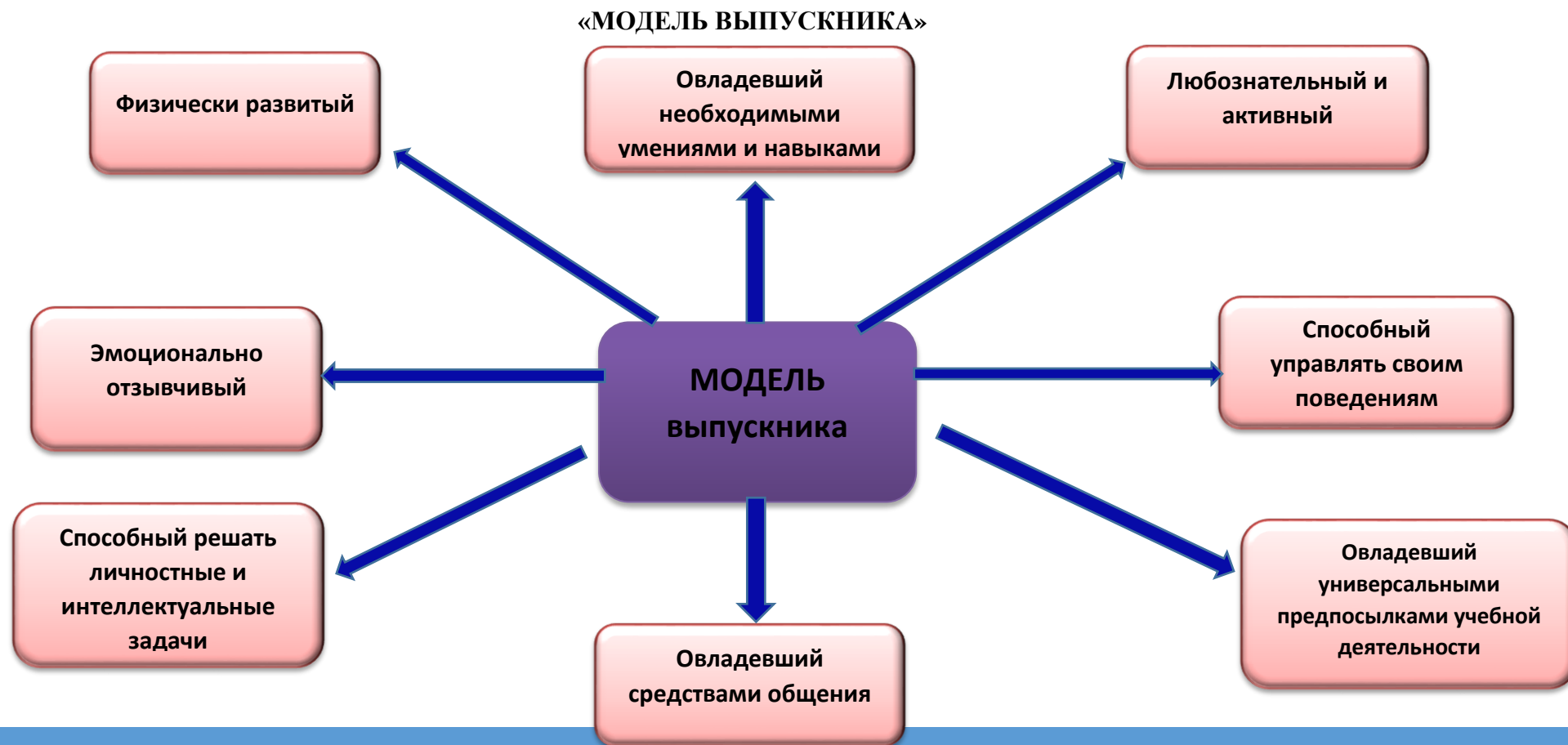
Наряду с наглядно–образным мышлением появляются элементы словесно–логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления: часть–целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой–то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

1.5. Планируемые результаты

- Владеет первоначальными представлениями о нравственных ценностях;
- Обладает знаниями о культуре речи, о правилах поведения в доу, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- Сформировано уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- Развито ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- Знает и соблюдает санитарно-гигиенические правила, понимает важность физической культуры и спорта для здоровья человека
- Развиты первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Развит интерес к природе, природным явлениям и понимания активной роли человека в природе;
- Сформировано ценностное отношение к природе, элементарный опыт природоохранительной деятельности.



