

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 62 «Соловушка»

***Проект на тему:***  
***«Развитие речи детей младшего дошкольного  
возраста посредством дидактических игр»***

Руководитель проекта:

Темирова А.О.

Нижневартовск

## **Аннотация**

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением, как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### **Актуальность проблемы:**

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

## **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Тип проекта:** речевой

**Вид проекта:** игровой

**Объект проекта:** процесс обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру.

**Предмет проекта:** речевая деятельность младших дошкольников.

**Цель:** развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.

**Задачи:**

целенаправленно обогащать словарь детей;

развитие активной (ую) речи;

формировать:

- потребности детей в общении с взрослыми и сверстниками посредством речи;

- понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;

- способности понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;

поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;

формирование умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Достигнута положительная динамика по увеличению словаря детей 3-4 лет.
- Обновлена и пополнена предметно-развивающей среды дидактическими играми.
- Созданы условия для проведения дидактических игр.

**Участники проекта:** воспитатель, дети 3-4 года, родители.

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц

**Этапы проекта:**

**I этап.** Организационный (подготовительный).

**II этап.** Практический (реализация намеченных планов)

**III.** Заключительный.

<b>Этапы</b>	<b>Формы работы</b>	
	<b>Деятельность педагога Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Первый этап организационный (подготовительный)</b>	Определение цели и задач проекта. Изучение необходимой литературы. подбор методического материала. Разработка тематического плана для реализации проекта.	Анкетирование родителей Цель: выявление любимых видов деятельности в домашних условиях. Считают ли родители что их ребенок хорошо разговаривает, соответственно возрастным возможностям? да – 75%; наверно – 14%; нет – 1% Имеются ли дидактические игрушки по возрасту?

		<p>У всех имеются 100%</p> <p>У одного родителя речевые нарушения.</p> <p>Как часто занимаются ребенком дома?</p> <p>Каждый день – 6 детей (43%) По возможности – 5 детей (36%). По выходным – 3 детей (21%)</p>
<p><b>Второй этап практический (реализация намеченных планов)</b></p>	<p>Работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностирование детей с целью определения уровня речевого развития</li> </ul>	<p>Родительское собрание</p> <p>тема: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевое развитие малыша».</p> <p>— Анкетирование «Развитие речи детей».</p> <p>— Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации).</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Изготовление плаката на тему: «Играя развиваем речь»;</p> <p>буклетов, памяток.</p>
<p><b>Практическая работа с детьми по плану реализации проекта.</b></p>	<p><b>Виды деятельности</b></p> <p><b>1. Дидактические игры:</b></p> <p>«На игрушку посмотри и картину подбери»</p> <p>«Куда прыгнула собачка»</p> <p>«Поставь возле»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Кто где?»</p>	

	<p>«Найди маму»  «Лото» «Вкладыши»  «Большой – маленький»  «Кто с кем живет?»</p>	
<p>Театрализованная  деятельность</p>	<p>Настольный театр,  пальчиковый театр.</p> <p>Инсценировка русских  народных сказок:  «Репка»  «Колобок»</p> <p>Театрализованное  представление сказок:  «Колобок»  «Заюшкина избушка»  «Курочка ряба»</p>	
<p>Художественная  литература</p>	<p>Чтение потешек:  «Тили – бом»  «Пошел котик на  торжок»  «Киска»</p> <p>В.Берестова «Котенок»  «Ты, собачка не лай»</p> <p>Рассказывание стихотворения  А.Барто:  «Лошадка»  «Кто как кричит?»  «Бычок»  «Мишка»  «Зайка»</p> <p>Чтение р.н.сказки:  «Заюшкина избушка»  «Теремок»,  «Репка»  «Волк и козлята»</p>	
<p><b>Третий этап  заключительный</b></p>	<p>Диагностирование детей  с целью определения уровня  усвоения материала в рамках</p>	<p>Оформление  стенгазеты для  родителей по итогам</p>

	<p>реализации проекта.          Анализ результатов          реализации проекта.          Презентация проекта.</p>	<p>реализации проекта,          изготовление и          презентация          дидактической игры          «Чудо книжка»</p>
--	---	--

### **Выводы:**

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме: наверное надо сравнить с показателями на начало проекта (было все плохо, а стало хорошо)

— Отмечается положительная динамика по увеличению словаря детей 12 детей (48%); отставание (странное слово) – 13 ребенка (52%); Списочный состав 25 детей.

— Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда дидактическими играми. (предметно-развивающая среда обновлена и пополнена дидактическими играми на развитие .....

- Созданы условия для проведения дидактических игр: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.

— В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для речевого развития, мелкой моторики, воображения.

В играх с дидактическим материалом у детей закрепились знания о предметах их величине, форме, цвете. Познавательная речевая активность детей систематически развивается на непосредственной образовательной деятельности (с учётом рекомендаций ФГОС); инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.

□ В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют вместе, развертывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появился интерес к чтению книг.

Поддерживаю у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам. Помогаю детям договориться, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступать друг другу. В результате интенсивно развиваются смысловая сторона речи, функция сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.

#### **Приложение:**

1. Плакат «Играя – развиваем речь детей».
2. Памятки родителям «Дидактические игры на развитие речи».
3. Консультации «Влияние пальчиковой гимнастики на речевое развитие малыша».
4. Создание буклетов «Речь ребенка 2-3 лет».
5. Беседа «Почему заговорить ребенку бывает трудно?».
6. Дидактические игры «Чудо книжка», «Кто как кричит?».

#### **Список литературы:**

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М., изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с
2. Печора. К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.



4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.-160с.
5. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.
6. Галанова Т.В. « Развивающие игры с малышами до 3х лет», Ярославль, 1996г, 240с.
7. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи 2007. – 160.:
8. Лотарёв В.К., А.П.Николайчева, Федоренко Л.П., Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М Просвещение, 1984.-240с.
9. Дёмина «Развитие речи детей раннего возраста»
10. Программа А.Г. Григорьевой «Кроха».
11. Новосёлова С.Л. «Дидактические игры с малышами до 3х лет».
12. Соловьёва Е. Адаптация ребёнка к условиям детского сада»//Дошкольное воспитание, №8 1993,с.21.
13. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 152 с.