

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края: <i>«Стань природе другом!»</i>
Автор проекта	Старший воспитатель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 61 «Соловушка» Тельцова Елена Ивановна
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 61 «Соловушка»
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	г. Нижневартовск, ул. Дружбы народов 14а тел. 45-18-95
География	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 61 «Соловушка»
Целевые группы	20 детей группы общеразвивающей направленности
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации	2 года
Цель	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у дошкольников основные природоведческие представления о живой и неживой природе родного края;</li> <li>▪ Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;</li> <li>▪ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится уровень экологической культуры дошкольников и их родителей;</li> <li>- Будут сформированы основные природоведческие представления о живой и неживой природе родного края;</li> <li>- Повысится компетентность родителей в вопросах экологии родного края.</li> </ul>

## **Краткая аннотация проекта**

Введение федеральных государственных требований обеспечивает своевременное решение ряда проблем в системе дошкольного образования, оказывающих в дальнейшем существенное влияние на социальную систему в стране и регионе. Перед образованием поставлены новые задачи, предусматривающие модернизацию дошкольных учреждений и ведение деятельности по проектированию работы педагогических коллективов в новом режиме. Предложенный мною проект организации работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении имеет целью формирование у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Проект разработан на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Но новая форма работы с родителями, введенная в рамках проекта, позволила увеличить количество родителей, активно участвующих в педагогическом процессе детского сада и своей группы.

Данный проект расширяет взаимодействие с социумом, были проведены следующие мероприятия: посещение в детской городской библиотеке «Читай – город» выставки книг и иллюстраций о животном и растительном мире родного края, посещение краеведческого музея, экскурсия в природный парк «Сибирские увалы», сотрудничество с клубом аквариумистов «Золотая рыбка», участие в городском экологическом конкурсе.

## **Обоснование необходимости проекта**

Современная концепция дошкольного воспитания предполагает, что целью и результатом дошкольного образования будет: формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации, умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий, способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат; умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту. Не возможно, достичь данного результата не заложив фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Формирование нравственной, патриотической культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности, которая позволяет посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Экология ХМАО – экология региона, где нефтегазозаботки явились причиной экологического неблагополучия в регионе (даже в заповеднике ведутся геологоразведочные работы и бурение), необходимо менять потребительское сознание человека, для которого ХМАО – постоянное место жительства, от которого зависит его здоровья и состояние окружающей

среды. С учетом климатических, экологических, особенностей ХМАО планируется работа по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой ХМАО.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.

**Объект:** процесс воспитания экологической культуры дошкольников.

**Предмет:** система работы по воспитанию экологической культуры в ходе ознакомления с экологией родного края

**Задачи:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления о живой и неживой природе родного края;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Инновационная направленность проекта.**

Изменения, происходящие в современном мире и отечественном образовании, связанные с принятием новых ФГТ, предъявляют серьезные требования к педагогическим работникам. В соответствии с современными требованиями, педагоги должны изучать новые технологии и внедрять их в свою практику. На сегодняшний момент существуют различные виды образовательных технологий. Для формирования экологической культуры у дошкольников наиболее эффективная инновационная технология - это метод проектов.

Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования. Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей

проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Вступив в новое тысячелетие, человечество столкнулось с глобальными проблемами, угрожающими жизни на Земле. Особую остроту эти вопросы приобретают в северных условиях. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (ХМАО – Югра) – один из важнейших регионов российского Севера. Высокие темпы развития производственной деятельности на территории округа оказывают мощное техногенное воздействие на природную среду, снижая ее качества.

Экологическое образование дошкольников как первая ступень системы непрерывного экологического образования имеет огромное значение. В последнее столетие в значительной степени изменились и люди, и природа, и их взаимоотношения. Окружающий мир всё больше подвергается отрицательному влиянию человека. Современные дети, живущие в городах, всё реже общаются с природой. Это связано с интенсивной урбанизацией, уменьшением количества зеленых насаждений, изменением облика городов, более стремительным темпом жизни.