Общая результативность обучения осуществляется методом **педагогической диагностики в 3 этапа**: стартовый, промежуточный, итоговый, **три раза в год** (в сентябре, январе и мае). Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности, а также применяются такие формы работы как диалог, опрос, коллективная беседа, игра-викторина, организуемые педагогом.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола. *(Приложение1)*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности.

В содержательном разделе представлены:

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Здравствуй мир!» с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Основные мероприятия Программы.

Реализация Программы «Здравствуй мир!» позволяет сформировать знания норм основ безопасной жизнедеятельности и нравственных норм, основ экологической культуры, культуры общения, развивать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни воспитанников. Исходя из принципов программы, комплекс мероприятий дифференцирован с учетом личностного подхода.

В рамках реализации Программы используются **методы работы:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые

2.2.В рамках реализации Программы используются следующие формы работы с детьми:

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Организованная образовательная деятельность, Наблюдения, Экскурсии, Чтение Объяснение, Напоминание Упражнения, Чтение художественной литературы, Видеоинформация, Досуги, Познавательные досуги, Тематические досуги,	В соответствии с режимом дня Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Дежурство; Тематические досуги. Минутка вежливости Прогулка Самостоятельная деятельность Труд (в природе, дежурство)	Игры – экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игровая деятельность, Дидактические игры, Сюжетно- ролевые игры, Самообслуживание

<p>Праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры. Сюжетно- ролевые игры, Дидактические игры, Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Беседы, Проблемные ситуации, Поисково –творческие задания, Просмотр видеофильмов, Театрализованные постановки, Викторины, КВН, Моделирование, Конструирование, Настольные игры Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки Обучение, Поручения, совместный труд, Коллективный труд, Совместная деятельность детей и взрослых, Подвижные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры,</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Наблюдение Упражнение Объяснение Напоминание Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. Практическая деятельность,</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), Дидактические и настольно- печатные игры; Театрализованные игры, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Просмотр видеофильмов, Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры,</p>
--	---	---

Развлечения, Соревнования Кружки, секции	Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов, Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	
--	---	--

2.3. Основные мероприятия по реализации Программы

Мероприятия	Цель
День знаний. Праздник 1 Сентября	Создание условий для формирования у воспитанников правил поведения при проведении массовых мероприятий.
Акция «Росток»	Благоустройство территории ДОО совместно с родителями воспитанников
Развлечение для детей и родителей «Нескучный этикет»	Установление системы взаимодействия «воспитатель – родитель – ребенок – сотрудничество».
День Здоровья	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.
Развлечение «Экскурсия в лес»	Создание социальной ситуации для развития познавательного интереса к окружающему миру.
Приключения у новогодней ёлки» - утренник	Создание условий для формирования у воспитанников правил безопасности и культуры поведения при проведении массовых мероприятий.
Фестиваль народов Югры	Создание условий для формирования у воспитанников знаний о культуре народов Югры, и воспитания толерантного отношения.
Развлечение «Здоровому все здорово»	Формировать у воспитанников знания санитарно-гигиенических правил, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.
Развлечение «Знайки правил дорожного движения»	Обогащать знания о правилах дорожного движения у дошкольников в ходе спортивного развлечения.
Досуг «Мы – за здоровый образ жизни!»	Создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом; повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.
Беседа «Лес- наше богатство!»	Формирование любви и заботливом отношении к природе.

