

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

*Программа дополнительного образования  
по профилактике пожарной безопасности  
«Юный пожарный»*

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страницы
1.	Содержание	
2.	Паспорт группы	
3.	Пояснительная записка	
3.1.	Цели и задачи программы	
3.2.	Планируемые результаты	
3.3.	Объем образовательной нагрузки	
4.	Содержание программы	
5.	Организационно педагогические условия	
5.1.	Учебный план	
5.2.	Расписание занятий	
5.3.	Календарный учебный график	
5.4.	Программно – методическое обеспечение	
5.5.	Материально – техническое обеспечение	
6.	Мониторинг	
7.	Список литературы	

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования по профилактике пожарной безопасности, МАДОУ ДС №61 «Соловушка», «Юный пожарный».
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №61 «Соловушка», родители (законные представители)
Составитель программы	Старший воспитатель Тельцова Е.И.
Цель программы	формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности; обогащать знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
Задачи программы	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.</li> <li>- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.</li> <li>- Обучать практическим навыкам поведения детей при возникновении пожара и элементарным действиям по тушению очага возгорания.</li> </ul> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.</li> <li>- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.</li> <li>- Развитие интереса и желания у родителей помочь воспитателям реализовать мероприятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах противопожарной безопасности.</li> </ul> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</li> <li>- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тыс. пожаров, во время которых погибает более 14 тыс. человек, в том числе 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнем. Пожары часто возникают из-за детских шалостей: природная любознательность малышей порой приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легковоспламеняющимися материалами.

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и во всем мире. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Дошкольному учреждению и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Эффективным средством воспитания дошкольников являются правильно организованные воспитательные мероприятия по обучению детей поведению в чрезвычайных ситуациях. Проводя их, мы активизируем деятельность воспитанников путем использования разнообразных методов; используем дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитываем его способности и возможности. Воспитатель обязан быть психотерапевтом, а для этого ему надо знать ребенка, его душу, понимать и придавать значение его трудностям, помогать преодолевать их.

Дети дошкольного возраста как никто нуждаются в безопасности. Развивать инстинкт самосохранения, учить видеть опасные факторы и предвидеть опасности – задача педагога дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Основной задачей дошкольного образовательного учреждения является:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Наша задача-задача взрослых – дать каждому ребенку основные понятия пожароопасных ситуаций, познакомить с правилами поведения при пожаре.

Формы профилактической работы по пожарной безопасности с дошкольниками разнообразны. Для реализации этой задачи составлена программа, в ходе реализации которой у детей формируются навыки личной безопасности, развивается познавательная активность, творческие способности, мышление, воображение.

Проведенные исследования показывают, что работа по противопожарной пропаганде среди детей требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы внутреннего мировоззрения и поведенческие нормы человека.

## 2.1. Цели и задачи

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; обогащать знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи программы:**

- *Образовательные*

- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
- Обучать практическим навыкам поведения детей при возникновении пожара и элементарным действиям по тушению очага возгорания.

- *Развивающие*

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развитие интереса и желания у родителей помочь воспитателям реализовать мероприятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах противопожарной безопасности.

- *Воспитательные*

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

## 2.2. Планируемые результаты

Повышение качества образования воспитанников по воспитанию основ пожарной безопасности.

Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности

воспитанниками.

Снижение рисков возникновения пожароопасных ситуаций.

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 1 года.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения, 2 раза в неделю.

Количество детей в группе 10 человек.

Возрастная категория – дети 5 – 7 лет.

Продолжительность занятия – 30 минут.

### 3. Содержание программы

Месяц	Тема	Программное содержание
1-2 неделя мониторинг		
Сентябрь	«Огонь – друг, или враг?»	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров. Уточнить знания детей по правилам пожарной безопасности. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание. Воспитывать чувство ответственности.
	Экскурсия в пожарную часть. «Российские пожарные верные стражи огня»	Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров, продемонстрировать умение пожарных четко и быстро выполнять свои обязанности, аккуратно и бережно обращаться с техникой. Пробудить интерес к героической работе пожарных. Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах.

