

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №61 «Соловушка»

Консультация для родителей
«Развитие математических способностей
у дошкольников»

Воспитатель: А.О.Темирова

г. Нижневартовск

Обучению дошкольников началам математики отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще».

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место

выходите вы, родители ребенка. Совместный поиск - решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое способствует лучшему усвоению математики, обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам необходимо напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Это может отбить желание и интерес ко всему. Поэтому рекомендуется начинать заданий должно начинаться с предложения: «Давай поиграем?».

Обсуждение игры, а игра дело добровольное, следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть.

Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. В программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Ко всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, по дороге в детский сад рассматривайте деревья с детьми, обращайтесь внимание на различие (выше-ниже, толще- тоньше). На кухне спросите какой формы тарелки на столе, скатерть, настенные часы... Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Найди предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, что у человека по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. А чего по одному.

Во время рисования беседуйте с ребенком. Рассмотрите карандаши, кисти, фломастеры, сравните их по длине, чтобы ребенок в жизни употреблял такие слова как: широкий- узкий, длинный- короткий. (Например: полотенца, шарфы(длиннее-короче). Шкаф высокий, стул низкий и т.д.)

Во время чтения книг необходимо обратить внимание детей на характерные особенности животных (у лошади- четыре ноги, у зайца- длинные уши, хвост короткий и т.д. Сравняйте все вокруг по величине. Во время игр используйте игрушки разной величины (машины, конструкторы, различные куклы.

При ознакомлении детей с цифрами, обращайтесь внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни. (часы, номер квартиры, номер дома и т.д.)

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке). Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент меняете местами одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребёнок должен исправить числовой ряд. Это задание способствует развитию памяти, внимания, сосредоточенности.

Дети должны учатся ориентироваться в пространстве и времени. И это также можно проводить в повседневной жизни. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра. Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади, «на», «за», «между», «в», «под».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме. Объясните, для чего они. Можно использовать песочные часы на 1,3,5 минут. Ребёнок сам увидит

за сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Так, в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Любознательность, самостоятельность, активность- качества, которые необходимы ребенку для развития. Главное- не переусердствовать, не погасить интерес к знаниям.