Лыжные гонки «Стартуют все!»	Формирование у воспитанников понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, максимальное вовлечение обучающихся в спортивные соревнования.
Развлечение для детей и родителей «Как мы спасали Витаминку»	Воспитывать желание быть здоровым, заниматься спортом, закаляться, сопротивляться болезням; закрепить понятие детей о полезной и вредной пище;
Экологическая сказка «У леса в гостях»	Экологическое воспитание дошкольников средствами театрализации.
Акция «За здоровый образ жизни»	Способствовать соблюдению воспитанников здоровьесберегающего режима дня; формировать у воспитанников первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Экологический праздник «День Земли»	Способствовать развитию у воспитанников интереса к природе, природным явлениям и понимания активной роли человека в природе;
Досуг «Путешествие в страну Светофорию»	Формировать представление детей о правилах дорожного движения
Масленица «Где тепло там и добро»	Создание условий для формирования у воспитанников правил поведения при проведении массовых мероприятий, ценностного отношения к народным традициям.
Экологический Развлечение «Коровушка, коровушка, рогатая головушка».	Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе
Акция «Мы выбираем будущее»	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.
Акция «Экология и мы» («Спасти и сохранить!»)	Формировать у воспитанников ценностное отношение к природе, элементарный опыт природоохранной деятельности.
Игровая программа «Праздник дорожной азбуки»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; поведения на улице, перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре; учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх;
Игра - практикум «Глаза – наши незаменимые помощники»	Формировать у воспитанников ценности здоровья и чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз.
Спортивный праздник «Путешествие в город «Аварийск»	Способствовать формированию внимательного отношения к переходу улицы. Развивать внимание, быстроту реакции; Воспитывать у детей чувства коллективизма и взаимопомощи.
Развлечение «Фрукты и овощи – наши лучшие друзья»	Формировать у воспитанников знания о важности фруктов и овощей в питании человека.

КВН «Мы здоровью скажем «Да»	Развитие отношения детей и родителей к здоровому образу жизни.
Спортивный праздник «Азбука безопасности»	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице. Знакомство с профессией инспектор ДПС.
Спортивный праздник в День семьи «Неразлучные друзья – взрослые и дети».	Способствовать формированию у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
Конкурсная программа «Здравствуй, бабочка! Как живешь, кузнечик!?»	Создание условий для развития у детей способности познавать окружающий мир и свои собственные способности.
Досуг «Дорожная Азбука»	Профилактика детского дорожного травматизма; пропаганда правил дорожного движения; закрепление навыков безопасного поведения на дороге, воспитание дисциплинированности, чувства коллективизма.
Сценарий музыкально-экологического развлечения «Среда – Забавушка»	Приобщение детей через интеграцию музыкального искусства и экологии к заботе об окружающей природе
Развлечение «Незнайка в стране ПДДэшек»	Продолжать совершенствовать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы «Здравствуй, мир!» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – ведущие участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия	Виды деятельности
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле.

	<p>Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; - Тренинги; - «Круглые столы» и др. формы. <p>Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.</p>
Индивидуальные формы работы.	<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, специалистов психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>Родительский час. Проводится специалистами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>
Формы наглядного информационного обеспечения.	<p>Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.</p> <p>Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>

2.5. Социальное партнерство

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от Организации расположены образовательные учреждения – МБУ «СОШ №22», Лицей №2, центральная детская библиотека, спортивный комплекс «Арена», МБУ «Детская городская поликлиника» №2.

В Организации формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными

организациями города: МУДОД ЦДТ (участие в городских мероприятиях), ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); центральная детская библиотека (развитие познавательной активности дошкольников); МБУ «СОШ № 22», Лицей №2, (обеспечение преемственности образования); дошкольный отдел детской поликлиники №2 (медицинское обслуживание), ЦРО (повышение квалификации педагогов); У СО ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).

Организацией на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации. Дошкольное учреждение является базой для проведения методической и педагогической практики для студентов Нижневартовского государственного университета,

Организация планирует и впредь плодотворно сотрудничать в рамках решения задач образовательной деятельности.

План совместных мероприятий МАДОУ ДС №61 «Соловушка» и МБ СОШ №22

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение открытых занятий детьми подготовительных к школе групп в СОШ №22	Февраль	Воспитатели, учителя
2.	Родительские собрания в подготовительных группах ДОУ, совместно с учителем начальных классов: «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	Май	Воспитатели, учителя
3.	Участие в празднике Осени	Октябрь	Воспитатели, учителя
4.	Круглый стол по вопросу преемственности «Детский сад –школа»	Декабрь	Воспитатели, учителя
5.	Подготовка тематических бюллетеней для родителей детей подготовительных к школе групп «Подготовка к обучению в школе»	Май	Воспитатели
6.	Экскурсия в школу (библиотека)	Март	Воспитатели
7.	Участие в празднике «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели, учителя
8.	Взаимопосещения детьми кружков, студий	В течение года	Воспитатели, учителя
9.	Участие учеников начальных классов СОШ №22 в спортивном празднике	Апрель	Воспитатели, учителя