Октябрь	Экскурсия по детскому саду: «Ознакомление с пожарной сигнализацией в детском саду»	Углубить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных по охране жизни людей. Развивать память, произвольное внимание, логику.
	«Огонь добрый и огонь злой».	Дать короткое объяснение о том, как люди начали пользоваться огнем, какую пользу он приносит и что может быть причиной пожара. Развивать память, внимание,
	Пожар в квартире.	Закреплять знания пожарной безопасности. Уточнить представления о причинах возникновения пожара. Научить действовать, если во время пожара есть младшие дети или пожилые люди. Развивать память, внимание, чувство ответственности.
	Как действовать при пожаре?	Научить правилам поведения во время пожара. Совершенствовать знания детей по пожарной безопасности. Развивать память, произвольное внимание, логику.
Ноябрь	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Обогащать понятие детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Привить детям интерес к работе пожарных.
	Рисование по стихотворениям С.Я. Маршака «Пожар» и «Рассказ о неизвестном герое»	Научить детей творчески передавать в своих рисунках содержание известных им стихотворений, выработать у них понятие о причине пожаров и их последствиях.
	Почему опасен дым.	Закреплять знания детей пожарной безопасности. Уточнить представления о вреде дыма. Научить пользоваться первичными средствами защиты. Развивать любознательность, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.
	«Труд пожарных»	Обобщать представления о труде взрослых (труд на пользу государства почетное и нужное дело); расширять и углублять знания о труде пожарных;

		уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарных.
Декабрь	Выставка детских рисунков «О пожаре»	Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при пожаре, о самоотверженной работе пожарных, о героизме людей, проявленном при тушении пожара. Развивать в детях умение устно рассказывать о своих рисунках.
	«Ёлочка зелёная»	Закреплять знания детей пожарной безопасности. Дать знания детям о том, как надо обращаться с новогодней ёлкой (правила безопасности). Развивать память мышление.
	Встреча с интересными людьми «Работа пожарных опасна и трудна»	Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров, продемонстрировать умение пожарных четко и быстро выполнять свои обязанности, аккуратно и бережно обращаться с техникой. Пробудить интерес к героической работе пожарных.
	Просмотр видеофильма	Формировать навык осторожного обращения с электроприборами, учить во время пожара действовать по алгоритму. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Январь	«Огнетушитель»	Научить пользоваться огнетушителем, использовать его по назначению. Закрепить правила поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
	Викторина «Пожарные на учинении».	Закрепление знаний о работе пожарных, обогащать и активизировать словарный запас детей, воспитывать интерес и уважение к работе пожарных.
	«Экстренные службы»	Закрепить знания детей о номерах телефонов экстренных служб. Учить правильно вызывать пожарных, скорую, милицию. Развивать память, внимание, чувство ответственности за свои поступки.
Февраль	Спортивный праздник «Юные пожарные»	Углубить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных по охране жизни людей, развивать ловкость, быстроту, выносливость.
	«Герои пожарные»	Формировать навыки сознательного поведения при пожаре. Уточнить и закрепить знания детей



		о пожарных, стремление подражать им. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
	«Юные пожарные спешат на помощь»	научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; знакомить детей с огнем и его свойствам; расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность; закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; развивать любознательность, память, логическое мышление.
	Блиц – турнир «Пожарная безопасность»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.
Март	Игра «Спички не тронь, в спичках огонь»	Закрепить знания детей об опасности игр со спичками, уточнить знания о пользе спичек.
	«Что такое горючие вещества?»	Познакомить детей с горючими веществами. Прививать навыки осторожного обращения с горючими веществами. Совершенствовать знания детей по пожарной безопасности. Развивать память, произвольное внимание, логику.
	Блиц – турнир «Пожарная безопасность»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.
	«Электроприборы»	Продолжать расширять и уточнять знания пожарной безопасности. Формировать умения анализировать пожароопасные ситуации. Учить правилам обращения с электроприборами. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
Апрель	«В гости к Незнайке»	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара. Учить оказывать первую помощь в случаи экстренной ситуации. Воспитывать дружелюбие и чувство взаимопомощи.
	«Лесной пожар»	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Познакомить с алгоритмами поведения в случае пожара. Воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи. Воспитывать любовь к природе.