Введение федеральных государственных требований обеспечивает своевременное решение ряда проблем в системе дошкольного образования, оказывающих в дальнейшем существенное влияние на социальную систему в стране и регионе. Перед образованием поставлены новые задачи, предусматривающие модернизацию дошкольных учреждений и ведение деятельности по проектированию работы педагогических коллективов в новом режиме. Предложенная модель организации работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении имеет целью формирование у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней. Дети дошкольного возраста должны получить первые представления о взаимосвязях между объектами в природе. Именно в этот период закладываются основы экологического мировоззрения, становится возможным воспитание ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Дети

приобретают мотивацию и первоначальные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы родного края. Решение этих задач служит повышению эффективности организации качественного образования в детском саду, способствует формированию экологической культуры у детей.

В основу разработки проекта легли следующие методологические подходы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края:

- А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, об амплификации психического развития ребенка, предполагающей максимальную реализацию его возможностей в специфики детских видах деятельности;
- концепция Л.А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте, об усвоении ребенком выработанных человечеством эталонов и критериев оценки, которые меняют характер детского мышления, проявляющегося в переходе от эгоцентризма к объективному пониманию деятельности;
- исследования Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.М. Федотовой и др., доказывающих возможность формирования элементов экологического сознания у старших дошкольников;
- положения Н.Ф. Реймерса о потребностях человека и среде жизни, удовлетворяющей их разнообразие.

Проект разработан на основе региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

## **Принципы реализации проекта:**

*1. Регионализация экологического образования.*

Позволяет знакомить детей с начальными знаниями об особенностях географического положения ХМАО, его растительного и животного мира, природных богатств, истории и культуры.

*2. Гуманизм.* Реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей.

*3. «Позитивный центризм»* (отбор, наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний);

*4. Активности и сознательности* – участие педагогов и родителей в поиске эффективных методов.

*5. Дифференцированный* подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

*6. Рациональное сочетание* разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

*7. Развивающий характер* обучения, основанный на детской активности.

### **Социальная направленность педагогического опыта.**

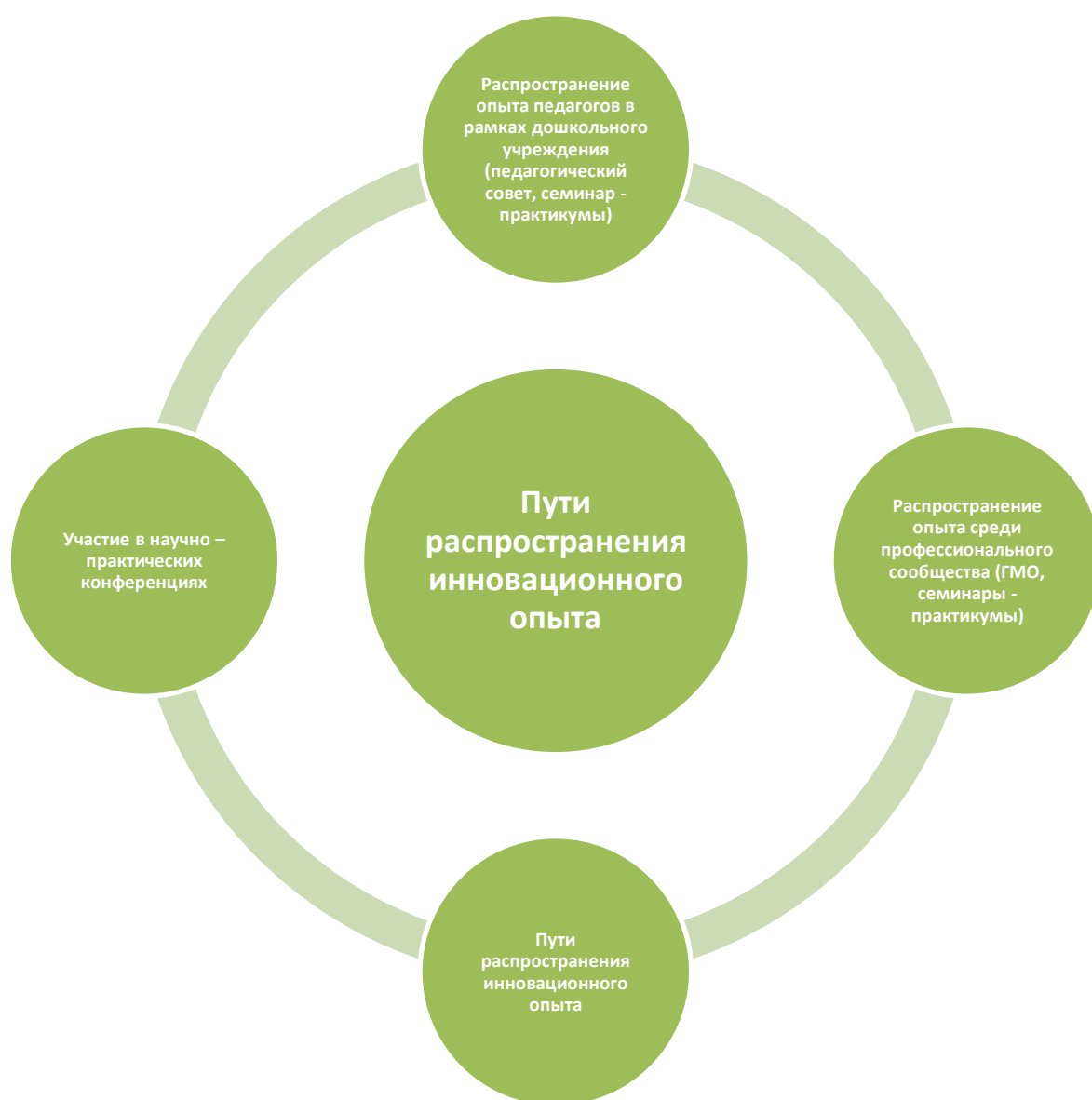
Данный проект разработан на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Но новая форма работы с родителями, введенная в рамках проекта, позволила увеличить количество родителей, активно участвующих в педагогическом процессе детского сада и своей группы.