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Программы, технологии	Программы разработанные на уровне ДОУ
«Ребенок и здоровье. Здоровый образ жизни»		«Здоровый ребенок»
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	«Дорожная Азбука», «Безопасный огонёк»
Социально-эмоциональное развитие	Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова)	«Ласковый песок»
Формирование экологической культуры	Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	«Тропинка»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка", реализующего программу «Здравствуй мир!» составляет 100%.

- Заведующий МАДОУ ДС №61 «Соловушка»;
- Заместитель заведующего по ВиМР;
- Старший воспитатель;
- Воспитатели;
- Педагог-психолог;
- Инструктор по физическому развитию;
- Музыкальный руководитель;

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 "Соловушка" имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории ДОО находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме. В ДОО функционируют:

Залы – Музыкальный, Физкультурный

Оборудованные помещения – Центр экспериментирования, Зеленая зона, Центр ПДДТТ, Центр ПБ, Мини-музей «Русская изба», интерактивная песочница, цифровая лаборатория для дошкольников «НАУРАША»

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

3.5. Информационное и организационно-методическое обеспечение Программы

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная баз периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой интеллектуальной активности детей.

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
<p>Групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность - Творческая деятельность - Учебная деятельность - Экспериментирование - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование, антибликовая доска, ноутбук, документ камера, электронный микроскоп; LEGO ® MINDSTORMS; • Дидактические материалы • Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа, мольберт, доска, фланелеграф, ноутбук. • Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности • Спортивный центр: <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; Для прыжков; Для катания, бросания, ловли; Для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр познания: <p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Паспорта растений; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Макеты; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии;</p>

	<p>Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Материал для детского экспериментирования; Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения; Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); Конструкторы Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации Государственная символика и символика г. Нижневартовск; Образцы русских и народных костюмов; Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр: Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); <p>Предметы- заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный центр: Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; <p>Тематические выставки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества: <p>Ширмы; Элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом);</p>
--	--

	<p>Предметы декорации; Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изоискусства; Альбомы- раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства; Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки- самоделки; Музыкально - дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл) <p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Уголок здоровья</p>
<p>Методический кабинет - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации МБДОУ - Работа с родителями</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Информационные материалы Материалы по аттестации педагогов, портфолио</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми - Обобщение опыта работы - Просветительская деятельность - Аналитическая деятельность - Работа сайта МАДОУ 	<p>Документация МАДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Диагностический материал и инструментарий</p> <p>Иллюстрационный материал</p> <p>Игрушки, муляжи, конструкторы</p> <p>Компьютер, ноутбук, мультимедиа, сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятие по ритмике 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Документация</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Музыкальный центр, мультимедиа, ноутбук, фендер</p> <p>Фортепиано</p> <p>Музыкальные инструменты для детей</p> <p>Фонотека</p> <p>Различные виды театров, декорации</p> <p>Ширма для кукольного театра, занавес</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья и столы</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальная работа - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации для родителей - Занятия 	<p>Детская мягкая мебель, мебель для педагога</p> <p>Журнальный стол, стул</p> <p>Методическая литература</p> <p>Шкаф для хранения диагностических и аналитических материалов</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Игровой материал</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактический и раздаточный материал</p> <p>Оборудование для игр с песком</p> <p>Антибликовая доска, проектор, ноутбук</p>

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Занятия по ЛФК - Спортивные досуги - Развлечения праздники - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Спортивные модули</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы</p> <p>Методическая литература, фонотека</p> <p>Документация</p> <p>Уголок спортивных достижений</p>
<p>Кабинет пескотерапии</p>	<p>Оборудование для игр с песком (столы с песком с подсветкой и без).</p>
<p>Кабинет дополнительного образования</p>	<p>Детская мягкая мебель, мебель для педагога</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактический и раздаточный материал</p> <p>Оборудование для игр с песком</p> <p>Антибликовая доска, проектор, ноутбук</p>

Информационное обеспечение Программы

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие администрации, воспитателей и специалистов ДОУ.