	Литературная викторина «Что, где, когда»	Закрепит знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения при пожаре.
	Игра для друга	Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Развивать творческие способности детей, вовлекать в процесс совместной деятельности.
Май	1-2 неделя мониторинг	
	Спортивный праздник «Служба 01»	Продолжать закреплять и расширять знания детей пожарной безопасности. Формировать умения анализировать пожароопасные ситуации. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать любовь к природе.
	Пожарная безопасность в природе.	Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности к своим поступкам.

#### 4. Организационно педагогические условия

##### 4.1. Учебный план

№ п/п	Форма проведения	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю на одну группу	Кол-во занятий в месяц на одну группу	Исполнитель
1	Групповая	10	2	8	воспитатель высшей квалификационной категории

##### 5.2. Расписание занятий

№ п/п	Форма занятия	Кол-во детей	День недели	Время проведения	Исполнитель
1.	Групповая	10	Понедельник Среда	18.00 – 18.30 18.00 – 18.30	воспитатель высшей квалификационной категории

## Показатели уровня усвоения программы кружка «Юный пожарный»

**детей 7 - го года жизни.**

№ п/ п	Фамилия Имя ребенка	Знает назначение огнетушителя.		Знает правила оказания первой помощи при пожаре.		Знает и называет телефоны аварийно-спасательных служб		Умест вызывать пожарных.		Знает и называет правила противопожарной безопасности.		Знает, что делать, если вместе с ним в загоревшейся квартире остались		Знает, что несет огонь.		Знает, когда огонь бывает другом, когда врагом.		Знает правила эксплуатации электробытовых приборов.		Знает средства индивидуальной защиты.		Знает эвакуационный путь из группы при возникновении пожара.		Знает правила противопожарной безопасности в природе.		Общий балл.		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																													
<i>Итого:</i>																													
Низкий																													
Средний																													
Высокий																													

**Оценка** работы по 4-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

### Критерии оценки усвоения программного материала по программе кружка «Юный пожарный»

Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Знает и самостоятельно называет----- телефоны аварийно-спасательных служб (01,02,03,04); - назначение огнетушителя; - правила противопожарной безопасности; - знает, что делать, если вместе с ним в загоревшейся квартире	Называет с незначительной помощью воспитателя: ---- телефоны аварийно-спасательных служб (01,02,03,04); - назначение огнетушителя; - правила противопожарной безопасности; - знает, что делать, если вместе с ним в	Называет только с помощью воспитателя: --- телефоны аварийно-спасательных служб (01,02,03,04); - назначение огнетушителя; - правила противопожарной безопасности; - что несет огонь; - когда огонь бывает другом, когда врагом;

<p>остались дети младше него;  - что несет огонь;  - когда огонь бывает другом, когда врагом;  - правила эксплуатации электробытовых приборов;  - средства индивидуальной защиты;  - правила противопожарной безопасности в природе.</p>	<p>загоревшейся квартире остались дети младше него;  - что несет огонь;  - когда огонь бывает другом, когда врагом;  - правила эксплуатации электробытовых приборов;  - средства индивидуальной защиты;  - правила противопожарной безопасности в природе.</p>	<p>- правила эксплуатации электробытовых приборов;  - правила противопожарной безопасности в природе.  Испытывает значительные затруднения в вопросах: что делать, если вместе с ним в загоревшейся квартире остались дети младше него; средства индивидуальной защиты.</p>
--	--	---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».
2. «Беседы о правилах пожарной безопасности.» Т.А. Шорыгина. Москва 2008.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 2007 год «Пожарная безопасность».
4. «Играю, значит интересно живу». Богачкина Н.А. Молодцова Е,Е, Ткаченко И.В. Москва 2009.
5. «Новые загадки про слова для детей». Агеева И.Д. Москва 2003.
6. «Лучшие подвижные и логические игры для малышей». Бойко Е.А. Изд. Рипол Классик 2008.
7. Максимчук Л.В. «Что должен знать дошкольники о пожарной безопасности».
8. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Т.А.Шорыгина. Москва 2009.