Мой проект расширяет взаимодействие с социумом, были проведены следующие мероприятия: посещение в детской городской библиотеке «Читай – город» выставки книг и иллюстраций о животном и растительном мире родного края, посещение краеведческого музея, экскурсия в природный парк «Сибирские увалы», сотрудничество с клубом



аквариумистов «Золотая рыбка», участие в городском экологическом конкурсе.

## Распространение инновационного опыта,



# Интеграция образовательных областей при реализации проекта



## Этапы реализации проекта

### I этап

Этап	Содержание деятельности на этапе.
I этап (аналитический)	Анализ предметно-развивающей среды в группе. Анализ программно-методического материала. Обобщение передового педагогического опыта Изучение новинок методической литературы и периодической печати Анализ сформированности экологических представлений Создание системы мониторинга, диагностики

### II этап

Этап	Содержание деятельности на этапе.
II этап (организационный)	Составление плана организационных мероприятий Внести коррективы в календарно-тематическое планирование, в план работы по самообразованию, в планы работы с семьей, в план культурно-досуговой деятельности Ввести в комплексный годовой план, мероприятия, способствующие совершенствованию процесса экологического воспитания дошкольников
	Подобрать диагностические материалы для отслеживания результатов работы Укрепление материально-технической базы: пополнение лабораторного оборудования, наглядных средств обучения, ТСО.

### III этап

Этап	Содержание деятельности на этапе.
<b><i>III этап (практический)</i></b>	Проведение, бесед, занятий, экологических праздников; экскурсий, труд, экологических природоохранных акций, индивидуальная работа с детьми и родителями.

На III этапе (практическом) я разработала и апробировала систему по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края, которая включает следующие виды деятельности:

- ***Специально - организованное обучение***

- НОД
- Экскурсии
- Наблюдение за животными и растениями
- Обучение детей труду по уходу за растениями и животными
- Изобразительная деятельность экологической тематики
- Развитие речи (придумывание экологических сказок, составление, рассказав о природных объектах и явлениях)
- Формирование обобщенных представлений о природе
- Классификация представлений о природе

- **Природоохранные акции:**

- «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью).
- «День цветов» (создание цветочных клумб).
- «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав).
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время).
- «Чистое утро» (уборка территории).

- «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление).

### ***Совместная деятельность педагога и детей***

- наблюдение в уголке природы, на прогулке
- целевые прогулки в природу
- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам
- опыты, поисковая деятельность
- труд в уголке природы и на участке
- работа с моделями
- ведение календарей природы, дневников наблюдений
- экологические досуги и праздники

#### ***• Самостоятельная деятельность детей:***

- игры
- экспериментирование
- уход за растениями и животными уголка природы
- изготовление поделок из природного материала
- театрализованная деятельность

#### ***• Деятельность детей на участке детского сада***

Отдых и труд среди растений, безусловно, улучшают и здоровье, и психическое состояние ребенка, приближая его к природе.