Перечень нормативных и методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
8. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)..
12. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека воспитателя).
13. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. — 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
15. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. — 72с.: ил.
16. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

17. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
18. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
19. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
20. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
21. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
22. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
23. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
24. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
25. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
26. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
27. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
28. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
29. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
30. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
31. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
32. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
33. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
34. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
35. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.

36. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
37. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
38. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
39. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.
40. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
41. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
42. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
43. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
44. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
45. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
46. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
47. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.
48. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС;
49. А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. — 2014. — №11;
50. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
51. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 1999. 4.
52. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (*пути развития*). — Л., 1990.
53. «Образовательные проекты в детском саду» Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова /Дошкольное воспитание и развитие/. Издательство «АЙРИС – ПРЕСС», Москва 2008.
54. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. /Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ/, Издательство «АСТ – ЛТД», Москва 1998.
55. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. /Допущено Министерством образования и науки РФ/, Москва «Просвещение» 2005.
56. «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). О.В.Чермашенцева. издательство «Учитель», Волгоград 2007.
57. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, и др. Издание 5-е. Москва «Просвещение» 2006.
58. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко /Пособие для воспитателя д/с/. Издание 2-е

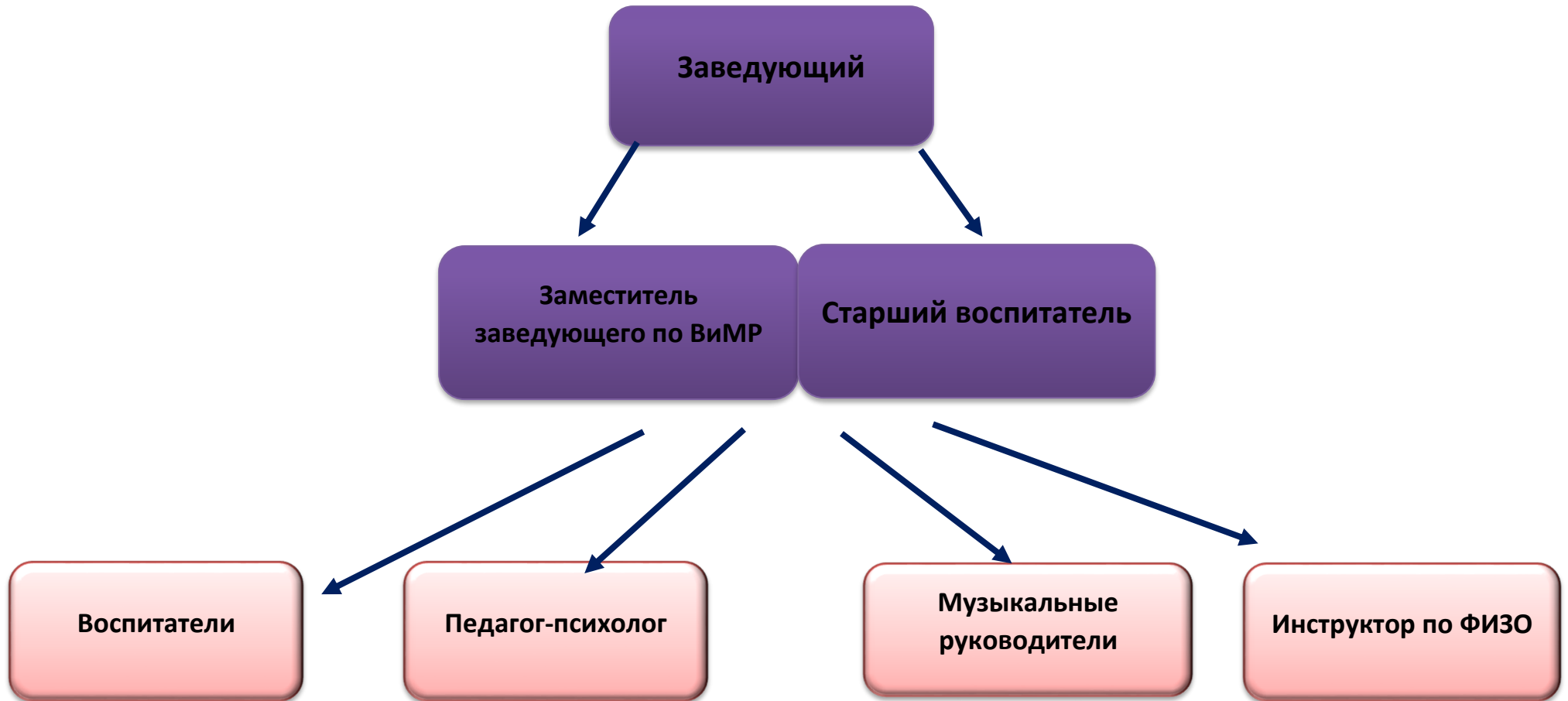
- исправленное и дополненное. Москва «Просвещение» 1978.
59. «Три сигнала светофора» /Книга для воспитателей д/с, из опыта работы/ Т.Ф.Саулина. Москва «Просвещение» 1989.
 60. Статья «Система мероприятий в ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» И.А.Агапова. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДООУ» № «/2007.
 61. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
 62. Акбашев Т.Ф. – Первые шаги в «Педагогике жизни». Издательство ТОО «Вервия», г. Челябинск, 1995 г. –89 с.
 63. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 24 с.
 64. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
 65. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.
 66. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
 67. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
 68. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
 69. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
 70. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
 71. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
 72. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
 73. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
 74. Дереклеева Н.И – Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.
 75. Ефименко Н.Н. – Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и восстановления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 256 с.
 76. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с.
 77. Как сохранить сердце ребенка здоровым / В.Н. Безобразова и др. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 32 с.
 78. Картушина М.Ю. – Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
 79. Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В. – Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.учеб. пособие для студентов

- пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978. – 272 с.
80. Козырева О.В. – Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.
81. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.
82. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. – Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2000. – 296 с.
83. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
84. Литвинова М.Ф. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005. – 92 с.
85. Макарова О.С. – Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса. Пособие для учителя физической культуры. – М.: Школьная Пресса. 2002. – 64 с.
86. Маханева М.Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 264 с.
87. Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
88. Образование, творящее здоровье. Санология и валеология в учебном процессе. Методическое пособие для педагогов. – Ростов-на-Дону, - 1994. – 71 с.
89. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
90. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
91. Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
92. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
93. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
94. Рунова М.А. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
95. Рыбак М.В. – Плавай как мы!: (Методика обучения плаванию детей 2-5 лет) / Марта Рыбак. – М.: Обруч, 2014. – 80 с.

96. Рыбак М.В. – Раз, два, три, плыви...: метод.пособие для дошк. образоват. учреждений / (Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.). – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
97. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
98. Тихомирова Л.Ф. – Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 144 с.
99. Туризм в детском саду: (учеб. – метод. пособие) / (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва Обруч, 2013. – 208 с.
100. Узорова О.В. – Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127 с.
101. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний,старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
102. Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с
103. Харченко Т.Е. – Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 88 с.
104. Шебеко В.Н. – Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с.
105. Шишкина В.А. Движение +движение: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
106. Шишкина В.А. – Движение + движение: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
107. Шишкина В.А. – Движение + движение: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
108. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в дошкольном оздоровительном лагере: / Сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 128 с.

Организационное обеспечение Управление Программой

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие администрации, воспитателей и специалистов ДОУ.



Взаимодействие в реализации Программы

В реализации Программы осуществляется взаимодействие администрации, педагогов ДОУ, воспитателей, родителей, учреждений дополнительного образования, органов профилактики, общественности.



ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

МАДОУ города Нижневартовск ДС №61 «Соловушка»

3.6. Критерии оценки эффективности реализации программы:

Для выявления эффективности реализованной программы «Здравствуй мир!» определены следующие критерии

- количественные и качественные показатели вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности,
- количественные и качественные показатели проведенных мероприятий;
- динамика развития способностей и личностных качеств воспитанников;
- наличие результатов продуктивной деятельности воспитанников (поделки, рисунки, листовки, плакаты, творческие, исследовательские проекты и др.);
- личностные достижения детей, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- наличие банка фото, видеоматериалов, оформленных методических и готовых пособий для использования в работе с воспитанниками разного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Здравствуй, мир!» МАДОУ ДС № 61 «Соловушка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, на основе анализа деятельности ДОУ. Программа определяет содержание и организацию воспитания и социализации воспитанников, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач, формирование культуры воспитанников их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

В программе отражено направление работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» дошкольников; взаимодействию с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Программа предусматривает преемственность методов и форм в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, обеспечивая их полноценное воспитание.

Программа отражает стратегическую цель дошкольной организации - создание образовательной интерактивной среды для интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития воспитанников дошкольного учреждения, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей при поступлении в школу.

В целях организации системы работы по оптимизации условий в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствования их двигательной активности, формирования у дошкольников и родителей здорового образа жизни:

- будет продолжена работа по реализации комплекса игр и игровых упражнений, направленных на облегчение адаптации детей в ДОУ;
- будет расширено содержание физкультурно-оздоровительной работы за счет использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня (дыхательная гимнастика, психогимнастика и др.);

- будет усилена работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни (проведение занятий в игровой форме по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков);
- будет усилена работа с детьми и родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
В целях расширения социального партнерства ДОУ, как условия повышения качества образования дошкольников:
- будет организована работа педагогической гостиной для родителей раннего возраста, способствующей ознакомлению родителей с сотрудниками ДОУ, установлению партнерских отношений с семьями, повышения педагогической культуры родителей; обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой массаж, корригирующие упражнения и т.д.);
- будет создана электронная библиотека для родителей по повышению компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- будет усилена деятельность ДОУ по совершенствованию работы по преемственности детского сада, семьи и школы.

Приложение

Диагностика

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми?
 - опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
 - если «чужой» приходит в дом,
 - общаться с незнакомыми людьми на улице,
 - значение экстренных телефонов (01,02,03)

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу;
3. Как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?)
4. Правила контактов с животными;
5. Знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. Ядовитые растения;

Ребенок дома

7. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. Источники опасности дома (открытые окна, балкон,...);
9. Экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

10. Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);
11. Навыки личной гигиены;
12. Для чего нужны врачи?
13. Правила обращения с лекарствами и витаминами;
14. Правила первой помощи;

Эмоциональное благополучие ребенка

15. Что делать, чтобы не ссориться с друзьями;

Ребенок на улицах города

16. Устройство проезжей части;
17. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;
18. Дорожные знаки для водителей и пешеходов;
19. Правила езды на велосипеде;
20. Знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Примерные вопросы к диагностической карте.

1. Расскажи, как устроен человек. Какие части тела ты знаешь?
2. Какие органы помогают ощущать окружающий мир? Как они помогают?
3. Какие правила личной гигиены должен знать человек, чтобы быть всегда здоровым?
4. Какое настроение бывает у человека? Каким в это время бывает человек?
5. Как должен вести себя человек в общественных местах (магазине, транспорте, поликлинике и др.?)
6. Как должен человек общаться с людьми (старшими, младшими, незнакомыми и др.?)
7. Чем похожи и чем различаются взрослые и дети?
8. Назови профессии, которые ты знаешь. Что делают люди этих профессий?
9. Расскажи, что ты знаешь о Родном крае: областной центр, родное село, названия рек, достопримечательности, растительность, животные, национальности, населяющие наш край

Карта динамики развития детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Разделы																	
		Ребенок и другие люди		Ребенок и природа				Ребенок дома		Здоровье ребенка				Эмоциональное благополучие ребенка		Ребенок на улицах города			

Оценка ответов детей:

Низкая степень усвоения знаний (н) - 0%. Средняя степень усвоения знаний (с) - 50%. Высокая степень усвоения знаний (в) - 100%.

Правила подсчёта результата;

- 1) Подсчитывается результат каждого ребёнка: сумма процентов всех ответов делится на количество вопросов (10). Получается результат усвоения знаний данного ребёнка в %.
- 2) Подсчитывается результат группы: сумма результатов всех детей делится на количество детей в группе. Получается результат усвоения знаний данной группы в %.