

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №61 «Соловушка»

Консультация для родителей
«Когда начинать экологическое воспитание»

Воспитатель: А.О.Темирова

г. Нижневартовск

Малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон взрослого, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут сосредотачиваться на чем – то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними. Только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь взрослого.

Итак, успех экологического воспитания маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ним:

- + мягкое, доброжелательное общение;
- + медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- + подкрепление слова образом предмета, действием его изображающим;
- + частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- + использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- + осознанное создание взрослым в поведении (действиях и словах) образца для подражания;
- + частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте 2 – 3-х лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют. Должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости, мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке - вода, а воробьям зимой - крошки хлеба.

Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного взаимодействия с ними. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для

обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает взрослый.