***Овощной огород*** расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбираем быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные семена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

***Уголок лекарственных трав*** создан, для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

**Цветники** – это клумбы, на которых мы высаживаем однолетние цветы (бархатцы, астры, календула, космея, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.

**На участке для привлечения птиц**, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

Проектная деятельность – позволяет развивать творческие способности ребенка с опорой на его поисковое поведение.

Так с детьми проводились следующие мини – проекты:

- «Зеленый патруль»;
- «Клумбы для бабочек»;
- «Красная книга нашего региона – сигнал опасности»;
- «Мастерская природы».

#### **IV этап**

Этап	Содержание деятельности на этапе.
<b><i>IV этап (итоговый)</i></b>	Проведение диагностического обследования, анкетирование, беседы, самоанализ проделанной работы, внесение корректив и планирование перспективы

## Мониторинг

### Показатели оценки критериев сформированности основ экологической культуры у детей 5-7 лет

1. Осведомленность о крае, городе в котором живем.
2. Наличие представлений о живой и неживой природе и их взаимодействия.
3. Имеет представление о разнообразии животного мира родного края.
4. Имеет представление о разнообразии растительного мира родного края
5. Проявляет интерес к людям и их действиям
6. Уровень отношений ко всем природным объектам и явлениям в окружающем мире.
7. Умеет сопереживать, проявлять заботу о других.
8. Умеет примерять свои знания, навыки для сохранения окружающего мира.
9. Умеет задавать вопросы, экспериментировать.
10. Устанавливает причинно следственные связи.

Полученные сравнительные результаты показывают положительную динамику в плане формирования основ экологической культуры. Высокий уровень сформированности основ экологической культуры повысился на 50%. Дети имеют достаточно полные знания о животных и растениях региона, умеют их классифицировать. Повысился уровень усвоения экологической грамотности воспитанниками. Сформировано у детей старшего дошкольного возраста осознанно – грамотное экологически поведение.

Предложенная в проекте система работы с родительской общественностью способствовала укреплению связей с родителями. Совместное участие в экологических мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствовало единению педагогов, родителей и детей. Что

формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса

### **Условия реализации проекта.**

Проект реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 61 «Соловушка», который расположен по адресу: улица Дружбы народов 14а, город Нижневартовск Ханты-мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

В результате дальнейшей работы по итогам реализации проекта, планирую создать электронный сборник дидактических игр, мини – проектов по формированию экологической культуры детей через ознакомление с природой родного края.

### **Заключение**

Анализируя результаты работы я пришла к выводу, что формирование у детей экологической культуры, наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания полученные ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Играя с растениями и животными, дошкольник учится распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что так же способствует чуткости и душевной отзывчивости ребенка.



Условия, которые были созданы: уголок природы, уголок проведения опытов, наблюдение, проекты, чтение художественной литературы, рассматривание работ художников, огород на окне, поделки из природного материала, способствовали тому, что у детей повысился интерес к природе.

Знания детей природоведческого характера достигли того уровня, при котором они могут сравнить, обобщать, различать. Дети стали эмоционально активны на занятиях, у них сформирован свой стиль поведения и деятельности в природе, значительно повысился уровень их экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

Ведущим личностным достижением ребенка становится подлинно – гуманное отношение к величайшей ценности – жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.
2. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ - Екатеринбург; изд. «Центр Проблем Детства», 2002.
3. Гончарова Е. В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. Монография. - Ростов-на-Дону; изд. Ростовского гос. пед. университета, 2001.
4. Гончарова Е. В. Экологическое воспитание старших дошкольников/ Вопросы воспитания дошкольников. - Шадринск, 1993.
5. Гончарова Е. В. Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
6. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического воспитания дошкольников. - Тюмень, 2000.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., Новая школа, 1995.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2001.
9. Николаева С.Н. Юный Эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2002.
10. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования старших дошкольников. - М., 1998
11. Энциклопедический словарь юного натуралиста./ сост. В.К. Рахилин, А.Г. Рогожкин. - М., 1996.
11. Энциклопедический словарь./ под ред. А. М. Прохорова. - М.: БСЭ, 1983.